



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета иностранных языков
О.В. Кузнецова
12 февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – французский)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.

Рекомендовано кафедрой
английской филологии
Протокол № 4 от «21» декабря 2023 г.

Председатель

О.Л. Михалева

Зав. кафедрой

Т.В. Тюрнева

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 5 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 9 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 11 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 13 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| | а) | перечень литературы | 16 |
| | б) | периодические издания | 16 |
| | в) | список авторских методических разработок | 17 |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 17 |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 18 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | 18 |
| | 6.2. | Программное обеспечение | 18 |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | 19 |
| VII. | | Образовательные технологии | 19 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 20 |

I. Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины. Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр», способных к решению профессиональных задач с применением современных средств и технологий обработки русскоязычных и иноязычных текстов. Дисциплина Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога способствует углублению знаний и развитию языковой личности, готовой к межкультурной коммуникации в рамках подготовки к профессиональной деятельности специалистов в области межкультурной коммуникации в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля подготовки.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих профессиональных задач

- сформировать представление об основных исторических и современных направлениях развития технологий обработки вербальной информации в лингвистике и овладеть наследием отечественной научной мысли;
- уметь использовать информационные ресурсы для поиска, хранения и обработки различных видов информации (текстовой, табличной, графической, мультимедиа и т.д.), в том числе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- знать основные угрозы и методы обеспечения качества, безопасности и сохранности обработанной вербальной информации;
- иметь навыки использования автоматизированных систем, интерпретирования интерфейса специализированного программного обеспечения, поиска контекстной помощи для применения специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки вербальной информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога относится к Б1 блоку обязательной части дисциплин образовательной программы, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)», формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины предполагает базовые знания, приобретенные обучаемыми, в ходе изучения школьных или предыдущих курсов информатики, математики и лингвокультурологии.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим теоретическим дисциплинам первого иностранного языка;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- владеть навыками аргументации собственной точки зрения в области межкультурной коммуникации;
- владеть информационной и библиографической культурой.
- владеть базовыми навыками публичного выступления на общие темы;

- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога являются необходимыми для изучения практически любой дисциплины данной образовательной программы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-2; ОПК-9.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Компетенции | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДКук1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДКук1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач | Знать требования и подходы к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИДК опк2.1 Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ | Знать требования и подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ, Уметь разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |
| | ИДК опк2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ | Знать основы современных методов научного исследования и основы информационной и библиографической культуры. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |

| | | |
|---|---|--|
| | ИДК опк2.3 Способен выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании и разработке основных и дополнительных образовательных программ | Знать специфику работы и основные приемы работы с компьютером, с различными носителями информации, базами данных, компьютерными сетями, электронными словарями и другими электронными ресурсами. Уметь соотносить лингвистические и научные данные с технологическими процессами их обработки и применения. Владеть основными навыками работы с компьютером для получения, обработки и управления научной информацией. |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИДК опк9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий, возможности их использования в реализации основных и дополнительных образовательных программ | Знать специфику работы и основные приемы работы с компьютером, с различными носителями информации, базами данных, компьютерными сетями, электронными словарями и другими электронными ресурсами. Уметь соотносить лингвистические и научные данные с технологическими процессами их обработки и применения. Владеть основными навыками работы с компьютером для получения, обработки и управления научной информацией. |
| | ИДК опк9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся и задач воспитания и образования | Знать язык , специфику речи, приёмы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности при работе с компьютером, с различными носителями информации, базами данных, компьютерными сетями, электронными словарями и другими электронными ресурсами. Уметь общаться на иностранном языке в профессиональной сфере и осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, соотнося лингвистические и научные данные с технологическими процессами их обработки и применения. Владеть навыками эффективного общения на иностранном языке при работе с компьютером и в сетевом взаимодействии для получения, обработки и управления научной и профессиональной информацией. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачёт

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | подгото-вка | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|------------------------|---------|-------------|-------------|--|
| | | | | |

| | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|---|--|--|--|----------------------------|----------|----------|----------|------------------------|--|
| | | | | Лекции | Семинарские (практические) | Контроль | | | | |
| | | | | | | КО | Контроль | КСР | | |
| Тема 1. Применение компьютеров и специализированного программного обеспечения в лингвистике: обзор, история. | 2 | | | 2 | 2 | 1 | - | - | 4 | Коллоквиум |
| Тема 2. Поисковые компьютерные программы и их использование в научных проектах. | 2 | | | 2 | 2 | 1 | - | - | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольный срез по предыдущей теме. • Семинар. |
| Тема 3. Использование компьютера при частотных статистических анализах текстов на материалах разных языков. | 2 | | | 2 | 2 | 1 | - | - | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольный срез по предыдущей теме. • Круглый стол – обзор направлений ПЛ их специфики и современного состояния развития |
| Тема 4. Программы морфологического анализа (стемминг, лемматизация). | 2 | | | 2 | 2 | 1 | - | - | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольный срез по предыдущей теме. • Коллоквиум. |
| Тема 5. Программы лексической декомпозиции (токенизация). | 2 | | | 2 | 2 | 1 | - | - | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольный срез по предыдущей теме. • Семинар. • Создание ментальной карты |
| Тема 6. Программы POS-tagging (частеречная разметка). Программы синтаксического анализа (чанкеры, парсеры). | 2 | | | 2 | 2 | 1 | - | - | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольный срез по предыдущей теме. • Коллоквиум. |
| Тема 7. Накопление знаний и фактов, поиск литературы, опытно-экспериментальная обработка информации | 2 | | | 4 | 4 | 2 | - | - | 8 | Итоговый контрольный срез |
| Всего | | | | 16 | 16 | 8 | - | - | 32 | |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение СР |
|---------|--|--|-------------------|------------------------|---|---|
| | | Вид СР | Сроки | Трудоемкость (в часах) | | |
| 2 | Тема 1. Применение компьютеров и специализированного программного обеспечения в лингвистике: обзор, история. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение предложенного учебного материала, а также обзор собственных фоновых знаний по теме занятия; список вопросов для обсуждения и глоссарий по обсуждаемой теме со ссылками на теоретические источники. | 1 неделя семестра | 4 | <ul style="list-style-type: none"> Список вопросов для обсуждения. Электронный презентационный продукт для участия в коллоквиуме. | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»; Раздел «Что такое коллоквиум и как к нему подготовиться »; соответствующий теме материал к курсу в онлайн доступе . |
| 2 | Тема 2. Поиск компьютерные программы и их использование в научных проектах. | Изучение предложенного по теме занятия учебного материала; подготовка электронного презентационного продукта на одну из предложенных подтем для выступления на семинаре. | 2 неделя семестра | 4 | Задания по текстовым редакторам и собственные выводы о возможностях применения таких программ в практической профессиональной деятельности | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»; Раздел «Что такое Семинар и как к нему подготовиться »; Соответствующий теме материал к курсу в онлайн доступе . |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|---|--|---|
| 2 | Тема 3. Использование компьютера при частотных статистических анализах текстов на материалах разных языков. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение предложенного учебного материала, а также обзор собственных фоновых знаний по теме занятия. Подготовка к выступлению в рамках круглого стола. | 3 неделя семестра | 4 | <p>Задания по частотным спискам и собственные выводы о возможностях применения таких программ в практической профессиональной деятельности.</p> | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»; Раздел «Что такое Круглый стол »; соответствующий теме материал к курсу в онлайн доступе . |
| 2 | Тема 4. Программы морфологического анализа (стемминг, лемматизация). | <ul style="list-style-type: none"> Изучение предложенного учебного материала, а также обзор собственных фоновых знаний по теме занятия. Подготовка к коллоквиуму. | 4 неделя семестра | 4 | Индивидуальное выступление с презентацией выбранной области прикладной лингвистики. | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»; Раздел «Что такое КОЛЛОКВИУМ и как к нему ПОДГОТОВИТЬСЯ »; соответствующий теме материал к курсу в онлайн доступе . |
| 2 | Тема 5. Программы лексической декомпозиции (токенизация). | <ul style="list-style-type: none"> Изучение предложенного учебного материала, а также обзор собственных фоновых знаний по теме занятия. Подготовка к командной работе по созданию ментальных карт. | 5 неделя семестра | 4 | <ul style="list-style-type: none"> Список вопросов для обсуждения. Задания по лексической декомпозиции и собственные выводы о возможностях применения таких программ в практической профессиональной деятельности. | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»; Раздел «Что такое ментальные карты »; соответствующий теме материал к курсу в онлайн доступе . |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| 2 | Тема 6. Программы POS-tagging (частеречная разметка). Программы синтаксического анализа (чанкеры, парсеры). | <ul style="list-style-type: none"> Изучение предложенного учебного материала, а также обзор собственных фоновых знаний по теме занятия. Подготовка к коллоквиуму. | | 4 | Задания по частеречной разметке и собственные выводы о возможностях применения таких программ в практической профессиональной деятельности. | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»; Раздел «Что такое КОЛЛОКВИУМ и как к нему ПОДГОТОВИТЬСЯ »; соответствующий теме материал к курсу в онлайн доступе . |
| 2 | Тема 7. Накопление знаний и фактов, поиск литературы, опытно-экспериментальная обработка информации | <ul style="list-style-type: none"> Изучение предложенного учебного материала, а также обзор собственных фоновых знаний по теме занятия. Подготовка к итоговому уроку, итоговой КР и экзамену | | 8 | Подготовка к итоговому уроку, итоговой КР и экзамену | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»; Раздел «Что такое Семинар и как к нему ПОДГОТОВИТЬСЯ »; Соответствующий теме материал к курсу в онлайн доступе . |

