



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«17» марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена является: формирование у бакалавров профессиональных навыков в данной предметной области и готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены, в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению а так же способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся систематизированные знания и представления об анатомических и психофизиологических особенностях детей и подростков в различные периоды онтогенеза; функциях органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития; санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.
- показать значение базовых знаний по анатомии, физиологии и школьной гигиене при освоении специальных дисциплин на старших курсах;
- развить готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, умение использовать знания о возрастных особенностях высшей нервной деятельности и психофизиологических аспектах поведения ребенка, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательной и методической работы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- сформировать научно-практические системные знания о биологических основах здоровья, закономерностях роста и развития организма, системах жизнеобеспечения и особенностях их функционирования на различных возрастных ступенях в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучить образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- вырабатывать умения применять теоретические знания и современные методы научной практики в педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия. физиология и гигиена» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.13 Психологическое образование и развитие

Б1.О.22 Содержательные особенности обучения в общем образовании

Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.19 Естественнаучная картина мира

Б1.О.29 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Б2.О.03 (П) Педагогическая практика (воспитательная работа)

Б2.О.05 (П) Педагогическая практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК опк6.1 демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: анатомию и физиологию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации; строение, топография и функции органов и функциональных систем). Уметь: определять индивидуально-типологические и психофизиологические особенности ребенка с целью дифференцированного подхода к обучению. Владеть: навыками для организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.
	ИДК опк6.2 применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	Знать: гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза с учетом индивидуальных особенностей. Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику развития психических особенностей школьников в детском и подростковом возрасте Владеть: навыками разрабатывать авторские тесты и другие контрольно-измерительные материалы; методами планирования профессиональной деятельности по коррекционной работе с неуспевающими обучающимися.

	ИДК опк6.3 использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: теорию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Уметь: применять полученные знания в преподавании анатомии в школе и опираться на них при организации воспитательной и научно-исследовательской работы (в рамках здоровьесберегающих технологий). Владеть: умением использовать анатомо-физиологические и гигиенические требования применительно к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: теоретические основы и базовые представления об анатомии, физиологии и гигиене школьников и подростков в различные периоды онтогенеза. Уметь: грамотно пользоваться научными терминами и объяснять ключевые понятия. Четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном-половом аспекте. Владеть: способностью применять полученные знания в реализации проектной деятельности.

	ИДК опк8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ИДК опк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; Владеть: способностью применять знания о нормах физиологических показателей организма при обучении детей в различные возрастные периоды. Знать: основные методы оценки анатомо-физиологических и психофизиологических особенностей развивающегося организма с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Уметь: разрабатывать необходимые анатомо-физиологические требования к организации учебно-воспитательного процесса школьников. Владеть: методами научно-педагогического исследования с учетом знаний о психофизиологических возрастных особенностях обучающихся.
	ИДК опк8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; Уметь: анализировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Владеть: способностью оценивать влияние различных факторов внешней среды на организм детей и гигиенические требования к созданию условий жизни, обеспечивающих их

роста и развития в процессе онтогенеза.	закономерности роста и развития детского организма, их характеристика. Гетерохронность развития, биологическая надежность функциональных систем и организма в целом, обусловленность роста и развития полом ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма. Механизм передачи наследственной информации. Роль ДНК и РНК. Понятие о генотипе и фенотипе. Влияние природной и социальной среды на рост и развитие организма. Влияние факторов социальной среды, взаимоотношений в семье, материальной обеспеченности условий жизни, духовности, нравственности на физическое и психическое здоровье ребенка, социальную адаптацию.
Тема 1.3. Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация, гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами	Физиолого-морфологические и педагогические основы возрастной периодизации. Характеристика основных периодов развития. Сенситивные и критические периоды развития. Понятия биологический и календарный возраст. Основные критерии определения биологического возраста. Физическое развитие детей и подростков. Антропометрические методы оценки физического развития. Конституциональные типы телосложения, их характеристика. Распределение детей и подростков по соотношению биологического и календарного возраста. Гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития
Раздел 2. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма	
Тема 2.1. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Эндокринная система. Строение и функции эндокринных желез. Понятие о гипо- и гиперфункции. Нервная система и ее значение в жизнедеятельности человека. Нейрон, строение, виды. Синапс, строение, виды. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна. Свойства нервной ткани. Спинной мозг - строение, функции, возрастные особенности. Ствол головного мозга. Мозжечок, строение и функции. Строение периферической и центральной нервной системы. Головной мозг - строение, функции, возрастные особенности. Большие полушария головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Тренируемость центров с возрастом.
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений. Приемы оказания первой	Опорно-двигательный аппарат, строение и функции, закономерности его развития. Скелет, его функции. Строение и свойства костей, химический состав. Части скелета и их развитие. физиологические изгибы позвоночника. Соединение костей. Строение, форма, основные свойства скелетных мышц, их функциональное значение. Мышечное утомление, его профилактика. Свод

помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	стопы, его значение. Плоскостопие, его профилактика. Осанка. Правильная посадка. Гигиенические требования к школьной мебели. Сенсорные системы. Понятие об органах чувств и анализаторах. Строение анализаторов, тренировка под влиянием обучения. Специфичность и общие закономерности органов чувств. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов в познавательной деятельности ребенка. Строгая специфичность и общие закономерности органов чувств. Зрительный анализатор. Строение, функции, оптическая система глаза, проводящие пути и корковый отдел зрительного анализатора, развитие и возрастные особенности. Слуховой и вестибулярный анализатор, строение, возрастные особенности. Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы. Строение, возрастные особенности. Тренировка анализаторов под влиянием обучения. Гигиена зрения. Световой режим в учебных помещениях.
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений, приемы оказания первой помощи.	Сердечно-сосудистая система. Кровь. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце, фазы сердечного цикла. Общая схема кровообращения, малый и большой круг кровообращения. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы - пульс, кровяное давление. Понятия: брадикардия, тахикардия, гипертония, гипотония, систолическое, диастолическое давление. Возрастные особенности. Форменные элементы крови. Дыхательная система. Строение, функции, возрастные особенности. Функциональные показатели – частота дыхания, жизненная емкость легких, минутный объем. Типы дыхания: грудной, брюшной. Внешнее и внутреннее дыхание, механизм вдоха и выдоха, газообмен в легких, транспорт газов кровью. Воздушно-тепловой режим в учебных помещениях. Пищеварительная система. Строение органов пищеварения, их функции, возрастные особенности. Пищеварение в различных отделах пищеварительной системы, возрастные особенности. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. Физическая и химическая терморегуляция. Физиологические механизмы терморегуляции. Мочевыделительная и половая системы. Кожа. Строение, развитие и возрастные особенности. Механизм образования и выделения мочи. Строение мужских и женских половых органов, возрастные особенности. Половое развитие. Строение и функции кожи (защитная, рецепторная, выделительная, терморегулирующая). Уход за кожей, ногтями и волосами. Личная гигиена, Гигиена одежды.
Тема 2.4. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный	Понятие ВНД. Безусловные рефлексы, их характеристика, классификация. Рефлекторная дуга. Механизм

принцип высшей нервной деятельности	образования и виды условных рефлексов. Современное представление об условных рефлексах. Значение условных и безусловных рефлексов в учебно-воспитательном процессе. Доминанта, рефлекс на время, динамический стереотип. Законы ВНД, особенности у детей. Торможение рефлекторной деятельности. Условное или внутреннее торможение, особенности торможения у детей.
Тема 2.5. Физиологические основы психической деятельности. Оценка умственной работоспособности.	Понятие об умственной работоспособности. Умственная работоспособность в разные периоды развития организма ребенка. Критерии и фазы утомления. Понятие об умственном утомлении, фазы умственного утомления. Профилактика утомления. Динамика работоспособности учащихся в течение рабочего дня и рабочей недели. Гигиенические требования к расписанию уроков.
Тема 2.6. Индивидуально-типологические особенности ВНД	Типы ВНД. Свойства нервных процессов. Особенности типов ВНД у детей. Классификация по Н.И. Красногорскому. Классификация типов ВНД по И. П. Павлову. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям. Методики определения типов ВНД.
Тема 2.7. Психофизиологические аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения. Речь.	Понятие о 1-й и 2-й сигнальных системах. Взаимодействие сигнальных систем. Готовность к обучению. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Диагностика физиологических особенностей учащегося. Диагностика состояния здоровья. Медико-биологические и психофизиологические критерии готовности к обучению.

