



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели дисциплины - формирование компетенций в области структурно-функциональных особенностей организма человека в норме и патологии, в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению; освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях и функциональных возможностях организма детей и подростков,

Задачи:

- показать значение базовых знаний по анатомии, физиологии и школьной гигиене при освоении специальных дисциплин на старших курсах;
- изучить закономерности и индивидуальные особенности физического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах;
- развить готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, умение использовать знания о возрастных особенностях высшей нервной деятельности и психофизиологических аспектах поведения ребенка, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательной работы;
- сформировать научно-практические системные знания о биологических основах здоровья, закономерностях роста и развития организма, системах жизнеобеспечения и особенностях их функционирования на различных возрастных ступенях.
- развить готовность к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.13 Психология образования и развития

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.22 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИДК _{ОПК6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических	Знать: -закономерности развития личности, периодизацию и процессы развития ребенка в онтогенезе;

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>-общие физиологические процессы и закономерности, протекающие в организме и поддерживающие относительное постоянство внутренней среды, их исполнительные механизмы и регуляторные воздействия;</p> <p>-психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>-проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных особенностях развития для планирования учебной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>-образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- навыками, определяющими психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся в образовательно- коррекционном процессе</p>
<p>ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</p>	<p>Знать:</p> <p>- биологические закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза и</p>

<p>специальных научных знаний</p>	<p>специальных научных знаний ИДК_{ОПК8.2}: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК_{ОПК8.3}: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК_{ОПК8.4}: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами; - основные методы оценки физического и психического развития ребенка, определения функционального состояния систем жизнеобеспечения организма; - возрастные особенности высшей нервной деятельности, психофизиологические аспекты поведения и процессы становления коммуникативного поведения ребенка в условиях обучения и воспитания. Уметь: - использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов; - использовать гигиенические требования и знания о влиянии социальной среды на анатомо-физиологические особенности систем жизнеобеспечения при организации учебно-воспитательного процесса в формировании и укреплении здоровья учащихся; Владеть: - методами организации учебно-воспитательного процесса с учетом психофизиологических особенностей организма и санитарно-гигиенических требований, утвержденных в санитарных правилах и нормах образовательных учреждений.</p>
-----------------------------------	--	---

	Структурно-функциональные уровни организма человека: клетка, ткани, органы и системы органов. Строение клетки. Ткани, их типы, характеристика.
Тема 1.2. Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.	Понятие рост и развитие организма. Основные закономерности роста и развития детского организма, их характеристика. Гетерохронность развития, биологическая надежность функциональных систем и организма в целом, обусловленность роста и развития полом ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма. Механизм передачи наследственной информации. Роль ДНК и РНК. Понятие о генотипе и фенотипе. Влияние природной и социальной среды на рост и развитие организма. Влияние факторов социальной среды, взаимоотношений в семье, материальной обеспеченности условий жизни, духовности, нравственности на физическое и психическое здоровье ребенка, социальную адаптацию.
Тема 1.3. Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация, гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами	Физиолого-морфологические и педагогические основы возрастной периодизации. Характеристика основных периодов развития. Сенситивные и критические периоды развития. Понятия биологический и календарный возраст. Основные критерии определения биологического возраста. Физическое развитие детей и подростков. Антропометрические методы оценки физического развития. Конституциональные типы телосложения, их характеристика. Распределение детей и подростков по соотношению биологического и календарного возраста. Гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы.
Раздел 2. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма	
Тема 2.1. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Эндокринная система. Строение и функции эндокринных желез. Понятие о гипо- и гиперфункции. Нервная система и ее значение в жизнедеятельности человека. Нейрон, строение, виды. Синапс, строение, виды. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна. Свойства нервной ткани. Спинной мозг- строение, функции, возрастные особенности. Ствол головного мозга Мозжечок, строение и функции. Строение периферической и центральной нервной системы. Головной мозг - строение, функции, возрастные особенности. Большие полушария головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Тренируемость центров с возрастом.
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	Опорно-двигательный аппарат, строение и функции, закономерности его развития. Скелет, его функции. Строение и свойства костей, химический состав. Части скелета и их развитие. физиологические изгибы позвоночника. Соединение костей. Строение, форма, основные свойства скелетных мышц, их функциональное значение. Мышечное утомление, его профилактика. Свод стопы, его значение. Плоскостопие, его профилактика. Осанка. Правильная посадка. Гигиенические требования

<p>ситуаций.</p>	<p>к школьной мебели. Сенсорные системы. Понятие об органах чувств и анализаторах. Строение анализаторов, тренировка под влиянием обучения. Специфичность и общие закономерности органов чувств. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов в познавательной деятельности ребенка. Строгая специфичность и общие закономерности органов чувств. Зрительный анализатор. Строение, функции, оптическая система глаза, проводящие пути и корковый отдел зрительного анализатора, развитие и возрастные особенности. Слуховой и вестибулярный анализатор, строение, возрастные особенности. Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы. Строение, возрастные особенности. Тренировка анализаторов под влиянием обучения. Гигиена зрения. Световой режим в учебных помещениях.</p>
<p>Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений, приемы оказания первой помощи.</p>	<p>Сердечно-сосудистая система. Кровь. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце, фазы сердечного цикла. Общая схема кровообращения, малый и большой круг кровообращения. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы - пульс, кровяное давление. Понятия: брадикардия, тахикардия, гипертония, гипотония, систолическое, диастолическое давление. Возрастные особенности. Форменные элементы крови. Дыхательная система. Строение, функции, возрастные особенности. Функциональные показатели – частота дыхания, жизненная емкость легких, минутный объем. Типы дыхания: грудной, брюшной. Внешнее и внутреннее дыхание, механизм вдоха и выдоха, газообмен в легких, транспорт газов кровью. Воздушно-тепловой режим в учебных помещениях. Пищеварительная система. Строение органов пищеварения, их функции, возрастные особенности. Пищеварение в различных отделах пищеварительной системы, возрастные особенности. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. Физическая и химическая терморегуляция. Физиологические механизмы терморегуляции. Мочевыделительная и половая системы. Кожа. Строение, развитие и возрастные особенности. Механизм образования и выделения мочи. Строение мужских и женских половых органов, возрастные особенности. Половое развитие. Строение и функции кожи (защитная, рецепторная, выделительная, терморегулирующая). Уход за кожей, ногтями и волосами. Личная гигиена, Гигиена одежды.</p>
<p>Тема 2.4. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности</p>	<p>Понятие ВНД. Безусловные рефлексы, их характеристика, классификация. Рефлекторная дуга. Механизм образования и виды условных рефлексов. Современное представление об условных рефлексах. Значение</p>

