



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Директор МИЭЛ  О.В. Архипкин
«11» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.12 «ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

Направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Направленность (профиль) подготовки «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника – бакалавр


Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий


Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «20» мая 2021 г.

Протокол № 6 от «13» мая 2021 г.

Председатель 

Зав. кафедрой 

Е. В. Крайнова

Е. В. Крайнова

Иркутск 2021 г.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 6 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 7 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 9 |
| 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 10 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 12 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 15 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| а) перечень литературы | 15 |
| б) дополнительная литература | 15 |
| в) список авторских методических разработок | 15 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 10 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 16 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 16 |
| 6.2. Программное обеспечение: | 16 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | 17 |
| VII. Образовательные технологии | 17 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 17 |

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью настоящего курса «Основы языкознания» является общелингвистическая подготовка, формирование научных представлений о языковой системе, овладение базовым понятийным лингвистическим аппаратом, необходимым и достаточным для подготовки бакалавра лингвистики.

Задачи дисциплины:

- дать представление о языке как особой семиотической системе, его структуре, единицах различных уровней языка;
- показать основные способы номинации в языке; двустороннюю сущность слова; различные семантические парадигмы слов;
- ознакомить с основными грамматическими понятиями и категориями;
- дать информацию о различных языковых классификациях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы языкознания» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины».

Данная дисциплина опирается на систему знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Практический курс РКИ» и является предшествующей для курсов «Фонетика», «Лексикология, фразеология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Общее языкознание».

Изучается в 1-ом и 2-ом семестрах 1 курса бакалавриата.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| <i>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i> | <i>ИДК опк1.1 ИДКопк1.1 Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре</i> | Знать: основы теоретического языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях; Уметь: применять на практике полученные теоретические знания для анализа и описания языковых единиц разных уровней; Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. |

I. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов,
в том числе 3 зачетных единицы, 108 часов на экзамены

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен, 2 семестр - экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.

