



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.

«13» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 Психология безопасности

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК факультета психологии

Рекомендовано кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

Протокол № 5 от «13» марта 2023 г.

Протокол № 6 от «1» марта 2023 г.

Председатель  И. А. Конопак

Зав. кафедрой  А. В. Глазков

Иркутск 2023 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	14
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	17
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
а) перечень литературы	21
б) периодические издания	21
в) список авторских методических разработок	21
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	21
6.2. Программное обеспечение:	22
6.3. Технические и электронные средства обучения:	22
VII. Образовательные технологии	23
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	23

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления об психологии безопасности как новой междисциплинарной науки. Сформировать системное видение безопасности, познавательно-практический характер психологии безопасности, раскрыть возможности исследования психологии безопасности как социально-теоретического конструкта.

Задачи:

- познакомить с многообразием предмета психологии безопасности;
- рассмотреть Психологию безопасности в междисциплинарном пространстве;
- проанализировать подходы к рассмотрению психологической безопасности;
- рассмотреть личность как субъект психологической безопасности и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность;
- обозначить основные критерии психологической безопасности, внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности;
- выявлять критерии информационно-психологической безопасности, определять манипулятивные технологии;
- сформировать навыки защиты личности от деструктивных воздействий социальной среды; разработки и адаптации профессиональных инструментов для обеспечения безопасности среды и субъектов деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная психология», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Психология конфликта», «Безопасность жизнедеятельности».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин «Этнопсихология и межкультурная компетентность», «Психодиагностика», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психология делового общения в профессиональной деятельности», «Психологическая профилактика зависимого поведения», а также для подготовки студентов к преддипломной практике, для подготовки и защиты ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.03.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни	ИДК УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности	Знает основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; условия и критерии

<p>ни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>рии психологической безопасности; категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, копинг, психологическая устойчивость); факторы и причины угроз психологической безопасности человека;</p> <p><i>Умеет</i> применять междисциплинарный подход к анализу психологической безопасности; определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности; компетентно объяснять суть проблем, связанных с психологией безопасности; анализировать теоретические подходы к психологической безопасности; выявлять критерии информационно-психологической безопасности; определять манипулятивные технологии; анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; прогнозировать риски нарушения психологической безопасности личности и общества;</p> <p><i>Владеет</i> навыками обеспечения психологической безопасности личности, оказавшейся в сложной жизненной ситуации; основами мер по обеспечению психологической безопасности личности и общества.</p>
---	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **3 зачетных единицы, 108 часов.**

В том числе, **0,22 зачетная единица, 8 часов** на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий **16 часов.**

Из них **0 часов** – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.	5	10	-	0,5	1	1	7	Устный опрос
2.	Подходы к рассмотрению психологической безопасности	5	11	-	1	1	2	7	Доклад
3.	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	5	11	-	0,5	1	1	7	Дискуссия
4.	Внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности	5	11	-	1	1	1	7	Презентация на тему «Угрозы безопасности»
5.	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	5	11	-	1	1	1	7	Доклад на тему «Формирование психологи-