	условных и безусловных рефлексов в учебно-воспитательном процессе. Доминанта, рефлекс на время, динамический стереотип. Законы ВНД, особенности у детей. Торможение рефлекторной деятельности. Условное или внутреннее торможение, особенности торможения у детей.
Тема 2.5. Физиологические основы психической деятельности. Оценка умственной работоспособности.	Понятие об умственной работоспособности. Умственная работоспособность в разные периоды развития организма ребенка. Критерии и фазы утомления. Понятие об умственном утомлении, фазы умственного утомления. Профилактика утомления. Динамика работоспособности учащихся в течение рабочего дня и рабочей недели. Гигиенические требования к расписанию уроков.
Тема 2.6. Индивидуально-типологические особенности ВНД	Типы ВНД. Свойства нервных процессов. Особенности типов ВНД у детей. Классификация по Н.И. Красногорскому. Классификация типов ВНД по И. П. Павлову. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям. Методики определения типов ВНД.
Тема 2.7. Психофизиологические аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения. Речь.	Понятие о 1-й и 2-й сигнальных системах. Взаимодействие сигнальных систем. Готовность к обучению. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Диагностика физиологических особенностей учащегося. Диагностика состояния здоровья. Медико-биологические и психофизиологические критерии готовности к обучению.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
	Раздел 1. Организм как целостная биологическая система	10	4	8	22
1.	Тема 1.1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы	4		2	6
2.	Тема 1.2. Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.	2		2	4
3.	Тема 1.3. Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация, гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами	4	4	4	12
	Раздел 2. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма	30	16	20	66
6.	Тема 2.1. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	6	2	2	10

7.	Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	6	4	4	14
8.	Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений, приемы оказания первой помощи.		4	4	8
9.	Тема 2.4. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности	4	2	2	8
10.	Тема 2.5. Физиологические основы психической деятельности. Оценка умственной работоспособности	4	2	2	8
11.	Тема 2.6. Индивидуально-типологические особенности ВНД	4	2	4	10
12.	Тема 2.7. Психофизиологические аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения. Речь.	6		2	10
Всего:		40	20	28	88

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) Контактная работа преподавателя с обучающимися				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекци и	Практ. заняти я	СРС	Всего час, внеау дито рная СР, КСР			
1.	Раздел 1. Организм как целостная биологическая система	10	4	8	14			36
2.	Тема 1.1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы	4	-	2	4	Вопросы для самконтроля Собеседование Терминологический словарь	ИДК _{ОПК6.2:}	10
3	Тема 1.2. Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.	2	-	2	4	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК _{ОПК6.2:}	8
4	Тема 1.3. Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация, гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами	4	4	4	4	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК _{ОПК6.2:}	16

5	Раздел 2. Медико- биологические и функциональные показатели систем организма	30	16	20	58			124
6	Тема 2.1. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	6	2	2	10	Собеседование по теме "Охрана здоровья детей и подростков"	ИДК _{ОПК6.2.;} ИДК _{ОПК8.2.;}	20
7	Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	6	4	4	10	Собеседование по теме "Особенности сенсорных систем"	ИДК _{ОПК6.2.;} ИДК _{ОПК8.2.;}	24
8	Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений, приемы оказания первой помощи.		4	4	8	Опрос по теме "Висцеральные системы организма"	ИДК _{ОПК6.2.;} ИДК _{ОПК8.2.;} ИДК _{ОПК8.3.;}	16
9	Тема 2.4. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности	4	2	2	8	Ответы на вопросы по ВВД	ИДК _{ОПК6.2.;} ИДК _{ОПК8.2.;} ИДК _{ОПК8.3.;}	16
10	Тема 2.5. Физиологические основы психической деятельности. Оценка умственной работоспособности	4	2	2	8	Подготовить реферат по теме "Умственная работоспособность в разные периоды развития организма ребенка" .	ИДК _{ОПК6.2.;} ИДК _{ОПК8.3.;} ИДК _{ОПК8.4.;}	16

11	Тема 2.6. Индивидуально - типологические особенности ВНД	4	2	4	6	Подготовить доклад по теме "Особенности типов ВНД у детей".	ИДК ОПК6.2;; ИДК ОПК8.3; ИДК ОПК8.4;	16
12	Тема 2.7. Психофизиологические аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения. Речь.	6		2	8	Подготовить презентацию по теме "Диагностика состояния здоровья"	ИДК ОПК6.2;; ИДК ОПК8.3; ИДК ОПК8.4;	16
13	Всего:	40	20	28	72			160

