



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных  
языков ИФЛЯМ ФГБОУ ВО «ИГУ»



Кузнецова О.В.

«21» февраля 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка**

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки **Перевод и переводоведение (первый иностранный язык – немецкий; второй иностранный язык – английский)**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК факультета (института)

Протокол № 6 от «21» февраля 2023 г.

Председатель Михалёва О.Л.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от «16» февраля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Саенко О.А.

Иркутск 2023 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	4-6
IV. Содержание и структура дисциплины	7-30
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7-9
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10-17
4.3 Содержание учебного материала	18-20
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	20-21
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	22-26
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	26-30
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	30
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	31
а) перечень литературы	31
б) периодические издания	31
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	31
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	33-34
VII. Образовательные технологии	34
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	35-43

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**Цель** дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование у студентов умения восприятия и продуцирования иноязычной речи с позиции межкультурной коммуникации, поэтому особое внимание уделяется национально-культурному компоненту содержания обучения в контексте взаимодействия двух культур. Наряду с практическим овладением системой иностранного языка, принципами ее функционирования применительно ко всем видам речевой деятельности. Целью курса является формирование умения анализа функциональных разновидностей текста: художественного, научного, публицистического.

Для этого решить следует **задачи**:

1. развить общую и коммуникативную компетенцию (лингвистическую, социально-культурную и прагматическую) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.
2. совершенствовать умения и навыки владения монологической речью (неподготовленной и подготовленной в виде «доклад», «сообщение»).
3. совершенствовать умения и навыки владения диалогической речью (беседа, интервью, дискуссия) в ситуациях официального и неофициального общения.
4. развить у студентов умения читать и адекватно понимать оригинальную художественную и научную литературу, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие фоновые знания;
5. развить умения наблюдать за языковыми явлениями, извлекать все виды информации (фактуальной, контекстуальной, эстетической и интерпретацию замысла автора).
6. развить умения анализа к интерпретации языковых средств в текстах художественного и научного функционального стилей.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- обладать практическими базовыми знаниями фонетического, грамматического и лексического строя изучаемого языка;
  - быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
  - быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
  - обладать базовыми навыками публичного выступления на заданную тему;
- Данная дисциплина преподается на начальном этапе обучения.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих теоретических дисциплин:

Теоретическая грамматика, Лексикология, История языка, Стилистика, Теория перевода и переводоведения, Введение в теорию межкультурной коммуникации.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<b>ИДК опк1.1</b> Понимает базовые принципы устройства системы языка, ее единиц и уровней организации; имеет научное представление о природе языкового знака и о его роли в процессе коммуникации.	<b>знать</b> большую часть лингвистических терминов; как работать с различными носителями информации, распределенными базами данных, с глобальными компьютерными сетями; особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
	<b>ИДК опк1.2</b> Осуществляет лингвистический анализ основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений с учетом вариативности их формы, значения и роли в высказывании.	<b>Уметь</b> работать в коллективе, социально взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
	<b>ИДК опк1.3</b> Корректно использует все виды языковых явлений при построении сообщений в различных функциональных сферах изучаемого языка; правильно применяет нормы орфографии и пунктуации в	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; Владеть Навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций,

	иноязычной письменной речи.	типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста;
<p><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p><b>ИДК опкз.1</b></p> <p>Обладает способностью к преобразованию ментальных единиц в последовательность взаимосвязанных высказываний с заданной семантикой, прагматикой и логико-синтаксической организацией.</p> <p><b>ИДК опкз.2</b></p> <p>Обладает способностью к пониманию иноязычного речевого произведения, достигаемому в результате выведения его общего смысла, обусловленного значениями конкретных языковых единиц.</p> <p><b>ИДК опкз.3</b></p> <p>Учитывает параметры различных стилей официальной и неофициальной сфер коммуникации в процессе порождения и</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; как работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>постоянно саморазвиваться, повышать свою квалификацию и мастерство; критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять полученные теоретические знания на практике в</p>

	<p>восприятия иноязычных текстов.</p>	<p>процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; находить нужную информацию в справочной литературе и компьютерных сетях.</p> <p><b>Владеть</b> особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; основами современной информационной и библиографической культуры; методикой подготовки к выполнению перевода.</p>
--	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 35 зачетных единиц, 1468 часов,  
в том числе зачет с оценкой 27

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет с оценкой, зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема1. Первые контакты	1	52			20		18	14
2	Тема 2. Семья в России и Германии	1	53			20		18	15
3	Тема 3.	1	53			20		18	15