| № п/п | Раздел дисциплины/тема | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|------------------------|---------|-------------|--|---|---|--------------|---|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР) | |
| | | | | | Лекция | Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/ | Консультация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Языкознание как наука | 1 | 20 | | 4 | 4 | | 12 | входное тестирование, собеседование |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|--|----|----|---|----|--|
| 2 | Происхождение языка | 1 | 20 | | 4 | 4 | | 12 | собеседование, разноуровневые задачи и задания |
| 3 | Язык как общественное явление. Функции языка | 1 | 21 | | 4 | 4 | | 13 | собеседование, разноуровневые задачи и задания |
| 4 | Язык как системно-структурное образование. Понятие языкового уровня. | 1 | 21 | | 4 | 4 | | 13 | собеседование, разноуровневые задачи и задания |
| 5 | Фонетический (фонемный) уровень языка | 1 | 20 | | 6 | 6 | 1 | 17 | собеседование, разноуровневые задачи и задания |
| 6 | Лексико-семантический уровень языка | 1 | 50 | | 12 | 12 | 1 | 25 | собеседование, разноуровневые задачи и задания |
| 7 | Грамматический строй языка | 2 | 65 | | 20 | 20 | 1 | 24 | собеседование, разноуровневые задачи и задания |
| 8 | Письмо | 2 | 22 | | 6 | 6 | | 10 | собеседование, разноуровневые задачи и задания |
| 9 | Классификации языков | 2 | 39 | | 10 | 10 | 1 | 18 | собеседование, разноуровневые задачи и задания, доклады, рефераты, |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|---|----------------------|---------------------|---|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 1 | Языкознание как наука | Прочитайте текст учебника. Составьте развернутый план. Запишите основную информацию абзацев | 1-2 недели семестра | 12 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, тест | Раздел V рабочей программы |
| 1 | Происхождение языка | Прочитайте текст учебника. Письменно ответьте на вопросы. Составьте конспект | 3-4 недели семестра | 12 | Устное собеседование, проверка письменных заданий | Раздел V рабочей программы |
| 1 | Язык как общественное явление. Функции языка | Составьте вопросный план и запишите ответы на вопросы, Подготовьте конспект устного сообщения | 5-6 недели семестра | 13 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, тест | Раздел V рабочей программы |
| 1 | Язык как системно-структурное образование. Понятие языкового уровня. | Прочитайте текст учебника. Приведите примеры единиц разных языковых уровней | 7-8 недели семестра | 13 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, тест | Раздел V рабочей программы |
| 1 | Фонетический (фонемный) аспект языка. | Прочитайте текст учебника. Письменно ответьте на вопросы. | 9-11 недели семестра | 17 | Устное собеседование, проверка письменных заданий | Раздел V рабочей программы |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|---|-----------------------|---------------------|---|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 1 | Лексико-семантический уровень языка | Прочитайте текст учебника. Письменно ответьте на вопросы. | 12-17 недели семестра | 25 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, тест | Раздел V рабочей программы |
| 2 | Грамматический строй языка. Грамматическая форма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. | Составьте развернутый план. Запишите основную информацию абзацев. | 1-2 недели семестра | 4 | Устное собеседование, проверка письменных заданий | Раздел V рабочей программы |
| 2 | Грамматический строй языка. Морфемный уровень языка. | Составьте развернутый план. Приведите примеры корневых и служебных морфем | 3-4 недели семестра | 4 | Устное собеседование, проверка письменных заданий | Раздел V рабочей программы |
| 2 | Грамматический строй языка. Словообразование. | Прочитайте текст учебника. Опишите основные способы словообразования, приведите примеры. | 5-6 недели семестра | 4 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, тест | Раздел V рабочей программы |
| 2 | Грамматический строй языка. Части речи. | Прочитайте текст учебника. Письменно ответьте на вопросы. Составьте конспект устного ответа | 7-9 недели семестра | 7 | Устное собеседование, проверка письменных заданий | |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|--|--|-----------------------------|---------------------|--|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 2 | Грамматический строй языка. Синтаксические единицы. | Прочитайте текст учебника. Письменно ответьте на вопросы. Составьте конспект устного ответа | 10-12 недели семестра | 5 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, тест | |
| 2 | Письмо | Прочитайте текст учебника. Подготовьте устное сообщение | 13-14 недели семестра | 10 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, сообщения | Раздел V рабочей программы |
| 2 | Классификации языков | Прочитайте текст учебника. Составьте конспект устного ответа | 15-18 недели семестра | 18 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, сообщения | Раздел V рабочей программы |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 144 | | |

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Языкознание как наука

Объект и предмет изучения языкознания. Аспекты и разделы языкознания. Языкознание в системе наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).

Тема 2. Происхождение языка

Основные теории происхождения языка (теистическая; биологическая; социальная). Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Внешние и внутренние законы развития языка.

Тема 3. Язык как общественное явление. Функции языка

Язык как особое общественное явление. Интегрирующая и дифференцирующая функции языка. Сущность языковых функций (коммуникативная; когнитивная; аккумулятивная; экспрессивная; метаязыковая (металингвистическая); эстетическая функции). Язык и речь. Связь речевых функций с речевой деятельностью.

Язык, мышление, сознание – тождество или различие. Основные различия языка и мышления.

Тема 4. Язык как системно-структурное образование

Понятие о системе и структуре языка. Понятие языкового уровня. Единицы языка и единицы речи. Виды языковых единиц (строительные; номинативные; коммуникативные). Основные типы отношений языковых единиц (парадигматические, синтагматические, деривационные).

Тема 5. Фонетический (фонемный) уровень языка

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.

Биологический аспект изучения звуков. Артикуляционный аппарат. Органы речи, активные и пассивные. Артикуляционная база.

Физический аспект изучения звуков. Акустические характеристики звуков. Гласные и согласные звуки.

Фонология. Функциональный аспект изучения звуков. Современные теории фонемы. Фонологические школы. Фонетические процессы (комбинаторные, позиционные).

Тема 6. Лексико-семантический уровень языка.