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

План самостоятельной работы

Тема	Методические указания
Раздел 1. Организм как целостная биологическая система	
Тема 1.1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Уровни регуляции физиологических функций организма. 2. Структурно-функциональные уровни организма человека: клетка, ткани, органы и системы органов. 3. Строение клетки. 4. Ткани, их типы, характеристика. 2. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе Educa.isu.ru
Тема 1.2. Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности 1. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма. 2. Влияние природной и социальной среды на рост и развитие

	<p>организма.</p> <p>3. Влияние факторов социальной среды, взаимоотношений в семье, материальной обеспеченности условий жизни, духовности, нравственности на физическое и психическое здоровье ребенка, социальную адаптацию</p> <p>2. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 1.3. Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация, гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности Основные критерии определения биологического возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие детей и подростков. 2. Антропометрические методы оценки физического развития. 3. Конституциональные типы телосложения, их характеристика. 4. Распределение детей и подростков по соотношению биологического и календарного возраста <p>2. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Раздел 2. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма</p>	
<p>Тема 2.1. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение периферической и центральной нервной системы. 2. Головной мозг - строение, функции, возрастные особенности. 3. Большие полушария головного мозга. 4. Локализация функций в коре головного мозга. Тренируемость центров с возрастом <p>2. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительный анализатор. Строение, функции, оптическая система глаза.. 2. Слуховой и вестибулярный анализатор, строение, возрастные особенности. 3. Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы. Строение, возрастные особенности. 4. Тренировка анализаторов под влиянием обучения. 5. Гигиена зрения. Световой режим в учебных помещениях. <p>2. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей</p>

<p>висцеральных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений, приемы оказания первой помощи.</p>	<p>последовательности 1.Кожа. Строение, развитие и возрастные особенности. 2.Мочевыделительная и половая системы 3.Механизм образования и выделения мочи. 4.Строение мужских и женских половых органов, возрастные особенности. Половое развитие 2. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.4. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой. 1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности 1.Понятие ВНД. 2.Законы ВНД, особенности у детей. 3.Торможение рефлекторной деятельности. 4.Условное или внутреннее торможение, особенности торможения у детей 2. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.5. Физиологические основы психической деятельности. Оценка умственной работоспособности.</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой. 1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности Профилактика утомления. Динамика работоспособности учащихся в течение рабочего дня и рабочей недели. Гигиенические требования к расписанию уроков. 2. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.6. Индивидуально-типологические особенности ВНД</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой. 1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности 1.Классификация типов ВНД по И. П. Павлову. 2.Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям. 3. Методики определения типов ВНД 2. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.7. Психофизиологические аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения. Речь.</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой. 1 При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности 1. Диагностика физиологических особенностей учащегося. 2.Диагностика состояния здоровья. 3.Медико-биологические и психофизиологические критерии готовности к обучению. 2. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. **Анатомия и возрастная физиология** [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост.: Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+
2. **Коган, Б.М.** Анатомия, физиология и патология сенсорных систем. [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям психология, биология и медицина / Б.М.Коган, К.В.Машилов. – М.: Санкт Пресс, 2011. – 385 с.; - Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0560-7+
3. **Курепина М. М.** Анатомия человека [Текст]: учебник / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 384 с. (Учебник для вузов). – ISBN 5-691-00905-2 Экземпляры всего: 9+
4. **Сапин М. Р.** Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст] : учебное пособие / М. Р. Сапин. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2005. - 384 с. - ISBN 5-7695-2200-3 Экземпляры всего: 38+
5. **Фельдман Р.И. Савиных Т. П.** Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных - ЭВК. - Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. ISBN 978-5-904740-38-7+
6. **Физиологические процессы жизнедеятельности организма человека** [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л. В. Иванова. - ЭВК. - Иркутск: Репроцентр А1, 2016 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. **Ч. 1:** Физиологические процессы систем регуляции. - 2016.+

б) дополнительная литература:

1. **Бахарева Е.В., Иванова Л.В.** Физиология и биохимия питания: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов . Иркутск: Изд. "Репроцентр А1", 2018. -140с. 10 экз.
2. **Бахарева Е.В., Иванова Л.В.** Витамины и витаминоподобные вещества в жизнедеятельности человека: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов . Иркутск: Изд. "Репроцентр А1", 2018 – 120 с. 10 экз

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Справочно-информационная литература:

1. **Семенов Э. В.** Атлас анатомии человека [Текст] : учеб.пособие для студ. медвузов / Э. В. Семенов ; ред. В. В. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Элиста : Джангар. [Т. 2].- 2011. - 505 с. - ISBN 978-5-94587-448-0 : 10 экз.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Муниципальное объединение библиотек	http://www.gibs.uralinfo.ru
2	Электронная библиотека	URL:http://stratum/pstu/ac/ru:82Library
3	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
4	Публичная электронная библиотека	http://www.online.ru/sp/eel/russian
5	Дальневосточная государственная научная библиотека	URL:http// www.fessl.ru
6	Научная библиотека МГУ	URL:http// www.lib.msu.su
7	Справочная система	URL:http// www.d-inter.ru/telia
8	Википедия	ru.wikipedia.org/wiki/Баскетбол

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)	
Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Контракт № 17-03/15К/19 от 30.03. 2015г. Исполнитель: ООО «Айбукс»	Срок действия: до 30.03.2020 г.
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	Срок действия: бессрочный
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Срок действия: бессрочный

Программное обеспечение: Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г КЕС Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск,

ул. Нижняя Набережная, д. 8)

201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплин

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы Например, деловые и ролевые игры, разбор

конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Лекции могут проводиться как: обзорная, информационная, проблемная лекция с анализом видеоматериалов. Лекция – обратной связи, лекция с элементами дискуссии либо с включением практических заданий, интерактивная лекция или лекция – диалог.

