



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения *заочная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №3 от «26» марта 2026г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №7
от «19» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование общепользовательской профессиональной ИКТ-компетентности педагога (системы знаний об информационных технологиях, умений и навыков владения различными видами информационных технологий для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности).

Задачи:

- дать представление о профессиональной ИКТ-компетентности педагога;
- дать представление о сущности, назначении и видах информационно-коммуникационных технологий;
- формирование общепользовательской компетенции педагога;
- показать возможности ИКТ при решении профессиональных задач.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые в школьном курсе «Информатика и ИКТ».

2.3. Является первоначальной ступенью для формирования профессиональных ИКТ компетенций педагога, вспомогательным средством для всех дисциплин учебного плана.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>ИДК УК 1.1</i> осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач | <i>Знать:</i> – требования, отраженные в нормативных документах, определяющих деятельность педагога. <i>Уметь:</i> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач |
| | <i>ИДК УК 1.2</i> применяет системный подход для решения поставленных задач | <i>Знать:</i> – подходы, используемые в образовании, – технологию системного подхода <i>Уметь:</i> – применяет системный подход для решения поставленных задач |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>ОПК-2</i> способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p><i>ИДК ОПК 2.3</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды инструментария информационных технологий, применяемого в ходе проектирования образовательных программ; – возможности программных средств, необходимые при составлении компонентов образовательных программ. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор инструментария информационных технологий на конкретном этапе разработки образовательной программы; – применять функционал программных средств в ходе разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| <p><i>ОПК-9</i> способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>ИДК ОПК 9.1</i> понимает принципы работы современных информационных технологий</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых при решении профессиональных задач; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных для решения профессиональных задач |
| | <p><i>ИДК ОПК 9.2</i> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности, предоставляемые различными видами ИКТ в профессиональной деятельности <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять функционал программного обеспечения в ходе решения профессиональных задач |

Цифровая образовательная среда: понятия, цель, задачи, структура, участники. Место ЦОР в образовательной среде. Основные направления внедрения. Классификация ЦОР. Хранилища.

Тема 2. Виртуальная, дополненная и смешанная реальности

Виды реальности: реальный мир, дополненная реальность (AR), смешанная реальность (MR), виртуальная реальность (VR), расширенная реальность (XR). Базовые понятия: 3D – модель, контент, маркеры, киберпространство, система трекинга, погружение. Краткая историческая справка о развитии систем. Архитектура XR систем. Классификация AR систем. Области применения AR и XR систем в образовании.

Тема 3. Основы искусственного интеллекта (ИИ)

ИИ: понятие, основные направления развития (аппаратное обеспечение, инструментальные средства разработки). Системы ИИ (СИИ): понятие, функциональная структура, базовые модели представления знаний. Методы, применяемые в СИИ: методы машинного обучения, методы оптимизации. Технологии ИИ: понятие, направления развития. СИИ в образовании: направленные на учащегося, направленные на педагога, направленные на образовательную систему.

Раздел 4. Технологии дистанционного обучения

Тема 1. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии

Базовые понятия, дистанционное образование (ДО), дистанционное обучение, технология ДО, система ДО. Характеристика средств ДО, Технологические модели, используемые при ДО. Характеристика системы ДО Moodle.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|-------|--|---|----------------|--------------|---|--|--|-----------------|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР) | | | |
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | | | | |
| 1 | Информатизация образования | | | | | | | |
| 1.1 | ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога | 2 | | | 4 | Выполнение задания по самостоятельной работе | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) ОПК-2 (ОПК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2) | 6 |
| 2 | Офисные технологии | | | | | | | |
| 2.1 | Информационные технологии обработки текстовой информации | | | 2 | 6 | Тест Отчет по лабораторной работе | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) ОПК-2 (ОПК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2) | 8 |
| 2.2 | Информационные технологии обработки числовых данных | 2 | | 2 | 18 | Тест Отчет по лабораторной работе | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) ОПК-2 (ОПК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2) | 22 |
| 2.3 | Мультимедиа технологии | | | | 20 | Выполнение задания по самостоятельной работе | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) ОПК-2 (ОПК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2) | 20 |
| 3 | Использование цифровых технологий в образовании | | | | | | | |
| 3.1 | Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) | | | 2 | 18 | Тест Отчет по лабораторной работе | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) ОПК-2 (ОПК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2) | 20 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|-----|--|--|-----|
| 3.2. | Виртуальная, дополненная и смешанная реальности | | | | 20 | Выполнение задания по самостоятельной работе | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) ОПК-2 (ОПК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2) | 20 |
| 3.3 | Основы искусственного интеллекта (ИИ) | | | | 20- | Выполнение задания по самостоятельной работе | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) ОПК-2 (ОПК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2) | 20 |
| 4 | Технологии дистанционного обучения | | | | | | | |
| 4.1 | Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии | | | | 20 | Выполнение задания по самостоятельной работе | | 20 |
| | Зачет с оценкой | | | | | | | 4 |
| | Контроль | | | | | | | 4 |
| ... | ИТОГО (в часах) | | | | | | | 144 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предполагает поиск, обработку и представление информации в соответствии с заданием.