Лексика и лексикология. Лексическая система языка. Слово как лексическая единица, его признаки и функции. Двусторонняя природа слова. Лексическое значение слова. Понятие и значение. Семантические группы слов.

Фразеология. Значение и объем понятия «фразеология». Классификация фразеологических единиц (фразеологическое сращение; фразеологическое единство; фразеологическое выражение; фразеологическое сочетание). Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография. Значение термина «лексикография». Важнейшие современные словари русского языка.

Тема 7. Грамматический строй языка

Грамматический строй языка. Формальная грамматика. Функциональная грамматика. Теоретическая и практическая грамматика. Грамматическая форма, грамматическое значение, Грамматические категории.

Морфемный уровень языка. Морфемика. Виды морфем, алломорфы, морфы. Основа слова, её виды.

Словообразование. Основные понятия: непроизводное (немотивированное) слово; производное (мотивированное) слово; производящее (мотивирующее) слово, словообразовательная мотивация. Способы словообразования.

Морфология. Знаменательные и служебные части речи.

Синтаксический уровень языка. Основные единицы (СС, ПП, СП, СФЕ). Словосочетание как межуровневая единица языка. Предложение – центральная единица синтаксиса. Свойства предложения, его виды. Классификация сложного предложения. Сложное синтаксическое целое, его основные характеристики и виды.

Тема 8. Письмо.

Основные этапы развития письма (пиктографическое, идеографическое, слоговое, звуковое).

Алфавиты. Основные типы алфавитов.

Орфография (принципы орфографии), пунктуация.

Транслитерация, транскрипция.

Тема 9. Классификации языков

Виды языковых классификаций:

Ареальная классификация.

Функциональная классификация.

Лингвистическая (типологическая / морфологическая).

Генеалогическая классификация

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы)* |
|-------|------------------|---|---------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Языкознание как наука | 4 | | тестирование, собеседование | ОПК-1 ИДК опК1.1 |
| 2 | 2 | Происхождение языка | 4 | | собеседование, устные и письменные задания | ОПК-1 ИДК опК1.1 |
| 3 | 3 | Язык как общественное явление. Функции языка | 4 | | собеседование, устные и письменные задания, тест | ОПК-1 ИДК опК1.1 |
| 4 | 4 | Язык как системно-структурное образование. Понятие языкового уровня | 4 | | собеседование, устные и письменные задания, тест | ОПК-1 ИДК опК1.1 |
| 5 | 5 | Фонетический | 6 | | собеседование, | ОПК-1 ИДК |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|----|--|--|----------------------------|
| | | (фонемный) аспект языка | | | устные и письменные задания | <i>опК1.1</i> |
| 6 | 6 | Лексико-семантический уровень языка | 12 | | собеседование, устные и письменные задания, тест | ОПК-1 ИДК <i>опК1.1</i> |
| 7 | 7 | Грамматический строй языка | 20 | | собеседование, устные и письменные задания, тестирование, тест | ОПК-1 ИДК <i>опК1.1</i> |
| 8 | 8 | Письмо | 6 | | собеседование, устные и письменные задания, сообщение | ОПК-1 ИДК <i>опК1.1</i> |
| 9 | 9 | Классификации языков | 10 | | собеседование, устные и письменные задания, сообщение | ОПК-1 ИДК <i>опК1.1</i> |

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|--|-------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Социолингвистика, этнолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика | Конспектирование дополнительной литературы по теме, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДК _{ОПК-1.1} |
| 2 | Внешние и внутренние законы развития языка | Конспектирование дополнительной литературы по теме, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДК _{ОПК-1.1} |
| 3 | Язык, мышление, сознание | Конспектирование | ОПК-1 | ИДК _{ОПК-1.1} |

