



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
доцент И.А. Журавлева

«18» марта 2026 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.О.12 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ**

Направление подготовки **39.03.03 Организация работы с молодёжью**

Направленность (профиль): **Молодёжная политика и технологии работы с
молодёжью**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения очная, заочная
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)


Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Председатель, проф.
 Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 6 от «17» марта 2026 г.

Зав. кафедрой,
доцент  Е.В. Решетникова

Иркутск, 2026 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	22
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	23

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели:

Целями освоения дисциплины Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодёжью являются:

- обеспечение студентов первичными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности в области организации работы с молодёжью;
- создание у них установки на приобретение углубленных теоретических знаний и профессиональных умений и навыков, изучение основных сфер практического применения сформированных в процессе обучения компетенций.

Задачи:

- характеристика объекта и предмета профессиональной деятельности в области организации работы с молодёжью, определение её взаимосвязи с другими дисциплинами и науками, изучающими социальные отношения;
- ознакомление с основными теоретическими положениями, структурой и принципами организации работы с молодёжью;
- обзор информации об основных направлениях практики в современном обществе и субъектах, ее осуществляющих.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам обязательной части.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами:

История России

Социология

Государственная молодёжная политика в Российской Федерации

Основы российской государственности

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Менеджмент в молодёжной среде, Методы исследования молодёжной среды, Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль подготовки: Молодёжная политика и технологии работы с молодёжью.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</i>	<i>ИДКОПК4.1 Анализирует основные профессиональные задачи в сфере молодежной политики</i>	<p>Знать: специфику и систему профессиональной деятельности в области организации работы с молодёжью (объект, предмет, сущность, принципы, функции, область практического применения).</p> <p>Уметь: применять знания о системе и специфике профессиональной деятельности в области организации работы с молодёжью.</p> <p>Владеть: методами логического анализа и понятийно-категориального аппарата, освоение навыков обобщения информации об организации работы с молодёжью (объект, предмет, сущность, принципы, функции, область практического применения).</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет:

очная форма обучения – 6 зачетных единицы, 216 часа, в том числе 26 зачетных единиц на экзамен;

заочная форма обучения – 6 зачетных единицы, 216 часа, в том числе зачетных единиц.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Профессиональная деятельность в области организации работы с молодёжью как феномен цивилизованного общества 1.1. Основные вехи становления специалиста по	2	34	8	8	8		18	(ПЗ, АД)

	<p>работе с молодежью как профессии и её социокультурное измерение</p> <p>1.2. Институционализация исторических моделей работы с молодежью</p> <p>1.3. Современные модели работы с молодежью</p>								
2	<p>Содержание и организация работы с молодежью</p> <p>2.1. Работа с молодёжью в основных сферах жизнедеятельности: в системе социального обслуживания, в здравоохранении, в образовании, в культурно-досуговой деятельности</p> <p>2.3. Виды и уровни системы профессиональной деятельности в области организации работы с молодёжью</p> <p>2.4. Типология объектов и субъектов</p>	2	42	12	12	12		18	(ПЗ, АД)
3	<p>Нормативно-правовые основы организация работы с молодежью</p> <p>3.1. Обзор основополагающих нормативно-правовых актов</p> <p>3.2. Права и обязанности специалиста по работе с молодежью</p> <p>3.3. Государственная молодёжная политика в теории и практике</p>	2	34	6	8	8		18	(ПЗ, АД)
4	<p>Этика в профессиональной деятельности в области организации работы с молодежью</p> <p>4.1. Профессионально-этические нормы поведения специалиста по работе с молодежью</p> <p>4.2. Сущность взаимодействия клиента и специалиста по работе с молодежью</p> <p>4.3. Формирование и развитие профессионально значимых качеств личности специалиста по работе с молодежью</p>	2	34	10	8	8		18	(ПЗ, АД, КСР)
	Итого часов				36	36	14	102	
	Всего часов 216								
	Итоговая аттестация: экзамен								

ПЗ – Практические задания

АД – Аналитический доклад
 КСР – Контрольная самостоятельная работа

Заочная форма обучения

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Профессиональная деятельность в области организации работы с молодёжью как феномен цивилизованного общества 1.3. Основные вехи становления специалиста по работе с молодежью как профессии и её социокультурное измерение 1.4. Институционализация исторических моделей работы с молодежью 1.3. Современные модели работы с молодежью	1	4	2	2	2		30	(ПЗ, АД)
2	Содержание и организация работы с молодежью 2.1. Работа с молодёжью в основных сферах	1	2	0	2	0		30	(ПЗ, АД)

	жизнедеятельности: в системе социального обслуживания, в здравоохранении, в образовании, в культурно-досуговой деятельности 2.3. Виды и уровни системы профессиональной деятельности в области организации работы с молодёжью 2.4. Типология объектов и субъектов								
3	Нормативно-правовые основы организация работы с молодёжью 3.1. Обзор основополагающих нормативно-правовых актов 3.2. Права и обязанности специалиста по работе с молодёжью 3.3. Государственная молодёжная политика в теории и практике	1	4	2	2	2		33	(ПЗ, АД)
4	Этика в профессиональной деятельности в области организации работы с молодёжью 4.1. Профессионально-этические нормы поведения специалиста по работе с молодёжью 4.2. Сущность взаимодействия клиента и специалиста по работе с молодёжью 4.3. Формирование и развитие профессионально значимых качеств личности специалиста по работе с молодёжью	1	18	0	0	0		30	(ПЗ, АД, КСР)
	Итого часов				6	4		123	
	Всего часов 144 Итоговая аттестация: экзамен								