1. Подготовка отчета по лабораторной работе. Отчет размещаются на на «Образовательный портал ИГУ» (<https://educa.isu.ru>)).
2. Подготовка к тестированию (повторение теоретического материала, рассмотренного на лекции, закрепление навыков использования ИКТ).
3. Выполнение задания по самостоятельной работе.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. - Москва : Лань", 2016. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ.

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161>

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - -Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

5. Кудинов, Юрий Иванович. Основы современной информатики [Текст] : учеб. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. - Москва : Лань", 2018. - 256 с. : ил. ; 84x108 1/32. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ.

6. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543648>

7. Щукин, Д. В. Цифровые форматы и инновационные технологии в современном образовании: понятийный аппарат, методологические основы и практики инструментов : монография / Д. В. Щукин, О. Г. Некрылова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-00151-360-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393413>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) список авторских методических разработок

1. Бурдуковская А.В. Технологии обработки текстовой информации. Часть 1. Создание и форматирование документа [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Бурдуковская, Т.Ю. Новгородцева, А.В. Родионов – Электрон. текст. дан. (1,9 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 88 с. - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

2. Новгородцева Т.Ю. Технологии обработки текстовой информации. Часть 2. Создание деловой документации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Новгородцева, Е.Н. Иванова, Н.Д. Кузьмина, С.Ю. Лебедева. – Электрон. текст. дан. (0,47 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 102 с.

3. Пегасова Н. А. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога [Текст] : учеб. пособие /; рец.: А. В. Бурдуковская, Т. Ю. Новгородцева ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 80 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-76. – 30 экз.

4. Родионов А.В. Технологии обработки текстовой информации. Часть 3. Работа с таблицами [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Родионов, Н.А. Пегасова, А.В. Бурдуковская, А.А. Агеева. – Электрон. текст. дан. (1,3 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование специализированная учебная мебель

Технические средства обучения.

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ, где возможно проведение дисциплины

| Аудитория | Учебное оборудование, установленное в аудитории |
|---|--|
| Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6) | |
| 304 | Проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024*768 с объективом моторизованным LNS-S20 – 1 шт.; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267*356 см – 1 шт.; доска |
| 305 | Мультимедиа проектор Casio XJ-V1; Видеоплеер Panasonic CJ5; Микшерный пульт PHONIC MM1002; Субвуфер активный ELTAX A-10; Системный блок в сборе ProfitPro: (В состав входит: - Процессор Intel Original Core i5 8400 - 1 шт. - Устройство охлаждения(кулер) Deercool GAMMA ARCHER 3-pin 26dB Al 95 W - 1 шт. - Материнская плата Asrock H310CM- HDV - 1 шт. - Корпус Accord ACC-CT308 черный - 1 шт. - Память KingstonDDR4 4Gb 2400MHz - 2шт. - Жесткий диск WD 1Tb WD10EZEX 3.5" - 1шт. - Блок питания Aerocool ATX 400W VX PLUS 400W - 1 шт. - Привод DVD-RW LiteON DVD-RW/+RW iHAS122-14/18/04 - 1шт., Монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт. |
| 316 | Настенное крепление BEN Q 0.6 Wall Mount; Проектор Ben Q MW 860 USTI; Проектор Ben Q MW 860 USTI Экран Classic Norma 305*406 MW |
| Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6) | |
| 107 | Компьютер VEENEXT-45G-12 (Системный блок, Монитор Beng TET22''G2200W) – 26 шт; |