4.3. Содержание дисциплины

Содержание разделов и тем дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Наименование темы |
|-----------|--|---|
| 1. | Понятие «Информация». Особенности процессов обработки информации (ретроспекция и современность). | Тема 1. Применение компьютеров и специализированного программного обеспечения в лингвистике: обзор, история. Способы и единицы измерения информации. Формула Хартли-Шеннона. Моделирование. Алгоритм и его свойства. Основные свойства алгоритмов. Примеры алгоритмов. Информационные процессы и их модели. |
| | | Тема 2. Поисковые компьютерные программы и их использование в научных проектах. Информационные революции. Информатизация и информационное общество. Информационные технологии и их классификация. История развития информационных технологий и систем. Принципы работы в современной информационной среде. Информационный поиск. On-line коммуникация. Безопасность в сети и критическое мышление. |
| 2. | Особенности обработки вербальной информации (ретроспекция и современность). | Тема 3. Тема 3. Использование компьютера при частотных статистических анализах текстов на материалах разных языков. Статистика текста и её место в обработке вербальной информации. Законы Ципфа. Построение тезауруса предметной области. Электронные и частотные словари. Особенности работы с программами автоматизированного реферирования текста и его продуктами. |

| | | |
|----|--|--|
| | | Тема 4. Программы морфологического анализа (стемминг, лемматизация). Ретроспекция развития компьютерной лингвистики. Прикладная лингвистика и её актуальные направления. Обработка лингвистической информации. |
| 3. | Актуальные направления прикладной лингвистики. | Тема 5. Программы лексической декомпозиции (токенизация). Разметка. Виды разметок. Инструментальные средства разработки и анализа текстов и медиа. |
| | | Тема 6. Программы POS-tagging (частеречная разметка). Программы синтаксического анализа (чанкеры, парсеры). Ретроспективный анализ развития систем частеречной разметки. Современные проблемы. Системы оптимизации. |
| | | Тема 7. Накопление знаний и фактов, поиск литературы, опытно-экспериментальная обработка информации. Современные технологии и системы компьютерных решений в научных исследованиях. Проблемы и пути решения. |

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудо-емкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|---|---|---|----------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Понятие «Информация». Особенности процессов обработки информации (ретроспекция и современность). | | | | | |
| 1. | Тема 1. Применение компьютеров и специализированного программного обеспечения в лингвистике: обзор, история. Способы и единицы измерения информации. Формула Хартли-Шеннона. Моделирование. Алгоритм и его свойства. Основные свойства алгоритмов. Примеры алгоритмов. Информационные процессы и их модели. | Практическое занятие | 2 | Коллоквиум. | ОПК-2; ОПК-9. |
| 2. | Тема 2. Поисковые компьютерные программы и их использование в научных проектах. Информационные революции. Информатизация и информационное общество. Информационные технологии и их классификация. История развития информационных технологий и систем. Принципы работы в современной информационной среде. Информационный поиск. On-line коммуникация. Безопасность в сети и критическое мышление. | Практическое занятие | 2 | Семинар. | ОПК-2; ОПК-9. |
| Итого | | | 4 | | |
| Раздел 2. Информационные технологии в лингвистике. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|-----------|---------------|------------------|
| 3. | Тема 3. Тема 3. Использование компьютера при частотных статистических анализах текстов на материалах разных языков. Статистика текста и её место в обработке вербальной информации. Законы Ципфа. Построение тезауруса предметной области. Электронные и частотные словари. Особенности работы с программами автоматизированного реферирования текста и его продуктами. | Практическое занятие | 2 | Круглый стол | ОПК-2; ОПК-9. |
| 4. | Тема 4. Программы морфологического анализа (стемминг, лемматизация). Ретроспекция развития компьютерной лингвистики. Прикладная лингвистика и её актуальные направления. Обработка лингвистической информации. | Практическое занятие | 2 | Коллоквиум. | ОПК-2; ОПК-9. |
| Итого | | | 4 | | |
| Раздел 3. Актуальные направления прикладной лингвистики. | | | | | |
| 5. | Тема 5. Программы лексической декомпозиции (токенизация). Разметка. Виды разметок. Инструментальные средства разработки и анализа текстов и медиа. | Практическое занятие | 2 | Семинар | ОПК-2; ОПК-9. |
| 6. | Тема 6. Программы POS-tagging (частеречная разметка). Программы синтаксического анализа (чанкеры, парсеры). Ретроспективный анализ развития систем частеречной разметки. Современные проблемы. Системы оптимизации. | Практическое занятие | 2 | Коллоквиум. | ОПК-2; ОПК-9. |
| 7 | Тема 7. Накопление знаний и фактов, поиск литературы, опытно-экспериментальная обработка информации. Современные технологии и системы компьютерных решений в научных исследованиях. Проблемы и пути решения. | Практическое занятие | 4 | Итоговый срез | ОПК-2; ОПК-9. |
| Итого | | | 8 | | |
| Итого | | | 16 | | |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|---|-------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Применение компьютеров и специализированного программного обеспечения в лингвистике: обзор, история. | Изучите предложенный учебный материала, и опираясь на собственные фоновые знания по теме занятия, <ul style="list-style-type: none"> составьте список вопросов для обсуждения и глоссарий по обсуждаемой теме со ссылками на теоретические источники; | ОПК-2; ОПК-9. | ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК9.1} ИДК _{ОПК92} |