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы (в том числе КСР) обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 1. Профессиональная деятельность в области организации работы с молодежью как феномен цивилизованного общества	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы.		8	УО, АД	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3
1	Тема 2. Содержание и организация работы с молодежью	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы.		8	УО, АД	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3
1	Тема 3. Нормативно-правовые основы организация работы с молодежью	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы.		8	УО, АД	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3
1	Тема 4. Этика в профессиональной деятельности в области организации работы с молодежью	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы.		8	УО, АД, КСР	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				32		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						

Заочная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 1. Профессиональная деятельность в области организации работы с молодежью как феномен цивилизованного общества	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы, самостоятельное изучение темы.		30	УО, АД	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3
1	Тема 2. Содержание и организация работы с молодежью	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы, самостоятельное изучение темы.		30	УО, АД	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3
1	Тема 3. Нормативно-правовые основы организация работы с молодежью	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы, самостоятельное изучение темы.		33	УО, АД	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3
1	Тема 4. Этика в профессиональной деятельности в области организации работы с молодежью	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы, самостоятельное изучение темы.		30	УО, АД, КСР	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				123		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						

ОЛ – основная литература

ДЛ – дополнительная литература

4.3.Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
	1	Тема 1. Профессиональная деятельность в области организации работы с молодежью как феномен цивилизованного общества	8	8	Конспект, доклад, эссе	<i>ИДК ОПК4.1</i>
	2	Тема 2. Содержание и организация работы с молодежью	12	12	Конспект, показ видеоматериалов, презентация	<i>ИДК ОПК4.1</i>
	3	Тема 3. Нормативно-правовые основы организация работы с молодежью	8	8	Конспект, материалы к дискуссии	<i>ИДК ОПК4.1</i>
	4	Тема 4. Этика в профессиональной деятельности в области организации работы с молодежью	8	8	Конспект, эссе	<i>ИДК ОПК4.1</i>

*Указать компетенции и их индикаторы.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
-------	------	---------	-------------------------	-----

1	2	3	4	5
	Тема 1. Профессиональная деятельность в области организации работы с молодежью как феномен цивилизованного общества	Конспект, доклад, эссе	<i>ОПК-4</i>	<i>ИДК ОПК4.1</i>
	Тема 2. Содержание и организация работы с молодежью	Конспект, показ видеоматериалов, презентация	<i>ОПК-4</i>	<i>ИДК ОПК4.1</i>
	Тема 3. Нормативно-правовые основы организация работы с молодежью	Конспект, материалы к дискуссии	<i>ОПК-4</i>	<i>ИДК ОПК4.1</i>
	Тема 4. Этика в профессиональной деятельности в области организации работы с молодежью	Конспект, эссе	<i>ОПК-4</i>	<i>ИДК ОПК4.1</i>

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельную работу студента (СРС) надо рассматривать как вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, как процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности и как сформированный элемент индивидуального опыта.

При рассмотрении сущности СРС можно выделить несколько слагаемых:

- целевая установка;
- содержание предмета усвоения (познавательная задача);
- выбор средства достижения цели;
- определение сроков выполнения деятельности;
- конечный результат, определяемый с помощью контроля и оценки или самоконтроля и самооценки.

Организация деятельности студентов может быть полной (автономной) и неполной (частичной).

При полной самостоятельности студент сам выбирает содержание, создает условия, устанавливает сроки и несет ответственность за качество своей работы. Данный тип работы проявляется в большей степени в условиях заочного, дистанционного обучения.

При неполной самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя.

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию.

Задания к РАЗДЕЛУ 1

Вопросы для повторения

1. Теоретические подходы к изучению молодежи.
2. История развития государственной молодежной политики в России.
3. Специфика молодежи как социально-демографической группы населения.
4. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта становления системы органов по молодежной политики.
5. Технологический подход, формы и методы работы с молодежью.

Темы для самостоятельного изучения

1. Современные модели работы с молодежью.
2. Молодежь и межпоколенные взаимодействия.
3. Какие модели молодежной политики реализуются в Европейских странах.
4. Направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Роль и место работы с молодежью в современном мире.
5. История развития компетентностного подхода в образовании.

Практические задания

1. Составьте конспект по темам для самостоятельного изучения.

Конспект — это краткая запись ключевых моментов лекции или основного содержания текста.

Конспекты играют важную роль в процессе обучения и усвоения информации. Они помогают систематизировать знания и делают их более доступными для дальнейшего использования.

2. Напишите эссе по заданным темам.

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодёжью», выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

В процессе изучения курса «Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодёжью» предусмотрено **написание 2-х эссе по темам:**

1. Молодежь в современном мире», 2. «С каким специалистом по работе с молодежью Вы бы никогда не хотели столкнуться».

Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст; шрифт 14; интервал 1,5; объем 1,5-2 листа формата А4.