| | |
|-----|---|
| | Интерактивная доска SMART Board 690 15150; Проектор EpsonEMP-410w, 2000lm, 500:1, WXGA (1280x800) 20754 |
| 204 | Системный блок ATN Core is (Монитор LCD 21.5 Viewsonic) -20 шт.;Коммутатор D-Link DES-1226 G - 1 шт.;доска аудиторная Д 32 белая 3032*1012 - 1 шт. |
| 246 | Компьютер Intel i5-2500 MSI H67MS-E23/DDR3 4096Mb/WD 1TB/DVD-RW/ATX/KW/MOU/ Монитор ViewSonic VX2239Wm-3 – 43 шт.; Системный блок "Снежный барс" + Монитор AOC TFT 23" E2350Sda Black – 7 шт.; Системный блок "Снежный барс"+ Монитор Aser LCD 19" AL-1916 Cs – 1 шт.; Системный блок в комплекте:ASUS H81M-E+ Монитор LG TFT 23" E2350S – 2 шт.; Системный блок в комплекте:ASUS H81M-E+ Монитор Samsung S22C200B – 7 шт.; Проектор ViewSonic PJD8633WS.DLP projector.ultra- Short-Throw Lens 1280*800 - 1 шт.;Экран Screen Media Cololview - 1 шт.; Шкаф настенный металлический - 1шт.; Доска аудиторная ДА 32 белая 3032*1012 - 1 шт. |
| 306 | Моноблок Aquarius Mnb Pro T514 R53 - 44 шт; Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies Smart Board 685ix/UX60 - 1 шт.; Коммутатор D-Link DGS-1024 D - 1 шт.; Коммутатор D-Link DGS-1024 C/B1A24 G неуправляемый - 1 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512 х 1012 - 1 шт. |
| 307 | Персональный компьютер "Система"+ Монитор Philips 21,5 226V4LSB – 15 шт.; Доска белая с магнитной поверхностью 120*90-(2002г) - 1 шт.;Коммутатор DGS 1018 D - 1 шт. |
| 309 | Системный блок в сборе + Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 25 шт.;Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012 |
| 312 | Системный блок в сборе + монитор 23,8 Acer V246HYLBD - 22 шт.; Мультимедиа-проектор EPSON EMP-830 - 1 шт.; Интерактивная доска Smart Board 680 - 1 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012 - 1 шт. |

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|--|---------------------|--|--------------|
| 1 | ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога | лекция | Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. | 2 |
| 4 | Использование возможностей MS Word для решения практико-ориентированных задач обработки текстовой информации | Лабораторная работа | | 2 |
| 5 | Информационные технологии обработки числовых данных | лекция | | 2 |
| 6 | Использование возможностей MS Excel для решения практико-ориентированных задач обработки числовых данных | Лабораторная работа | | 2 |
| 10 | Создание интерактивных упражнений с использованием сервисов LearningApps, Удоба, QUIZZZ | Лабораторная работа | | 2 |
| Итого часов | | | | 10 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕ- ВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- Отчет по лабораторной работе;
- Результаты тестирования;
- Выполнение самостоятельной работы (собеседование).

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Шифр компетенции (из ФГОС) | Содержание компетенции (из ФГОС) | Вид оценочного средства | Показатели | Критерии | Шкала |
|----------------------------|--|------------------------------|---|---|---|
| УК-1 | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | отчет по лабораторной работе | способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия), содержание отчета соответствует требованиям, срок сдачи | самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией | 0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией |
| | | | | содержание отчета | 0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью |
| | | | | срок сдачи | 0 – нарушение срока 1 – в установленный срок |
| | | тест | способен продемонстрировать теоретические знания и практические навыки | доля правильных ответов | 0 – при наличии менее 60% верных ответов 3 – при наличии не менее 60% верных ответов 4 – при наличии не менее 75% верных ответов; 5 – при наличии не менее 90% верных ответов |

| | | | | | |
|--|--|---------------|--|--|---|
| | | собеседование | способен грамотно сформулировать ответы на вопросы | корректные ответы на вопросы по учебному материалу | 0 – не явился на собеседование; 3 – при наличии не менее 60% верных ответов 4 – при наличии не менее 75% верных ответов; 5 – при наличии не менее 90% верных ответов |
|--|--|---------------|--|--|---|

| Шифр компетенции (из ФГОС) | Содержание компетенции (из ФГОС) | Вид оценочного средства | Показатели | Критерии | Шкала |
|----------------------------|--|------------------------------|---|---|---|
| ОПК-2 | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | отчет по лабораторной работе | способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия), содержание отчета соответствует требованиям, срок сдачи | самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией | 0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией |
| | | | | содержание отчета | 0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью |
| | | | | срок сдачи | 0 – нарушение срока 1 – в установленный срок |

| | | | | | |
|--|--|---------------|--|--|---|
| | | тест | способен продемонстрировать теоретические знания и практические навыки | доля правильных ответов | 0 – при наличии менее 60% верных ответов 3 – при наличии не менее 60% верных ответов 4 – при наличии не менее 75% верных ответов; 5 –при наличии не менее 90% верных ответов |
| | | собеседование | способен грамотно сформулировать ответы на вопросы | корректные ответы на вопросы по учебному материалу | 0 – не явился на собеседование; 3 – при наличии не менее 60% верных ответов 4 – при наличии не менее 75% верных ответов; 5 –при наличии не менее 90% верных ответов |

| Шифр компетенции (из ФГОС) | Содержание компетенции (из ФГОС) | Вид оценочного средства | Показатели | Критерии | Шкала |
|----------------------------|---|------------------------------|--|---|---|
| ОПК-9 | способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | отчет по лабораторной работе | способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия), содержание отчета соответствует требованиям , срок сдачи | самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией | 0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией |
| | | | | содержание отчета | 0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью |

| | | | | | |
|--|--|---------------|--|--|--|
| | | | | срок сдачи | 0 – нарушение срока 1 – в установленный срок |
| | | тест | способен продемонстрировать теоретические знания и практические навыки | доля правильных ответов | 0 – при наличии менее 60% верных ответов 3 – при наличии не менее 60% верных ответов 4 – при наличии не менее 75% верных ответов; 5 – при наличии не менее 90% верных ответов |
| | | собеседование | способен грамотно сформулировать ответы на вопросы | корректные ответы на вопросы по учебному материалу | 0 – не явился на собеседование; 3 – при наличии не менее 60% верных ответов 4 – при наличии не менее 75% верных ответов; 5 – при наличии не менее 90% верных ответов |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАНКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

| Номер задания | Содержание вопроса | Ответы | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| | | Правильный ответ выделить жирным шрифтом или цветом | Компетенция (шифр компетенции из УП) |
| 1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически) | | | |
| Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце | | | |
| 1. | Задание. Установите соответствие между элементами интерфейса: 1. Панель быстрого доступа 2. Лента 3. Строка состояния а) быстрый доступ к наиболее часто используемым функциям б) пользовательский интерфейс с) информация о документе | 1. a 2. b 3. c | УК-1 |
| 4. | Задание. Установите соответствие между понятием и определением: 1. Шаблон 2. Макросы | 1. a 2. b 3. c | УК-1 |

| | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------|
| | <p>3. Автотекст</p> <p>Определение:</p> <p>а) вид документа, предоставляющий специальные средства для оформления итогового документа</p> <p>б) –набор команд и инструментов, выполняемых как одна команда</p> <p>с) хранение и вставка в документ часто употребляемых слов, фраз, выражений</p> | | |
| 3. | <p>Задание. Установите соответствие между понятием и назначением:</p> <p>1. Автотекст</p> <p>2. Автозамена</p> <p>Назначение</p> <p>а) используется для хранения и вставки в документ часто употребляемых слов, фраз, выражений</p> <p>б) используется для автоматического исправления ошибок и опечаток при вводе текста</p> | <p>1. а</p> <p>2. б</p> | <i>УК-1</i> |
| 4. | <p>Задание. Установите соответствие между понятием и определением:</p> <p>1. Мультимедиа</p> <p>2. Мультимедиа документ</p> <p>3. Мультимедиа презентация</p> <p>Определение:</p> <p>а) комбинированное представление информации в различных форматах.</p> <p>б) документ, содержащий текст, изображение, звук</p> <p>с) компьютерный продукт, при работе с которым объединяются текст, звук, графика, видео, анимация</p> | <p>1. а</p> <p>2. б</p> <p>3. с</p> | <i>УК-1</i> |
| 5. | <p>Задание. Установите соответствие между форматами графических данных</p> <p>Формат</p> <p>1. BMP</p> <p>2. JPEG</p> <p>3. PDF</p> | <p>1. а</p> <p>2. б</p> <p>3. с</p> | <i>УК-1</i> |

| | | | |
|----|---|--|--------------|
| | <p>данные</p> <ul style="list-style-type: none"> a) формат хранения растровых изображений в ОС Windows b) формат предназначен для хранения растровых изображений c) – формат фирмы Adobe | | |
| 6. | <p>Задание. Установите соответствие между компьютерной графикой и ее базовым элементом</p> <p>Компьютерная графика</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Растровую 2. Векторную <p>Базовый элемент</p> <ul style="list-style-type: none"> a) точка (или пиксель). b) линия | <ul style="list-style-type: none"> 1. a 2. b | <i>УК-1</i> |
| 7. | <p>Задание. Установите соответствие между понятием и определением:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Нейронная сеть 2. Алгоритм 3. Машинное обучение <p>Определение</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Последовательность инструкций для выполнения определенной задачи b) Метод работы искусственного интеллекта c) Программа, имитирующая работу человеческого мозга | <ul style="list-style-type: none"> 1. c 2. a 3. b | <i>ОПК-2</i> |
| 8. | <p>Задание. Установите соответствие между понятием и определением:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Глубокое обучение 2. Экспертные системы 3. Искусственный интеллект <p>Определение</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Системы, использующие базы знаний для принятия решений b) Способность компьютерных систем демонстрировать человеческое мышление c) Подтип машинного обучения, включающий многослойные нейронные сети | <ul style="list-style-type: none"> 1. c 2. a 3. b | <i>ОПК-2</i> |
| 9. | <p>Задание. Соотнесите направление в искусственном интеллекте и решаемую там задачу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. c 2. d | <i>ОПК-2</i> |