	<b>Приятного аппетита!</b>								
<b>4</b>	<b>Тема 4. Ориентация в городе</b>	<b>2</b>	<b>44</b>			<b>20</b>		<b>14</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Тема 5. Школа- университет- профессия</b>		<b>43</b>			<b>20</b>		<b>13</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>Тема 6 Свободное время</b>		<b>44</b>			<b>20</b>		<b>13</b>	<b>11</b>
<b>7</b>	<b>Тема 7. У врача</b>	<b>2</b>	<b>45</b>			<b>20</b>		<b>14</b>	<b>11</b>
<b>8</b>	<b>Тема 8. Покупки</b>		<b>45</b>			<b>20</b>		<b>14</b>	<b>11</b>
<b>9</b>	<b>Тема 9 Немецкий язык сегодня.</b>	<b>2</b>	<b>34</b>			<b>20</b>		<b>14</b>	
<b>10</b>	<b>Тема 10 Молодежь сегодня.</b>	<b>3</b>	<b>24</b>			<b>17</b>		<b>7</b>	
<b>11</b>	<b>Тема 11 Семья и молодежь.</b>	<b>3</b>	<b>24</b>			<b>17</b>		<b>7</b>	
<b>12</b>	<b>Тема 12 СМИ и общество.</b>	<b>3</b>	<b>24</b>			<b>17</b>		<b>7</b>	
<b>13</b>	<b>Тема 13 Путешествие</b>	<b>3</b>	<b>24</b>			<b>17</b>		<b>7</b>	
<b>14</b>	<b>Тема 14 Здоровый образ жизни.</b>	<b>4</b>	<b>21</b>			<b>17</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>15</b>	<b>Тема 15 Альтернативные виды энергии</b>	<b>4</b>	<b>21</b>			<b>17</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>16</b>	<b>Тема 15 Экологические проблемы и защита окружающей среды.</b>	<b>4</b>	<b>21</b>			<b>17</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>17</b>	<b>Основные постулаты синтаксиса простого предложения</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			<b>17</b>		<b>3</b>	<b>2</b>



18	Теория построения сложносоставного предложения.	3	25			17		8	
19	Теория построения сложносоставного предложения.	3	24			17		7	
20	Виды сложноподчиненных предложений	3	34			27		7	
21	Теория поля.	3	24			17		7	
22	Поле темпоральности.	3	24			17		7	
23	Поле залога.	4	26			17		7	2
24	Поле предположения.	4	26			17		7	2
25	Теория поля.	3-4	27			17		7	3
26	Поле темпоральности.	3-4	26			17		7	2
27	На стыке культур	5	26			13		13	
28	Слабое склонение существительных	5	26			13		13	
29	Глаголы с обязательными дополнениями	5	26			13		13	
30	Как избежать стресс	5	26			13		13	
31	Изъявительное наклонение	6	38			32		1	5
32	Техника современности и новые тенденции	6	40			32		2	5
33	Пассивные синтаксические конструкции	6	39			32		2	5
34	Здоровый сон	6	39			32		2	5
35	Концессивные конструкции	7	33			28		5	
36	Устройство парламента Германии	7	33			28		5	
37	Научная деятельность в России	7	34			28		6	
38	Конъюнктив второй	8	52			24		8	20
39	Религиозные конфессии мира	8	46			24		7	15

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	<b>Тема 1. Первые контакты</b>	Работа над учебным материалом	1 неделя	12		См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	<b>Тема 2. Семья в России и Германии</b>		1 неделя	12		См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
3	<b>Тема 3. Приятного аппетита!</b>	Работа над учебным материалом	1-4 неделя	12		См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	<b>Тема 4. Ориентация в городе</b>	Работа над учебным материалом	5-7 неделя	14		См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
5	<b>Тема 5. Школа- университет- профессия</b>	Работа над учебным материалом	8-9 неделя	14		См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
6	<b>Тема 6 Свободное время</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	10-11 неделя	12		См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
7	<b>Тема 7. У врача</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	12-13 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	<b>Тема 8. Покупки</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	14-15 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
9	<b>Тема 9 Немецкий язык сегодня.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	16-17 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
10	<b>Тема 10 Молодежь сегодня.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	18-19 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
11	<b>Тема 11 Семья и молодежь.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	20-21 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
12	<b>Тема 12 СМИ и общество.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	22-23 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
13	<b>Тема 13 Путешествие</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	24-25 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
14	<b>Тема 14 Здоровый образ жизни.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		7	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
15	<b>Тема 15 Альтернативные виды энергии</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	25-26 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
16	<b>Тема 15</b> <b>Экологические проблемы и защита окружающей среды.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	27-28 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
17	<b>Основные постулаты синтаксиса простого предложения</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	29-30 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
18	<b>Теория построения сложносоставного предложения.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	31-32 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
19	<b>Теория построения сложносоставного предложения.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	33-34 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
20	<b>Виды сложноподчиненных предложений</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	35-36 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
21	<b>Теория поля.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	37-38 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
22	<b>Поле темпоральности.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	39-40 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
23	<b>Поле залога.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	41-42 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
24	<b>Поле предположения.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	43-44 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
25	<b>Теория поля.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	45-46 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
26	<b>Поле темпоральности.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	47-48 неделя	12	Контрольный опрос	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) за 1-2 семестр				<b>124</b>		
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) за 3-4 семестр				<b>106</b>		

*Примечание: В соответствии с п.п. 27, 28,30,31 Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N301»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.*

