



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

Институт математики и информационных технологий
Кафедра теории вероятностей и дискретной математики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.О.12 Введение в профессию и основы планирования педагогической
карьеры**

Направление подготовки профилями подготовки)	44.03.05	Педагогическое образование	(с двумя
Направленность (профиль) подготовки		Математика - Информатика	
Квалификация выпускника		бакалавр	
Форма обучения		очная	

Иркутск 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формированием личностных ориентаций обучающихся, формирование у них основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, особенностями профессии педагогов, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.

Задачи:

- формирование у будущих педагогов обобщенных представлений о структуре, содержании, характере и специфике педагогической деятельности, осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда;
- содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога;
- активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.12 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Данная учебная дисциплина является пропедевтической, однако носит системный характер, так как представляет собой важный элемент общепедагогической подготовки будущего педагога.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Элементарная математика, Внеурочная деятельность по математике, Интеллектуальное воспитание средствами математики, Методика обучения математике, Преподавание в классах с углубленным изучением математики, Развивающие технологии в обучении математике, Современные модели и средства оценивания в обучении математике и информатике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

УЖ-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;
- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;

- основные научные школы психологии и управления;
- деятельностный подход в исследовании личностного развития;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- основные принципы деятельностного подхода;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
- технологию и методику самооценки;
- теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

Уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,
- диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
- выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

Владеть:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности
- социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- приемами использования ИКТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных ед., 108 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины / тема	Сем.	Виды учебной работы				Формы текущего контроля; Формы промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самост. работа	
		Лекции	Лаб. занятия	Практ. занятия		
Тема 1. Образование и профессиональная подготовка в современном университете. Общая характеристика педагогической профессии	1			8	12	Выступление на семинаре с докладом / сообщением
Тема 2. Личность педагога и его профессиональная деятельность	1			2	12	Выступление на семинаре с докладом / сообщением
Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Педагогическое общение. Имидж педагога.	1			10	12	Выступление на семинаре с докладом / сообщением
Тема 4. Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры.	1			4	12	Выступление на семинаре с докладом / сообщением
Тема 5. Математика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика её основных компонентов	1			10	16	Написание и защита реферата
Итого (1 семестр):				34	66	зач.

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел дисциплины / тема	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самост. работы
	Вид самост. работы	Сроки выполнения	Затраты времени		
1. Образование и профессиональная подготовка в современном университете. Общая характеристика педагогической профессии	Подготовка доклада / сообщения	2-4 неделя	12	Выступ. на семинаре	http://www.edu.ru/
2. Личность педагога и его профессиональная деятельность	Подготовка доклада / сообщения	5-7 неделя	12	Выступ. на семинаре	http://www.edu.ru/
3. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Педагогическое общение. Имидж педагога.	Подготовка доклада / сообщения	8-10 неделя	12	Выступ. на семинаре	http://www.edu.ru/
4. Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры.	Подготовка доклада / сообщения	11-13 неделя	12	Выступ. на семинаре	http://www.edu.ru/
5. Математика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика её основных компонентов	Написание реферата	14-17 неделя	16	Защита реферата	http://www.allmath.ru
Общая трудоемкость самостоятельной работы (час.)			66		
Из них с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час.)					

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Образование и профессиональная подготовка в современном университете. Общая характеристика педагогической профессии

Педагогика – наука об образовании человека. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Образование как социокультурный феномен и основная сфера педагогической деятельности.

Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.

Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Тема 2. Личность педагога и его профессиональная деятельность

Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога.

Проблема подготовки учителя в современных социокультурных условиях: вызовы времени. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач. Классификация групп профессиональных задач педагога. Технологические аспекты педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.

Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Педагогическое общение. Имидж педагога

Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компонент педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.

Структура педагогических способностей. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности.

Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Конфликты: виды, причины, способы решения. Основные подходы к пониманию имиджа в современной науке. Понятие имиджа, его социально-психологическая природа. Имидж как образ. Стихийность и целенаправленность в формировании имиджа. Каналы передачи информации. Формирование имиджа как субъект-субъектное взаимодействие. Структура имиджа как научная проблема. Виды имиджа: внешний и внутренний.

Тема 4. Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры

Понятие карьеры. Понятие карьерного процесса в сфере образования. Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры. Карьера как

процесс. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры. Типы педагога. Ресурсы карьеры. Карьера как процесс самореализации педагога. Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой. Основания для личного и профессионального самоопределения педагога. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.

Цели карьерного развития. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности.

Технологии самоуправления карьерой. Планирование карьерного развития. Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки. Непрерывность планирования карьеры. Реализация карьерного развития. Способы, формы и методы карьерного роста.

Технологии планирования профессиональной карьеры с учетом значимых для педагога факторов личной и профессиональной самореализации. Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования и развития себя в настоящем. Этапы карьерного планирования. Структура карьерного плана. Оценка эффективности планирования карьеры. Показатели профессионально-квалификационного продвижения. Показатели профессионально-должностного продвижения.

Тема 5. Математика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика её основных компонентов

История развития и современное состояние методики обучения математике как научной дисциплины. Основные проблемы, стоящие перед методикой обучения математике в настоящее время. Содержание школьного курса математики (ШКМ). Основные проблемы построения ШКМ. Дидактические принципы и особенности их реализации в преподавании математики.

Методика формирования математических понятий и суждений (аксиом, теорем). Обучение школьников алгоритмам.

Задачи в обучении математике. Функции задач в обучении, обучение через задачи, методические требования к системе задач по теме.

Организация обучения математике. Основные требования к уроку математики, типы уроков. Формы, методы проверки и оценки знаний учащихся по математике. Уровневая и профильная дифференциации при обучении математике. Индивидуальные особенности и способности школьников в контексте изучения курса математики.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Тема занятия	Всего часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Образование и профессиональная подготовка в современном университете	4	Выступ. на семинаре	УК-6, ОПК-1
Общая характеристика педагогической профессии	4	Выступ. на семинаре	УК-6, ОП-1
Личность педагога и его профессиональная деятельность	2	Выступ. на семинаре	УК-6, ОПК-1
Общая и профессиональная культура педагога	2	Выступ. на семинаре	УК-6, ОПК-1
Педагогическое мастерство	2	Выступ. на семинаре	УК-6, ОПК-1
Педагогическое творчество	2	Выступ. на семинаре	УК-6, ОПК-1
Педагогическое общение	2	Выступ. на семинаре	УК-6, ОПК-1
Имидж педагога	2	Выступ. на семинаре	УК-6, ОПК-1
Понятие и содержание	2	Выступ. на семинаре	УК-6, ОПК-1

педагогической карьеры			
Планирование педагогической карьеры	4	Выступ. на семинаре	УК-6, ОПК-1
Математика как наука и учебный предмет в школе	4	Защита реферата	УК-6, ОПК-1
Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика её основных компонентов	6	Защита реферата	УК-6, ОПК-1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы

Тема	Задание	Формируемые компетенции
Образование и профессиональная подготовка в современном университете	Подготовка доклада/сообщения	УК-6, ОПК-1
Общая характеристика педагогической профессии	Подготовка доклада/сообщения	УК-6, ОПК-1
Личность педагога и его профессиональная деятельность	Подготовка доклада/сообщения	УК-6, ОПК-1
Общая и профессиональная культура педагога	Подготовка доклада/сообщения	УК-6, ОПК-1
Педагогическое мастерство	Подготовка доклада/сообщения	УК-6, ОПК-1
Педагогическое творчество	Подготовка доклада/сообщения	УК-6, ОПК-1
Педагогическое общение	Подготовка доклада/сообщения	УК-6, ОПК-1
Имидж педагога	Подготовка доклада/сообщения	УК-6, ОПК-1
Понятие и содержание педагогической карьеры	Подготовка доклада/сообщения	УК-6, ОПК-1
Планирование педагогической карьеры	Подготовка доклада/сообщения	УК-6, ОПК-1
Математика и информатика как учебные предметы	Написание реферата	УК-6, ОПК-1
Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика её основных компонентов	Написание реферата	УК-6, ОПК-1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего образования. Согласно требованиям нормативных документов, самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность

аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы; на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем. Время на подготовку к семинару по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка

к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к зачету. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия: перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра, соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Время на подготовку к зачету по нормативам составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника : интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. – СПб. : Питер, 2006. – 383 с.
2. Корзик, М. В. Развитие универсальных учебных действий у учащихся 5-6 классов на уроках математики : учебное пособие / М. В. Корзик, С. И. Кара ; МОиН РФ, ФБГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2011. – 35 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2009. – 268 с.

4. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебнометодическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610> – Режим доступа: по подписке.

5. Румбешта, Е. А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений : учебно-методическое пособие / под ред. Е. А. Румбешта, А. А. Власовой. – Томск : Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2014. – 90 с.

6. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе. – 2012. – 448 с. Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/172328>

б) дополнительная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> – Режим доступа: по подписке. 1.

2. Гусев, В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Гусев. – М. : Вербум-М, 2003. – 428 с.

3. Епишева, О. Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода : книга для учителя / О. Б. Епишева. – М. : Просвещение, 2003. – 222 с.

4. Методика и технология обучения математике : курс лекций : учебное пособие для вузов / Н. Л. Стефанова [и др.] – М. : Дрофа, 2005. – 415 с.

5. Матушкина, З. П. Приемы обучения учащихся решению математических задач : Учебное пособие / З. П. Матушкина; МО РФ. – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2003. – 140 с.

6. Медведева О. С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика. – 2015. – 207 с. Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70784

7. Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения 2011. – 416 с. Режим доступа : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22629>

8. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055432> – Режим доступа: по подписке.

9. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615369> – Режим доступа: по подписке.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»: <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

3. Электронно-библиотечная система «knigafund.ru»: <http://www.knigafund.ru/products>

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>

5. Электронная библиотека издательства «Юрайт» // Режим доступа: <https://biblioonline.ru/>

6. Электронная библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>

7. Знаниум - <https://new.znanium.com/>

8. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
11. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
12. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
13. Математические этюды [Электронный ресурс] // Математические этюды : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.etudes.ru/ru>
14. Математический портал «Вся математика в одном месте» [Электронный ресурс] // Математический портал «Вся математика в одном месте» : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.allmath.ru>
15. Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека // Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

ЭТОТ РАЗДЕЛ НЕ ЗАПОЛНЯТЬ

6.2. Программное обеспечение

1. Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2. Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
3. Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4. Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства текущего контроля

Вид контроля	Контролируемые темы	Контролируемые Компетенции
Выступление на семинаре с докладом / сообщением	Образование и профессиональная подготовка в современном университете	УК-6, ОПК-1
Выступление на семинаре с докладом / сообщением	Общая характеристика педагогической профессии	УК-6, ОПК-1
Выступление на семинаре с докладом / сообщением	Личность педагога и его профессиональная деятельность	УК-6, ОПК-1
Выступление на семинаре с докладом / сообщением	Общая и профессиональная культура педагога	УК-6, ОПК-1
Выступление на семинаре с докладом / сообщением	Педагогическое мастерство	УК-6, ОПК-1
Выступление на семинаре с докладом / сообщением	Педагогическое творчество	УК-6, ОПК-1

Выступление на семинаре с докладом / сообщением	Педагогическое общение	УК-6, ОПК-1
Выступление на семинаре с докладом / сообщением	Имидж педагога	УК-6, ОПК-1
Выступление на семинаре с докладом / сообщением	Понятие и содержание педагогической карьеры	УК-6, ОПК-1
Выступление на семинаре с докладом / сообщением	Планирование педагогической карьеры	УК-6, ОПК-1
Защита реферата	Математика и информатика как учебные предметы	УК-6, ОПК-1
Защита реферата	Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика её основных компонентов	УК-6, ОПК-1

Примеры оценочных средств текущего контроля

Примерные темы докладов / сообщений

Тема 1.