| | | | |
|-----|--|--|--------------|
| | <p>Направление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Машинное обучение 2. Машинное зрение 3. Обработка текстов на естественных языках 4. Создание средств робототехники <p>Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) манипуляция объектами в реальном мире b) возможность извлекать данные из текстов c) выявление закономерностей d) распознавание объектов | <ol style="list-style-type: none"> 3. b 4. a | |
| 10. | <p>Задание. Соотнесите понятие с общепринятым международным сокращением.</p> <p>Понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширенная реальность 2. Виртуальная реальность 3. Дополненная реальность 4. Смешанная реальность <p>Сокращение:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) VR b) XR c) AR d) MR | <ol style="list-style-type: none"> 1. c 2. a 3. b 4. d | <i>ОПК-2</i> |
| 11. | <p>Задание. Установите соответствие между понятием и определением:</p> <p>Понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс технических средств 2. Программные средства 3. Система организационно-методического обеспечения <p>Определение:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Состоит из средств вычислительной, коммуникационной и организационной техники b) Состоит из общего (системного), прикладного (программ для решения функциональных задач специалистов) и инструментального программного обеспечения (алгоритмических языков, систем программирования и т.д.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. a 2. b 3. c | <i>ОПК-2</i> |

| | | | |
|-----|--|--|--------------|
| | с) Включает нормативно-методические материалы, инструкции, документацию и др. | | |
| 12. | <p>Задание. Установите соответствие между понятием и назначением ИТ.</p> <p>Понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечивающие ИТ 2. функциональные ИТ <p>Определение:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) технологии обработки информации, которые могут использоваться как инструменты в различных предметных областях для решения специализированных задач б) технологии, реализующие типовые процедуры обработки информации в определённой предметной области | <ol style="list-style-type: none"> 1. а 2. б | <i>ОПК-2</i> |
| 13. | <p>Задание. Установите соответствие между понятием и назначением ИТ.</p> <p>Понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирная паутина WWW 2. Электронная почта e-mail 3. Передача файлов FTP <ol style="list-style-type: none"> а) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети б) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы с) система обмена информацией между множеством пользователей | <ol style="list-style-type: none"> 1. б 2. с 3. а | <i>ОПК-9</i> |
| 14. | <p>Задание. Установите соответствие между понятием и обозначением:</p> <p>Понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый символ записи формул 2. Документ в программе MS Excel это - 3. Данные такого типа бывают в программе MS Excel <p>Обозначение:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) рабочая книга б) знак равенства с) дата и время, функции, формулы | <ol style="list-style-type: none"> 1. б 2. а 3. с | <i>ОПК-9</i> |
| 15. | <p>Задание. Сопоставьте формат файла и его тип:</p> <p>Формат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. docx 2. mp3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. d 2. с 3. а 4. б | <i>ОПК-9</i> |

| | | | |
|-----|--|----------------------|--------------|
| | <p>3. jpg 4. xlsx</p> <p>Тип:</p> <p>a) Изображение b) Электронная таблица c) Звуковой файл d) Текстовый документ</p> | | |
| 16. | <p>Задание. Установите соответствие между понятием и определением:</p> <p>Понятие:</p> <p>1. Информационно-справочные (пассивные) технологии 2. Информационно-советующие (активные) технологии</p> <p>Определение:</p> <p>a) выдают абоненту предназначенную для него информацию периодически или через определённые промежутки времени b) поставляют информацию пользователю после его связи с системой по соответствующему запросу.</p> | <p>1. b 2. a</p> | <i>ОПК-9</i> |
| 17. | <p>Задание. Установите соответствие между понятием и определением:</p> <p>Понятие:</p> <p>1. Информационные образовательные ресурсы 2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)</p> <p>Определение:</p> <p>a) запас, источник, средство, возможность для осуществления процесса (образовательного) b) законченный интерактивный мультимедиа продукт, направленный на достижение дидактической цели или на решение определенных учебных задач</p> | <p>1. a 2. b</p> | <i>ОПК-9</i> |
| 18. | <p>Задание. Установите соответствие между понятием и определением:</p> <p>Понятие:</p> <p>1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 2. Образовательный контент</p> <p>Определение:</p> <p>a) структурированное предметное содержимое, используемое в образовательном процессе, информационно значимое наполнение ЭОР</p> | <p>1. a 2. b</p> | <i>ОПК-9</i> |

| | | | |
|---|--|---------|-------------|
| | b) образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные | | |
| 2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически) | | | |
| Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность | | | |
| 19. | Задание. Расположите этапы форматирования текста 1. Задать параметры форматирования 2. Набрать текст 3. Выделить текст | 2 3 1 | <i>УК-1</i> |
| 20. | Задание. Расположите этапы расчета суммы в столбце таблицы 1. Установить курсор в ячейке расчета суммы 2. Выбрать функцию 3. Выделить ячейки | 1 2 3 | <i>УК-1</i> |
| 21. | Задание. Установите верную последовательность построения круговой диаграммы: 1. Выбрать тип диаграммы 2. Задать метки данных 3. Выделить диапазон ячеек | 3 1 2 | <i>УК-1</i> |
| 22. | Задание. Установите последовательность этапов создания текстового документа: 1. Открыть приложение 2. Сохранить документа 3. Ввести текст документа и отформатировать его | 1 3 2 | <i>УК-1</i> |
| 23. | Задание. Установите последовательность этапов форматирования абзаца: 1. Выделить абзац 2. Задать параметры 3. Нажать ОК 4. Выбрать команду задания параметров абзаца | 1 4 2 3 | <i>УК-1</i> |
| 24. | Задание. Установите последовательность этапов форматирования страницы: 1. Задать параметры | 3 1 2 | <i>УК-1</i> |