4.3 Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

Тестирование оценочными средствами производится на электронно-информационно-образовательной платформе Educa

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценоч ные средств а	Формируе мые компетенц ии (индикато ры)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ, занятия				
Раздел 1. Организм как целостная биологическая система		10	4	12	собеседова ние	ОПК-6	26
1.	Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы	4		4	реферат Educa	ИДК ОПК6.1	8
2.	Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.	2		4	Практ задание 1 Educa	ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК8.4	6

3.	Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация, гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами	4	4	4	Практ задание 2 Educa	ИДК ОПК6.3 ИДК ОПК8.3	12
Раздел 2. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма		30	16	16	тест Educa	ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК8.4	62
6.	Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	6	2	4	рефератEduca	ИДК ОПК6.3 ИДК ОПК8.3	12
7.	Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	6	4	2	Практ задание 3 Educa	ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК8.4	12
8.	Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений, приемы оказания первой помощи.		4	4	Практ задание 4 Educa	ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК8.4	8
9.	Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности	4	2		Практ задание 5 Educa	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2	6
10.	Физиологические основы психической деятельности. Оценка умственной работоспособности	4	2	3	Практ задание 6 Educa	ИДК ОПК6.3 ИДК ОПК8.3	9
11.	Индивидуально-типологические особенности ВНД	4	2	3	Практ задание 7 Educa	ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК8.4	9
12.	Психофизиологические аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения. Речь.	6			Практ задание 8 Educ	ИДК ОПК6.3 ИДК ОПК8.3	6
Всего в часах:		40	20	28			88

- 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа организуется с **целью** формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

- Основные формы организации СР:
- Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.
- Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля. Самостоятельная работа студентов проводится в течение семестра по: Руководство к практическим заданиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебно- методическое пособие/ сост. Е.В. Осипова, И.А. Кирилова, Н.В. Макаркина. - Иркутск: ИНЦХТ, 2020. – 112 с.
- Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной

работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

- Методические рекомендации студентам при подготовке к практическому занятию на основе изучения рекомендованной научной и учебной литературы.

- Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Написание реферата.

- Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

- Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, содержание темы, список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате. При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но и установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Положительной оценки за реферат заслуживает студент, полностью раскрывший выбранную тему, опирающийся на новейшую литературу, демонстрирующий знание основных терминов и понятий, умение выделять существенные характеристики специфики педагогической деятельности по формированию комфортной и безопасной образовательной среды.

Подготовка к практическому занятию. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Компьютерная презентация по теме – вид самостоятельной работы студента, предусматривающий упорядочивание учебного материала в формат визуального организатора. Основные принципы при составлении компьютерной презентации: простота содержания, доступность, понятность содержания, соответствие содержанию доклада, умеренно яркое оформление, наглядность (разумное использование ярких эффектов). Не злоупотребляйте эффектами анимации. Стиль оформления компьютерной презентации (слайдов) должен быть единым.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине (экзамену)

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдаче экзамена предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к сдаче экзамена. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

4.5. Примерная тематика курсовых работ - курсовых работ не планируется

V. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

1. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост.: Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +
2. Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем. [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям психология, биология и медицина / Б.М. Коган, К.В. Машилов. – М.: Санект Пресс, 2011. – 385 с.; - Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0560-7+
3. Курепина, Милица Михайловна. Анатомия человека [Текст]: учебник / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 384 с. (Учебник для вузов). – ISBN 5-691-00905-2 Экземпляры всего: 9+
4. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебное пособие / М. Р. Сапин. - 5-е изд., перераб. - М.: Академия, 2005. - 384 с. - ISBN 5-7695-2200-3 Экземпляры всего: 38+
5. Фельдман, Раиса Иосифовна. Савиных, Татьяна Петровна. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных - ЭВК. - Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. ISBN 978-5-904740-38-7+
6. Физиологические процессы жизнедеятельности организма человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л. В. Иванова. - ЭВК. - Иркутск: Репроцентр А1, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1: Физиологические процессы систем регуляции. - 2016.+

б) периодические издания (при необходимости)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: Приборы для определения функциональных показателей систем организма (медицинские весы, спирометр, динамометр, тонометр). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (Кости человека, макеты Мышцы, Опорно-двигательный аппарат), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Ростомер с металлическим стульчиком.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;
Adobe acrobat reader DC;
Audacity;
Far;
Firefox;
Google Chrome;
Kaspersky AV;
MS Office 2007;
Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при

реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

- занятия лекционного типа с целью передачи учебной и научной информации;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения по проблемным вопросам;
- практические занятия по формированию практических навыков;
- метод решения ситуационных задач из реальной практики предполагает описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- индивидуальные консультации как средство мотивации студента к обучению и индивидуальной помощи ему в понимании материала;
- В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии (EDUCA), используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Решение ситуационных задач и проблемных вопросов.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы	Лекция	лекция-информация (информационная);	4
	Психофизиологические аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения. Речь.	Лекция	интерактивная лекция (лекция - диалог),	6
	Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности	Лекция	лекция обратной связи (лекция с элементами дискуссии);	4
	Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация, гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами	Практическое занятие	защита рефератов, презентации по разделу	4
	Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений. Приемы	Практическое занятие	занятие в форме практикума с элементами дискуссии,	4

	оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.			
	Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений, приемы оказания первой помощи.	Практическое занятие	защита рефератов, презентации по разделу	4
Итого часов				26

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) или в данном разделе программы. (Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, рефератов, конспектов, собеседования и др.) Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы. Оценки по результатам текущего контроля успеваемости в виде тестирования на электронно-информационной образовательной платформе Educa учитываются при выставлении экзаменационной оценки.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы.

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определен	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля
			1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
			2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
		Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
			1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
			2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
результатов теоретического анализа определен	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте,	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями

ной учебно-исследовательской или научной темы	полученную в результате анализа информации в заданном контексте	иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	(объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
			1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме
		Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
	Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований
			1 - реализовал большую часть требований
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
		Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов

Собеседование. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА СОБЕСЕДОВАНИЕ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
			1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
		Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
		Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
			1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
			2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение
	Способность оперировать основными понятиями контролируемым	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала

	ого учебного материала в не стандартных ситуациях		1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
			2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
			2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
			1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
			2 – выполняет все предложенные задания,

			требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практико-ориентирован-ной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
		1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
		2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
		1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для	

			разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях
			1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также оценку теоретических аспектов дисциплины.

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Владеет теоретическими сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
			1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
		Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
			1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
		Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
			1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
	Выполняет задания алгоритмического характера	Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
			1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
		Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
			1 - правильно выбран вариант ответа
		Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение
			1 - найдено верное решение

Примеры оценочных средств для входного контроля: собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний

Примеры вопросов для собеседования:

1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы.
2. Понятие организм, физиологические функции, функциональная система.
3. Основопологающие системные принципы.
3. Уровни регуляции физиологических функций организма.
4. Понятие рост и развитие организма.
5. Основные закономерности роста и развития детского организма, их характеристика.
6. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
7. Нервная система, строение и значение в жизнедеятельности человека.
8. Сколиоз. Правильная посадка. Гигиенические требования к школьной мебели.
9. Сенсорные системы. Понятие об органах чувств и анализаторах. Строение анализаторов, тренировка под влиянием обучения.
10. Механизм образования и виды условных рефлексов. Значение условных и безусловных рефлексов в учебно-воспитательном процессе.

Примеры оценочных средств текущего контроля.

Примеры тестового задания: тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных и фундаментальных дисциплин, система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Образцы тестовых заданий:

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Итоговый контроль по всем разделам программы

**Тестовое задание 1. ОПК-6, ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3,
ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4**

Тестовое задание

Выберите один правильный вариант ответа:

Вариант 1

1. С целью определения индивидуально-типологических и физиологических особенностей ребенка при дифференцированном подходе к обучению, принято, что период второго детства у мальчиков длится...
А) с 4 до 7 лет;
Б) с 13 до 14 лет;
В) с 8 до 12 лет;
Г) с 15 до 16 лет.
2. На различных этапах онтогенеза с учетом индивидуальных особенностей зубной возраст используют для определения
А) соматоскопических показателей;
Б) календарного возраста;
В) соматометрических показателей;
Г) биологического возраста.
3. При организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий необходимо учитывать, что при поступлении функционально

незрелого ребенка в школу наблюдается...

- А) высокая умственная активность;
- Б) длительный период адаптации к учебной деятельности;
- В) низкая утомляемость;
- Г) высокая утомляемость.

4. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется...

- А) гистологией;
- Б) физиологией;
- В) анатомией;
- Г) морфологией.

5. Для того, чтобы обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте необходимо знать, что индивидуальное развитие организма называют...

- А) филогенезом;
- Б) антропогенезом;
- В) системогенезом;
- Г) онтогенезом.

6. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе необходимо знать, как называется одновременное созревание различных органов и систем ...

- А) надежностью;
- Б) гомеостазом;
- В) гетерохронностью;
- Г) гармоничностью.