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы	Лекция	лекция-информация (информационная);	4
	Психофизиологические аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения. Речь.	Лекция	интерактивная лекция (лекция - диалог),	6
	Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности	Лекция	лекция обратной связи (лекция с элементами дискуссии);	4
	Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация, гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами	Практическое занятие	защита рефератов, презентации по разделу	4
	Анатомо- физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Практическое занятие	занятие в форме практикума с элементами дискуссии,	4
	Анатомо- физиологические особенности висцеральных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений, приемы оказания первой помощи.	Практическое занятие	защита рефератов, презентации по разделу	4
Итого часов				26

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, рефератов, конспектов, собеседования и др.)
Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля	
				1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий	
				2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий	
		Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
					1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
					2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
			0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте		

		<p>полученную в результате анализа информацию в заданном контексте</p>	<p>примерами, в том числе и авторскими</p>	<p>1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них</p> <p>2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими</p> <p>0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями</p> <p>1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с</p>
			<p>Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников</p>	

			<p>позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них</p>
			<p>2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме</p>
		Делает вывод	<p>0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата</p>
			<p>1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата</p>
			<p>2 - сделал вывод</p>

				адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
		Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований
				1 - реализовал большую часть требований
				2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата
			Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
				1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
				2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
			Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
				1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
				2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
Конспек	Продукт	Способен	Выделяет значимые	0 - не выделил

Г	самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	в заданном контексте понятия	значимые в заданном контексте понятия
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
				2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
				1 - выделил недостаточное количество значимых в заданном контексте фактов
				2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
		Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения	
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
		Способен обобщать, конкретизировать и	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в

		<p>систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте</p>	<p>заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста</p>	<p>заданном контексте</p> <p>1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста</p> <p>2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста</p> <p>0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и</p>
			<p>Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями,</p>	<p>0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и</p>

			подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	положениями 1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
				2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала 1 - соблюдена логическая последовательность в

				<p>большей части изложенного материала</p> <p>2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала</p>
			<p>Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника</p>	<p>0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника</p>
				<p>1- стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника</p>
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
				1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
				0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
				<p>1 –распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки</p>
				<p>2 – корректно распознает все предложенные ситуации</p>

				применения материала в полном объеме	
			Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
				1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
				2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение	
		Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала	
					1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
					2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими

				разделами данной дисциплины
			<p>Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях</p>	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
				1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
				2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
			<p>Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях</p>	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
				1 – выполняет большую часть

				предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
				2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях
		способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения нестандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций
				1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не

				стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
				2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
				1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки

				2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях
				1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
				2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры оценочных средств для входного контроля: собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний

Примеры вопросов для собеседования:

1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы.
2. Понятие организм, физиологические функции, функциональная система.
3. Основополагающие системные принципы.
3. Уровни регуляции физиологических функций организма.
4. Понятие рост и развитие организма.
5. Основные закономерности роста и развития детского организма, их характеристика.
6. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
7. Нервная система, строение и значение в жизнедеятельности человека.
8. Сколиоз. Правильная посадка. Гигиенические требования к школьной мебели
9. Сенсорные системы. Понятие об органах чувств и анализаторах. Строение анализаторов, тренировка под влиянием обучения.
10. Механизм образования и виды условных рефлексов. Значение условных и безусловных рефлексов в учебно-воспитательном процессе.

Примеры оценочных средств текущего контроля.

Примеры тестового задания: тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных и фундаментальных дисциплин, система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Образцы тестовых заданий:

Раздел 1. Организм как целостная биологическая система

Темы: Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза. Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация, гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами

Тест 1. Условное деление жизни человека на возрастные этапы называется.....

- А. биологической классификацией возраста
- Б. возрастной периодизацией
- В. паспортизацией возраста
- Г. возрастной градацией

Тест 2. К тестам на определение уровня соматической зрелости относят...

- А. исследования развития второй сигнальной системы
- Б. срисовывание ребенком рукописного текста
- В. исследование памяти
- Г. филиппинский тест, исследующий пропорции тела

Тест 3. Рост и развитие происходит в организме...

- А. непрерывно в течение всего онтогенеза
- Б. только в постнатальном периоде
- В. только в критические периоды онтогенеза
- Г. только в пренатальном периоде

Тест 4. При антропометрических исследованиях определение массы тела проводят с помощью медицинских весов

- А. перед отходом ко сну
- Б. без одежды
- В. после ужина
- Г. утром натощак
- Д. без обуви

Тест 5. К тестам на определение уровня координационных возможностей относят....

- А. срисовывание группы точек
- Б. исследование развития второй сигнальной системы
- В. исследование внимания
- Г. исследование памяти

Тест 6. К физиометрическим показателям физического развития относят.....

- А. становую силу, Б. осанку, В. ЖЕЛ, Г. форму таза, Д. силу мышц кисти

Тема 7. Условное деление жизни человека на возрастные этапы называется.....

- А. паспортизацией возраста Б. возрастной градацией, В. возрастной периодизацией
- Г. биологической классификацией возрастов

Тема 8. Ретардацией называют _____ развитие

- А. среднее, Б. ускоренное замедленное, В. замедленное Г. всестороннее.

Тест 9. Зубной возраст используют для определения .