| | | | |
|-----|---|---------------|--------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Нажать ОК 3. Выбрать команду задания параметров страницы | | |
| 25. | <p>Задание. Установите типовую последовательность оформления реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Список используемых источников 2. Введение 3. Заключение 4. Оглавление 5. Титульный лист 6. Основная часть | 5 4 2 6 3 1 | <i>ОПК-2</i> |
| 26. | <p>Задание. Установите типовую последовательность оформления ВКР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Список используемых источников 2. Введение 3. Приложение 4. Заключение 5. Оглавление 6. Титульный лист 7. Основная часть | 6 5 2 7 4 1 3 | <i>ОПК-2</i> |
| 27. | <p>Задание. Установите типовую последовательность поиска информации в Интернете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открыть браузер 2. Ввести запрос 3. Проанализировать список материалов по запросу 4. Выбрать подходящий материал | 1 2 3 4 | <i>ОПК-2</i> |
| 28. | <p>Задание. Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office Word 2. Блокнот 3. Word Pad | 2 3 1 | <i>ОПК-2</i> |
| 29. | <p>Задание. Установите типовую последовательность создания гиперссылки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить заголовок, который нужно использовать как гиперссылку. 2. Выполнить команду Вставка – Гиперссылка 3. Выбрать способ использования гиперссылки | 1 2 3 | <i>ОПК-2</i> |
| 30. | <p>Задание. Установите типовую последовательность создания анимации появления объекта</p> | 1 3 2 4 | <i>ОПК-2</i> |

| | | | |
|-----|---|-----------|--------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите объект 2. Задать параметры появления объекта 3. Выполнить команду Анимация – Настройка анимации 4. Задать параметры анимации | | |
| 31. | <p>Задание. Установите типовую последовательность создания анимации исчезновения объекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите объект 2. Задать параметры исчезновения объекта 3. Выполнить команду Анимация – Настройка анимации 4. Задать параметры анимации | 1 3 2 4 | <i>ОПК-9</i> |
| 32. | <p>Задание. Установите типовую последовательность регистрации на сайте learningapps</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зайти на сайт 2. Принять условия использования сайта 3. Выбрать пункт «Создать новый аккаунт» 4. Заполнить обязательные поля (эл. почта, пароль) 5. Ввести код безопасности с картинки и нажать кнопку ОК. | 1 3 4 2 5 | <i>ОПК-9</i> |
| 33. | <p>Задание. Установите типовую последовательность регистрации в электронной библиотечной системе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зайти на сайт библиотечной системы. 2. Заполнить учетную запись. 3. Зарегистрироваться в электронной библиотечной системе | 1 2 3 | <i>ОПК-9</i> |
| 34. | <p>Задание. Установите типовую последовательность формирования списка литературы с использованием нейросети</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать нейросеть, реализующую данную задачу 2. Выбрать инструмент подбора списка литературы 3. Ввести тему для подбора литературы 4. Сгенерировать список | 1 2 3 4 | <i>ОПК-9</i> |
| 35. | <p>Задание. Установите типовую последовательность создания реферата с использованием нейросети</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать нейросеть, реализующую данную задачу 2. Выбрать инструмент создания реферата 3. Ввести тему 4. Сгенерировать и скачать реферат | 1 2 3 4 | <i>ОПК-9</i> |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| 36. | Задание. Установите типовую последовательность перевода фрагмента текста с использованием нейросети 1. Выбрать текст для 2. Перейти на платформу переводчика 3. Ввести исходный текст. 4. Перевести текст на требуемый язык | 1 2 3 4 | ОПК-9 |
| 3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проверяет специалист УМУ) Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | |
| 37. | Задание. Дайте определение искусственного интеллекта | <u>Примерный вариант ответа</u> Система, имитирующая человеческое поведение, выполняющая задачи и постепенно обучающаяся, используя собранную информацию и накопленный опыт взаимодействия со внешней средой (наиболее часто используемое определение) | УК-1 |
| 38. | Задание. Дайте определение виртуальной реальности | <u>Примерный вариант ответа</u> Виртуальная реальность – среда, с помощью которой можно создать искусственный мир, физически не существующий, но ощущаемый органами чувств в реальном времени в соответствии с законами физики. | УК-1 |
| 39. | Задание. Дайте определение информационной технологии | <u>Примерный вариант ответа</u> Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта (процесса, явления) | ОПК-2 |
| 40. | Задание. Дайте определение информационно-коммуникационных технологий | <u>Примерный вариант ответа</u> | ОПК-2 |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| | | Совокупность информационных процессов и методов работы с информацией, осуществляемых с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации | |
| 41. | Задание. Дайте определение дистанционного обучения | <u>Примерный вариант ответа</u> Обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов | ОПК-9 |
| 42. | Задание. Дайте определение мультимедиа | <u>Примерный вариант ответа</u> Использование различных средств обучения (аудио- и видеозаписи, печатные учебные пособия, компьютерные программы на различных носителях) | ОПК-9 |
| <p>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа)</p> <p>Инструкция: <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание, дополнить предложенное)</i></p> | | | |
| 43. | Задание. Заполните пропуск подходящим по смыслу словом 3D-модель – объемное цифровое изображение или вымышленного объекта | реального | УК-1 |
| 44. | Задание. Закончите фразу: Цифровой образовательный ресурс – это совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном | процессе | УК-1 |
| 45. | Задание. Закончите фразу: Дистанционное обучение – это обучение, в ходе которого отсутствует непосредственный контакт между преподавателем и | личный обучаемым | УК-1 |
| 46. | Задание. Заполните пропуск подходящим по смыслу словом | совокупность | ОПК-2 |