7. Для успешной реализации образовательного процесса определять готовность ребенка к обучению в школе ...

- А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям
- Б) только по уровню физического развития;
- В) только по уровню психического развития;
- Г) только по координационным способностям.

8. В профессиональной деятельности педагога встречается понятие акселерации, под акселерацией понимают...

- А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями;
- Б) всестороннее развитие;
- В) средний уровень развития;
- Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями.

9. Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал...

- А) И. А. Аршавский;
- Б) А. А. Маркосян;
- В) П. К. Анохин;
- Г) И. П. Павлов.

10. Для организации учебно-воспитательного процесса детей необходимо знать, что нервная регуляция осуществляется с помощью

- А) механических раздражителей;
- Б) гормонов;

- В) ферментов;
- Г) электрических импульсов.

11. Что из представленного ниже выделяют в зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология:

- А) возрастную физиологию обменных процессов
- Б) возрастную физиологию обманных процессов
- В) возрастную физиологию химических процессов

12. Возрастная физиология является самостоятельной ветвью физиологии человека и животных, в предмет которой входит изучение закономерностей становления и развития физиологических функций организма на протяжении его жизненного пути от оплодотворения до конца жизни. Правильно ли данное выражение:

- А) правильно
- Б) не правильно
- В) отчасти

13. Оpozнание объектов осуществляется при помощи:

- А) опорно-двигательной системы
- Б) органов чувств
- В) пищеварительной системы

14. Обеспечивает координацию движений:

- А) большие полушария
- Б) мост
- А) мозжечок

15. Онтогенезом называется:

- А) развитие популяции
- Б) индивидуальное развитие организма
- В) развитие вида

16. В костях у детей большое количество таких веществ:

- А) воды
- Б) минеральных
- В) органических

17. Значимым показателем дыхания является:

- А) жизненная емкость легких
- Б) учащенное сердцебиение
- В) усиление работы сердца

18. Наследственные заболевания непосредственно связаны с:

- А) болезнью родителей
- Б) болезнью ребенка
- В) нарушением генного аппарата зародышевых клеток

19. Как называется весь жизненный цикл организма, от зачатия до смерти:

- А) общее развитие
- Б) индивидуальное развитие
- В) физиологическое развитие

20. Какое название получил раздел физиологической науки, изучающий биологические закономерности и механизмы роста и развития:

- А) возрастная физиология
- Б) возрастная анатомия

В) возрастная физика

21. По какой причине потребности в кислороде у детей больше, чем у взрослого:

А) кислородная емкость крови больше, чем у взрослого

Б) кислородная емкость крови меньше, чем у взрослого

В) кислородная емкость крови как у взрослого

22. Постоянная работа мышц способствует увеличению массы мышечной ткани, что называется рабочей(им):

А) атрофией мышц

Б) гипертрофией мышц

В) тонусом мышц

23. Какое название носит совокупность физико-химических и биологических свойств воздушной среды, для школы эту среду составляют ее помещения, для города – его территория:

А) микроклиматом

Б) естественной вентиляции

В) свойствами среды

24. Во второй половине какого века началось научное изучение возрастных особенностей детского организма:

А) 17 в.

Б) 18 в.

В) 19 в.

25. Ахиллово сухожилие крепится ...

А) К плечевой кости;

Б) К пяточной кости;

В) К височной кости;

Г) К тазовой кости.

Вариант 2

1. К соединительной ткани относятся:

А) Мышечная;

Б) Нервная;

В) Эпителиальная;

Г) Костная.

2. Две системы управления организмом человека:

А) Нервная и Эндокринная системы;

Б) Нервная и Кровеносная системы;

В) Нервная и Пищеварительная системы;

Г) Нервная и Опорно-двигательная системы.

3. Серое вещество в спинном мозге:

А) имеет форму бабочки на срезе;

Б) оформлено в виде слоев нервных клеток;

В) располагается в виде ядер;

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер.

4. Вторичная моча здорового человека содержит ..

А) Клетки крови;

Б) Белковые молекулы;

Г) Мочевину;

Д) Глюкозу.

5. Ахиллово сухожилие крепится ...

- А) К плечевой кости;
- Б) К пяточной кости;
- В) К височной кости;
- Г) К тазовой кости.

6. Назовите гормон щитовидной железы

- А) Тироксин;
- Б) Адреналин;
- В) Кортизон;
- Г) Тестостерон.

7. Назовите основной обмен веществ в организме ...