*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:*



*занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),*

*занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),*

*групповые консультации,*

*индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.*

### 4.3. Содержание учебного материала

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	<b>Тема 1. Первые контакты</b>	Разрешите представиться. Я живу в России, а Вы? На каком языке, где говорят. Порядковые числительные. Дни недели. Название месяцев.
2.	<b>Тема 2. Семья в России и Германии</b>	Речевые образцы: извинение, реагирование на извинение, выражение понимания/непонимания, завершение разговора. Рассказ о своей семье, сочинение «Мой идеал счастливой семьи».
3	<b>Тема 3. Приятного аппетита!</b>	Речевые образцы: желание, выражение благодарности, приглашение, принятие приглашения, отказ от приглашения, проявление интереса. Разговор в кафе, сочинение «Мои привычки в еде». Кухня Германии. Кухня Сибири. Сочинение на тему: «Как и что готовят в моей семье».
4.	<b>Тема 4. Ориентация в городе</b>	Речевые образцы: установление контакта, просьба, объяснение, описание, переспрос, запрос дополнительной информации. Диалог, описание своего пути в институт. Диалоги: «Как пройти в банк?», «Где я могу снять номер?», «Как добраться до вокзала?»
5.	<b>Тема 5. Школа-университет-профессия</b>	Речевые образцы: выражение мнения, (не)уверенности, надежды, обеспокоенности, (не)удовлетворённости, (не)удовольствия, разочарования. Структура системы образования Германии.
6.	<b>Тема 6 Свободное время</b>	Речевые образцы: поздравление, передача пожелания, ответ на поздравление, выражение желания, намерение. Какие бывают хобби. Какие хобби предпочтительней в Германии. Сочинение «Мои любимые занятия».
7.	<b>Тема 7. У врача</b>	Речевые образцы: изложить жалобу, попросить совет, дать совет, убедить собеседника в чём-л., выразить сочувствие, успокоить. Составление диалога «У врача». Вызвать скорую помощь по телефону.
8.	<b>Тема 8. Покупки</b>	Речевые образцы: изложить жалобу, попросить совет, дать совет, убедить собеседника в чём-л., выразить сочувствие, успокоить. Составление диалога «У врача». Вызвать скорую помощь по телефону.

9.	<b>Тема 9 Немецкий язык сегодня.</b>	Возможности изучения немецкого языка. Изучение нем. яз. за границей.
10	<b>Тема 10. Молодежь сегодня</b>	Проблемы молодежи: образование, мода, взаимоотношения. Немецкие эквиваленты к слову «только».
11	<b>Тема 11. Семья и молодежь</b>	Взаимоотношения детей и родителей: проблемы межличностных отношений, развод в семье, проблемы адаптации приемных детей в семьях.
12	<b>Тема 12. СМИ и общество</b>	СМИ. Роль телевидения. Компьютер в современной жизни. Влияние СМИ на общество. Немецкие эквиваленты к слову «работать».
13	<b>Тема 13. Путешествие</b>	Возможности путешествия для молодых людей. Путешествие автостопом, на машине, на самолете, по железной дороге. Немецкие эквиваленты к слову «цель».
14	<b>Тема 14. Здоровый образ жизни</b>	Правильное питание – залог здоровья. Алкоголь и курение – вредные привычки человека. Немецкие эквиваленты к слову «жить».
15	<b>Тема 15. Альтернативны е иды энергии</b>	Организации, занимающиеся охраной окружающей средой. Солнечная энергия. Энергия ветра и воды.
16	<b>Тема 16. Экологические проблемы и защита окружающей среды</b>	Восстановление лесов. Организации, занимающиеся охраной окружающей среды. Флора и фауна Сибирского региона
17	<b>Тема 17. Основные постулаты синтаксиса простого предложения</b>	Простое нераспространенное, распространенное предложение. Возможности и способы выражения главных и второстепенных членов предложения через части речи в нем. яз.
18	<b>Тема 18. Теория построения сложносоставного предложения.</b>	ССП, типы логических связей. Виды сочинительных союзов и их грамматические синонимы. Синтаксический анализ ССП.
19	<b>Тема 19. Теория построения сложносоставного предложения.</b>	Виды связи подчинения. СПП с придаточным подлежащим. СПП с придаточным предикативным. Конкурентные формы.
20	<b>Тема 20. Виды сложноподчиненных предложений</b>	СПП с придаточным определительным. СПП с придаточным времени. Конкурентные формы.
21	<b>Тема 21. Виды сложноподчиненных предложений</b>	СПП с придаточным места. СПП с придаточным уступки. Конкурентные формы.

22	<b>Тема 23. Виды сложноподчиненных предложений</b>	СПП с придаточным условия. СПП с придаточным ограничительным. Конкурентные формы.
23	<b>Тема 24. Виды сложноподчиненных предложений</b>	Предложение-оппозиция . Синтаксический анализ СПП. Конкурентные формы.
24	<b>Тема 25. Теория поля.</b>	Полевое структурирование. Виды полей.
25	<b>Тема 26. Поле темпоральности.</b>	Партиципы, инфинитивы, препозициональные группы, синтаксические структуры.
26	<b>Тема 27. Поле залога.</b>	Одночленный, двухчленный, трехчленный пассив. Пассив состояния, модальный пассив. Конкурентные формы.
27	<b>Тема 28. Поле предположения.</b>	Лексические и грамматические единицы, выражения уверенности, предположения, неуверенности.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1		<b>Тема1. Первые контакты</b>	2			ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
2		<b>Тема 2. Семья в России и Германии</b>	2			ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
3		<b>Тема 3. Приятного аппетита !</b>	2			ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК

					(ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
4		<b>Тема 4. Ориентация в городе</b>	2		ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
5		<b>Тема 5. Школа- университет- профессия</b>	2		ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
6		<b>Тема 6 Свободное время</b>	2		ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
7		<b>Тема 7. У врача</b>	2		ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
8		<b>Тема 8. Покупки</b>	2		ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
9		<b>Тема 9 Немецкий язык сегодня.</b>	2		ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	<b>Тема 1. Первые контакты</b>	Проектная работа Power Point	<b>ОПК – 1 ОПК - 3</b>	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
2	<b>Тема 2. Семья в России и Германии</b>	Проектная работа Power Point	<b>ОПК – 1 ОПК - 3</b>	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
3	<b>Тема 3. Приятного аппетита!</b>	Проектная работа Power Point	<b>ОПК – 1 ОПК - 3</b>	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
4	<b>Тема 4. Ориентация в городе</b>	Проектная работа Power Point	<b>ОПК – 1 ОПК - 3</b>	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
5	<b>Тема 5. Школа- университет- профессия</b>	Проектная работа Power Point	<b>ОПК – 1 ОПК - 3</b>	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
6	<b>Тема 6 Свободное время</b>	Работа над учебным материалом,	<b>ОПК – 1 ОПК - 3</b>	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК

		включая выполнение домашних заданий		ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
7	<b>Тема 7. У врача</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
8	<b>Тема 8. Покупки</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
9	<b>Тема 9 Немецкий язык сегодня.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
10	<b>Тема 10. Молодежь сегодня</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
11	<b>Тема 11. Семья и молодежь</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
12	<b>Тема 12. СМИ и общество</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК

		домашних заданий		(ИДК <small>опк3.1</small> , ИДК <small>опк3.2</small> ИДК <small>опк3.3</small> )
13	<b>Тема 13. Путешествие</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК <small>опк1.1</small> , ИДК <small>опк1.3</small> ИДК <small>опк1.3</small> ) ОПК – 3 ИДК (ИДК <small>опк3.1</small> , ИДК <small>опк3.2</small> ИДК <small>опк3.3</small> )
14	<b>Тема 14. Здоровый образ жизни</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК <small>опк1.1</small> , ИДК <small>опк1.3</small> ИДК <small>опк1.3</small> ) ОПК – 3 ИДК (ИДК <small>опк3.1</small> , ИДК <small>опк3.2</small> ИДК <small>опк3.3</small> )
15	<b>Тема 15. Альтернативные виды энергии</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК <small>опк1.1</small> , ИДК <small>опк1.3</small> ИДК <small>опк1.3</small> ) ОПК – 3 ИДК (ИДК <small>опк3.1</small> , ИДК <small>опк3.2</small> ИДК <small>опк3.3</small> )
16	<b>Тема 16. Экологические проблемы и защита окружающей среды</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК <small>опк1.1</small> , ИДК <small>опк1.3</small> ИДК <small>опк1.3</small> ) ОПК – 3 ИДК (ИДК <small>опк3.1</small> , ИДК <small>опк3.2</small> ИДК <small>опк3.3</small> )
17	<b>Тема 17. Основные постулаты синтаксиса простого предложения</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК <small>опк1.1</small> , ИДК <small>опк1.3</small> ИДК <small>опк1.3</small> ) ОПК – 3 ИДК (ИДК <small>опк3.1</small> , ИДК <small>опк3.2</small> ИДК <small>опк3.3</small> )
18	<b>Тема 18. Теория построения сложносоставного предложения.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК <small>опк1.1</small> , ИДК <small>опк1.3</small> ИДК <small>опк1.3</small> ) ОПК – 3 ИДК (ИДК <small>опк3.1</small> , ИДК <small>опк3.2</small> ИДК <small>опк3.3</small> )



19	<b>Тема 19. Теория построения сложносоставного предложения.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
20	<b>Тема 20. Виды сложноподчиненных предложений</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
21	<b>Тема 21. Виды сложноподчиненных предложений</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
22	<b>Тема 23. Виды сложноподчиненных предложений</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
23	<b>Тема 24. Виды сложноподчиненных предложений</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
24	<b>Тема 25. Теория поля.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
25	<b>Тема 26. Поле темпоральности.</b>	Работа над учебным материалом,	ОПК – 1 ОПК - 3	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК

		включая выполнение домашних заданий		ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
26	<b>Тема 27. Поле залога.</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	<b>ОПК – 1</b> <b>ОПК - 3</b>	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебному плану 35 часов отведено на самостоятельную работу студентов (СРС).

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно- исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных авторефератов кандидатских диссертаций, научных лингвистических журналов; а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль, выполненных заданий вовремя специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и

особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности: изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;

реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым, в данном курсе;

подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях по каждому вопросу, представленному в разделе Планы семинарских занятий; выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» являются теоретическими, экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику.

По типам решаемых задач. Здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

## ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

Для успешного овладения данным курсом:

- необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с чтением литературы, работа с толковым словарем, словарем иностранных слов, работа в Интернете;
- необходимо заранее ознакомиться со списком рекомендуемой литературы, ознакомиться с графиком, материалами и формами СРС;
- в случае работы по индивидуальному графику необходимо отчитываться перед преподавателем каждую неделю по пройденным самостоятельно темам;
- для подготовки устной презентации необходимо составить план ответа;

Методические рекомендации по подготовке к аудиторным (лекционным и практическим) занятиям по «Введению в теорию межкультурной коммуникации»:

