



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике



СОВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Направление подготовки

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Формы обучения

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №3 от «27» марта 2025г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
от «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование общепользовательской профессиональной ИКТ-компетентности педагога (системы знаний об информационных технологиях, умений и навыков владения различными видами информационных технологий для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности).

Задачи:

- дать представление о профессиональной ИКТ-компетентности педагога;
- дать представление о сущности, назначении и видах информационно-коммуникационных технологий;
- формирование общепользовательской компетенции педагога;
- показать возможности ИКТ при решении профессиональных задач.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые в школьном курсе «Информатика и ИКТ».

2.3. Является первоначальной ступенью для формирования профессиональных ИКТ компетенций педагога, вспомогательным средством для всех дисциплин учебного плана.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК 1.1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: – требования, отраженные в нормативных документах, определяющих деятельность педагога. Уметь: – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
	ИДК УК 1.2 применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: – подходы, используемые в образовании, – технологию системного подхода Уметь: – применяет системный подход для решения поставленных задач

<i>ОПК-2</i> способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ИДК ОПК 2.3</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> – виды инструментария информационных технологий, применяемого в ходе проектирования образовательных программ; – возможности программных средств, необходимые при составлении компонентов образовательных программ. <i>Умеет:</i> – обосновывать выбор инструментария информационных технологий на конкретном этапе разработки образовательной программы; – применять функционал программных средств в ходе разработки основных и дополнительных образовательных программ.
<i>ОПК-9</i> способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>ИДК ОПК 9.1</i> понимает принципы работы современных информационных технологий	<i>Знает:</i> – виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых при решении профессиональных задач; <i>Умеет:</i> – осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных для решения профессиональных задач
	<i>ИДК ОПК 9.2</i> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> – возможности, предоставляемые различными видами ИКТ в профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> – применять функционал программного обеспечения в ходе решения профессиональных задач

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога
Понятийный аппарат информатизации образования. Нормативная база информатизации образования. Требования к ИКТ-компетентности педагога.

Тема 1. Информационные технологии обработки текстовой информации
Понятие и средства технологии обработки текстовой информации. Работа пользователя в MS Word: интерфейс, средства автоматизации ввода текста, средства форматирования документа. Оформление больших документов.

Основные понятия электронных таблиц. Структура и типы простейших электронных таблиц. Работа пользователя в MS Excel: пользовательский интерфейс, ввод и редактирование данных, организация вычислений, использование графических средств. Обработка списков в Excel.

Мультимедиа: понятие и компоненты мультимедиа технологий. Основы технологии обработки графических данных, звуковой информации, видео. Создание презентаций средствами MS Power Point

Тема 1. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Цифровая образовательная среда: понятия, цель, задачи, структура, участники. Место ЦОР в образовательной среде. Основные направления внедрения. Классификация ЦОР. Хранилища.

Тема 2. Виртуальная, дополненная и смешанная реальности

Виды реальности: реальный мир, дополненная реальность (AR), смешанная реальность (MR), виртуальная реальность (VR), расширенная реальность (XR). Базовые понятия: 3D – модель, контент, маркеры, киберпространство, система трекинга, погружение. Краткая историческая справка о развитии систем. Архитектура XR систем. Классификация AR систем. Области применения AR и XR систем в образовании.

Тема 3. Основы искусственного интеллекта (ИИ)

ИИ: понятие, основные направления развития (аппаратное обеспечение, инструментальные средства разработки). Системы ИИ (СИИ): понятие, функциональная структура, базовые модели представления знаний. Методы, применяемые в СИИ: методы машинного обучения, методы оптимизации. Технологии ИИ: понятие, направления развития. СИИ в образовании: направленные на учащегося, направленные на педагога, направленные на образовательную систему.

Раздел 4. Технологии дистанционного обучения

Тема 1. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии

Базовые понятия, дистанционное образование (ДО), дистанционное обучение, технология ДО, система ДО. Характеристика средств ДО, Технологические модели, используемые при ДО. Характеристика системы ДО Moodle.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1	Информатизация образования							
1.1	ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога	2			4	Выполнение задания по самостоятельной работе	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) ОПК-2 (ОПК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)	6
2	Офисные технологии							
2.1	Информационные технологии обработки текстовой информации			2	6	Тест Отчет по лабораторной работе	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) ОПК-2 (ОПК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)	8
2.2	Информационные технологии обработки числовых данных	2		2	18	Тест Отчет по лабораторной работе	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) ОПК-2 (ОПК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)	22
2.3	Мультимедиа технологии				20	Выполнение задания по самостоятельной работе	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) ОПК-2 (ОПК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)	20
3	Использование цифровых технологий в образовании							
3.1	Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)			2	18	Тест Отчет по лабораторной работе	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) ОПК-2 (ОПК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)	20