| | | | | |
|----|--|--|------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • подготовьте электронный презентационный продукт для участия в коллоквиуме. | | |
| 2. | Тема 2. Поисковые компьютерные программы и их использование в научных проектах. | <p>Изучите предложенный учебный материала, и опираясь на собственные фоновые знания по теме занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовьте задания по текстовым редакторам и собственные выводы о возможностях применения таких программ в практической профессиональной деятельности. | ОПК-2; ОПК-9. | ИДК <small>ОПК2.3</small> ИДК <small>ОПК9.1</small> ИДК <small>ОПК9.3</small> |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Использование компьютера при частотных статистических анализах текстов на материалах разных языков. | <p>Изучите предложенный учебный материала, и опираясь на собственные фоновые знания по теме занятия,</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовьте задания по частотным спискам и собственные выводы о возможностях применения таких программ в практической профессиональной деятельности. • подготовьте индивидуальное выступление с презентацией выбранной области прикладной лингвистики. | ОПК-2; | ИДК <small>ОПК2.1</small> ИДК <small>ОПК2.2</small> ИДК <small>ОПК2.3</small> |
| 4. | Тема 4. Программы морфологического анализа (стемминг, лемматизация). | <p>Изучите предложенный учебный материала, и опираясь на собственные фоновые знания по теме занятия,</p> <p>подготовьте индивидуальное выступление с презентацией выбранной области прикладной лингвистики.</p> | ОПК-9. | ИДК <small>ОПК9.3</small> ИДК <small>ОПК9.1</small> ИДК <small>ОПК9.2</small> |
| 5. | Тема 5. Программы лексической декомпозиции (токенизация). | <p>Изучите предложенный учебный материала, и опираясь на собственные фоновые знания по теме занятия, подготовьте</p> <ul style="list-style-type: none"> • список вопросов для обсуждения; • задания по лексической декомпозиции и собственные выводы о возможностях применения таких программ в практической профессиональной деятельности. | ОПК-2; ОПК-9. | ИДК <small>ОПК2.3</small> ИДК <small>ОПК9.1</small> ИДК <small>ОПК9.3</small> |
| 6. | Тема 6. Программы POS-tagging (частеречная разметка). Программы синтаксического анализа (чанкеры, парсеры). | <p>Изучите предложенный учебный материала, и опираясь на собственные фоновые знания по теме занятия, подготовьте</p> <ul style="list-style-type: none"> • задания по частеречной разметке и собственные выводы о возможностях применения таких программ в практической профессиональной деятельности. | ОПК-2; ОПК-9. | ИДК <small>ОПК2.3</small> ИДК <small>ОПК9.1</small> ИДК <small>ОПК9.3</small> |

| | | | | |
|----|---|---|------------------|--|
| 7. | Тема 7. Накопление знаний и фактов, поиск литературы, опытно-экспериментальная обработка информации. | Изучите предложенный учебный материала, и опираясь на собственные фоновые знания по теме занятия, <ul style="list-style-type: none"> • подготовьтесь к итоговому уроку, итоговой КР и экзамену. | ОПК-2; ОПК-9. | ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК9.3 ИДК ОПК9.1 ИДК ОПК9.2 |
|----|---|---|------------------|--|

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Особое место в освоении дисциплины Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога занимает самостоятельная работа студента.

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе «Структура курса»;
- реферирование статей;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и

профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагогов процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- использовать словари (толковые одноязычные словари, словари с иллюстрациями, словари синонимов и антонимов, а также современные лингвострановедческие словари), что дает возможность всестороннего раскрытия значения слов и понятий;

- при подготовке докладов, ролевых игр и проектных заданий рекомендуется использовать справочную литературу (словари, энциклопедии), материалы Интернета; с целью максимально полного и адекватного освещения темы целесообразно использование новейших технических средств, информационных технологий; особое внимание обращать на подбор материалов, демонстрирующих отдельные тезисы сообщений;

- при самостоятельной работе со словарными единицами руководствоваться общими принципами семантизации лексических единиц, которые предусматривают раскрытие значения слов при помощи толкования контекста, дефиниции, перевода, словообразовательного анализа, поиска возможных синонимов или близких по значению слов, слов / языковых средств с противоположным значением (антонимов), установления ассоциативных связей и поиска гипонимов и гиперонимов, лингвострановедческого комментария.