- Для подготовки к лекциям по названной дисциплине необходимо просмотреть предыдущую лекцию и повторить основные понятия и термины с разъяснениями;
- Использовать при подготовке словари лингвистических терминов;
- На лекционных занятиях следует активно сотрудничать с преподавателем, который начинает лекцию, как правило, с повторения материала предыдущей лекции. Таким образом, вы зарабатываете дополнительные зачетные пункты для семинара по дисциплине.
- Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с соответствующими разделами в учебных материалах из основной литературы;
- Составлять тезисы или выписывать ключевые слова в тетрадь;
- Делать и использовать таблицы для подготовки ответа;
- В каждой теме и при необходимости к каждому вопросу выделять проблему, разные точки зрения, неясные вопросы;
- При чтении выделять фрагменты, важные для понимания смысла, выборочно выписывать нужные части прочитанного с комментариями и примерами.
- Проводить сравнение с аналогичными явлениями немецкого языка в русском и втором иностранном языках.
- Ваше творчество при работе в online-режиме следует оформить в электронном формате в виде power-point-презентации или в ином формате представления.

При изучении материала каждой из тем дисциплины предусмотрено выполнение и защита проекта поискового характера. При подготовке проекта используются следующие формы работы:

- поиск информации в Интернете и печатных изданиях, просмотровое чтение,
- составление глоссария основных понятий
- по теме, составление плана-конспекта по теме,
- опрос носителей языка с целью прояснения
- проблематики темы, подготовка компьютерной

презентации по теме доклада, подготовка доклада.

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<p>Определи, какие задания необходимо выполнить.</p> <p>Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).</p>	<p>Смотри записи о домашнем задании.</p> <p>Достань необходимые учебники.</p> <p>3. Установи последовательность выполнения заданий.</p> <p>Раздели время на каждый предмет.</p>
2. Выполня домашнее задание	В начале	<p>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</p>	<p>Уясни требования задания.</p> <p>Вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</p>
	В ходе	<p>Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</p> <p>2. Так ли я действую, как надо?</p> <p>Уложусь ли я в отведенное время?</p>	<p>1. Не отвлекайся!</p> <p>Следи за своими действиями!</p> <p>3. Умей уложиться вовремя!</p>
	В конце	<p>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</p> <p>Даю оценку результату своей работы.</p> <p>Учитываю, сколько сэкономлено времени.</p>	<p>1. Проверь себя: все ли выполнено?</p> <p>2. Верно ли выполнено?</p>
3. Завершая работу		<p>Контролирую полноту и качество выполнения задания.</p> <p>Что можно дополнительно сделать?</p> <p>3. Планирую свой ответ на</p>	<p>Проверить глубину своих знаний.</p> <p>Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.</p> <p>3. Оцени свои успехи и учти</p>
		<p>занятии.</p> <p>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</p>	<p>ошибки на будущее.</p>

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.**

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### перечень литературы

#### V. а) основная литература

1. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau A1+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013. – 238 S. – ISBN 978-3-929526-86-8 (9 экз.)
2. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau A2+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013. – 266 S. – ISBN 978-3-929526-89-9 (12 экз.)
3. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau B1+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – 2., veränderte Auflage. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013. – 268 S. – ISBN 978-3-941323-20-9 (12 экз.)
4. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau B2+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – 2., veränderte Auflage. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013. – 268 S. – ISBN 978-3-941323-20-9 (12 экз.)

#### б) дополнительная:

1. Matecki, U. Dreimal Deutsch. In Deutschland, in Österreich, in der Schweiz [Text]: [Lesebuch zur Landeskunde] / U. Matecki. – 2. Auflage. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2013. – 112 S. – ISBN 978-3-12-675237-4 (5 экз.)
2. Matecki, U. Dreimal Deutsch. In Deutschland, in Österreich, in der Schweiz [Text] : Arbeitsbuch / U. Matecki. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2011. – 78 S. – ISBN 978-3-12-675241-1 (5 экз.)
3. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Lehrbuch / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz; Zeichnungen von F. Fahrmann. – Ismaning: Hueber Verlag, 2013. – 256 S. – ISBN 978-3-19-001601-3 (5 экз.)
4. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Arbeitsbuch / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (4 экз.)
5. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Lehrbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 256 S.- ISBN 978-3-19-001601-3 (14 экз.)
6. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Arbeitsbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (10 экз.)

Согласовано НБ ИГУ

#### в) программное обеспечение

##### Основная образовательная программа «Лингвистика»:

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от **2017.12.13** до **2020-01-21**.
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelIE Enterprise 1 Year.** Срок действия: от **2018. 12. 01** до **2019. 11. 30**

3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - [GNU GPL v2](https://www.gnu.org/licenses/gpl-v2.html)). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия



правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>
3. Российские научные журналы – [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.-edu.ru>
5. Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>
7. Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## **VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

### **6.2. Программное обеспечение:**

В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135

персональных компьютеров, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов, 35 мультимедийных классов, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

### **6.3. Технические и электронные средства:**

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1				
2...				
<b>Итого часов:</b>				

### VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа «спряжение сильных глаголов»	Морфология и синтаксис немецкого языка	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
2.	Контрольная работа «Сложноподчиненное предложение»	Синтаксический строй немецкого языка	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
3.	Контрольная работа «Пассив Штатив»	Поле залога	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)
4.	Промежуточный контроль (экзамен)	Все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение)	ОПК1 (ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.3 ИДК ОПК1.3) ОПК – 3 ИДК (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3)

## Текущий контроль №1

### Прочитайте текст.

Выберите правильный ответ из предложенных. Результаты внесите в таблицу.