3.2.	Виртуальная, дополненная и смешанная реальности				20	Выполнение задания по самостоятельной работе	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) ОПК-2 (ОПК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)	20
3.3	Основы искусственного интеллекта (ИИ)				20-	Выполнение задания по самостоятельной работе	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) ОПК-2 (ОПК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)	20
4	Технологии дистанционного обучения							
4.1	Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии				20	Выполнение задания по самостоятельной работе		20
	Зачет с оценкой							4
	Контроль							4
...	ИТОГО (в часах)							144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предполагает поиск, обработку и представление информации в соответствии с заданием.

1. Подготовка отчета по лабораторной работе. Отчет размещаются на «Образовательный портал ИГУ» (<https://educa.isu.ru>).
2. Подготовка к тестированию (повторение теоретического материала, рассмотренного на лекции, закрепление навыков использования ИКТ).
3. Выполнение задания по самостоятельной работе.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. - Москва : Лань", 2016. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ.

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161>

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - -Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

5. Кудинов, Юрий Иванович. Основы современной информатики [Текст] : учеб. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. - Москва : Лань", 2018. - 256 с. : ил. ; 84x108 1/32. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ.

6. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543648>

7. Щукин, Д. В. Цифровые форматы и инновационные технологии в современном образовании: понятийный аппарат, методологические основы и практики инструментов : монография / Д. В. Щукин, О. Г. Некрылова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-00151-360-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393413>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) список авторских методических разработок

1. Бурдуковская А.В. Технологии обработки текстовой информации. Часть 1. Создание и форматирование документа [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Бурдуковская, Т.Ю. Новгородцева, А.В. Родионов – Электрон. текст. дан. (1,9 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 88 с. - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

2. Новгородцева Т.Ю. Технологии обработки текстовой информации. Часть 2. Создание деловой документации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Новгородцева, Е.Н. Иванова, Н.Д. Кузьмина, С.Ю. Лебедева. – Электрон. текст. дан. (0,47 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 102 с.

3. Пегасова Н. А. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога [Текст] : учеб. пособие /; рец.: А. В. Бурдуковская, Т. Ю. Новгородцева ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 80 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-76. – 30 экз.

4. Родионов А.В. Технологии обработки текстовой информации. Часть 3. Работа с таблицами [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Родионов, Н.А. Пегасова, А.В. Бурдуковская, А.А. Агеева. – Электрон. текст. дан. (1,3 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование специализированная учебная мебель

Технические средства обучения.

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ, где возможно проведение дисциплины

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
304	Проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024*768 с объективом моторизованным LNS-S20 – 1 шт; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267*356 см – 1 шт.; доска
305	Мультимедиа проектор Casio XJ-V1; Видеоплеер Panasonic CJ5; Микшерный пульт PHONIC MM1002; Субвуфер активный ELTAX A-10; Системный блок в сборе ProfitPro: (В состав входит: - Процессор Intel Original Core i5 8400 - 1 шт. - Устройство охлаждения(кулер) Deepcool GAMMA ARCHER 3-pin 26dB Al 95 W - 1 шт. - Материнская плата Asrock H310CM- HDV - 1 шт. - Корпус Accord ACC-CT308 черный - 1 шт. - Память KingstonDDR4 4Gb 2400MHz - 2шт. - Жесткий диск WD 1Tb WD10EZEX 3.5" - 1шт. - Блок питания Aerocool ATX 400W VX PLUS 400W - 1 шт. - Привод DVD-RW LiteON DVD-RW/+RW iHAS122-14/18/04 - 1шт., Монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.
316	Настенное крепление BEN Q 0.6 Wall Mount; Проектор Ben Q MW 860 USTI; Проектор Ben Q MW 860 USTI Экран Classic Norma 305*406 MW
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
107	Компьютер BEENEXT-45G-12 (Системный блок, Монитор Beng TET22''G2200W) – 26 шт;