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ

ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

| Этапы работы | | Контролируй себя! | Напоминай себе! |
|-----------------------------------|----------|---|---|
| 1. Приступая к выполнению задания | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание | В начале | <ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания. |
| | В ходе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться вовремя! |
| | В конце | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено? |
| 3. Завершая работу | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее. |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

основная литература

а) основная

1. Баранова Е.В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е.В. Баранова. – Москва : Лань, 2016. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81571 . +
2. Кудинов Ю.И. Основы современной информатики: учеб. [Текст] / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. – Москва: Лань, 2021. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169187>.+

б) дополнительная

1. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ/ Белоус И.П., Банеева З.Г., Ямщикова Г.Ф., Шахнович А.Г. (сост.); Белоус И. П. (ред.) / [Электронный ресурс] : методические рекомендации . – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. – 56с. Режим доступа: ЭЧЗ "БиблиоТех" Неограниченный доступ. <https://isu.bibliotech.ru>+
2. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики [Электронный ресурс] / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Москва: Лань, 2021. – 352 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/167922#4>. +
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лебедев С.А. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620>. +
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов. [Текст] / ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с. (23 экземпляра)+
5. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов [Текст] / ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с. (76 экземпляров) +

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по дисциплине Б1.0.04 Информационные технологии в лингвистике belca.isu.ru. ресурс № 137

г) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education** AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelIE Enterprise 1 Year. **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ

- <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
 5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
 6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
 7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
 8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
 9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
 10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
 11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75 шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
 12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
 13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
 14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
 15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
 16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
 17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
 18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>
Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>
Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения. В данном курсе были использованы следующие формы интерактивного взаимодействия: [КОЛЛОКВИУМ](#) и как к нему [ПОДГОТОВИТЬСЯ](#), [СЕМИНАР](#) и как к нему [ПОДГОТОВИТЬСЯ](#), [КРУГЛЫЙ СТОЛ](#), [МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ](#), и как к ней [ПОДГОТОВИТЬСЯ](#).

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. В материалы курса включено множество видео

лекций ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области применения новейших информационных технологий в процесс обработки вербальной информации, а также специалистов-практиков, работающих непосредственно в областях индустрии, где такая обработка находит своё применение.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Типовое задание

Дайте определение ключевых понятий:

- информация;
- технологии;
- информационной технологии;
- информатизация;
- технологии обработки лингвистической информации;
- технологии обработки текстовой информации;
- технологии обработки числовой информации;
- технологии обработки графической информации;
- технологии обработки звуковой информации;
- технологии работы в глобальных сетях;
- социальные информационные технологии.

8.2 Оценочные средства текущего контроля:

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------|--|----------------------------------|---|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> • Глоссарий и список вопросов по обсуждаемой теме. • Электронный презентационный продукт для участия в коллоквиуме. | Раздел 1, тема 1 | ПК-1 |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольный срез по предыдущей теме. • Задания по текстовым редакторам | Раздел 1, тема 2 | ПК-1 |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольный срез по предыдущей теме. • Круглый стол. | Раздел 2, тема 3 | ПК-1 |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольный срез по предыдущей теме. | Раздел 2, тема 4 | ПК-1 |

| | | | |
|----|--|------------------|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Задания по частотным спискам • Коллоквиум | | |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольный срез по предыдущей теме. • Ментальная карта • Задания по корпусным технологиям | Раздел 3, тема 5 | ПК-1 |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольный срез по предыдущей теме. • Коллоквиум | Раздел 3, тема 6 | ПК-1 |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольный срез по предыдущей теме. • Круглый стол. | Раздел 3, тема 7 | ПК-1 |

Типовое задание для беседы по теме

Раздел 1. Понятие информации, информационных технологий и информационных систем.

Вопросы для самопроверки

1. Определите суть информационных технологий.
2. Что такое информация в современном мире?
3. Перечислите свойства информации. Как они проявляются?
4. Какие существуют подходы к измерению информации?
5. Что составляет основу современных информационных технологий?
6. Каким требованиям должна отвечать информационная технология?
7. Приведите классификацию информационных технологий.
8. Как вы себе представляете информационное общество?
9. В чем проявляется информационный кризис?
10. В чем состоит процесс информатизации?
11. Дайте определение информационной культуре. Что значит быть информационно культурным человеком?
12. Расскажите об информационных революциях в истории развития цивилизации.

Демонстрационный вариант практического задания

Раздел 3. Актуальные направления прикладной лингвистики.

1. Подберите тексты 2 разных жанров для анализа.
2. Воспользуйтесь видео инструкцией и создайте частотные словари на базе отобранных текстов в 2х форматах (Microsoft Word и Excel). <http://it.lang-study.com/sozdanie-chastotnogo-slovarya-word-excel/>
3. Сопоставьте процедуры применения программ Microsoft Word и Excel.
4. Проанализируйте, полученные результаты с целью выявления лингвистически значимой информации.
5. Сделайте выводы, где полученные результаты анализа могут найти своё применение.

Демонстрационный вариант контрольной работы

Информационные технологии в лингвистике – это:

- а) последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- b) совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера;
- c) программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.)
- d) совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте

Лингвистический алгоритм – это:

- a) последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- b) совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте;
- c) программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.);
- d) совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера.

Утилита – это:

- a) последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- b) программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.);
- c) совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте;
- d) совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера.

База данных – это:

- a) последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- b) совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера;
- c) совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте;
- d) программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.).