	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практи- ческая подготов- ка обучающихся	Виды учебной работы, включая самосто- ятельную работу обучающихся, практи- ческую подготовку и трудоемкость (в часах)			Стоя- тель- ная	Формы текущего кон- троля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавате- ля с обучающимися				
									ческой готовности субъекта к деятельно- сти в экстремальных ситуациях»
6	Безопасность личности в информационном обществе	5	11	-	1	2	2	10	Анализ позитивных и негативных эффектов цифровизации
7	Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность	5	13	-	1	2	2	10	Психодиагностическое исследование личностных ресурсов
8	Механизмы формирования психологической безопасности	5	11	-	1	1	1	8	Составление схемы «Объективные и субъективные факторы предрасположенности к несчастным случаям»
9	Психология безопасного труда	5	11	-	1	2	1	7	Составление схемы «Характеристика десинхроноза» Подбор примеров разных видов агитации; Разработка плаката по безопасности
	Итого часов		108	-	8	12	12	70	зачет (8 ч.)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.	подготовка к семинарам	В течение семестра	7	Устный опрос	Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45559 (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Психология безопасности: учеб. пособие для акад. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / А. И. Донцов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 276 с.
5	Подходы к рассмотрению психологической безопасности	подготовка к семинарам. анализ литературы, подготовка доклада по предложенным темам	В течение семестра	7	Доклад	Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45559 (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Психология безопасности: учеб. пособие для акад. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / А. И. Донцов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 276 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	подготовка к дискуссии	В течение семестра	7	Дискуссия	<p>Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45559 (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Рыкованов, В. А. Психология безопасной деятельности: практикум : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2009. — 64 с. — ISBN 978-5-9239-0192-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45558 (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
5	Внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности	подготовка к семинарам	В течение семестра	7	Презентация на тему «Угрозы безопасности»	<p>Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45559 (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Психология безопасности: учеб. пособие для акад. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / А. И. Донцов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 276 с.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	подготовка к семинарам анализ литературы, подготовка доклада по предложенным темам	В течение семестра	7	Доклад на тему «Формирование психологической готовности субъекта к деятельности в экстремальных ситуациях»	Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45559 (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Безопасность личности в информационном обществе	анализ предложенных источников, систематизация информации		10	Анализ позитивных и негативных эффектов цифровизации	Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45559 (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность	подготовка к семинарам проведение психодиагностического исследования; - написание заключения по пакету методик		10	Психодиагностическое исследование личностных ресурсов	Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45559 (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Рыкованов, В. А. Психология безопасной деятельности: практикум : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2009. — 64 с. — ISBN 978-5-9239-0192-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45558 (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Механизмы формирования психологической безопасности	подготовка к семинарам анализ литературы, систематизация материала в схеме		8	Составление схемы «Объективные и субъективные факторы предрасположенности к несчастным случаям»	Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45559 (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Психология безопасного труда	подготовка к семинарам подбор примеров разных видов агитации; разработка плаката по безопасности		7	Составление схемы «Объективные и субъективные факторы предрасположенности к несчастным случаям»	Лонский, О. В. Психология безопасности труда : учебно-методическое пособие / О. В. Лонский. — Пермь : ПНИПУ, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-398-01261-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160974 (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0676-5 Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45559 (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				70		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				0		

4.3. Содержание учебного материала

1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.

Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире. Понятия безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения. Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности. Источники угроз безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

2. Подходы к рассмотрению психологической безопасности

Подходы, в которых исходным понятием является «физическая среда: внешние объективные воздействия», источниками опасности-безопасности являются на макроуровне техногенные воздействия, природные катастрофы, на микроуровне – неблагоприятные условия деятельности. Объектом опасности-безопасности является тело, результатом – соматическое состояние (физическая целостность), психосоматическое состояние.

Подходы, в которых исходное понятие – «психологическая среда», источниками опасности-безопасности являются на макроуровне политические, социально-экономические угрозы, информационное воздействие, на микроуровне – манипулирование, оскорбление, угрозы от других, неустойчивые социальные связи. Объектом опасности-безопасности является человек как объект воздействия, его психика, сознание, поведение, результатом – функциональное и психологическое состояние.

Подходы, в которых исходное понятие – «человек (субъект)», источниками опасности-безопасности являются на макроуровне совокупность индивидуально-психологических и духовно-нравственных особенностей личности, на микроуровне – отношение к миру, себе и другим. Объектом опасности-безопасности является человек как объект воздействия, его психика, сознание, поведение, результатом – психологическое здоровье.

История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.

Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (Мелани Кляйи, Карен Хорни, Джои Боулби, М. Спиро, Эрик Эриксон, Рональд Лэйнг, Курт Гольдштейн, Абрахам Маслоу, К. Роджерс, Микаэлм Балинт и др.), Понятие опасности в теории З.Фрейда. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика Фромма. Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов (А. Н. Сухов, 2002; Т. М. Краснянская, 2005; И. С. Бусыгина, 2008; Ю. П. Зинченко, О.Ю Зотова, 2010; А. И. Донцов, Е. Б. Перельгина, 2014, и др.).