	Интерактивная доска SMART Board 690 15150; Проектор EpsonEMP-410w, 2000lm, 500:1, WXGA (1280x800) 20754
204	Системный блок ATN Core is (Монитор LCD 21.5 Viewsonic) -20 шт.;Коммутатор D-Link DES-1226 G - 1 шт.;доска аудиторная Д 32 белая 3032*1012 - 1 шт.
246	Компьютер Intel i5-2500 MSI H67MS-E23/DDR3 4096Mb/WD 1TB/DVD-RW/ATX/KW/MOU/ Монитор ViewSonic VX2239Wm-3 – 43 шт.; Системный блок "Снежный барс" + Монитор AOC TFT 23" E2350Sda Black – 7 шт.; Системный блок "Снежный барс"+ Монитор Aser LCD 19" AL-1916 Cs – 1 шт.; Системный блок в комплекте:ASUS H81M-E+ Монитор LG TFT 23" E2350S – 2 шт.; Системный блок в комплекте:ASUS H81M-E+ Монитор Samsung S22C200B – 7 шт.; Проектор ViewSonic PJD8633WS.DLP projector.ultra- Short-Throw Lens 1280*800 - 1 шт.;Экран Screen Media Cololview - 1 шт.; Шкаф настенный металлический - 1шт.; Доска аудиторная ДА 32 белая 3032*1012 - 1 шт.
306	Моноблок Aquarius Mnb Pro T514 R53 - 44 шт; Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies Smart Board 685ix/UX60 - 1 шт.; Коммутатор D-Link DGS-1024 D - 1 шт.; Коммутатор D-Link DGS-1024 C/B1A24 G неуправляемый - 1 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512 x 1012 - 1 шт.
307	Персональный компьютер "Система"+ Монитор Philips 21,5 226V4LSB – 15 шт.; Доска белая с магнитной поверхностью 120*90-(2002г) - 1 шт.;Коммутатор DGS 1018 D - 1 шт.
309	Системный блок в сборе + Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 25 шт.;Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012
312	Системный блок в сборе + монитор 23,8 Acer V246HYLBD - 22 шт.; Мультимедиа-проектор EPSON EMP-830 - 1 шт.; Интерактивная доска Smart Board 680 - 1 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012 - 1 шт.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
4	Использование возможностей MS Word для решения практико-ориентированных задач обработки текстовой информации	Лабораторная работа		2
5	Информационные технологии обработки числовых данных	лекция		2
6	Использование возможностей MS Excel для решения практико-ориентированных задач обработки числовых данных	Лабораторная работа		2
10	Создание интерактивных упражнений с использованием сервисов LearningApps, Удоба, QUIZZZ	Лабораторная работа		2
Итого часов				10

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕ- ВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- Отчет по лабораторной работе;
- Результаты тестирования;
- Выполнение самостоятельной работы (собеседование).

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	отчет по лабораторной работе	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия), содержание отчета соответствует требованиям , срок сдачи	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
				содержание отчета	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
				срок сдачи	0 – нарушение срока 1 – в установленный срок
		тест	способен продемонстрировать теоретические знания и практические навыки	доля правильных ответов	0 – при наличии менее 60% верных ответов 3 – при наличии не менее 60% верных ответов 4 – при наличии не менее 75% верных ответов; 5 –при наличии не менее 90% верных ответов

		собеседование	способен грамотно сформулировать ответы на вопросы	корректные ответы на вопросы по учебному материалу	0 – не явился на собеседование; 3 – при наличии не менее 60% верных ответов 4 – при наличии не менее 75% верных ответов; 5 – при наличии не менее 90% верных ответов
--	--	---------------	--	--	---

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	отчет по лабораторной работе	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия), содержание отчета соответствует требованиям, срок сдачи	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
				содержание отчета	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
				срок сдачи	0 – нарушение срока 1 – в установленный срок

		тест	способен продемонстрировать теоретические знания и практические навыки	доля правильных ответов	0 – при наличии менее 60% верных ответов 3 – при наличии не менее 60% верных ответов 4 – при наличии не менее 75% верных ответов; 5 –при наличии не менее 90% верных ответов
		собеседование	способен грамотно сформулировать ответы на вопросы	корректные ответы на вопросы по учебному материалу	0 – не явился на собеседование; 3 – при наличии не менее 60% верных ответов 4 – при наличии не менее 75% верных ответов; 5 –при наличии не менее 90% верных ответов

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	отчет по лабораторной работе	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия), содержание отчета соответствует требованиям , срок сдачи	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
				содержание отчета	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью

				срок сдачи	0 – нарушение срока 1 – в установленный срок
		тест	способен продемонстрировать теоретические знания и практические навыки	доля правильных ответов	0 – при наличии менее 60% верных ответов 3 – при наличии не менее 60% верных ответов 4 – при наличии не менее 75% верных ответов; 5 –при наличии не менее 90% верных ответов
		собеседование	способен грамотно сформулировать ответы на вопросы	корректные ответы на вопросы по учебному материалу	0 – не явился на собеседование; 3 – при наличии не менее 60% верных ответов 4 – при наличии не менее 75% верных ответов; 5 –при наличии не менее 90% верных ответов

Демонстрационный пример лабораторной работы «Использование ресурсов и интерактивных элементов среды Moodle»

Цель задания: расширение и систематизация знаний в области использования технологий дистанционного обучения.