- А. Биологического возраста Б. соматоскопических показателей
- В. календарного возраста Г. соматометрических показателей

Тест 10. Внешнее проявление наследственных свойств организма называется

- А. Генотипом Б. Генофондом В. Фенотипом Г. Нормой реакции

Тест 11. Электромагнитные и геомагнитные излучения, влияющие на рост, развитие организма, относятся к _____ факторам среды

- А. Биологическим Б. Химическим В. Социальным Г. Физическим

Тест 12. К соматоскопическим показателям физического развития относят.....

- А. Вторичные полове органы Б. Остроту слуха В. Форму ног Г. ЖЕЛ

Тест13. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется.....

- А. Физиологией Б. Гистологией В. Морфологией Г. Анатомией

Тест 14. К соматометрическим показателям физического развития относятся ...

- А. форма ног Б. сила мышц кисти В. ЖЕЛ Г. рост, окружность грудной клетки, вес

Тест 15. Свойство организма, которое позволяет осуществлять адаптивные реакции при сохранении динамического постоянства его внутренней среды, называется

- А. гомеостазом Б. метаболизмом В. адаптацией Г. саморегуляцией

Тест 16. Время повышенной чувствительности организма к различным факторам среды, когда некоторые факторы оказывают большее влияние на развитие функций, нежели до и после, называется

- А. критическим Б. возрастным В. сенситивным Г. пластичным

Тест 17. Способность организма переносить отрицательные факторы внешней среды, называется биологической _____

- А. надежностью, Б. реактивностью, В. саморегуляцией, Г.адаптацией

Тест 18. Установите правильную последовательность этапов развития ребенка от более ранней стадии к более поздней.....

- А. новорожденность Б. раннее детство В. младенчество Г. первое детство

Тест 19. Неодновременность роста и развития отдельных органов и систем организма называется

- А. дифференцировка клеток Б. рост В. развитие Г. гетерохронность

Тест 20. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регулирования, называются

- А. ростом Б. гетерохронностью В. развитием Г. оплодотворением

Тест 21. Регуляция жизненных функций организма, осуществляемая посредством биологически активных веществ через жидкие среды организма, называется

- А. биологической Б. гуморальной В. химической Г. нервной

Тест 22. Количество вдыхаемого воздуха при спокойном дыхании называется

А. резервным объемом легких Б. дыхательным объемом легких В. ЖЕЛ Г. минутным объемом дыхания

Тест 23. Быстрота и точность влияний характерны для _____ регуляции функций организма.

А. гуморальной Б. нервной В. поведенческой Г. жидкостной

Тест 24. Физиологические особенности детей-акселератов по сравнению с детьми среднего развития характеризуются:

А. дисгармоническое физическое развитие наблюдается чаще

Б. физиометрические показатели (рост, вес, жизненная ёмкость лёгких, мышечная сила и др.) больше

В. признаки вегето-сосудистой дистонии выявляются чаще

Г. явления нервно-психической неустойчивости наблюдаются реже

Тест 25. Биологический возраст определяется

А. уровнем развития эндокринной системы

Б. степенью соответствия морфофункциональных и психических качеств индивида

В. развитием вторичных половых признаков

Г. гармоничностью развития

Тест 26. Что такое потенциал действия?

А. разность потенциалов между наружной и внутренней поверхностями клеточной мембраны в состоянии покоя

Б. разность потенциалов между поврежденной и неповрежденной поверхностями мышцы

В. быстрое колебание разности потенциалов между наружной и внутренней поверхностями клеточной мембраны при возбуждении клетки

Д. разность потенциалов между возбужденным и невозбужденным участками

Тест 27. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки, по отношению к наружной, в состоянии физиологического покоя, заряжена:

А. положительно Б. отрицательно

В. не заряжена Г. так же, как и наружная

Тест 28. В подростковом периоде наиболее характерным является:

А. интенсивное развитие мышечной ткани;

Б. интенсивное развитие дыхательной системы;

В. увеличение размеров сердца;

Тест 29. Многослойный эпителий имеется в следующем органе:

А. костный мозг Б. наружная поверхность кожи В. рука

Тест 30. Основные характеристики, присущие детскому организму:

А. рост; Б. развитие; В. изменчивость; Г. наследственность

Раздел 2. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма

Темы: Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах.

Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма

Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности Физиологические основы психической деятельности. Оценка умственной работоспособности.

Индивидуально-типологические особенности ВНД. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности

Психофизиологические аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения. Речь.

Тест 1. На какие отделы анатомически делится нервная система?

а) центральную и соматическую;

б) соматическую и вегетативную;

в) центральную и периферическую;

- г) симпатическую и парасимпатическую;
- д) симпатическую, парасимпатическую и метасимпатическую.

Тест 2. Чем представлена центральная нервная система?

- а) головным мозгом и нервными ганглиями;
- б) нервами, нервными узлами и нервными сплетениями;
- в) спинным мозгом и нервами;
- г) спинным и головным мозгом;
- д) нервными узлами и нервными сплетениями

Тест 3. Выберите правильную последовательность уровней интеграции в ЦНС:

- а) нейрон — элементарная нервная сеть — нервный центр;
- б) нервный центр — нейрон — элементарная нервная сеть;
- в) нервный центр — элементарная нервная сеть — нейрон;
- г) нейрон — нервный центр — элементарная нервная сеть;
- д) элементарная нервная сеть — нейрон — нервный центр.

Тест 4. Нервная клетка выполняет все функции, кроме:

- а) приема информации; б) хранения информации; в) кодирования информации; г) выработки медиатора; д) непосредственного участия в образовании гематоэнцефалического барьера.

Тест 5. Рефлекс — это ответная реакция организма на:

- а) изменение внешней среды;
- б) изменение внешней и внутренней среды, осуществляемое с участием нервной системы в ответ на раздражение рецепторов;
- в) раздражение нервного центра спинного или головного мозга;
- г) изменение внутренней среды; д) раздражение афферентных или эфферентных проводящих путей.