Язык программирования представляет собой:

- a) искусственный язык, предназначенный для обработки информации с помощью компьютера;
- b) компьютерная программа, преобразующая текст из бумажного варианта в электронный текстовый файл;
- c) специальный искусственный язык для коммуникации людей разных народов (например, эсперанто);
- d) кодированный язык символов для передачи информации.

Искусственные языки – это:

- a) Фортран, Паскаль, Бейсик и др.;
- b) знаковые системы, создаваемые для использования в тех областях науки и техники, где применение естественного языка ограничено или невозможно;
- c) агглютинативные языки;
- d) флективные языки.

Информационная система – это:

- a) хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи информации;
- b) набор компьютерных программ, дающих возможность производить обработку различных данных;
- c) электронная база данных;
- d) совокупность средств для поиска сведений из различных информационных источников.

Большие банки хранения информации, которыми пользуются специалисты по гуманитарным наукам, являются достижением:

- a) теоретической лингвистики;
- b) компьютерной лингвистики;
- c) сопоставительной лингвистики;
- d) математической лингвистики.

Автоматическое аннотирование текста представляет собой составление:

- a) реферата текста с помощью компьютера;
- b) аннотации текста с помощью компьютера;
- c) гипертекста и ввод его в контекст;
- d) рецензии на текст с помощью компьютера;

Автоматическое реферирование текста – это:

- a) составление реферата текста с помощью компьютера;
- b) составление краткого содержания текста, включая цели, задачи, методы и результаты исследования;
- c) составление аннотации текста с помощью компьютера;
- d) составление гипертекста и ввод его в контекст.

Основным инструментарием компьютерной лингвистики являются:

- a) сценарии;
- b) семы;
- c) актанты;
- d) фреймы.

Фреймы представляют собой:

- a) концептуальные структуры для процедурного представления знаний;
- b) концептуальные структуры для декларативного представления знаний;
- c) структуры знаний, фиксирующие представления о возможных действиях, ведущих к достижению определенной цели;
- d) структуры языкового уровня, имеющие идентифицирующие семантические признаки.

Сценарии являются:

- a) структурами языкового уровня, имеющими идентифицирующие семантические признаки;
- b) структуры знаний, фиксирующие представления о возможных действиях, ведущих к достижению определенной цели;
- c) концептуальные структуры для декларативного представления знаний;
- d) концептуальными структурами для процедурного представления знаний.

Мультимедийные обучающие программы представляют собой программы:

- a) составления на компьютере аннотации текста;

- b) составления на компьютере реферата текста;
- c) использующие текст, звук, графическое и видеоизображения;
- d) распознавания и синтеза речи.

Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме с обязательной лингвистической разметкой, представляет собой:

- a) национальный корпус немецкого языка; b) национальный корпус русского языка;
- c) Британский Национальный Корпус;
- d) национальный корпус чешского языка.

Система машинного перевода включает в себя:

- a) корпуса языков;
- b) методы и приемы анализа;
- c) двуязычные словари;
- d) искусственные языки.

Машинный перевод – это:

- a) процесс составления сложных компьютерных программ и алгоритмов для распознавания речи;
- b) составление аннотации текста с помощью компьютерных программ;
- c) выполняемое на компьютере действие по преобразованию текста на одном естественном языке в эквивалентный по содержанию текст на другом языке, а также результат такого действия;
- d) выполняемое на компьютере действие по проверке правописания.

Системы машинного перевода представляют собой комплекс:

- a) специальных сложнейших программ и алгоритмов плюс специальные автоматические словари входного и выходного языков;
- b) персональных ЭВМ, связанных по локальной сети;
- c) методов и приемов представления знаний в компьютерной среде;
- d) методов и приемов моделирования общения

Система машинного перевода включает в себя:

- a) корпуса языков;
- b) методы и приемы анализа;
- c) двуязычные словари;
- d) искусственные языки.

Компьютерная (машинная) лексикография занимается решением:

- a) проблем создания и функционирования электронных словарей разных типов;
- b) вопросов функционирования большого массива текстов;
- c) проблем автоматической обработки текста;
- d) задач распознавания текста и моделирования языка.

Первые программы компьютерного перевода появились после:

- a) возникновения прикладной лингвистики;
- b) появления электронных словарей;
- c) изучения возможностей машинного перевода;
- d) возникновения компьютера.

Широкое распространение компьютерного перевода в 80-х годах прошлого века было обусловлено:

- a) его экономической выгодой;
- b) достижениями прикладной лингвистики;
- c) полным и всесторонним изучением возможностей машинного перевода;
- d) созданием первых корпусов языков.

Основной недостаток компьютерного перевода – это:

- a) невозможность получить полноценный перевод;
- b) дороговизна времени работы компьютера;
- c) отсутствие альтернативного варианта перевода;
- d) невозможность оперативно его использовать.

Компьютер не может заменить переводчика при:

- a) переводе текстов научного характера;
- b) переводе художественных текстов;
- c) бытовом общении;
- d) переводе публицистических текстов.