Цель эссе– развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Критерии оценки эссе:

1. самостоятельность выполнения,
2. способность аргументировать положения и выводы,
3. обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы,
4. уровень освоения темы и изложения материала (способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

3. Подготовьте доклад по заданным темам.

В процессе изучения курса «Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодёжью» предусмотрено написание докладов по темам.

Доклад – публичное сообщение на определенную способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Работа над докладом состоит из следующих этапов:

- 1) составление плана работы;
- 2) систематизации полученных сведений;
- 3) составление выводов и обобщений.

Доклад может быть представлен в устной и письменной форме. Письменный доклад – это запись устного сообщения по какой-либо теме объёмом от пяти до пятнадцати страниц.

Обязательно следует приводить список всех используемых источников в конце работы и ссылаться на них в тексте.

При подготовке доклада целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

- 1) подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с её содержанием;
- 2) пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки;
- 3) составить план доклада;
- 4) используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключение которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию;
- 5) прочитать текст и редактировать его;

б) оформить в соответствии с требованиями к оформлению докладов.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Критерии оценки доклада:

1. самостоятельность выполнения,
2. способность аргументировать положения и выводы,
3. обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы,
4. уровень освоения темы и изложения материала (способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Задания к РАЗДЕЛУ 2

Вопросы для повторения

1. Содержание профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
2. Функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью.
3. Универсальные компетенции специалиста по работе с молодежью.
4. Примеры деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки молодежи.
5. Направления изучения молодежного сообщества.
6. Этапы организации мероприятий.
7. Проблемы в молодежной среде.

Темы для самостоятельного изучения

1. Перечислите и охарактеризуйте критерии технологичности.
2. В чем заключаются смысл и значение Болонской декларации.
3. Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью: характеристика содержания.
4. Какие компетенции предложены в рамках проекта TUNING.
5. В чем заключаются преимущества проектных технологий перед другими.
6. В чем заключается деятельность АНО «Россия — страна возможностей» и каковы основные проекты организации.
7. В чем особенность деятельности Юнармии и РДШ, каковы их основные проекты.

Практические задания

1. Составьте конспект по темам для самостоятельного изучения.

Конспект — это краткая запись ключевых моментов лекции или основного

содержания текста.

Конспекты играют важную роль в процессе обучения и усвоения информации. Они помогают систематизировать знания и делают их более доступными для дальнейшего использования.

2. Поиск, последующий анализ и показ видеоматериалов. Тематика: «Молодежь в основных сферах жизнедеятельности: здравоохранение, образование, бизнес, ЖКХ, военная служба, ГУФСИН (постпенитенциарная система), физкультура и спорт, религиозные организации».

3. Создать обобщающую мультимедийную презентацию на тему: «Система работы с молодежью» (выделить структуру данной системы, её подробное описание; принципы, на которых она базируется; указать функции; привести примеры практической реализации).

Обобщающая презентация материала – процесс обобщения и систематизации знаний, полученных в ходе лекционного занятия. Предполагает следующие действия: восприятие, осмысление понятий, категорий и систем; усвоение знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий; подведение итогов (выводы).

Процесс создания обобщающей презентации по заданной теме вырабатывает у будущих специалистов свой собственный аналитический взгляд на информацию.

Выбор тематики может быть различным. В одних случаях преподаватель определяет тематику с учетом учебной ситуации по своей дисциплине, профессиональных интересов, а также интересов и способностей студентов. В других – тематика может быть предложена самими студентами, которые при этом ориентируются на свои собственные интересы (познавательные, творческие, прикладные).

Требования: Создание мультимедийной презентации в программе MicrosoftPowerPoint (10-15 слайдов, возможно использование таблиц, иллюстраций, картинок и т.д.). Работа осуществляется в группах (3-5 человек).

Критерии оценки:

1. Использование терминологического аппарата в рамках заданной темы.
2. Логичность, креативность мышления.
3. Умение работать в команде, отстаивать собственную точку зрения.

Задания к РАЗДЕЛУ 3

Вопросы для повторения

1. Понятие «государственная молодежная политика».
2. Основные направления молодежной политики.

3. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации.
4. Управление государственной молодежной политикой в Российской Федерации.
5. Подходы к определению эффективности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации.
6. Направления, по которым осуществляется организация мероприятий в сфере молодежной политики.
7. Какими показателями можно охарактеризовать деятельность по реализации молодежной политики в регионах России.

Темы для самостоятельного изучения

1. В каких направлениях государственной молодежной политики наиболее успешно применимы социальные технологии.
2. Какие особенности реализации политики государства в отношении молодежи характерны для России в XXI веке.
3. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие поддержку талантливой молодежи в России.
4. Дайте определение понятию «молодежная политика» в соответствии с Основами государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. На основании определения охарактеризуйте цели и планируемые результаты деятельности государства в отношении молодежи.
5. Опишите форумную кампанию Федерального агентства по делам молодежи.

Практические задания

1. **Проанализируйте основные нормативно-правовые акты, касающиеся молодежи в России и сделайте краткий конспект.** Одной из особенностей изучения и оценки правовых данных является необходимость внимательного изучения документации, связанной с утвержденной темой. Целесообразно учитывать все изменения и дополнения к законодательству, чтобы быть в курсе последних правил и ограничений.