| | | | | |
|---|---|---|-------|-------------------------|
| | – тождество или различие? Основные различия языка и мышления | дополнительной литературы по теме, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | | |
| 4 | Единицы языка и единицы речи | Конспектирование дополнительной литературы по теме, заполнение таблицы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО _{ОПК-1.1} |
| 5 | Акустические характеристики звуков | Конспектирование дополнительной литературы по теме, заполнение таблицы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО _{ОПК-1.1} |
| 6 | Понятие и значение | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО _{ОПК-1.1} |
| 7 | Важнейшие современные словари русского языка. | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО _{ОПК-1.1} |
| 8 | Свойства предложения, его виды | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со | ОПК-1 | ИДКО _{ОПК-1.1} |

| | | | | |
|----|---|--|-------|------------------------|
| | | словарями, научной литературой | | |
| 9 | Орфография и ее основные принципы. | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым теме, работа со словарями, научной литературой, подготовка сообщения | ОПК-1 | ИДКО _{ПК-1.1} |
| 10 | Образование индоевропейской семьи языков: южная, центральная и северная зона индоевропейских языков | Конспектирование дополнительной литературы по теме, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой, подготовка сообщения | ОПК-1 | ИДКО _{ПК-1.1} |
| 11 | Генеалогическая классификация языков: семья, группа, подгруппа | Конспектирование дополнительной литературы по теме, работа со словарями, научной литературой, подготовка сообщения | ОПК-1 | ИДКО _{ПК-1.1} |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется на основе представленных видов СРС: самостоятельного изучения тем, ведения терминологического словаря, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, тестирования.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить конспекты, написать подробный или тезисный план, уметь отвечать на вопросы по данной теме и выполнять задания преподавателя.

Основными результатами СРС являются конспект и сообщение.

Предусмотрено входное тестирование и тесты для текущей аттестации по дисциплине. Примеры тестов - раздел VIII.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

- основная литература:

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение / А.А. Реформатский. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354414/reading>
2. Розенталь Д. Э. Современный русский язык [Текст] : [учеб. пособие] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 15-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2017. - 448 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-8112-4098-2 : (19 экз.).

- дополнительная литература:

1. Основы научного стиля [Текст] : учеб. пособие / Т. И. Ведерникова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 134 с. (75 экз.)
2. Рогозная Н. Н. Язык специальности для студентов-лингвистов : учеб. пособие / Н. Н. Рогозная ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 169 с. : ил. ; 29 см. - Библиогр.: с. 10-11. - ISBN 978-5-9624-0245-1 : (50 экз.).
3. Гируцкий А. А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов / А.А. Гируцкий. – 2-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2003. - 288 с. (9экз.)
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" / Ю. С. Маслов; С.-Петербург. гос. ун-т, Филологич. фак. 4-е изд., стер. – М.: Академия; СПб. : Изд-во СПбГУ. Филолог. фак., 2005. – 304 с. (5 экз.)
5. Рождественский, Ю. В. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; Ред. А. А. Волков. - М. : Академия, 2005. - 333 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : филология). - Библиогр.: с. 328. - ISBN 5-7695-2026-4 : (4 экз.)
6. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 021700- Филология / А.Я. Шайкевич. - М. : Академия, 2005. - 394 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Предм. указ.: с. 378-383. - Указ.: с. 384-391. - ISBN 5-7695-0930-9 : (5 экз.)
7. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496615>
8. Гостева, Ж.Е. Введение в теорию языка: основы языкознания: практикум: учебно-методическое пособие / Ж.Е. Гостева .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2020 .— 162 с. — ISBN 978-5-261-01487-4 .— URL: <https://rucont.ru/efd/759163>

б) периодические издания - *нет*

в) список авторских методических разработок - *нет*

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы:

1. www.jazykoznanie.ru
2. www.ruslang.ru
3. www.philol.msu.ru
4. www.slovari.yandex.ru
5. www.nova.rambler.ru
6. www.flinta.ru
7. www.ozon.ru
8. www.spbu.ru

9. <http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-i-metodiki-ego-prepodavaniya>
10. <http://russian4foreigners.spb.ru/>

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.О.12 «Основы языкознания».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

- *учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран настенный – 2x2м, проектор переносной – EpsonEB-X24,
ноутбук Lenovo B590(Intel Core i3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010,

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы теории современного русского языка. Лексикология. Фразеология. Лексикография»;

Аудитория на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Мобильный комплект

(экран на штативе – ScreenMedia 180x180,

проектор переносной – EpsonEB-X24,

ноутбукLenovoB590 (IntelCorei3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010),

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы теории современного русского языка. Лексикология. Фразеология. Лексикография»;

- *аудитории для организации самостоятельной работы:*

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими

средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,

ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),

маркернаядоска.