| | | | |
|---|---|-------------------------|-------|
| | Под технологией дистанционного обучения понимается методов, форм и средств взаимодействия с обучающимися в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения определенного массива знаний» | | |
| 47. | Задание. Закончите фразу: Система, имитирующая человеческое поведение, выполняющая задачи и постепенно обучающаяся, используя собранную информацию и накопленный опыт взаимодействия со внешней средой называется | искусственный интеллект | ОПК-2 |
| 48. | Задание. Закончите фразу: Использование различных средств обучения (аудио- и видеозаписи, печатные учебные пособия, компьютерные программы на различных носителях) называется | мультимедиа | ОПК-2 |
| 49. | Задание. Заполните пропуск подходящим по смыслу словом Среда, с помощью которой можно создать искусственный мир, физически не существующий, но ощущаемый органами чувств в реальном времени в соответствии с законами физики называется реальностью | виртуальной | ОПК-9 |
| 50. | Задание. Заполните пропуск подходящим по смыслу словом Механизмы, обеспечивающие равные условия качественного образования учащихся вне зависимости от места их проживания посредством предоставления участникам образовательных отношений доступа к цифровому образовательному контенту и образовательным сервисам представляют собой цифровую среду | образовательную | ОПК-9 |
| 51. | Задание. Заполните пропуск подходящим по смыслу словом Внедрение цифровых образовательных ресурсов приводит к изменению содержания образования, пересмотру методов и форм организации процесса | учебного | ОПК-9 |
| 5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически) | | | |
| Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ | | | |
| 52. | Технология, применяемая в сотовой связи для выполнения задач, связанных с коммуникацией: 1. мобильная технология 2. работа с большими данными 3. GPS | 1 | УК-1 |

| | | | |
|---|--|-------------|--------------|
| | 4. технологии виртуальной и дополненной реальности | | |
| 53. | Технологии, позволяющие быстро и эффективно обрабатывать и анализировать данные: 1. технологии обработки текстовой информации 2. технологии интернет вещей 3. работа с большими данными | 3 | <i>УК-1</i> |
| 54. | Система, позволяющая определять местоположение в любом месте и околоземного космического пространства: 1. GPS 2. мобильная технология 3. искусственный интеллект 4. технологии интернет вещей | 1 | <i>ОПК-2</i> |
| 55. | Учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса, представленные в цифровой форме: 1. геймификация образования 2. мультимедиа технологии 3. цифровые образовательные ресурсы | 3 | <i>ОПК-2</i> |
| 56. | Технология, обеспечивающая одновременную работу со звуком, видеороликами, анимацией, статистическими изображениями и текстами в интерактивном режиме: 1. цифровые образовательные ресурсы 2. геймификация образования 3. мультимедиа технологии | 3 | <i>ОПК-9</i> |
| 57. | Совокупность инструментальных средств для образовательного контента 1. интернет технология 2. мобильная технология 3. цифровая образовательная среда | 3 | <i>ОПК-9</i> |
| 6. Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных (проверяется автоматически) | | | |
| Инструкция: <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> | | | |
| 58. | Какие ИКТ-компетентности задает профессиональный стандарт педагога? 1. общепользовательская ИКТ-компетентность 2. общепедагогическая ИКТ-компетентность 3. психолого педагогическая ИКТ-компетентность | 1 2 4 | <i>УК-1</i> |

| | | | |
|-----|---|------------------|--------------|
| | 4. предметно-педагогическая ИКТ-компетентность | | |
| 59. | Какие выделяют уровни требования к ИКТ-компетенциям педагогических работников? 1. организационный 2. методический 3. технологический | 2 3 | <i>УК-1</i> |
| 60. | Какие методы обучения могут использовать цифровые ресурсы? 1. учебные 2. воспитательные 3. программированные 4. конвекционные | 1 2 | <i>ОПК-2</i> |
| 61. | Укажите виды образовательных ресурсов 1. технические 2. цифровые 3. компьютерные 4. электронные | 1 2 3 4 | <i>ОПК-2</i> |
| 62. | Что относится к текстовому типу информации? 1. записи видео-лекций 2. справочники 3. аудиокниги 4. учебники | 2 4 | <i>ОПК-9</i> |
| 63. | Недостаток искусственного интеллекта в сравнении с человеческим переводом – ... 1. неточность перевода 2. ошибки в контексте 3. низкая скорость перевода | 1 2 | <i>ОПК-9</i> |