Существуют два принципиально разных подхода к построению алгоритмов машинного перевода:

- a) основанный на лексико-семантической системе языка;
- b) основанный на синтаксисе;
- c) основанный на правилах;
- d) основанный на статистике (статистический).

Наибольшие трудности для компьютерного перевода представляют

- a) синтаксические особенности языка;
- b) лексические особенности языка;
- c) семантические особенности языка;
- d) стилистические особенности языка.

Широкому распространению компьютерных двуязычных словарей способствовало:

- a) совершенствование систем компьютерного перевода;
- b) повсеместное изучение иностранных языков;
- c) развитие Интернета;
- d) развитие социальных сетей.

Алгоритм компьютерного перевода представляет собой:

- a) последовательность действий по одновременной обработке данных нескольких языков;
- b) действия по грамматической, фонетической и лексической обработке текста на одном языке;
- c) действия по грамматической, фонетической и лексической обработке текста на двух (трех) языках;
- d) последовательность однозначно и строго определенных действий над текстом для нахождения переводных соответствий в данной паре языков.

При машинном переводе осуществляется следующая последовательность действий:

- a) ввод текста и поиск входных словоформ;
- b) перевод идиоматических словосочетаний;
- c) окончательный грамматический анализ;
- d) синтез выходных словоформ и предложения в целом на выходном языке.

Качество машинного перевода зависит:

- a) эффективности программного обеспечения;
- b) возможностей самого компьютера;
- c) объема словаря;
- d) лексических и синтаксических соответствий языков.

Первые программы компьютерного перевода появились после:

- a) возникновения прикладной лингвистики;
- b) появления электронных словарей;
- c) изучения возможностей машинного перевода;
- d) возникновения компьютера.

Использование электронных двуязычных словарей в помощь человеку-переводчику:

- a) считается машинным переводом;
- b) не считается машинным переводом;
- c) считается поверхностным(грубым) машинным переводом;
- d) не является перспективным видом деятельности.

Различают следующие виды машинного перевода:

- a) информативный (поверхностный) перевод;
- b) профессиональный (автоматизированный) перевод;
- c) персональный перевод;
- d) сопутствующий перевод.

Экологичность электронных словарей заключается в том, что: a) электронные словари легко перевозить с места на место, т.к. размещаются на маленьком электронном носителе; b) для производства компьютерных книг не нужно уничтожать деревья и ещё сильнее подрывать экологический баланс электронные словари могут за короткий срок зафиксировать любые изменения в значениях слов; c) электронные словари предоставляют возможности копирования информации в больших объемах; хранения и передачи ее на расстоянии.

Мультимедийные обучающие программы представляют собой программы:

- a) составления на компьютере аннотации текста
- b) составления на компьютере реферата текста
- c) распознавания и синтеза речи
- d) использующие текст, звук, графическое и видеоизображения

Система машинного перевода включает в себя:

- a) корпуса языков;
- b) двуязычные словари;
- c) методы и приемы анализа;
- d) искусственные языки.

Системами машинного перевода не является:

- a) система ПроМТ;
- b) система Socrat;
- c) система PowerPoint;
- d) GoogleTranslate.

Востребованность машинного перевода объясняется:

- a) возросшим интересом общества к инновациям;
- b) разработками в области компьютерной лексикографии;

- c) ролью самой практики перевода в современном мире как необходимого условия обеспечения межъязыковой коммуникации;
- d) появлением разработок в области корпусной лингвистики.

Перспективы развития машинного перевода связаны с:

- a) усовершенствованием программ и алгоритмов перевода;
- b) дальнейшей разработкой и углублением теории и практики перевода;
- c) осуществлением разработок в области корпусной лингвистики;
- d) созданием единой образовательной среды обучающихся.

Существуют два принципиально разных подхода к построению алгоритмов машинного перевода – основанный на:

- a) статистике (статистический);
- b) лексико-семантической системе языка;
- c) синтаксису;
- d) правилах.

Лингвистический алгоритм – это:

- a) совокупность систематизированных сведений, фактов, событий в электронном варианте;
- b) последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- c) программа, расширяющая возможности операционной системы (например, антивирусные программы, архиваторы и т.д.);
- d) совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи и преобразования информации о языке с помощью компьютера.

К инструментальным средствам в рамках компьютерной лексикографии относятся:

- a) компьютерные картотеки;
- b) программы обработки текста;
- c) бумажные аналоги словарей;
- d) базы данных.

Компьютерная (машинная) лексикография занимается решением:

- a) задач распознавания текста и моделирования языка;
- b) вопросов функционирования большого массива текстов языков;
- c) проблем создания и функционирования электронных словарей разных типов;
- d) проблем автоматической обработки текста.

Тезаурусы представляют собой:

- a) разновидность словарей, включающих все словоупотребления в тексте с указанием на источник;
- b) энциклопедические справочники мультимедийного типа;
- c) лингвострановедческие словари языков;
- d) особую разновидность словарей общей или специальной лексики, построенные по тематическому принципу (от понятия к слову).