Задачи: знать базовые понятия дистанционных образовательных технологий;
знать технологии, используемые в дистанционном обучении;
знать основные ресурсы и элементы системы дистанционного обучения Moodle.

Задание

1. Зайти в личный кабинет «Образовательный портал ИГУ» (Educa/isu.ru).
2. Сформировать список дисциплин, на которые подписан студент в первом семестре первого курса.
3. Для каждой дисциплины сформировать набор элементов и ресурсов среды Moodle, используемых в процессе обучения.
4. Заполнить таблицу «Использование ресурсов и интерактивных элементов среды Moodle» (см. табл. 1). **Комментарий:** продолжить заполнение таблицы на примере дисциплины «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога».
5. Результаты выполнения задания разместить на «Образовательный портал ИГУ».

Вопросы к собеседованию

1. Что понимается под дистанционным образованием? Дистанционным обучением (ДО)? Технологией (ДО)? Системой (ДО)?
2. Какие различают категории средств (ДО)?
3. Что понимается под неинтерактивными средствами (ДО)? Средствами компьютерного обучения? Видеоконференцией?
4. Какие технологические модели используются при (ДО)?
5. Что понимается под технологией «единичное медиа», мультимедиа, гипермедия?

Таблица 1

Использование ресурсов и интерактивных элементов среды Moodle

Наименование дисциплины	Цель использования ресурса/элемента	Логотип/Наименование
Профессиональная ИКТ-компетентность педагога	Размещение отчета по лабораторной работе	 Задание
	Размещение видеозаписи лекции	 Страница
	Размещение материалов по теме	 Папка
	Тест	 Тестирование
	Размещение материалов в разных форматах	 Файлы
	Объявление	 Форум
	Ссылка на литературу ЭБС Лань	 ЭУК-конструктор ЭБС Лань
...	...	

Демонстрационный пример теста по теме
«Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии»
(фрагмент)

Вопрос. Что представляет собой дистанционное обучение?

- А) взаимодействие преподавателя и учащихся происходит без непосредственного присутствия в образовательном учреждении
- Б) ученики общаются с преподавателями посредством различных коммуникационных каналов
- В) форма получения образования, предполагающая интерактивное взаимодействие человека с компьютером
- Г) все перечисленное

Вопрос. В чем заключается основное отличие системы дистанционного образования от традиционной системы?

- А) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами
- Б) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов
- В) уменьшение качество предоставляемой услуги
- Г) сокращение значимой роли педагога в образовательном процессе

Вопрос. При дистанционном обучении необходимо иметь:

- А) компьютер
- Б) доступ в Интернет
- В) все ответы верны

Вопрос. Основные элементы Moodle

- А) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум
- Б) методические материалы по курсу, форум, список источников информации
- В) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.
- Г) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий

Вопрос. Перечислите возможности Moodle

- А) можно создавать и хранить электронные учебные материалы
- Б) студенты не привязаны к конкретному месту и времени
- В) электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата
- Г) все вышеперечисленное

Вопрос. Что такое Moodle?

- А) электронный словарь
- Б) платформа для программ
- В) система управления курсами
- Г) способ отказа хождения на учебу

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Максимальная сумма баллов по дисциплине – 160 баллов.

Компетенция считается сформированной, если количество набранных баллов по текущей успеваемости – не менее 60% от максимально возможного.

Промежуточная аттестация (**зачет с оценкой**). Оценка выставляется по сумме набранных по дисциплине баллов, при этом все элементы курса должны быть выполнены:

- 2 (неудовлетворительно) – меньше 60%;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 60% , но меньше 75%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 75% , но меньше 90%;
- 5 (отлично) – не менее 90%.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлениям:

1. 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №121 от 22 февраля 2018г.
2. 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №122 от 22 февраля 2018г;
3. 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018г.;
4. 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Минобрнауки РФ №124 от 22 февраля 2018г.
5. 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.