2. **Подготовьтесь к деловой игре (дискуссии).**

Деловая игра – инновационный метод оценки компетенций. Деловая игра представляет собой моделирование реальной ситуации, в которой будущие специалисты должны не только продемонстрировать свои знания в сфере, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность, умение находить

нестандартные решения). Деловая игра предполагает коллективную работу студентов, их взаимодействие, умение распределять роли. Проведение деловой игры на высоком профессионально-педагогическом уровне предполагает тщательную подготовку как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Должна быть точно определена цель и конкретные задачи игры, охарактеризована игровая ситуация, определены правила, распределены предварительные задания и роли отдельных участников игры или сформированных из студентов команд, предусмотрены условия для просмотра игры зрителями и жюри.

Результаты игры обсуждаются участниками, зрителями, преподавателями и оцениваются преподавателем или комиссией из преподавателей.

Желательна видеозапись фрагментов игры для просмотра и анализа в дальнейшем.

Критерии оценки деловой игры:

1. Креативность;
2. Владение навыками конструктивной коммуникации.

Задания к РАЗДЕЛУ 4

Вопросы для повторения

1. Психологические особенности молодежной группы населения.
2. Теория поколений.
3. Классификация молодежи по основному виду занятия и социальному статусу.
4. Профессиональная деятельность и компетентностная модель специалиста по работе с молодежью.

Темы для самостоятельного изучения

1. Самоидентификация современной молодежи как особой социально-демографической группы.
2. В чем особенность поколения Альфа.
3. Какие личностные качества важны для специалиста по работе с молодежью.
4. Перечислите основные направления изучения студенческой молодежи.
5. Перечислите навыки будущего, предложенные в Докладе экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia.

Практические задания

1. Подготовьте доклад по заданным темам.

В процессе изучения курса «Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодёжью» предусмотрено написание докладов по темам.

Доклад – публичное сообщение на определенную способствующее формированию

навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Работа над докладом состоит из следующих этапов:

- 1) составление плана работы;
- 2) систематизации полученных сведений;
- 3) составление выводов и обобщений.

Доклад может быть представлен в устной и письменной форме. Письменный доклад – это запись устного сообщения по какой-либо теме объёмом от пяти до пятнадцати страниц.

Обязательно следует приводить список всех используемых источников в конце работы и ссылаться на них в тексте.

При подготовке доклада целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

- 1) подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с её содержанием;
- 2) пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки;
- 3) составить план доклада;
- 4) используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключение которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию;
- 5) прочитать текст и редактировать его;
- 6) оформить в соответствии с требованиями к оформлению докладов.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

2. Подготовка к итоговому тестированию (контрольной работе).

Контрольная работа – форма текущего контроля, применяемая для оценки знаний по базовым темам курса. Контрольная работа состоит из заданий, которые направлены на проверку знаний и компетенций. Контрольная работа занимает полное учебное занятие (1ч.30 мин.) с разбором правильных решений на следующем занятии. В процессе изучения курса предусмотрено проведение 1 контрольной работы по темам всех разделов дисциплины.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Осипчукова Е. В., Пономарев А.В. Организация работы с молодежью: введение в специальность: учебное пособие / [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высшего образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021 — 228 с.
2. Агапов Е.П. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 738 стр.

Дополнительная литература:

1. Козилова Л.В. Работа с молодежью [Электронный ресурс]: учебник – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 118 с.). - Л.В. Козилова, Н.Н. Фролова. 2024 – Режим доступа: http://scipro.ru/conf/youthwork5_24.pdf.
2. Коряковцева О. А. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 20.01.2025).
3. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018889-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2067380> (дата обращения: 20.01.2025).

б) периодические издания *нет*

в) список авторских методических разработок: *рабочая программа дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa*

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Национальный цифровой ресурс ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>): ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 600 000 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>): ООО «Библиотех». ООО «Интеллект». Контракт 068/22 от 31.05.2022 г. – 3 назв. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

«Руконт» (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>): Контракт № 286/22 от 08.11.2022г.; Акт от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 241 311 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (адрес доступа: <http://ibooks.ru/>): ООО «Айбукс» Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.; Акт №258 от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 265 348 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <https://urait.ru/>): ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022г.; Срок действия по 17.10. 2023 г. Цена контракта: 821 465 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно, приложения к Контракту. Электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.

Электронная библиотека ИД Гребенников (адрес доступа: <http://grebennikon.ru/>): ООО «ИД «Гребенников», ООО «ИД «Гребенников», контракт № 295/22.; Акт от 02.12.22 г. Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г. Цена контракта:

94 759 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к контракту. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru>): ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г. Срок действия по 31.12. 2023 г. Цена контракта: 527 489,00 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 назв.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

ЭКБСОН (адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru>): Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (Адрес доступа: <http://нэб.рф>): Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): ООО «Информационный Центр ЮНОНА». Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офф. сайт]. URL: <http://ellib.library.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офф. сайт]. URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офф. сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис-Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 111 (этаж 1, помещение 19):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 48 рабочих мест (41,4 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «дисциплины Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодёжью»: Проектор Acer X1323WHP колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «дисциплины Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодёжью».