3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве

Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость). Междисциплинарность и наддисциплинарность психологии безопасности. Семь составных безопасности человека в программе по развитию ООП (второй раз дел ежегодного отчета о развитии человечества за 1994 г.: «Новые измерения безопасности человека»: экономическая безопасность, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии. Интерпретация феномена безопасности в экономическом, информационном, экологическом, социологическом, правовом подходах.

4. Внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности

Традиционные средства психологических угроз: психическое насилие: унижение чести и достоинства, распространения порочащих сведений и т.п. как в отношении самого человека, так и его близких; открытое и скрытое манипулятивное воздействие на личность. Нетрадиционные средства психологических угроз: по происхождению: естественные и искусственные; по содержанию: материальные, биопсихические, неопределённые (сновидения, предчувствия и т.д.);- по восприятию: реальные и мнимые.

Внешние и внутренние угрозы с трёх разных уровней: уровень общества, среды и личности.

5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях

Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др. Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.

6. Безопасность личности в информационном обществе

Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий.

Цифровая социализация. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием.

Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); O day (англ. zero day) - вредоносные программы, против которых еще не разработаны защитные механизмы, или уязвимости, которые не устранены; угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: избытие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость.

Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете (недоверенная и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема изоляции и утраты «Я», вред физическому и психическому здоровью, снижение общего культурного уровня, обесценивание традиционных форм общения, негативные социальные влияния). Критерии информационно-психологической безопасности: цифровая грамотность способность человека эффективно выполнять задачи в информационной среде; моделирование - способность интерпретировать и строить динамические модели процессов реального мира; коммуникативная компетентность; способность к ориентации в информационном пространстве; способность оценивать основные риски, надежность различной информации, безопасно выбирать и применять технологии в разных сферах жизнедеятельности, владе-

ние алгоритмом информации-психологической защиты в различных коммуникативных ситуациях.

Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

Виды киберагрессии, распространенные среди подростков и молодежи и наиболее важные в контексте деструктивной коммуникации: флейминг, хейтинг, троллинг, киберсталкинг и кибербуллинг.

7. Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность

Сохранение психологического здоровья, как значимого личностного ресурса, защищающего человека от дестабилизирующего и дисфункционального воздействия окружающей среды.

Система личностных ценностей как интегральный внутренний и внешний показатель сущности, целостности и зрелости личности, во всем многообразии, широте и многоуровневости ценностных взаимосвязей.

Мотивационная включенность в достижение цели.

Субъективное чувство удовлетворенности или неудовлетворенности.

Адекватность отражения окружающего мира.

Адаптированность личности.

Устойчивость личности к различным информационным воздействиям, что проявляется в избирательности при выборе информации, в умении оценивать негативные и противоречивые воздействия.

Локус контроля

Жизнестойкость.

Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды.

8. Механизмы формирования психологической безопасности

Развитие компетентности личности; механизм «свой-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный»; социально-перцептивный механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита).

Физическая безопасность и методы ее обеспечения. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды, Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения. Моральная безопасность, методы обеспечения.

Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование.

9. Психология безопасного труда

Риск и безопасность трудовой деятельности

Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности: понятия, характеристики, их сходство и различие.

Экстремальные факторы: физико-химические характеристики условий деятельности или среды обитания; механические воздействия типа вибраций, перегрузок и т. д.; сильные акустические воздействия; реальная или прогнозируемая опасность для здоровья и жизни; частое возникновение непредвиденных, в том числе и аварийных ситуаций; типичные состояния субъекта труда — стресс, напряженное внимание, монотонность; высокая степень ответственности, боязнь ошибок, неудач, дисбаланс прав и обязанностей; продолжительные эмоциональные конфликты в коллективе; стиль руководства, особенности корпоративной культуры и др.

Формирование психологической готовности субъекта к деятельности в экстремальных ситуациях: развитие мотивационного компонента; адекватный профессиональный отбор персонала; развитие профессионализма в процессе кадрового движения; повышение профессиональной компетентности, приобретение опыта; освоение новых алгоритмов и продуктивных способов решения управленческих задач, формирование управленческих умений и навыков; развитие профессионально важных качеств.

Функциональные состояния в деятельности

Три основных вида функциональных состояний: оперативный покой; адекватная мобилизация; динамическое рассогласование.