Тест 6. Рефлекторная дуга — это... :

- а) структурная единица ЦНС, состоящая из рецепторов и исполнительного органа
- б) путь, связывающий между собой центральную нервную систему и исполнительный орган;
- в) путь, связывающий рецепторы с нервным центром;
- г) путь нервных импульсов от рецептора к исполнительному органу;
- д) путь, связывающий между собой нейроны ЦНС.

Тест 7. В чем заключается роль синапсов ЦНС?

- а) являются местом возникновения возбуждения в ЦНС;
- б) формируют потенциал покоя нервной клетки;
- в) передают возбуждение с одного нейрона на другой;
- г) проводят токи покоя; д) являются местом осуществления ответной реакции организма

Тест 8. Принцип доминанты — это...

- а) способность нервного центра окружать себя зоной торможения;
- б) способность возбужденного центра направлять (соподчинять, объединять) работу других нервных центров;
- в) возможность одного и того же раздражителя в разных ситуациях вызывать разные рефлексy;
- г) способность нервного центра тормозить рефлекторный ответ;
- д) возможность разных раздражителей вызывать одинаковую рефлекторную реакцию.

Тест 9. Какие функции выполняет спинной мозг?

- а) сенсорную и проводниковую;
- б) ассоциативную и сенсорную;
- в) рефлекторную и ассоциативную;
- г) рефлекторную и проводниковую;
- д) интегративную и ассоциативную

Тест 10. Какие отделы ЦНС имеют отношение к осуществлению ориентировочных, зрительных и слуховых рефлексов

а) заднего мозга; б) таламуса; в) среднего мозга; г) мозжечка; д) спинного мозга.

Тест 11. Какая основная функция четверохолмия среднего мозга?

а) регуляция гомеостаза всех вегетативных функций;
б) осуществление ориентировочных реакций на слуховые и зрительные раздражители;
в) регуляция мышечного тонуса;
г) участие в механизмах памяти;
д) участие в формировании эмоционального поведения

Тест 12. Таламус является...

а) регулятором всех двигательных функций;
б) регулятором мышечного тонуса;
в) коллектором афферентных путей, высшим центром болевой чувствительности;
г) центром регуляции смены сна и бодрствования;
д) центром терморегуляции

Тест 13. Какую функцию не выполняет гипоталамус?

а) осуществляет регуляцию гомеостаза;
б) является высшим центром болевой чувствительности;
в) регулирует цикл «сон – бодрствование»;
г) является высшим центром автономной нервной системы;
д) обеспечивает формирование эмоционального и мотивационного поведения.

Тест 14. В лимбическую систему мозга входят образования:

а) поясная извилина, гиппокамп, черная субстанция;
б) гиппокамп, поясная извилина, мамиллярные тела гипоталамуса, миндалина;
в) мамиллярные тела гипоталамуса;
г) миндалина, красное ядро, бугры четверохолмия;
д) красное ядро, мамиллярные тела гипоталамуса.

Тест 15. Железами внутренней секреции называются:

а) те органы, которые выделяют продукты обмена белков, токсические и лекарственные вещества;
б) те органы, которые открывают свои протоки в просвет кишечника;
в) те органы, которые не имеют выводных протоков и выделяют свои секреты непосредственно в кровь;
г) те органы, которые расположены в брюшной или грудной полости;
д) все ответы верны.

Тест 15. Гормоны способны оказывать следующие виды действия:

а) метаболическое; б) морфогенетическое; в) кинетическое; г) коррегирующее; д) все ответы правильные

Тест 16. Что такое тканевые гормоны?

а) гормоны, которые воздействуют на все ткани организма;
б) гормоны, которые воздействуют избирательно на одну какую-либо ткань;
в) гормоны, которые вырабатываются специализированными клетками организма, не относящимися к железам внутренней секреции;
г) гормоны, которые разрушаются в тканях; д) гормоны, вырабатываемые эндокринными железами

Тест 17. При избытке соматотропного гормона у взрослого возникает...

а) увеличение роста и массы тела; б) нарушение умственного развития; в) избыточный вес тела; г) акромегалия; д) микседема

Тест 18. Что является причиной эндемического зоба у детей и взрослых?

а) дефицит белка в плазме крови б) малые размеры щитовидной железы
в) избыточное углеводное питание г) дефицит йода в организме

Тест 19. Ацетилхолин в синапсе связывается с:

- а) пресинаптической мембраной
- б) холинэстеразой
- в) холинорецептором
- г) ионами натрия

Тест 20. Какие рецепторы относятся к контактными?

- а) вкусовые, обонятельные
- б) вкусовые, слуховые
- в) вкусовые, зрительные
- г) проприо-, вестибулорецепторы

Тест 21. Что является конечным результатом деятельности анализаторов?

- а) формирование эмоций
- б) формирование ощущений
- в) формирование мотиваций
- г) формирование сознания

Тест 22. Какие функции выполняют колбочки?

- а) цветное, дневное, центральное зрение
- б) цветное, дневное, периферическое зрение
- в) цветное, ночное, центральное зрение
- г) цветное, ночное, периферическое зрение

Тест 23. Что происходит со звуком в среднем ухе?

- а) кодирование
- б) трансформация
- в) усиление
- г) декодирование

Тест 24. Какое свойство характерно для болевых рецепторов?

- а) быстрая адаптация,
- б) отсутствие адаптации
- в) быстрая сенсбилизация
- г) быстрая сенситизация

Тест 25. Кто впервые выдвинул представление о рефлекторном характере деятельности высших отделов головного мозга?