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы, курсового проектирования на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – **1шт**, (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – **4шт**, (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – **1шт**, (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – **1шт**, (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – **1шт**, (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – **1шт**, (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – **1шт**. Монитор LG Flatron E2242C – **12шт**, Монитор Samsung 943N – **1шт**, Монитор LG Flatron L1752TR – **1шт**, Монитор Acer AL1717 – **1шт**, Монитор Samsung 720N – **1шт**. Оснащен неограниченным доступом к сети Интернет: мобильный мультимедиа проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «дисциплины Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодёжью», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробные сведения приведены на сайте ИГУ: ЦНИТ. РЕЕСТР программного обеспечения 2023 – <https://isu.ru/ru/employee/license/main/>).

В ИСН ИГУ имеется программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно).

2. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086. Лицензия от 11.07.2012; бессрочно.

3. Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus>; бессрочно.

4. 7zip (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <https://www.7-zip.org/license.txt> ; бессрочно

5. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012, бессрочно.

6. Программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics

Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

8. «Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок договор №5789/347/22 от 30.12.2022, на 1 год.

9. Acrobat Professional 10.0 WIN AOO License RU (65083701) Cetificate Number: 9435977
Котировка № 03-165-11 от 23.11.2011 Дата лицензии 09.12.2011; бессрочно

10. CorelDRAW Graphics Suite X7 Education Lic (5-50) СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦПП/ - Лиц. договор / 326 от 23 января 2015 г. Corel License number: 081571. Лицензия от 30.01.2015; бессрочно.

11. Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>), бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства:

Страница дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa, система видеоконференций Microsoft Teams

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодежью», а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения (мультимедийные презентации, анализ документов и видеоматериалов, разбор конкретных ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. С целью качественного усвоения программы курса значительное место отводится письменным заданиям. Для эффективного контроля используются тестовая система, метод написания эссе, контрольные работы, подготовка устных докладов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Профессиональная деятельность в области организации работы с молодежью как феномен цивилизованного общества	л/пр	Интерактивная лекция, доклад, эссе	18
2	Тема 2. Содержание и организация работы с молодежью	л/пр	Интерактивная лекция, показ видеоматериалов, презентация	21
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы организация работы с молодежью	л/пр	Интерактивная лекция, анализ нормативно-правовых актов, дискуссия	17

4	Тема 4. Этика в профессиональной деятельности в области организации работы с молодежью	л/пр	Интерактивная лекция, доклад, эссе, тестирование	17
Итого часов:				72

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Входное тестирование по дисциплине заключается в оценке степени владения обучающимися методами консультирования, саморегуляции, проектирования (знания и навыки, полученные в процессе изучения других гуманитарных дисциплин).

Осуществляется в виде беседы и устного опроса.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме (экзамена или зачета).

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля степени и качества знаний студентов:

1. Оперативный контроль знаний:

- выборочный опрос студентов по материалам предыдущей лекции;
- устные доклады, групповые дискуссии;

2. Проверка степени и качества усвоения изучаемого материала:

- письменные работы (эссе; контрольная работа);
- презентация и анализ изученного материала;

3. Итоговый контроль знаний:

- итоговое тестирование.

К экзамену студенты допускаются при условии выполнения всех самостоятельных работ, практических заданий и контрольной работы, предусмотренных программой курса. Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается анализу активности в течение семестра по всем заданиям. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Доклад	До 5	1, 4
Эссе	До 13	1, 4

Участие в дискуссии	До 15	3
Конспект	До 5	1-4
Анализ видеоматериалов	До 5	2
Презентация	До 5	2
Анализ НПА	До 5	3
Посещение занятий	До 17	1-4
Текущий контроль выполнения домашних заданий	До 10	1-4
Итоговый тест	До 100	1-4
Всего	До 100	

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка
60...70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Конспект, доклад, эссе	Тема 1. Профессиональная деятельность в области организации работы с молодежью как феномен цивилизованного общества	<i>ИДК ОПК4.1</i>
2	Конспект, показ видеоматериалов,	Тема 2. Содержание и организация	<i>ИДК ОПК4.1</i>

	презентация	работы с молодёжью	
3	Конспект, анализ нормативно-правовых актов, дискуссия	Тема 3. Нормативно-правовые основы организация работы с молодёжью	<i>ИДК ОПК4.1</i>
4	Конспект, доклад, эссе, тестирование	Тема 4. Этика в профессиональной деятельности в области организации работы с молодёжью	<i>ИДК ОПК4.1</i>

Примерная тематика докладов, эссе, контрольных работ

Темы докладов (иные, по желанию студента):

1. Исторические и современные модели работы с молодёжью
2. Современная российская модель работы с молодёжью
3. Молодежь в основных сферах жизнедеятельности
4. Молодежь и межпоколенные взаимодействия
5. Какие модели молодежной политики реализуются в Европейских странах
6. Направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодёжью. Роль и место работы с молодёжью в современном мире
7. Болонская декларация
8. Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодёжью: характеристика содержания
9. Деятельность АНО «Россия — страна возможностей»
10. Деятельность Юнармии и РДШ
11. Доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia

Темы эссе:

1. «Молодежь в современном мире»
2. «С каким специалистом по работе с молодёжью Вы бы никогда не хотели столкнуться».