Проблема устойчивости, как ключевой механизмов эффективности и надежности деятельности. Условия устойчивости. Факторы неустойчивости труда.

Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Хронобиология. Десинхронизация как состояния организма в период рассогласования циркадианных ритмов.

Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности

Стимуляция безопасного поведения. Ошибки в деятельности, общие категории, типы. Обучение безошибочной деятельности, инструкции, сокращение числа пунктов. Воспитание безопасного поведения, методы воздействия (Шлезингер). Средства одноканального воздействия

Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда: Виды агитации и пропаганды, их эффективность в плане воздействия на сознание каждого члена трудового коллектива. Имидж специалиста по охране труда, его ключевые и профессиональные компетенции.

Плакат по безопасности как наиболее массовое и распространенное средство наглядного воспитания безопасного поведения: типы плакатов (плакаты – аллегорические, комические и нейтральные плакаты, двойные плакаты, устрашающие плакаты).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.	Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности.	1	-	Устный опрос	УК-8 ИДК УК8.1
2	Подходы к рассмотрению психологической безопасности	Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (Мелани Кляйи, Карен Хорни, Джои Боулби, М. Спиро, Эрик Эриксон, Рональд Лэйнг, Курт Гольдштейн, Абрахам Маслоу, К. Роджерс, Микаэлл Балинт и др.), Понятие опасности в теории З.Фрейда. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика	1	-	Доклад с презентацией	УК-8 ИДК УК8.1

		Фромма. Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов (А. Н. Сухов, 2002; Т. М. Краснянская, 2005; И. С. Бусыгина, 2008; Ю. П. Зинченко, О.Ю Зотова, 2010; А. И. Донцов, Е. Б. Перельгина. 2014, и др.).				
3	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии. Интерпретация феномена безопасности в экономическом, информационном, экологическом, социологическом, правовом подходах.	1	-	Дискуссия	УК-8 ИДК УК8.1
4	Внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности	Внешние и внутренние угрозы с трёх разных уровней: уровень общества, среды и личности.	1	-	Практическое задание	УК-8 ИДК УК8.1
5	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.	1	-	Доклад с презентацией	УК-8 ИДК УК8.1
6	Безопасность личности в информационном обществе	Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете Виды киберагрессии, распространенные среди подростков и молодежи и наиболее важные в контексте деструктивной коммуникации: флейминг, хейтинг, троллинг, киберсталкинг и кибербуллинг.	2	-	Практическое задание	УК-8 ИДК УК8.1

7	Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность	Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность	2	-	Практическое задание	УК-8 ИДК УК8.1
8	Механизмы формирования психологической безопасности	Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование.	1	-	Практическое задание	УК-8 ИДК УК8.1
9	Психология безопасного труда	Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности Стимуляция безопасного поведения. Ошибки в деятельности, общие категории, типы. Обучение безошибочной деятельности, инструкции, сокращение числа пунктов. Воспитание безопасного поведения, методы воздействия (Щлезингер). Средства одноканального воздействия Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда: Виды агитации и пропаганды, их эффективность в плане воздействия на сознание каждого члена трудового коллектива. Имидж специалиста по охране труда, его ключевые и профессиональные компетенции.	2	-	Практическое задание	УК-8 ИДК УК8.1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.	подготовка к семинарам	УК-8	ИДК УК8.1

2	Подходы к рассмотрению психологической безопасности	подготовка к семинарам. анализ литературы, подготовка доклада по предложенным темам	УК-8	ИДК УК8.1
3	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	подготовка к дискуссии	УК-8	ИДК УК8.1
4	Внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности	подготовка к семинарам	УК-8	ИДК УК8.1
5	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	подготовка к семинарам анализ литературы, подготовка доклада по предложенным темам	УК-8	ИДК УК8.1
6	Безопасность личности в информационном обществе	анализ предложенных источников, систематизация информации	УК-8	ИДК УК8.1
7	Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность	подготовка к семинарам проведение психодиагностического исследования; - написание заключения по пакету методик	УК-8	ИДК УК8.1
8	Механизмы формирования психологической безопасности	подготовка к семинарам анализ литературы, систематизация материала в схеме	УК-8	ИДК УК8.1
9	Психология безопасного труда	подготовка к семинарам подбор примеров разных видов агитации; разработка плаката по безопасности	УК-8	ИДК УК8.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада/ сообщения

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- студенты получают темы докладов.