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010Архиватор WinRAR,

Wi-Fi.

Аудитория на 11 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

11 компьютеров (AMDAthlon64),

1 компьютер оператора(AMDA8),

Принтер

ПО – MicrosoftWindows 7,

Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,
 АрхиваторRARWinRAR 5,
 FarManagerv3,
 КонсультантПлюс: Версия Проф.;

- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
 Стеллажи, 13 ноутбуков, расходные материалы.

6.2. Программное обеспечение:

| Наименование программного продукта | Кол-во | Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи лицензии | Срок действия права пользования |
|--|-------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) | 32 | Сублицензионный договор №03-278-2019 от 25.11.2019 | 27.11.2019 | 2 года |
| WinRAR | 2 | Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 | 25.12.2012 | бессрочно |
| 7zip (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.7-zip.org/license.txt | Условия правообладателя | 7zip (ежегодно обновляемое ПО) |
| Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html | | |

6.3. Технические и электронные средства:

Электронные средства обучения по дисциплине «Основы языкознания» размещены на образовательном портале ИГУ educa.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (лекции, устный опрос), инновационные технологии обучения (дистанционное обучение, он-лайн и оф-лайн обучение).

Активно используются следующие методы:

а) Метод активизации ассоциативных связей.

Разграничение понятий: язык (система знаков) – речь (индивидуальное использование языка) – речевая деятельность (процесс приёма и передачи информации).

б) Метод лингвистической иллюзии.

Использование моделей предложения в качестве единицы обучения.

в) Использование метода «кластер».

Практическая реализация теоретических достижений контрастивной лингвистики.

В процессе преподавания дисциплины «Основы языкознания» используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний. Все лекции представлены в презентациях и выложены в электронной сети EDUKA. На лекциях используются элементы лекций-бесед. Применяются современные методы контроля студентов (тесты, творческие задания, контроль с помощью технических средств).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные средства для входного контроля (пример теста):

Выберите правильный вариант ответа:

- | | |
|--|---|
| 1. Лексикология изучает | А. системную организацию словаря Б. фонетические законы В. грамматические категории |
| 2. Антонимы – это слова с | А. противоположным значением Б. близким значением В. приблизительным значением |
| 3. Слова, которые звучат и пишутся одинаково, но имеют разный смысл называются | А. синонимами Б. омонимами В. антонимами |
| 4. Термин передаёт ... научные понятия. | А. точно определённое Б. приблизительное В. неизвестное |
| 5. Части речи – это ... классы слов. | А. лексические Б. грамматические В. фонетические |

8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля представлены в виде упражнений, практических заданий, тестов, тем для подготовки устных сообщений. В ходе выполнения указанных видов работ у студентов формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-1.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Среди данных предложений отметьте такие, которые не соответствуют модели *что - это что*, зачеркните их в матрице.

- а) Языкознание — это социальная наука.
- б) Язык - это общественное явление.
- в) Язык - это условие существования общества.
- г) Слова представляют собой вторую сигнальную систему.
- д) Язык - это первоэлемент литературы.
- е) Языковед - это специалист в области теории языка.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д | е |
|---|---|---|---|---|---|

2. Выберите нужный глагол или словосочетание, поставьте его вместо точек в нужной форме. Заполните попарно матрицу правильного варианта.