Итоговая аттестация по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодёжью»

1. *Молодежь – это*

-
2. *Выберите правильный вариант из предложенных вариантов:*

- а) молодежь - это социально-демографическая группа;
- б) молодежь – это компетентностная модель;
- в) молодежь – это отраслевая теория среднего уровня;
- г) молодежь – это результат образования

3. *В категорию молодежь включены лица, какого возраста?*

- а) 10-35 лет
- б) 16-35 лет

в) 14-35 лет

г) 14-40 лет

4. *С развитием профессионального образования стала выделяться отдельная категория:*

а) Сословная молодежь

б) Студенческая молодежь

в) Свободная молодежь

г) Возрастная молодежь

5. *С какой наукой взаимодействуют теории молодежи?*

а) Математика.

б) Социология

в) Генетика

г) Экология

6. *Социализацией молодежи является*

7. *Приведите примеры 4 разных возрастных групп молодежи:*

8. *Выберите наиболее правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор. В возрастной период (17–23 года) характерно*

а) активное общение со сверстниками, физическое и физиологическое развитие, формирование национального сознания, ценностей сообщества

б) профессиональное и социальное развития, осмысленное движение вперед, адаптация в профессиональной сфере, понимание необходимости постоянного личностного и профессионального развития, формирование круга друзей, создание семьи

в) обращенность внутрь (интровертность), самокритичность, чувствителен к критике, критически относится к родителям, избирателен в дружбе

г) осознание противоречий в жизни, самооценка ожиданий и реальности; проявляются самосознание, самостоятельность, ответственность за сделанный выбор. По сути, этот период — некий промежуточный итог формирования личности, когда демонстрируется готовность личности к жизни в обществе, конструктивному общению, ответственности за выбор и поступки

9. *Специалисту по работе с молодежью следует понимать особенности определенных групп молодежи с позиции социального статуса. Приведите*

примеры нескольких специфических групп молодежи:

10. *Что важно, правильно определить для работы и достижения целей, решающих проблемы в определенной целевой группе?*

- а) возможности обучения (переобучения)
- б) технологии
- в) ценности
- г) предоставление денежных пособий

11. *Исследования в США выявили ряд сходных ценностей для групп населения, родившихся в определенный временной период. Основателями какой теории считаются Нейл Хоув и Вильям Штраус?*

12. *Главная особенность «Поколения Альфа»:*

- а) технологичность
- б) прагматизм
- в) гордость за свою Родину
- г) запасливость

13. *Технологии работы с молодежью - это*

14. *В каком году был создан портал автономной некоммерческой организации «Россия — страна возможностей» (РСВ), созданной по инициативе Президента России В.В. Путина:*

- а) 2024
- б) 2018
- в) 2005
- г) 2021

15. *Наиболее популярная среди молодежи форма работы — форум. Приведите несколько примеров:*

16. *Государственная молодежная политика представляет собой:*

17. *Может ли молодежная политика развиваться и реализовываться без учета общероссийских и мировых тенденций?*

- а) да
- б) может развиваться без мировых тенденций

- в) нет
- г) нет верного ответа

18. Верно ли утверждение «Предоставление гранта для реализации проекта — это технологии государственной молодежной политики»

- а) верно
- б) неверно
- в) это социальная поддержка
- г) другое

19. Федеральный закон от 30.12.2020 «О молодежной политике в Российской Федерации» имеет номер:

- а) № 309-ФЗ
- б) № 490-ФЗ
- в) № 51-ФЗ
- г) № 489-ФЗ

20. Ответственным органом исполнительной власти за организацию государственной молодежной политики в РФ является :

- а) МО ОО «Российские студенческие отряды»
- б) Автономная некоммерческая организация «Россия — страна возможностей»
- в) ФАДМ «Росмолодежь»
- г) ИС «Молодежь России»

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции	Наименование дисциплины, формирующей данную компетенцию
1.	А	<p>Выберите правильный вариант из предложенных вариантов:</p> <p>а) молодежь - это социально-демографическая группа;</p> <p>б) молодежь — это компетентностная модель;</p>	ОПК-4	Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодежью

		<p>в) молодежь – это отраслевая теория среднего уровня;</p> <p>г) молодежь – это результат образования</p>		
2.	В	<p><i>В категорию молодежь включены лица, какого возраста?</i></p> <p>а) 10-35 лет</p> <p>б) 16-35 лет</p> <p>в) 14-35 лет</p> <p>г) 14-40 лет</p>	ОПК-4	Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодежью
3.	Б	<p><i>С развитием профессионального образования стала выделяться отдельная категория:</i></p> <p>а) Сословная молодежь</p> <p>б) Студенческая молодежь</p> <p>в) Свободная молодежь</p> <p>г) Возрастная молодежь</p>	ОПК-4	Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодежью
4.	Б	<p><i>С какой наукой взаимодействуют теории молодежи?</i></p> <p>а) Математика.</p> <p>б) Социология</p> <p>в) Генетика</p> <p>г) Экология</p>	ОПК-4	Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодежью
5.	Г	<p><i>Выберите наиболее правильный вариант ответа. В возрастной период (17–23 года) характерно:</i></p> <p>а) активное общение со сверстниками, физическое и физиологическое развитие, формирование национального</p>	ОПК-4	Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодежью

		<p>сознания, ценностей сообщества</p> <p>б) профессиональное и социальное развития, осмысленное движение вперед, адаптация в профессиональной сфере, понимание необходимости постоянного личностного и профессионального развития, формирование круга друзей, создание семьи</p> <p>в) обращенность внутрь (интровертность), самокритичность, чувствителен к критике, критически относится к родителям, избирателен в дружбе</p> <p>г) осознание противоречий в жизни, самооценка ожиданий и реальности; проявляются самосознание, самостоятельность, ответственность за сделанный выбор. По сути, этот период — некий промежуточный итог формирования личности, когда демонстрируется готовность личности к жизни в обществе, конструктивному общению, ответственности за выбор и поступки.</p>		
6.	Б	<i>Что важно, правильно определить для работы и</i>	<i>ОПК-4</i>	Введение в профессиональную

		<p><i>достижения целей, решающих проблемы в определенной целевой группе?</i></p> <p>а) возможности обучения (переобучения)</p> <p>б) технологии</p> <p>в) ценности</p> <p>г) предоставление денежных пособий</p>		<p>деятельность в области организации работы с молодёжью</p>
7.	А	<p><i>Главная особенность «Поколения Альфа»:</i></p> <p>а) технологичность</p> <p>б) прагматизм</p> <p>в) гордость за свою Родину</p> <p>г) запасливость</p>	ОПК-4	<p>Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодёжью</p>
8.	Б	<p><i>В каком году был создан портал автономной некоммерческой организации «Россия — страна возможностей» (РСВ), созданной по инициативе Президента России В.В. Путина:</i></p> <p>а) 2024</p> <p>б) 2018</p> <p>в) 2005</p> <p>г) 2021</p>	ОПК-4	<p>Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодёжью</p>
9.	В	<p><i>Может ли молодежная политика развиваться и реализовываться без учета общероссийских и мировых тенденций?</i></p> <p>а) да</p> <p>б) может развиваться без мировых тенденций</p>	ОПК-4	<p>Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодёжью</p>

		<p>в) нет</p> <p>г) нет верного ответа</p>		
10.	А	<p><i>Верно ли утверждение «Предоставление гранта для реализации проекта — это технологии государственной молодежной политики»</i></p> <p>а) верно</p> <p>б) неверно</p> <p>в) это социальная поддержка</p> <p>г) другое</p>	ОПК-4	Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодёжью
11.	Г	<p><i>Федеральный закон от 30.12.2020 «О молодежной политике в Российской Федерации» имеет номер:</i></p> <p>а) № 309-ФЗ</p> <p>б) № 490-ФЗ</p> <p>в) № 51-ФЗ</p> <p>г) № 489-ФЗ</p>	ОПК-4	Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодёжью
12.	А	<p><i>Ответственным органом исполнительной власти за организацию государственной молодежной политики в РФ является:</i></p> <p>а) МО ОО «Российские студенческие отряды»</p> <p>б) Автономная некоммерческая организация «Россия — страна возможностей»</p> <p>в) ФАДМ «Росмолодежь»</p> <p>г) ИС «Молодежь России»</p>	ОПК-4	Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодёжью

Кейсы составлены по материалам Учебно-методического пособия «Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе» Власовой А. А., Серовой Е. А.

Проанализируйте кейсы, выполнив следующие задания.

1. *В чем суть проблемы?*
2. *Определите основных акторов ситуации, их интересы, цели и потребности.*
3. *Определите возможных субъектов помощи.*

Кейс 1. «Синдром Туретта»

Проанализируйте кейсы, выполнив следующие задания.

1. *В чем суть проблемы?*
2. *Определите основных акторов ситуации, их интересы, цели и потребности.*
3. *Определите возможных субъектов помощи.*

Николаю Г. было 11 лет, когда он перешел в среднюю школу. Ему всегда нравилось учиться, получать новые знания. Мальчик был общительный, организованный и воспитанный. Но существовала одна проблема: с 6 лет мальчик страдал синдромом Туретта (генетическое заболевание, связанное с расстройством ЦНС, которое проявляется в детском возрасте и характеризуется множественными моторными тиками, а также голосовыми или механическими тиками, практически не поддающимися контролю со стороны больного). Триггером к развитию тиков стал развод родителей, когда Коле было 6 лет. Из-за синдрома ему пришлось сменить несколько школ. Одноклассники смеялись и подтрунивали над мальчиком, учителя считали, что его тики — намеренное действие для привлечения внимания, психологи не смогли установить столь редкий диагноз. Ситуация усугублялась тем, что отец ребенка также не воспринимал болезнь всерьез, называя хулиганскими выходками. Всегда рядом с мальчиком был его младший брат и мама, которая поддерживала своего ребенка и не позволяла ему отчаиваться. Обратившись ко многим специалистам и самостоятельно изучив больше количество специальной литературы, она добилась установки диагноза — синдром Туретта. Отец принял все-таки это как должное, но отношения с ребенком все равно очень напряженные.

Кейс 2. «Подростковая агрессия»

Проанализируйте кейсы, выполнив следующие задания.