– студенты получают общие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.

– студентам предлагается литература по теме, дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников

– определяется объем времени для презентации доклада.

2. Подбор пакета психодиагностических методик на изучение личностных ресурсов психологической безопасности, проведение психодиагностического исследования

– Студенту предлагается подобрать диагностические методики, направленные на изучение личностных ресурсов психологической безопасности.

– выбрать несколько методикам (1-2), провести исследование, представить заключение.

Критерии оценивания:

- 1. Соблюдение требований проведения диагностической процедуры
- 2. Тщательность и аккуратность обработки результатов в соответствии с инструкцией
- 3. Наличие выводов и рекомендаций по результатам диагностики

3. Создание презентации.

- **План.** Первое правило создания успешной презентации, о котором, к сожалению, часто забывают, когда начинают ее готовить, - определить целевую аудиторию, время, место и цель (основное сообщение, которое должна передавать презентация аудитории) ее демонстрации. В этом Вам поможет небольшой план. Составьте его так, чтобы в каждом слайде было некое сообщение, которое бы все ближе подводило аудиторию к основному выводу, которое она должна сделать по завершении Вашего выступления.
- **Один слайд – одна мысль.** Не следует пытаться уместить всю имеющуюся у Вас информацию по теме в один слайд. Лучше всего, если за время демонстрации одной страницы презентации, аудитория получит одно информационное сообщение, которое будет лаконично, емко и системно изложено в слайде.
- **Отсутствие структуры.** Одной из самых больших проблем презентаций, которые выделили специалисты, - является неструктурированность информации в презентации.
- **Логика изложения мысли.** Не потерять нить повествования - сложная задача. Для этого, презентация не должна быть логично выстроена, а материал должен помогать спикеру излагать основные мысли, а не путать его и аудиторию в многочисленных деталях. Можно рекомендовать для подготовки презентаций пользоваться таким инструментом по созданию Mind Map в интернет или просто рисовать схему будущей презентации по-старинке - на бумаге.
- **Использование несочетаемых цветов.** Особенно это плохо тогда, когда страдает не только визуальное восприятие слайда, но затрудняется или полностью теряется «читаемость» самого текста. Часто это происходит при использовании различных оттенков одного и того же цвета или близких по цветовой гамме цветов, например, оттенков синего и зеленого.
- **Использование мелкого шрифта.** Существует мнение, что в презентациях Power Point не рекомендуется использовать шрифт менее 14. Много информации? Текст не входит на страницу? См. пункт 2. И прежде, чем броситься исправлять 11 шрифт на 14 и пытаться все-таки разместить всю информацию на одном слайде, необходимо проанализировать, может быть, нужно «разбить» слайд, в котором имеется так много информации на два или более? Или вообще удалить его часть, а во время презентации прокомментировать это устно.
- **Не использовать заглавные буквы.** Это правило создания презентации появилось в связи с известным фактом: человек воспринимает слова, не по отдельности, а целиком, и если нарушить принятый Формат, заменив его на НЕОБЫЧНЫЙ, то написанное заглавными буквами

слово будет вычлняться из текста и восприниматься человеком с большим трудом, чем то, которое будет написано строчными.