Интересы компьютерной лингвистики лежат в области:

- a) создания Искусственного Интеллекта и решения вопросов машинного перевода;
- b) решения вопросов роли языка в обществе и воздействия общества на язык
- c) решения вопросов функционирования стилей языка;
- d) создания общих искусственных языков для представления информации.

Пользоваться электронным словарем просто, несмотря на то, что сложные программы и алгоритмы обеспечивают его работу:

- a) надо использовать в программу Microsoft Power Point;
- b) необходимо использовать гипертекстовые технологии; с) просто надо набрать на клавиатуре необходимое слово в поисковом окне электронного словаря;
- d) надо просто открыть книгу словаря на нужной странице.

Презентации в среде POWERPOINT представляют собой:

- a) демонстрацию фрагмента видеofilьма
- b) прослушивание устного текста
- c) демонстрацию слайдов
- d) поиск и демонстрацию информации из поисковой среды.

Телеконференция – это:

- a) служба приема и передачи файлов любого формата;
- b) информационная система в гиперсвязях;
- c) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
- d) обмен письмами в глобальных сетях.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов (БРС). БРС представлен в прямой доступ студентам в google-облаке в виде электронной автоматической интерактивной таблицы, что позволяет мобильно, гибко и эффективно ранжировать студентов по результатам их учебной деятельности, а также мотивировать студентов на активную позицию по регулированию результатов баллорейтинга.

БРС включает оценку по следующим показателям:

Посещаемость занятий (1)

Активность на занятиях и в рамках СРС (до 5 баллов)

Рубежный контроль.

Добор баллов (для пропустивших занятия по уважительным причинам).

Бонусные баллы (за реализацию наиболее качественных проектов в рамках СРС - до 5 баллов).

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ ПРОЦЕНТОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ

| Общее количество набранных процентов | Академическая оценка |
|---|-----------------------------|
| 60-72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73-85 | 4 (хорошо) |
| 86-100 | 5 (отлично) |

Материалы для проведения промежуточной аттестации:

Форма контроля: зачёт.

Перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию.

1. Понятие информация и ее основные характеристики (виды, свойства, исчисление, количество, объём и т.д.).

2. Понятия "информационная среда", "информационные системы", "информационные революции", "информационные технологии".
3. Web 1, Web 2, Web 3.
4. Искусственный интеллект и перспективы его создания (тест Тьюринга).
5. Информационные технологии в лингвистике. Лингвистическая информация и лингвистическая информатика.
6. Основные задачи и направления прикладной лингвистики.
7. Способы автоматической обработки текстовых массивов на естественных языках (АОЕЯ): токенизация, лемматизация, стемминг, парсинг.
8. Основные процедуры обработки естественного языка, факты статистических закономерностей в языковых явлениях. Законы Дж. К. Ципфа (J. K.Zipf).
9. Понятие частотного словаря. Примеры существующих частотных словарей. Применение частотных словарей.
10. Понятие корпуса текста: определение, принципы создания, первые корпуса.
11. Классификация языковых корпусов.
12. Применение корпусов текстов. Понятия корпус менеджер, конкорданс, коллокаты.
13. Национальный корпус русского языка, ВНС, СОСА
14. Параллельные корпуса.
15. Мультимедийные корпуса, корпуса устной речи - особенности и проблематика функционирования.
16. Корпусная лингвистика: определение, история возникновения, предмет, объект. Исследования в рамках корпусной лингвистики.
17. Автореферирование
18. Автоматическая авторизация/атрибуция текста.
19. Машинный перевод. История развития информационных технологий в переводе.
20. Классификация систем машинного перевода.

Критерии оценивания

| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---------|---|
| Отлично | <p>Представлен исчерпывающий ответ на экзаменационный вопрос</p> <p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в особенностях процессов развития обсуждаемой предметной области науки - указание на роль / значение того или иного факта (явления) для лингвистики, - анализ ключевых понятий, методов и основных тенденций развития науки о языке. |
| Хорошо | <p>Представлен достаточно подробный ответ на экзаменационный вопрос.</p> <p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>В ответе допущены 1-2 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке. |
| Удовлетворительно | Представлен ответ на экзаменационный вопрос. Ответ содержит: - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. В ответе допущены 3-4 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке. |
| Неудовлетворительно | Представлен краткий ответ на экзаменационный вопрос. Ответ не содержит: - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; характеристику приводимых в ответе метапонятий; - отсутствуют причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм; допущено большое количество неточностей в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах. |

Педагогический работник _____
 (подпись)

О.Э. Садовникова

И.о. заведующего кафедрой
 английской филологии

 (подпись)


Л.В. Татаринова

«...» 202 г.

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов | | |
|-------------|--|---------------------|---------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| | | | | | |

Разработчик:

(подпись) 

преподаватель кафедры английской филологии Татаурова Д. М..

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «21» декабря 2023 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой



Тюрнева Т.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.