- а) И.П. Павлов
- б) П.К. Анохин
- в) И.М. Сеченов
- г) Л.А. Орбели

Тест 26. К какому типу рефлексов относится выделение слюны у человека при попадании пищи в полость рта?

- а) безусловным
- б) рефлексам второго порядка
- в) условным
- г) искусственным

Тест 27. Что не характерно для условного рефлекса?

- а) формируется на основе временной связи между центрами условного и безусловного раздражителей
- б) осуществляется с обязательным участием высших отделов ЦНС
- в) является врожденной формой поведения
- г) возникают и исчезают в течение жизни

Тест 28. Какого вида мотиваций не существует?

- а) биологические
- б) физические
- в) социальные
- г) идеальные

Тест 29. Какое свойство нервных процессов отличает сангвиника от флегматика?

- а) уравновешенность
- б) сила
- в) подвижность
- г) неуравновешенность

Тест 30. Какое свойство нервных процессов не характерно для человека холерическим темпераментом?

- а) большая сила нервных процессов
- б) высокая подвижность
- в) неуравновешенность
- г) уравновешенность

Тест 31. Какое состояние организма лежит в основе формирования мотиваций?

- а) эмоция
- б) внимание
- в) представление
- г) потребность

Тест 32. Какой тип нервной системы по И.П. Павлову относится к «художественному»?

- а) с преобладанием первой сигнальной системы
- б) с частичным развитием второй сигнальной системы
- в) с одинаковым развитием первой и второй сигнальных систем

г) с преобладанием второй сигнальной системы

Тест 33. Как называется совокупность черт личности, характеризующих ее двигательную, эмоциональную и регуляторную активность?

а) характер б) тип ВНД в) темперамент г) психика

Тест 34. Какие организмы имеют вторую сигнальную систему?

а) вирусы б) животные в) бактерии г) человек

Тест 35. Какая память образуется на основе установления взаимосвязи между фактами?

а) логическая б) механическая в) слуховая г) образная

Тест 37. Общее количество крови в организме взрослого человека составляет (в процентах от массы тела):

а) 40-50%

б) 6-8%

в) 11-15%

г) 1-2%

Тест 38. Повышенное содержание лейкоцитов в периферической крови называется:

а) лейкопозом б) лейкопенией в) лейкоцитозом г) тромбоцитозом

Тест 39. Какое значение имеет онкотическое давление?

а) участие в транспорте белков между кровью и тканями

б) участие в транспорте воды между кровью и тканями

в) участие в поддержании рН крови

г) участие в транспорте кислорода кровью

Тест 40. Где дифференцируются Т-лимфоциты?

а) в селезенке б) в красном костном мозге в) в тимусе г) в скоплениях лимфоидной ткани

Тест 41. Где дифференцируются В-лимфоциты?

а) в селезенке б) в красном костном мозге в) в тимусе г) в скоплениях лимфоидной ткани

Тест 42. Какое вещество относится к антикоагулянтам?

а) протромбин б) гепарин в) тромбин г) фибрин

Тест 43. Совокупность физиологических процессов, обеспечивающих остановку кровотечения, называется:

а) гемолизом б) фибринолизом в) гомеостазом г) гемостазом

Тест 44. Какие стадии дыхательного процесса выделяют?

а) внешнее дыхание, транспорт газов кровью, внутреннее дыхание

б) вдох, выдох, дыхательная пауза

в) дыхательные пути, грудная клетка, легкие

г) внешнее, внутреннее дыхание

Тест 45. Основной отдел ЦНС, обеспечивающий произвольную дыхательную периодику – это:

а) спинной мозг б) продолговатый мозг в) промежуточный мозг г) кора больших полушарий

Тест 46. Какие пищевые вещества в основном подвергаются ферментативной обработке в желудке?

а) только жиры

б) белки, эмульгированные жиры и частично углеводы

в) эмульгированные жиры и частично углеводы

г) белки, эмульгированные жиры и незначительно углеводы

Тест 47. Какой из отделов желудочно-кишечного тракта выполняет функцию депонирования пищи?

а) тонкий кишечник б) желудок в) толстый кишечник г) прямая кишка

Тест 48. Что такое терморегуляция?

- а) поддержание гомеотермии
- б) регуляция постоянства температуры тела
- в) поддержание постоянства температуры теплового ядра
- г) испарение тепла с поверхности тела

Тест 49. Какая схема отражает движение крови в большом круге кровообращения?

- а) левый желудочек – аорта – артерии– микроциркуляторное русло– вены– верхняя и нижняя полая вена – правое предсердие
- б) левое предсердие – нижняя полая вена – аорта – микроциркуляторное русло – правое предсердие
- в) правое предсердие – аорта – микроциркуляторное русло – нижняя полая вена – левый желудочек
- г) левое предсердие – аорта – микроциркуляторное русло – верхняя полая вена – легкие – правое предсердие

Тест 50. В каком отделе ЦНС находится сосудодвигательный центр?

- а) в спинном мозге б) в среднем мозге в) в продолговатом мозге г) в промежуточном мозге

Тест 51. Лимфатическая система служит для:

- а) возврата веществ из тканевой жидкости в кров б) обеспечения иммунного ответа на заражение в) снабжения органов кислородом

Тест 52. Основной орган лимфоидной системы у детей:

- а) циркулирующие лимфоциты б) вилочковая железа в) селезенка г) лимфатические узлы

Тест 53. К центральным органам иммунной системы относят:

- а) аппендикс б) миндалины глотки в) вилочковая железа г) пейеровы бляшки

Тест 54. Анафилактический шок это:

- а) Анафилактический тип реакции б) Клеточно-опосредованный тип реакции
- в) Цитотоксический тип реакции г) Иммунокомплексный тип реакции

Тест 55. Фагоциты осуществляют следующие функции:

- а) вырабатывают антитела
- б) обеспечивают вне- и внутриклеточное разрушение антигена
- в) определяют чужеродность антигена
- г) перерабатывают антиген для Т-хелпера
- д) распознают клетки с изменённой антигенной структурой

Составление глоссария по отдельной теме

Глоссарий - список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определённой системе и по определённым правилам.