### Papiere mit dem Umweltzeichen für das moderne Büro

<http://www.jahoo.de>.

Zu seinem 25-jährigen Geburtstag startet das Umweltbundesamt eine neue Werbekampagne für den „Blauen Engel“. „Mit dem modernen und optimistischen Auftritt wollen wir vor allem neue Käuferschichten für unser Umweltzeichen gewinnen und zeigen, dass ein moderner Lebensstil im Büro und in der Freizeit mit umweltgerechten Produkten geführt werden kann – ohne auf etwas verzichten zu müssen“, sagte Gerd Billen, Vorsitzender der Jury Umweltzeichen auf der Paperword in Frankfurt. Aus Anlass des Jubiläums stellen die Bundesregierung und die Umweltminister der Länder den diesjährigen Tag der Umwelt am 5. Juni unter das Motto „Umweltbewusst konsumieren – 25 Jahre mit „Blauem Engel“.

Rund 3.700 Produkte tragen das weltweit erfolgreichste und älteste Umweltzeichen, darunter viele Papierprodukte. „Ökobilanzen für grafische Papiere zeigen, dass es wesentlich umweltverträglicher ist, Papiere aus Altpapier herzustellen, als dafür frische Fasern aus dem Rohstoff Holz zu benutzen“, erklärte Gerd Billen den Nutzer von Papieren mit dem Blauen Engel. Bernhard Bauske vom WWF Deutschland sagte: „17 Prozent des Holzes für die Herstellung von Frischfaserpapier weltweit stammen aus einzigartigen Urwäldern. Durch stärkeren Einsatz von Recyclingpapier wird der Druck auf diese letzten Schatzkammern der Natur vermindert“.

Seit dem Bestehen des Blauen Engel gibt es besonders beim Recyclingpapier große Qualitätssprünge: 100 % Recyclingpapier sieht heute hell und freundlich aus. Das Papier mit dem Umweltzeichen ist zudem vergleichsweise kostengünstig und fit für den Büroalltag. Dies bestätigte Michael Erndt, Leiter Marketing“ Xerox Papier“ und Zubehör: „Recyclingpapier ist mit dem Blauen Engel für die verschiedenen Kopierertypen hervorragend geeignet“. Er erwies darauf, dass sich zahlreiche Unternehmen und Organisationen bei der Papierbeschaffung an den Kriterien des Blauen Engel orientieren.

„Damit hat der Verbraucher die Gewissheit, dass das Papier hohe Umweltstandards einhält und gleichzeitig die technischen Normen für Alterungsbeständigkeit sowie den Einsatz in Bürogeräten erfüllt“. Anstelle des Begriffs „Umweltzeichen“ trägt das Logo jetzt offiziell den Namen, den ihm der Volksmund längst verliehen hat: „Der Blaue Engel“.

1. Was macht zu seinem 25-jährigen Geburtstag das Umweltbundesamt?
  - a. Die Vertreter wollen ihren modernen Lebensstil zeigen.
  - b. Sie wollen auf ihr Umweltzeichen verzichten.
  - c. Sie wollen eine Reklame für ihr Büro darstellen.
  
2. Was bedeutet das Motto „Umweltbewusst konsumieren – 25 Jahre mit „Blauem Engel“?

- a. Am 5. Juni ist ein Tag der umweltfreundlichen Verbraucher.
  - b. Umweltfreundliche Initiative existiert 25 Jahre.
  - c. Der Umweltminister konsumiert Produkten vom „Blauen Engel 25 Jahre“.
3. Was sagten Ökobilanzen: „ Aus welchem Stoff ist es besser Papier herzustellen?“
- a. Aus dem Rohstoff Holz.
  - b. Aus Altpapier.
  - c. Aus den Papierprodukten.
4. Was ist mit der Tätigkeit des Blauen Engel verändert?
- a. 100 % Recyclingpapier ist verschlechtert.
  - b. 100 % Recyclingpapier ist verbessert.
  - c. 100 % Recyclingpapier hat die Farbe verändert.
5. Wird aus einzigartigen Urwäldern Papier produziert?
- a. Es ist schon verboten.
  - b. Es ist nicht geldbringend.
  - c. Es kommt nur manchmal.
6. Worauf ist in letzter Zeit der Druck nicht so stark?
- a. auf einzigartige Urwälder
  - b. auf frische Fasern aus dem Rohstoff Holz
  - c. auf Politik des Umweltministers.
7. Wie ist der Papierpreis mit dem Umweltzeichen für Büros?
- a. Der Preis ist gestiegen.
  - b. Die Büros haben die Ermäßigungen auf Preis.
  - c. Der Preis ist ziemlich billig.
8. Warum ist Recyclingpapier mit dem Blauen Engel für die verschiedenen Kopierertypen hervorragend geeignet?
- a. Das Recyclingpapier mit dem Blauen Engel ist attraktiv, weil blau ist.
  - b. Recyclingpapier mit dem Blauen Engel wird vom „Blauem Engel“ extra für Kopierertypen produziert.
  - c. Das Recyclingpapier mit dem Blauen Engel hat die hohe Qualität.
9. Welche Gewissheit hat der Verbraucher?
- a. Die technischen Normen des Papiers sind nicht perfekt.
  - b. Die technischen Normen sind für Bürogeräten ganz passend.
  - c. Die technische Normen erden verbessert.
10. Wer hat den Namen „Der Blaue Engel“ der Firma gegeben?
- a. Es wurde vom Volk gegeben.
  - b. Es wurde vom Umweltbundesamt genannt.
  - c. Gerd Billen, Vorsitzender der Jury Umweltzeichen auf der Paperword in Frankfurt hat diesen Namen erfunden.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
								0	
c	b	b	b	c	a	c	c	b	a