1. Педагогика – наука об образовании человека.
2. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Основные категории современной педагогической науки: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование (становление), целостный педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность и др.
3. Образование как социокультурный феномен и основная сфера педагогической деятельности.
4. Основные направления модернизации мирового и отечественного образования.
5. Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования.
6. Тенденции образования в современной России и мире.

Тема 2.

1. Проблема подготовки учителя в современных социокультурных условиях: вызовы времени.
2. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, функциональные компоненты. Содержание профессиональной педагогической деятельности.
3. Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач.
4. Профессиональная педагогическая задача: понятие, сущность, классификация. Классификация групп профессиональных задач педагога.
5. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача: отличительные особенности. Виды педагогических задач.
6. Алгоритм решения профессиональной задачи.
7. Технологические аспекты деятельности педагога.
8. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.

Тема 3.

1. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.
2. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Профессиональная культура педагога.
5. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

Тема 4.

1. Самообразование педагога как условие формирования профессиональной компетентности.
2. Саморазвитие педагога как профилактика профессиональных затруднений в процессе вузовской подготовки.

Примерные темы рефератов (Тема 5)

1. История развития и современное состояние методики обучения математике как научной дисциплины.
2. Основные проблемы, стоящие перед методикой обучения математики в настоящее время.
3. Содержание и основные проблемы построения школьного курса математики.
4. Дидактические принципы и особенности их реализации в преподавании математики.
5. Методика формирования математических понятий и суждений (аксиом, теорем).
6. Обучение школьников алгоритмам.
7. Функции задач в обучении математике, обучение через задачи, методические требования к системе задач по теме.
8. Организация обучения математике. Основные требования к уроку математики, типы уроков.
9. Формы, методы проверки и оценки знаний учащихся по математике.
10. Уровневая и профильная дифференциации при обучении математике.
12. Индивидуальные особенности и способности школьников в контексте изучения курса математики.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов для промежуточной аттестации:

1. Высшее образование в России.
2. Возникновение и становление профессии учителя.
3. Особенности педагогической профессии и перспективы ее развития.
4. Изменение требований к личности учителя в исторической ретроспективе.
5. Профессионально-значимые качества личности педагога.
6. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.

7. Основные виды и функции педагогической деятельности.
8. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональная культуры.
9. Понятие педагогического мастерства. Педагогические способности.
10. Профессиональная компетентность педагога.
11. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества.
12. Педагогическое общение и его функции.
13. Структура педагогического общения.
14. Барьеры педагогического общения.
15. Педагогические конфликты: виды, причины способы решения.
16. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла.
17. Типология карьеры и карьерные ориентации.
18. Основы построения карьеры. Типы стратегий в карьере.
19. Профессиональный рост педагога и карьера.
20. Технологии планирования профессиональной карьеры.
21. Понятие имиджа; составляющие имиджа педагога.
22. Виды имиджа. Классификация имиджа.
23. История развития и современное состояние методики обучения математике как научной дисциплины.
24. Содержание школьного курса математики.
25. Основные проблемы построения школьного курса математики.
26. Методика формирования математических понятий и суждений (аксиом, теорем). Обучение школьников алгоритмам.
27. Задачи в обучении математике. Функции задач в обучении, обучение через задачи, методические требования к системе задач по теме.
28. Организация обучения математике. Основные требования к уроку математики, типы уроков.
29. Формы, методы проверки и оценки знаний учащихся по математике.
30. Уровневая и профильная дифференциации при обучении математике.

Разработчик: **Кузьмина Елена Юрьевна**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры теории вероятностей и дискретной математики