- А) Обмен углеводов;
- Б) Обмен белков;
- В) Обмен жиров;
- Г) Обмен витаминов и минеральных веществ.

8. Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит...

- А) В желудке;
- Б) В ротовой полости;
- В) В слепой кишке;
- Г) В тонком кишечнике.

9. Процессы диссимиляции протекают ...

- А) В клетках тела на митохондриях;
- Б) В клетках тела в аппарате Гольджи;
- В) В клетках тела на эндоплазматической сети;
- Г) В клетках тела в ядре.

10. Важно, чтобы ребенок дышал носом ...

- А) Потому, что воздух проходя через носоглотку увлажняется;
- Б) Потому, что воздух проходя через носоглотку согревается;
- В) Потому, что воздух проходя через носоглотку очищается;
- Г) Все ответы верны.

11. Выделяют, в зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология:

- А) физиологию постэмбрионального развития
- Б) физиологию эмбрионального развития
- В) физиологию доэмбрионального развития

12. Во второй половине какого века началось научное изучение возрастных особенностей детского организма:

- А) 17 в.
- Б) 18 в.
- В) 19 в.

13. По какой причине потребности в кислороде у детей больше, чем у взрослого:

- А) кислородная емкость крови больше, чем у взрослого
- Б) кислородная емкость крови меньше, чем у взрослого
- В) кислородная емкость крови как у взрослого

14. Постоянная работа мышц способствует увеличению массы мышечной ткани, что называется рабочей(им):

- А) атрофией мышц
- Б) гипертрофией мышц
- В) тонусом мышц

15. Наследственные заболевания непосредственно связаны с:

- А) болезнью родителей
- Б) болезнью ребенка
- В) нарушением генного аппарата зародышевых клеток

16. Значимым показателем дыхания является:

- А) жизненная емкость легких
- Б) учащенное сердцебиение
- В) усиление работы сердца

17. Оpozнание объектов осуществляется при помощи:

- А) опорно-двигательной системы
- Б) органов чувств
- В) пищеварительной системы

18. Возрастная физиология является самостоятельной ветвью физиологии человека и животных, в предмет которой входит изучение закономерностей становления и развития физиологических функций организма на протяжении его жизненного пути от оплодотворения до конца жизни. Правильно ли данное выражение:

- А) правильно
- Б) не правильно
- В) отчасти

19. Для организации учебно-воспитательного процесса детей необходимо знать, что нервная регуляция осуществляется с помощью

- А) механических раздражителей;
- Б) гормонов;
- В) ферментов;
- Г) электрических импульсов.

20. Что из представленного ниже выделяют в зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология:

- А) возрастную физиологию обменных процессов
- Б) возрастную физиологию обманных процессов
- В) возрастную физиологию химических процессов

21. На различных этапах онтогенеза с учетом индивидуальных особенностей зубной возраст используют для определения

- А) соматоскопических показателей;
- Б) календарного возраста;
- В) соматометрических показателей;
- Г) биологического возраста.

22. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется...

- А) гистологией;
- Б) физиологией;
- В) анатомией;
- Г) морфологией.

23. Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал...

- А) И. А. Аршавский;
- Б) А. А. Маркосян;
- В) П. К. Анохин;
- Г) И. П. Павлов.

24. При организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий необходимо учитывать, что при поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается...

- А) высокая умственная активность;
- Б) длительный период адаптации к учебной деятельности;
- В) низкая утомляемость;
- Г) высокая утомляемость.

25. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе необходимо знать, как называется одновременное созревание различных органов и систем ...

- А) надежностью;
- Б) гомеостазом;
- В) гетерохронностью;
- Г) гармоничностью.

КЛЮЧ ОТВЕТОВ:

В-1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	б	б	в	г	а	а	а	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	б	в	б	в	а	в	б	а
21	22	23	24	25					
а	б	а	в	б					

В-2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	а	г	б	а	б	г	а	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	а	б	в	а	б	а	г	а
21	22	23	24	25					
г	б	а	б	г					

Критерии перевода тестового балла в качественную оценку после апробации и квалитетрической обработки результатов тестирования составлены в соответствии с требованиями к нормативно-ориентированным тестам средней трудности:

Качественная оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон тестовых баллов (% от максим.)	До 60	60-75	76-85	86-100

Составление глоссария по отдельной теме

Глоссарий - список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определённой системе и по определённым

правилам.