1. *В чем суть проблемы?*
2. *Определите основных акторов ситуации, их интересы, цели и потребности.*
3. *Определите возможных субъектов помощи.*

В поселке Подкаменное в Иркутской области три четырнадцатилетние школьницы унижают и избивают своего одноклассника. Девочки в состоянии алкогольного опьянения били парня по лицу и телу, обмотав руки полотенцами, чтобы не оставлять следов. Молодой человек не оказывал сопротивления, не решался дать сдачи или убежать. Издевательства и

унижения продолжались почти 3 часа, мучительницы заставляли мальчика целовать им обувь, плевали в него, снимая все на телефон и выкладывая в социальную сеть. Мать мальчика увидела в Интернете видео с издевательствами и решила предать это дело огласке, так как разучиться поддержкой школы или администрации в маленьком поселке было невозможно — семья мальчика была приезжая, а родители девушек были уважаемыми людьми в поселке.

Кейс 3. «Спайс»

Проанализируйте кейсы, выполнив следующие задания.

1. *В чем суть проблемы?*
2. *Определите основных акторов ситуации, их интересы, цели и потребности.*
3. *Определите возможных субъектов помощи.*

Молодой человек по имени Артем, 15 лет, учащийся средней общеобразовательной школы города Братска из благополучной семьи (мама — учитель географии в этой школе, отец — предприниматель), был замечен в употреблении психоактивного вещества «спайс». Артем стал прогуливать школу, постепенно из дома стали пропадать ценные вещи, а контакт с родителями полностью отсутствовал — он вел себя грубо и агрессивно, угрожал, что уйдет из дома. О том, что он употребляет «спайс», матери рассказали одноклассники Артема.

Кейс 4. «Хочу быть счастливой»

Проанализируйте кейсы, выполнив следующие задания.

1. *В чем суть проблемы?*
2. *Определите основных акторов ситуации, их интересы, цели и потребности.*
3. *Определите возможных субъектов помощи.*

Девушка, 20 лет. «Я люблю одного молодого человека. Может, это и звучит глупо, но мы встречались, общались всего лишь 10 дней. В последнюю встречу он обещал прийти на следующий день и не пришел. Даже не позвонил. Я сама позвонила — на его сотовом телефоне закончились деньги, а дома у него ответили, что он гуляет и будет позднее. Я больше не звонила. Понятно, что он не придет. Теперь не знаю, как перестать думать о нем постоянно и успокоиться. Ведь знаю, что жизнь на этом не закончилась. А в душе очень больно, и самое главное — обидно. Чем я хуже других? Я тоже хочу быть счастливой». Учится в институте. Живет с родителями. Эмоциональна, впечатлительна, легко ранима, не уверена в собственных силах, зависима от мнения окружающих. Считает, что то, что произошло, связано только с ней. Что-то она сделала не так, и поэтому он не пришел. Не понимает, зачем он с ней так поступил, винит себя.

Кейс 5. «Хочу быть счастливой 2»

Проанализируйте кейсы, выполнив следующие задания.

1. *В чем суть проблемы?*
2. *Определите основных акторов ситуации, их интересы, цели и потребности.*

3. Определите возможных субъектов помощи.

Женщина, 31 год. Замужем. Разводится с мужем. Думает о том, идти ей на такой ответственный шаг или взвесить все «за» и «против». Развод происходит по причине неудовлетворенности браком, т. к. муж не обеспечивает, все деньги тратятся на игровые автоматы, выпивки, друзей. Клиент находится в состоянии беспомощности, удрученности, переживания за судьбу некогда близкого человека. Она пыталась всеми силами сохранить брак, разговаривала, уговаривали его, чтобы не ходил в подобные заведения. Пыталась организовать совместный семейный отдых, привлечь общих знакомых, друзей.

Кейс 6. «Трудная жизненная ситуация»

Проанализируйте кейсы, выполнив следующие задания.

- 1. В чем суть проблемы? .*
- 2. Определите основных акторов ситуации, их интересы, цели и потребности.*
- 3. Определите возможных субъектов помощи.*

Алексею 9 лет. Мама Алеши рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Алеша проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре после продолжительной болезни бабушка умерла, мальчика с мамой выгнали из общежития. Украла все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригороде на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе.

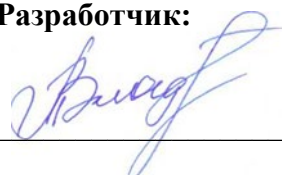
Кейс 7. «Незрелый отец»

Проанализируйте кейсы, выполнив следующие задания.

- 1. В чем суть проблемы? .*
- 2. Определите основных акторов ситуации, их интересы, цели и потребности.*
- 3. Определите возможных субъектов помощи.*

Георгий, молодой мужчина (27 лет), состоит в браке четвертый год. Имеет 2-летнего сына. Он осваивает социальные роли мужа и отца. Георгий очень мало уделяет внимания своему сыну, часто возвращается домой слишком поздно, занят собой, много времени проводит с приятелями. В ответ на требования супруги уделять больше внимания сыну, гулять с ним, разговаривать, читать ему Георгий говорит, что сын его слишком мал, он ничего не понимает, сейчас с ним, прежде всего, должна быть мать, а его время для общения с сыном еще не настало. В какую психологическую «ловушку» при освоении социальной роли отца попал Георгий? Что можно порекомендовать молодому мужчине для обретения более зрелой социальной позиции (по аспекту становления отцовства).

Разработчик:



ст. преподаватель кафедры социальной работы Т.В. Гладкова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 6 от «17» марта 2026 г.

Зав.кафедрой



филос.наук, доцент Решетникова Е.В.