<p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> <b>федеральное государственное бюджетное</b> <b>образовательное учреждение</b> <b>высшего образования</b> «Иркутский государственный университет» <b>(ФГБОУ ВО «ИГУ»)</b></p> <p><b>Институт филологии, иностранных языков и</b> <b>медиакоммуникации</b></p> <p><b>Факультет иностранных языков</b></p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	Б1.Б.4 Практический курс первого иностранного языка
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика

#### 1. Вопрос для проверки уровня обученности

**ЗНАТЬ:** этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

**I. Hören Sie den Text „Was willst du eigentlich werden?“ und finden Sie eine richtige**

**Lösung für die Fragen.**

1. Was will Dino werden?

- a) Musiker
- b) Lehrer
- c) Dolmetscher
- d) Übersetzer

3. Warum darf Dino nicht Musiker werden?

- a) Er muss immer befehlen.
- b) Er muss gehorchen.
- c) Musiker verdienen kein Geld.
- d) Seine Freundin will Gitarre spielen.

**II. Ergänzen Sie! Muster: der Abschluss – die Abschlüsse**

das Dekanat  
der Dekan  
der Lektor  
der Dozent

2. Ein Lehrer muss immer

- a) befehlen.
- b) gehorchen.
- c) lernen.
- d) alles wissen.

4. Nach dem Studium will Dino

- a) in Deutschland arbeiten.
- b) nach Italien zurückgehen.
- c) Monika heiraten.
- d) Geld verdienen.

**III. Verbinden Sie richtig! Muster: der Grund + die Schule = die Grundschule**

die Leistung  
lesen  
direkt  
der Student  
die Prüfung  
der Staat

der Bewerber  
die Schule  
das Fach  
das Semester  
der Saal  
das Examen  
der Ausweis  
der Abschnitt  
das Stipendium  
das Studium

#### 2. Вопрос для проверки уровня обученности

**УМЕТЬ:** выражать семантическую, коммуникативную и структурную преобладание между частями высказывания - композиционными элементами текста

**Beantworten Sie die Fragen!**

1. Was steht den Studenten unserer Uni zur Verfügung?
2. Welche Vorlesungen besuchen Sie im 1. Studienjahr?
3. Welche Papiere hat jeder Student?
4. Welche Fächer fallen Ihnen schwer?
5. Wie viele Seminargruppen gibt es in Ihrem Studienjahr?

**3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:** методикой подготовки к выполнению перевода

**Übersetzen Sie!**

1. Она учится на первом курсе. 2. Ты сдал экзамены?
3. Мы можем взять книги в библиотеке.
4. В расписании стоит лекция по истории.
5. Он старается сделать карьеру.

Педагогический работник

\_\_\_\_\_

Кикилич Е.В.

И. о. зав. кафедрой  
романо-германской филологии  
Саенко О.А.

\_\_\_\_\_

«16» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2023 г.

**2-й семестр**

1. Вид промежуточной аттестации (зачет)
2. Форма проведения (устная)
3. Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

- 1. In
- der
- Stadt
- 2. Bei
- m
- Arzt
- 3. Wir haben einen Besuch
- 4. Unsere Freizeit
- 5. Wir fahren in den Urlaub
- 6. Schulwesen in Deutschland
- 7. Mein Beruf

**УМЕТЬ:** применять знания норм инокультурного социума для обеспечения адекватности социальных контактов, проанализировать коммуникативную ситуацию,



сформулировать мысль в соответствии с коммуникативным замыслом, использовать речестратегический потенциал языка для достижения коммуникативных целей (выражение мнения, согласия/несогласия).

**Schreiben Sie einen kurzen Brief aus dem Urlaub.**

**1. Вопрос для проверки уровня обученности.**

**ВЛАДЕТЬ:** навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных контактов; этическими нормами речевого поведения, принятыми в немецкоязычном социуме; особенностями неофициального регистра общения; навыками и умениями создания собственного речевого продукта; **навыками написания письма личного характера;** навыками и умениями выбора адекватных языковых средств, релевантных реализации коммуникативного намерения.

**Spielen Sie einen Dialog. Sie laden Ihre Freundin zum Geburtstag ein.**

Педагогический работник

\_\_\_\_\_ Кикилич Е. В.

И.о. зав. кафедрой романо-  
германской филологии  
«16» февраля 2023г.

\_\_\_\_\_ Саенко О.А.