- | | |
|--|--------------------|
| а) Общее и частное языкознание ... разнообразные задачи. | а) опираться |
| б) Языковая типология ... на морфологию и синтаксис. | б) помогать решать |
| в) Антропология ... изучением и классификацией человеческих рас. | в) изучать |
| г) Лексикология ... слово с позиций семантики. | г) заниматься |
| д) Язык как особое общественное ... со всех сторон в языкознании. | д) изучаться |

| | |
|---|--|
| а | |
| б | |
| в | |
| г | |
| д | |

ТЕМЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ (примеры)

1. Что изучает языкознание?
2. С какими науками тесно связано языкознание?
3. Что является объектом исследования литературоведения?
4. С какими философскими науками тесно связано языкознание?
5. На какие разделы делится языкознание?
6. Что изучает частное языкознание?
7. Что изучает общее языкознание?
8. На какие разделы языкознания опирается языковая типология?
9. Чем отличается общая фонетика от частной? В чем их сходство?
10. Что вы узнали о теории и гипотезах происхождения языка?

8.1.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|------------------------------|---|--|
| 1. | Входной контроль (тест) | Языкознание как наука | ОПК-1 |
| 2. | Текущий контроль (тест) | Язык как общественное явление | ОПК-1 |
| 3 | Текущий контроль (тест) | Язык как системно-структурное образование | ОПК-1 |
| 4 | Текущий контроль (тест) | Лексико-семантический уровень языка | ОПК-1 |
| 5 | Текущий контроль (тест) | Грамматический строй языка | ОПК-1 |
| 6 | Текущий контроль (сообщение) | Письмо | ОПК-1 |
| 7 | Текущий контроль (сообщение) | Классификации языков | ОПК-1 |
| 4. | Экзамен | Все темы | ОПК-1 |

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ:

1. История появления письма.
2. Системы начертательного письма.
3. Предмет изучения ареальной классификации.
4. Факторы, на которые опирается функциональная классификация.
5. Сущность морфологической классификации языков.
6. Языки аналитические, синтетические, полисинтетические.
7. Различия агглютинации и аффиксации.
8. Что изучает генеалогическая классификация.
9. Состав славянской группы языков.
10. Характеристика русского языка с учетом всех знакомых вам классификаций

Промежуточной формой контроля в I и II семестрах является экзамен. Экзамен проводится в устной форме по билетам, которые включают два теоретических вопроса и один практический вопрос.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Аспекты и разделы языкознания Языкознание в системе наук.
2. Теории происхождения языка.
3. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи.
4. Функции языка.
5. Язык как системно-структурное образование. Понятие языкового уровня. Языковые единицы.
6. Фонетический уровень. Аспекты изучения звука.
7. Сегментные и суперсегментные единицы.
8. Фонология, теория фонемы.
9. Фонетические процессы

10. Морфемный уровень. Морфемика. Виды морфем.
11. Словообразование. Основные понятия.
12. Лексико-семантический уровень языка. Двусторонняя природа слова.
13. Полисемия.
14. Омонимия.
15. Синонимы.
16. Антонимы.
17. Фразеология. Классификация фразеологических единиц.
18. Лексикография. Основные словари русского языка.
19. Грамматика. Грамматические категории
20. Морфология. Классификация частей речи, основные характеристики.
21. Синтаксический уровень языка. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи.
22. Основные синтаксические единицы (СС, ПП, СП, СФЕ).
23. Письмо. Основные этапы развития письма.
24. Алфавиты. Основные типы алфавитов.
25. Графика, орфография.
26. Транслитерация, транскрипция.
27. Ареальная классификация языков
28. Функциональная классификация языков.
29. Морфологическая классификация языков.
30. Генеалогическая классификация языков.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы, приведены примеры языковых фактов по теме, выполнено практическое задание;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если на большинство вопросов даны правильные ответы, но есть незначительные погрешности в языковых примерах или практическом задании;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны недостаточно точные ответы или языковые примеры, имеются ошибки в практическом задании;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе, не выполнено практическое задание

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний студентов:


Разработчики:


(подпись)

доцент, канд. филол. наук Е.В. Крайнова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП 45.03.02 «Лингвистика» по направлению и профилю подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики «13» мая 2021 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой  (Е.В. Крайнова)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