Демонстрационный пример лабораторной работы «Использование ресурсов и интерактивных элементов среды Moodle»

Цель задания: расширение и систематизация знаний в области использования технологий дистанционного обучения.

Задачи: знать базовые понятия дистанционных образовательных технологий;
знать технологии, используемые в дистанционном обучении;
знать основные ресурсы и элементы системы дистанционного обучения Moodle.

Задание







1. Зайти в личный кабинет «Образовательный портал ИГУ» (Educa/isu.ru).
2. Сформировать список дисциплин, на которые подписан студент в первом семестре первого курса.
3. Для каждой дисциплины сформировать набор элементов и ресурсов среды Moodle, используемых в процессе обучения.
4. Заполнить таблицу «Использование ресурсов и интерактивных элементов среды Moodle» (см. табл. 1). **Комментарий:** продолжить заполнение таблицы на примере дисциплины «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога».
5. Результаты выполнения задания разместить на «Образовательный портал ИГУ».

Вопросы к собеседованию

1. Что понимается под дистанционным образованием? Дистанционным обучением (ДО)? Технологией (ДО)? Системой (ДО)?
2. Какие различают категории средств (ДО)?
3. Что понимается под неинтерактивными средствами (ДО)? Средствами компьютерного обучения? Видеоконференцией?
4. Какие технологические модели используются при (ДО)?
5. Что понимается под технологией «единичное медиа», мультимедиа, гипермедиа?

Таблица 1

Использование ресурсов и интерактивных элементов среды Moodle

| <i>Наименование дисциплины</i> | <i>Цель использования ресурса/элемента</i> | <i>Логотип/Наименование</i> |
|--|--|--|
| Профессиональная ИКТ-компетентность педагога | Размещение отчета по лабораторной работе |  Задание |
| | Размещение видеолекции |  Страница |
| | Размещение материалов по теме |  Папка |
| | Тест |  Тестирование |
| | Размещение материалов в разных форматах |  Файлы |
| | Объявление |  Форум |
| | Ссылка на литературу ЭБС Лань |  ЭУК-конструктор ЭБС Лань |
| ... | ... | |

Демонстрационный пример теста по теме
«Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии»
(фрагмент)

Вопрос. Что представляет собой дистанционное обучение?

- А) взаимодействие преподавателя и учащихся происходит без непосредственного присутствия в образовательном учреждении
- Б) ученики общаются с преподавателями посредством различных коммуникационных каналов
- В) форма получения образования, предполагающая интерактивное взаимодействие человека с компьютером
- Г) все перечисленное

Вопрос. В чем заключается основное отличие системы дистанционного образования от традиционной системы?

- А) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами
- Б) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов
- В) уменьшение качества предоставляемой услуги
- Г) сокращение значимой роли педагога в образовательном процессе

Вопрос. При дистанционном обучении необходимо иметь:

- А) компьютер
- Б) доступ в Интернет
- В) все ответы верны

Вопрос. Основные элементы Moodle

- А) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум
- Б) методические материалы по курсу, форум, список источников информации
- В) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.
- Г) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий

Вопрос. Перечислите возможности Moodle

- А) можно создавать и хранить электронные учебные материалы
- Б) студенты не привязаны к конкретному месту и времени
- В) электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата
- Г) все вышеперечисленное

Вопрос. Что такое Moodle?

- А) электронный словарь
- Б) платформа для программ
- В) система управления курсами
- Г) способ отказа хождения на учебу

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Максимальная сумма баллов по дисциплине – 160 баллов.

Компетенция считается сформированной, если количество набранных баллов по текущей успеваемости – не менее 60% от максимально возможного.

Промежуточная аттестация (**зачет с оценкой**). Оценка выставляется по сумме набранных по дисциплине баллов, при этом все элементы курса должны быть выполнены:

- 2 (неудовлетворительно) – меньше 60%;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 60% , но меньше 75%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 75% , но меньше 90%;
- 5 (отлично) – не менее 90%.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлениям:

1. 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №121 от 22 февраля 2018г.
2. 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №122 от 22 февраля 2018г;
3. 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018г.;
4. 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Минобрнауки РФ №124 от 22 февраля 2018г.
5. 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.