3-й семестр

Вид промежуточной аттестации (зачет) Форма  
проведения (письменная)

**3-й семестр.**

1. Вид промежуточной аттестации (зачет)
2. Форма проведения (письменная работа: контрольная работа)

**1. Lesen Sie den Text „Handy-Verbot am Steuer“ aus der Zeitung „Presse und Sprache“**

Der Fahrersitz wird ab April 2014 zur handyfreien Zone erklärt. Dann dürfen Autofahrer nämlich nicht mehr mit Handys ohne Freisprechanlage telefonieren. Erlaubt sind Handy- Gespräche am Steuer nur noch im Stau oder bei längerem Halt, wenn der Motor abgestellt ist. Bei Verstößen ist ein Verwarngeld von 30 Euro vorgesehen. Dieser Änderung im Verkehrsrecht stimmte der Bundesrat am 10. November 2012 in Berlin zu. Eine Studie der Bundesanstalt für Straßenwesen hat ergeben, dass PKW-Fahrer ohne Freisprechanlage im Stadtverkehr deutlich häufiger an Unfällen beteiligt waren als solche Fahrer ohne Handy oder Freisprechanlage. Auch Radfahrer mit einem Handy am Ohr werden künftig mit einem Verwarngeld bestraft.

**2. Beantworten Sie folgende Fragen:**

- Gibt es in Russland handyfreie Zonen?
- Wo und warum?
- Wie finden Sie solche Idee? Begründen Sie Ihre Meinung!

4-й семестр

1. Вид промежуточной аттестации (экзамен)
2. Перечень вопросов

1. Ihr Freund möchte wegen der ständigen Kräche in der Familie vom Elternhaus weggehen.
2. Ihre Freundin will das Studium abbrechen. Was meinen Sie dazu?
3. Sie möchten eine Reise unternehmen. Aber die Eltern möchten das nicht spendieren.
4. Der Hunger auf Reisen ist heute wirklich groß. Populär sind heute Abenteuerreisen in exotische Länder.
5. Welche Formalitäten müssen Sie vor der Auslandsreise erledigen?
6. Sie möchten trampen. Ihre Eltern sind dagegen. Wie reagieren Sie darauf?
7. Ihre Freundin nimmt ständig zu. Was würden Sie ihr raten?
8. Sie haben eine Schachtel Tabak in der Tasche Ihrer Schwester entdeckt. Ihre Meinung dazu.
9. Ihre Bekannte kann nicht mit dem Haschischkonsum aufhören. Versuchen Sie sie zu überzeugen.
10. Ihre Eltern möchten eine Solaranlage auf der Datscha installieren lassen. Drücken Sie Ihre Meinung dazu.
11. Sie versuchen eine(n) Direktor(in) zu überzeugen, die Aktivitäten im Bereich des Recyclings zu verstärken.
12. Sie besprechen mit ihrem Gesprächspartner die Probleme und die Bedeutung des Waldes.
13. Sie erzählen Ihrem deutschen Freund über die Fauna Sibiriens.
14. Sie erzählen Ihrem deutschen Freund über die Flora Sibiriens.
15. Sie besprechen die Möglichkeiten der Nutzung der erneuerbaren Energien in Russland und Deutschland.
16. Greenpeace setzt sich aktiv für den Schutz der Lebensgrundlagen ein. Was wissen Sie davon?

### Образец экзаменационного билета



<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет»	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	<b>Б1. Б.4 Практический курс первого иностранного языка</b>
Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»

### 1. Вопрос для проверки уровня обученности.

**ЗНАТЬ:** основы социокультурной и межкультурной коммуникации, как выстраиваются типичные сценарии социального взаимодействия в инокультурном сообществе, как выстраиваются и реализуются основные дискурсивные стратегии для достижения коммуникативных целей.

**Sie hören fünf kurze Texte. Sie hören diese Texte zweimal. Dazu sollen Sie fünf Aufgaben lösen. Bei jeder Aufgabe sollen Sie feststellen: Habe ich das im Text gehört oder nicht? Markieren Sie „R“ oder „F“.**

- I. Die Hockey-Herren-Nationalmannschaft hat drei Testspiele gewonnen.
- II. Ein Kilo Eis kostet weniger als 3 Euro.
- III. An der Bader Straße kann man von der U-Bahn nur in einen Bus umsteigen.
- IV. Das Hotel „Alpenrose“ bietet kostenlos Wanderungen an.
- V. Am Wochenende sind die Verkaufsausstellungen nicht geöffnet.

### 2. Вопрос для проверки уровня обученности.

**УМЕТЬ:** применять знания норм инокультурного социума для обеспечения адекватности социальных контактов, проанализировать коммуникативную ситуацию, сформулировать мысль в соответствии с коммуникативным замыслом, использовать речестратегический потенциал языка для достижения коммуникативных целей (выражение мнения, согласия/несогласия).

Lesen Sie den folgenden Zeitungsartikel und lösen Sie die Aufgaben dazu, indem Sie die richtige Antwort (A, B oder C) ankreuzen. Achtung! Die Reihenfolge der einzelnen Aufgaben folgt nicht immer der Reihenfolge des Textes.

### 3. Вопрос для проверки уровня обученности.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных контактов; этическими нормами речевого поведения, принятыми в немецкоязычном социуме; особенностями неофициального регистра общения; навыками и умениями создания собственного

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_ к. филол.н., доцент \_\_\_\_\_ Кикилич Е.В.  
(подпись) (занимаемая должность) (Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП (*указать при наличии*) по направлению и профилю подготовки

**45.03.02 «Лингвистика»**

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии  
(наименование)

«16» февраля 2023г.

Протокол № 5 И.О. зав. кафедрой Саенко О. А. (Ф.И.О.,подпись)

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*