- **Меньше слов, больше графических схем и символов.** Преимущество презентации от устного сообщения состоит в том, что большую часть информации из нее человек получает в виде определенных визуальных элементов. Информацию в таком виде легче воспринимать и запоминать. Вызывая определенные эмоции и ассоциации, символы, знаки, картинки и графики напрямую воздействуют на подсознание человека. В этой связи, качество передачи информации и воздействия на аудиторию значительно повышается.
- **Разнообразие цветов и шрифтов.** Это отлично. Но не в презентации. «Многоцветие» сильно отвлекает, уводит от основной мысли. А использование различных шрифтов может натолкнуть аудиторию на мысль, что Вы никогда раньше не использовали Power Point и вот теперь, когда Вы наконец-то добрались до всего перечня шрифтов, решили ни в чем себе не отказывать. Как правило, в презентации используются один (например, корпоративный), два шрифта.
- **Неправильное использование фотографий.** Не желательно делать слайды, «набитые» фотографиями. Обычно люди просто теряются в них. Важно также, чтобы фото, которые вы добавляете на слайд, не были слишком сильно растянутыми или неудачно обрезанными. Это может вызвать, в лучшем случае, немое негодование, а в худшем - смех у Вашей аудитории. И последнее, обязательное правило: фото и картинки должны быть хорошего качества (в высоком разрешении). Если таких нет, то лучше вообще отказаться от их использования.
- **Грамматика.** Не уделяя должного внимания правописанию слов, пунктуации, семантике слов в презентации, можно оказаться в очень неприятной ситуации, когда аудитория сама укажет Вам на грамматические или орфографические ошибки прямо во время ее демонстрации на публике. Это, пожалуй, самый верный способ добиться того, чтобы в Вашей профессиональной компетенции усомнились.
- **Не готовиться к презентации на публике** – сомнительное и очень рискованное предприятие. Лучше всего, если Вы несколько раз перечитали текст, повторили все комментарии к слайдам, знаете, где и когда надо переключиться с одного слайда на другой, не забыли про «шпаргалку» и подготовили ответы на возможные вопросы от аудитории. Некоторые предпочитают даже отрепетировать свое выступление. Это никогда не бывает лишним.
- **Plan B.** При публичных выступлениях, как и на всех on-line мероприятиях, зачастую появляются различные обстоятельства, предугадать которые, порой, бывает сложно или вообще невозможно. Если Вы вообразите себе хотя бы несколько из них и заранее продумаете, по какому «запасному» плану Вы сможете действовать, в случае возникновения непредвиденных ситуаций, Вы будете намного увереннее себя чувствовать в ходе выступления.
- **Внешний вид.** Правило, о котором, думаю, не стоит напоминать. Но все же. Идеально выполненная в Power Point презентация не сможет исправить негативной реакции публики на появление человека в джинсах, грязной обуви и мятой рубашке, демонстрирующей ее.

4. Создание агитационного плаката.

Цель работы: формирование умений отбирать, систематизировать и анализировать информацию по выбранной теме, работа с различными источниками информации.

Плакат по безопасности как наиболее массовое и распространенное средство наглядного воспитания безопасного поведения в труде. Конкретное назначение плаката по безопасности. Типы плакатов. Главная задача плаката. Подходы к экспертизе и разработке плаката по безопасности. Мотивация к безопасной работе. Плакаты – аллегории, комические и нейтральные плакаты, двойные плакаты, где противопоставляются польза безопасности и вред пренебрежения ею. Устрашающий плакат хорош тем, что он эмоционален и убедительно показывает опасность. Классы плакатов по целенаправленности.

Критерии оценивания:

При оценке учитываются:

- работа состоит из графического рисунка (иллюстрации) и пояснительного текста /надпись-слогана;
- актуальность проблемы;
- графическая часть работы должна соответствовать выбранной надписи; – авторские высказывания (т.е надпись-слоган) должны быть подписаны;
- графический рисунок (иллюстрация) должен быть четким, понятным;

- соответствие плаката целям и задачам;
- оригинальность, нестандартность решения задачи;
- уровень художественного исполнения;
- мнемоничность (запоминаемость, узнаваемость) плаката
- соответствие текста (призыва, лозунга, слогана) сюжетно-композиционному содержанию плаката;

5. Систематизация информации в схемах и таблицах

Оцените по шкале от -3 до +3 являетесь ли Вы скорее технофилом или технофобом

Технофоб	-3	-2	-1	1	2	3	Технофил
----------	----	----	----	---	---	---	----------

На основе анализа литературы выделите и оцените по шкале от -3 до +3 позитивные и негативные эффекты цифровизации

Угрозы цифровизации	-3	-2	-1	1	2	3	Преимущества цифровизации
---------------------	----	----	----	---	---	---	---------------------------

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная:

1. Лонский, О. В. Психология безопасности труда : учебно-методическое пособие / О. В. Лонский. — Пермь : ПНИПУ, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-398-01261-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160974> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0676-5
2. Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45559> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Психология безопасности труда : учебное пособие / составители Н. С. Михайлова, С. Н. Ливинская. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69514> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рыкованов, В. А. Психология безопасной деятельности: практикум : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2009. — 64 с. — ISBN 978-5-9239-0192-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45558> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

5. Психология безопасности: учеб. пособие для акад. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / А. И. Донцов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 276 с.

6. Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности: учеб. пособие для вузов / Н. С. Ефимова. - М.: ИД «Форум»; М.: Инфра-М, 2015. - 191 с.
7. Занько Н. Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Лабораторный практикум: Учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 250 с.

б) периодические издания

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок -

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал

9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis , - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilia Firefox

7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (Educa), доступной студентам посредством индивидуального логина как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий используются методы проблемного обучения, интерактивное обучение. Дисциплина предполагает использование активных и интерактивных методов обучения, наглядных методов с электронной презентацией материалов, проблемных методов в форме обсуждений в аудитории докладов, подготовленных студентами, анализ результатов практических заданий (диагностических), разбор конкретных ситуаций.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности	Лекционное	Интерактивная лекция	2
2.	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	Практическое	Подготовка сообщений по теме с презентациями	2
3.	Безопасность личности в информационном обществе	Практическое	Групповая дискуссия	2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на проверку знаний по дисциплинам: социальной психологии, психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, психология конфликта», безопасность жизнедеятельности.

Примерные задания теста для входного контроля

1. Испытывал(а) ли ты жестокое обращение, насилие психологическое давление со стороны:

- а) ровесников: да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
 - б) друзей да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
 - в) одноклассников да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
 - г) учителей да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
 - д) членов твоей семьи да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
 - е) других взрослых да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
2. Когда ты совершаешь плохие поступки, не слушаешься, не прав(а), члены твоей семьи обычно:
- а) кричат на тебя;
 - б) пытаются объяснить, в чем твоя ошибка;
 - в) разговаривают, уговаривают,
 - г) пытаются понять;
 - д) могут применить физические меры наказания;
 - е) не общаются с тобой;
 - ж) не реагируют на твоё оправдания;
 - з) в разных случаях поступают по-разному.
3. Какие чувства ты испытываешь, наблюдая жестокое обращение в общественных местах, на экране и т. д.?
- а) страха;
 - б) ненависти;
 - в) злости; агрессивности
 - г) незащищенности; подавленности
 - д) ужаса;
 - е) вины;
 - ж) стыда;
 - з) подавленности;
 - и) безразличия;
 - к) сострадания;
 - л) другое.
4. Есть ли у тебя какие-нибудь личные страхи, фобии? (страх замкнутого пространства, страх высоты, страх войны, насилия, болезни и прочее).
- а) да
 - б) нет
 - в) иногда
5. Как ты ощущаешь себя в триаде «родитель – учащийся - учитель»?
- а) как равный
 - б) уязвимо
 - в) зависит от ситуации
6. Можешь ли ты признать наличие у тебя каких-либо зависимостей?
- а) да
 - б) нет
7. Можешь ли ты назвать причины возникновения в твоей жизни конфликтных ситуаций?
- а) личностные проблемы
 - б) предательство друзей
 - в) неуспешность в учебной деятельности
 - г) проблемы с родителями
 - д) проблемы с учителями
 - е) другие причины.
8. Как ты стараешься решать возникшие конфликтные (кризисные) ситуации?
- а) иду на компромисс
 - б) выбираю метод сотрудничества
 - в) всегда иду на уступки
 - г) стараюсь избегать
 - д) предпочитаю метод агрессии
 - е) расстраиваюсь, впадаю в депрессию
 - ж) прошу кого - либо помочь мне
 - з) свой метод.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Промежуточный, текущий	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.	УК-8
2.	Промежуточный, текущий	Подходы к рассмотрению психологической безопасности	УК-8
3.	Промежуточный, текущий	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	УК-8
4.	Промежуточный, текущий	Внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности	УК-8
5.	Промежуточный, текущий	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	УК-8
6.	Промежуточный, текущий	Безопасность личности в информационном обществе	УК-8
7.	Промежуточный, текущий	Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность	УК-8
8.	Промежуточный, текущий	Механизмы формирования психологической безопасности	УК-8
9.	Промежуточный, текущий	Психология безопасного труда	УК-8

Оценочные материалы текущего контроля

Тематика докладов или рефератов:

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
2. Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Функциональные состояния в деятельности.
4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
6. Проблема суицида в современном обществе.
7. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других психологических состояниях.
8. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
9. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
10. Психология терроризма и сектантства.
11. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
12. Виктимность личности.
13. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
14. Психологическое исследование личности потерпевшего.
15. Проблема риска в психологии.
16. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.

17. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.

Вопросы для подготовки к семинарам и дискуссиям

Вопросы для подготовки к семинарам

Предмет и методы психологии безопасности

1. Социально-психологический и индивидуально-психологический аспекты безопасности личности.
2. Формы реакции человека в экстремальных ситуациях (резкое снижение организованности поведения (дезорганизация поведения); резкое торможение активных действий).
3. Статистический подход в психологии безопасности.
4. Модель как заменитель явления, исследование этого явления на модели.
5. Предупреждение об опасности, связь обстоятельств с происшествием, актуализация опасности, предпосылки к несчастным случаям.

Психологическая безопасность личности.

1. Гомеостаз, виды регуляции вегетативного обеспечения трудовой деятельности человека, работоспособность, биоритмы и работоспособность.
2. Психические состояния – как фактор безопасного труда.
3. Факторы, способствующие предрасположенности человека к несчастным случаям.
4. Основные общие причины роста травматизма.
5. Объективные факторы, влияющие на склонность человека к несчастным случаям.
6. Субъективные факторы предрасположенности человека к несчастным случаям.
7. Методы оценки функциональных состояний.
8. Психологические методы диагностики функциональных состояний.
9. Методы саморегуляции функциональных состояний.

Психологическая безопасность среды

1. Содержание понятия «информационно-психологическая безопасность».
2. Объекты обеспечения информационно-психологической безопасности.
3. Виды угроз безопасности.
4. Психология манипуляций - основная угроза информационно-психологической безопасности личности.
5. Просоциальное поведение.
6. Детерминанты просоциального поведения.
7. Психоэкология как наука.

Психология безопасного труда

1. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности.
2. Экстремальные факторы.
3. Формирование психологической готовности субъекта к деятельности в экстремальных ситуациях.
4. Три основных вида функциональных состояний.
5. Десинхронизация как состояния организма в период рассогласования циркадианных ритмов..
6. Стимуляция безопасного поведения.
7. Воспитание безопасного поведения, методы воздействия.
8. Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда.
9. Плакат по безопасности как наиболее массовое и распространенное средство наглядного воспитания безопасного поведения.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
2. Психологическое насилие, психологическое пренебрежение, психологическое жестокое обращение.
3. Подходы к изучения причин несчастных случаев: клинический, статистический, моделирование.
4. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
5. Факторы, способствующие предрасположенности человека к несчастным случаям
6. Психические состояния – как фактор безопасного труда
7. Причины роста травматизма
8. Теория психологической склонности к несчастным случаям, разработанная К. Марбе
9. Психофизиологические показатели, определяющие склонность конкретного человека к травматизму.
10. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
11. Методы оценки функциональных состояний.
12. Методы саморегуляции функциональных состояний
13. Содержание понятия «информационно-психологическая безопасность».
14. Информационно-психологическая безопасность личности
15. Виды угроз безопасности личности, общества и государства
16. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
17. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
18. Просоциальное поведение: понятие, причины возникновения, виды, механизмы, факторы формирования.
19. Психологические теории просоциального поведения
20. Детерминанты просоциального поведения
21. Психэкология как наука, основные категории
22. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности: понятия, характеристики, их сходство и различие
23. Формирование психологической готовности субъекта к деятельности в экстремальных ситуациях
24. Функциональные состояния в деятельности
25. Стимуляция безопасного поведения
26. Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда
27. Плакат по безопасности как наиболее массовое и распространенное средство наглядного воспитания безопасного поведения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не

зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем

(2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.


Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:



(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

Е.Л. Трофимова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной, экстремальной и пени-
тенциарной психологии

«1» марта 2023 г.

Протокол № 6 Зав. Кафедрой  А. В. Глазков

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.