Правила составления глоссария:

1. Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации).
2. Включаются термины, употребляемые в тексте работы.
3. В конце работы обязательно указывается ссылка на используемые источники.

Студентам предлагается примерный список базовых понятий. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить их к зачету.

Примерный фрагмент задания:

Анатомия....

Физиология.....

Гигиена.....

Возрастная анатомия и физиология ...

Система функциональная

Рост
Развитие
Наследственность
Генотип
Гормоны
Фенотип
Критический период развития
Сенситивный период развития
Биологический возраст
Календарный возраст
Акселеранты
Ретарданты
Нервная система
Нейрон
Синапс
Дыхание
Жизненная емкость легких
Пульс
Тахикардия
Пищеварение
Рефлекс
Высшая нервная деятельность

Примерная тематика рефератов

Реферат – продукт самостоятельной работы студента. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.

Темы рефератов:

1. Осанка, виды нарушений, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Влияние среды на рост и развитие детского организма.
3. Типологические особенности ВНД у детей (по Н.И.Красногорскому)
4. Сенсорные системы, строение анализаторов.
5. Физиология развития речи у ребенка.
6. Понятие об утомлении и переутомлении, профилактика умственного утомления.
8. Особенности иммунной системы детей. Иммунопрофилактика.
9. Гигиена дыхания. Влияние углекислоты на дыхательную функцию.
10. Влияние лекарственных веществ на организм человека.
11. Значение питательных веществ для организма.
12. Заболевания, вызванные неправильным питанием, их профилактика

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену:

1. Понятия анатомия и физиология человека.
2. Основополагающие системные принципы.
3. Уровни регуляции физиологических функций.
4. Строение и функции клетки.
5. Строение и виды тканей, функциональное значение.
6. Рост и развитие организма, периоды онтогенетического развития.
7. Гетерохронность развития организма, ее характеристика.
8. Механизмы наследственности, влияние на рост и развитие ребенка.

9. Влияние среды на рост и развитие детского организма.
10. Возрастная периодизация, характеристика периодов.
11. Особенности полового развития детей и подростков.
12. Критические и сенситивные периоды развития.
13. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
14. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
15. Большой и малый круги кровообращения, строение и функции сердца.
16. Состав, функции группы крови.
17. Строение и функции дыхательной системы.
18. Обмен веществ (белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов).
19. Обмен энергии. Терморегуляция.
20. Строение пищеварительной системы, функции печени.
21. Механическая и химическая обработка пищи.
22. Строение и функции мочевыделительной и половой системы.
23. Строение и функции кожи.
24. Значение и строение опорно-двигательного аппарата, функции скелета.
25. Химический состав, кости – типы, виды соединения костей.
26. Строение и классификация мышц, механизм работы.
27. Общая характеристика эндокринной системы. Гормоны, их характеристика.
28. Щитовидная железа. Влияние гормонов на рост и развитие ребенка.
29. Гипо- и гиперфункция.
30. Функции надпочечников, характеристика их гормонов.
31. Гормоны поджелудочной железы, виды нарушений.
32. Гипофиз, гормоны, их характеристика, виды нарушений при гипо- и
33. гиперфункции железы.
34. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма.
35. Строение, виды и функции нейронов.
36. Строение нервного волокна, значение миелинизации.
37. Межнейронные связи, строение химического синапса.
38. Рефлекторная дуга, ее звенья.
39. Строение и функции спинного мозга.
40. Строение больших полушарий головного мозга.
41. Локализация функций в коре головного мозга.
42. Строение и функции соматической нервной системы.
43. Характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
44. Виды и характеристика безусловных рефлексов.
45. Виды условных рефлексов, их характеристика.
46. Законы ВНД – иррадиация концентрации, индукция.
47. Внешнее и внутреннее торможение, характеристика.
48. Характеристика 1-й и 2-й сигнальных систем.
49. Физиология развития речи у ребенка.
50. Типы ВНД (по И.П. Павлову), их характеристика.
51. Типологические особенности ВНД у детей (по Н.И.Красногорскому)
52. Сенсорные системы, строение анализаторов.
53. Строение и функции зрительного, слухового анализатора.
54. Понятие об утомлении и переутомлении. Умственное утомление и его профилактика.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма итогового контроля – экзамен

Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий специальными терминами и понятиями дисциплины, оперирующий ими, выполнивший на творческом уровне все

требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр, как предусмотренные школьной программой, так и игр не входящих в ее содержание, усвоивший содержание основной литературы и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии педагога по физической культуре, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, а также самостоятельно и свободно проводящего учебные занятия на заданном программном материале.


Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий базовыми терминами и понятиями дисциплины, стремящийся к оперированию ими, выполнивший на высоком уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание основ теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр, предусмотренных школьной программой, пользующийся основной литературой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется студентам, самостоятельно и свободно проводящего учебные занятия на заданном программном материале.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий термины и понятия дисциплины, оперирующий ими, выполнивший основные требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание основ методики преподавания подвижных и спортивных игр, предусмотренных школьной программой.

Оценка «неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:

44.03.03 Специальное дефектологическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №123 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50363).

Разработчик (-и): д.б.н., проф Бахарева Е.В. 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.