Правила составления глоссария:

1. Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации).
2. Включаются термины, употребляемые в тексте работы.
3. В конце работы обязательно указывается ссылка на используемые источники.

Студентам предлагается примерный список базовых понятий.

Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить их к зачету.

Примерный фрагмент

задания: Анатомия....

Физиология.....

Гигиена.....

Возрастная анатомия и
физиология ... Система
функциональная

Рост

Развитие

Наследственность

Генот

ип

.....

Гормо

ны

.....

Фенотип

Критический период
развития

Сенситивный период
развития

Биологический возраст

.....

Календарный возраст

Акселеранты

Ретарданты

Нервная система

Нейрон

Синапс

Дыхание

Жизненная емкость легких

Пульс

Тахикарди

я

Пищеваре

ние

Рефлекс

.....

Высшая нервная деятельность

Примерная тематика рефератов

Реферат – продукт самостоятельной работы студента. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.

Темы рефератов:

1. Осанка, виды нарушений, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Влияние среды на рост и развитие детского организма.
3. Типологические особенности ВНД у детей (по Н.И.Красногорскому)

4. Сенсорные системы, строение анализаторов.
5. Физиология развития речи у ребенка.
6. Понятие об утомлении и переутомлении, профилактика умственного утомления.
8. Особенности иммунной системы детей. Иммунопрофилактика.
9. Гигиена дыхания. Влияние углекислоты на дыхательную функцию.
10. Влияние лекарственных веществ на организм человека.
11. Значение питательных веществ для организма.
12. Заболевания, вызванные неправильным питанием, их профилактика

8.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) в том числе и в электронно-информационной образовательной среде (Educa))

Вопросы и задания к экзамену:

1. Понятия анатомия и физиология человека.
2. Основополагающие системные принципы.
3. Уровни регуляции физиологических функций.
4. Строение и функции клетки.
5. Строение и виды тканей, функциональное значение.
6. Рост и развитие организма, периоды онтогенетического развития.
7. Гетерохронность развития организма, ее характеристика.
8. Механизмы наследственности, влияние на рост и развитие ребенка.
9. Влияние среды на рост и развитие детского организма.
10. Возрастная периодизация, характеристика периодов.
11. Особенности полового развития детей и подростков.
12. Критические и сенситивные периоды развития.
13. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
14. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
15. Большой и малый круги кровообращения, строение и функции сердца.
16. Состав, функции группы крови.
17. Строение и функции дыхательной системы.
18. Обмен веществ (белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов).
19. Обмен энергии. Терморегуляция.
20. Строение пищеварительной системы, функции печени.
21. Механическая и химическая обработка пищи.
22. Строение и функции мочевыделительной и половой системы.
23. Строение и функции кожи.
24. Значение и строение опорно-двигательного аппарата, функции скелета.
25. Химический состав, кости – типы, виды соединения костей.
26. Строение и классификация мышц, механизм работы.
27. Общая характеристика эндокринной системы. Гормоны, их характеристика.
28. Щитовидная железа. Влияние гормонов на рост и развитие ребенка.
29. Гипо- и гиперфункция.
30. Функции надпочечников, характеристика их гормонов.
31. Гормоны поджелудочной железы, виды нарушений.
32. Гипофиз, гормоны, их характеристика, виды нарушений при гипо- и
33. гиперфункции железы.
34. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма.
35. Строение, виды и функции нейронов.
36. Строение нервного волокна, значение миелинизации.
37. Межнейронные связи, строение химического синапса.
38. Рефлекторная дуга, ее звенья.
39. Строение и функции спинного мозга.
40. Строение больших полушарий головного мозга.

41. Локализация функций в коре головного мозга.
42. Строение и функции соматической нервной системы.
43. Характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
44. Виды и характеристика безусловных рефлексов.
45. Виды условных рефлексов, их характеристика.
46. Законы ВНД – иррадиация концентрации, индукция.
47. Внешнее и внутреннее торможение, характеристика.
48. Характеристика 1-й и 2-й сигнальных систем.
49. Физиология развития речи у ребенка.
50. Типы ВНД (по И.П. Павлову), их характеристика.
51. Типологические особенности ВНД у детей (по Н.И.Красногорскому)
52. Сенсорные системы, строение анализаторов.
53. Строение и функции зрительного, слухового анализатора.
54. Понятие об утомлении и переутомлении. Умственное утомление и его профилактика.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Разработчик:



Романова С.В., канд. биол. наук, доцент