



## Оглавление

I. Цели и задачи дисциплины (модуля) .....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	3
III Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
IV.Содержание и структура дисциплины .....	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов .....	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
4.3 Содержание учебного материала .....	12
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов .....	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование: .....	16
6.2. Программное обеспечение:.....	17
6.3. Технические и электронные средства.....	17
VII.Образовательные технологии .....	19
VIII.Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	20
8.1. Оценочные средства для входного контроля.....	20
8.2. Оценочные средства текущего контроля.....	21
8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).....	27

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цели:** основной целью изучения дисциплины Б1.О.12 «Экономика» является усвоение будущими специалистами фундаментальных экономических знаний, формирование логики экономического мышления и экономической культуры, обучение их базовым методам познания и анализа экономических процессов, умению обосновывать экономические решения с использованием методологически-философского фундамента и инструментального аппарата системы экономических наук. Также целями освоения дисциплины является расширение и углубление знаний в области экономической теории, - формирование научного социально-экономического мировоззрения, - овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и моделями экономической теории, позволяющими самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

### **Задачи:**

- формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры;
- познание сущности концепций рыночного механизма, его преимуществ и недостатков;
- представление основ социально-экономической политики современного государства;
- получение некоторых практических навыков анализа сущности протекающих экономических процессов и явлений в жизни общества.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.12 «Экономика» относится к обязательной части учебного плана.

2.2 Предшествующие дисциплины, на которые данная дисциплина опирается: Б1.О.13. Социология, Б1.О.21 Введение в специальность.

2.3 Последующие дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо: Б1.В.12 Налоги и налогообложение; Б1.В.02 Бюджетный процесс в РФ, Б1.В.15 Региональная и муниципальная экономика.

## **III Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК -6 - Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИК <sub>УК10.1</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития,	<b>Знать:</b> 1) законодательную и методологическую базу, регламентирующую вопросы взаимодействия бизнеса и власти в РФ;

	цели и формы участия государства в экономике	<p>2) актуальные форматы, методы и инструменты взаимодействия бизнеса и власти;</p> <p>3) особенности функционирования ветвей власти, правила общения и выбор коммуникативной тактики с чиновниками;</p> <p>4) возможности и пределы влияния бизнеса на государство;</p> <p>5) современный механизм государственно- частного партнерства;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) использовать на практике полученные теоретические знания и практические навыки в области взаимодействия с органами власти;</p> <p>2) самостоятельно приобретать новые знания по профилю дисциплины и использовать их в практической деятельности;</p> <p>3) работать с официальными документами различного формата и налаживать эффективную работу по поиску и обработке информации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) специальной терминологией по профилю дисциплины;</p> <p>2) навыками аргументации и ведения дискуссий;</p> <p>3) навыками общественной экспертизы законопроектов.</p>
ОПК-6 - Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками	ИДК ОПК6.2 Применяет основные экономические методы формирования оптимальной структуры государственных (муниципальных) активов	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) законодательную и методологическую базу, регламентирующую вопросы взаимодействия бизнеса и власти в РФ;</p> <p>2) актуальные форматы, методы и инструменты взаимодействия бизнеса и власти;</p> <p>3) особенности функционирования ветвей</p>

<p>для государственных и муниципальных нужд</p>		<p>власти, правила общения и выбор коммуникативной тактики с чиновниками;</p> <p>4) возможности и пределы влияния бизнеса на государство;</p> <p>5) современный механизм государственно- частного партнерства;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) использовать на практике полученные теоретические знания и практические навыки в области взаимодействия с органами власти;</p> <p>2) самостоятельно приобретать новые знания по профилю дисциплины и использовать их в практической деятельности;</p> <p>3) работать с официальными документами различного формата и налаживать эффективную работу по поиску и обработке информации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) специальной терминологией по профилю дисциплины;</p> <p>2) навыками аргументации и ведения дискуссий;</p> <p>3) навыками общественной экспертизы законопроектов.</p>
---	--	--

#### IV.Содержание и структура дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

В том числе 1 зачетная единица. 35 часа на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 14 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен

#### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов, очная ФОРМА

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работ	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работ		
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
1.	Предмет и метод экономической теории. Общие принципы организации экономики. Собственность как базовый элемент экономики	1	4	4		9	Результаты входного контроля	
2.	Рынок. Общая характеристика. Механизм его функционирования. Модели рынка	1	4	4		9	Результаты устных опросов	
3.	Микроэкономика. Теория потребительского выбора. Теория фирмы. Издержки производства и прибыль	1	4	4		9	Написание бизнес-плана социально-значимого проекта	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
4.	Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: циклические и нециклические аспекты. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.	1	8	8		9	Результаты устных опросов, решение задач, доклады, эссе
5.	Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	1	8	8	1	9	Результаты устных опросов, решение задач, доклады, эссе
6.	Государственное макроэкономическое регулирование	1	4	4	1	9	Результаты устных опросов
7.	Экономический рост и равновесие. Экономическая политика в открытой экономике	1	4	4	1	11	Результаты устных опросов, реферат
<b>Итого часов</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>65</b>	<b>Экзамен</b>

**Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов, очно-заочная ФОРМА**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Лекции			Семинарские (практические занятия)	Консультации
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации					
1.	Предмет и метод экономической теории. Общие принципы организации экономики. Собственность как базовый элемент экономики	1	4	4			9	Результаты входного контроля		
2.	Рынок. Общая характеристика. Механизм его функционирования. Модели рынка	1	2	2			9	Результаты устных опросов		
3.	Микроэкономика. Теория потребительского выбора. Теория фирмы. Издержки производства и прибыль	1	2	2			9	Написание бизнес-плана социально-значимого проекта		
4.	Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: циклические и нециклические аспекты. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.	1	2	2			9	Результаты устных опросов, решение задач, доклады, эссе		
5.	Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	1	2	2	1		9	Результаты устных опросов, решение задач, доклады, эссе		



№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
6.	Государственное макроэкономическое регулирование	1	2	2	1	9	Результаты устных опросов
7.	Экономический рост и равновесие. Экономическая политика в открытой экономике	1	4	4	1	11	Результаты устных опросов, реферат
<b>Итого часов</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>65</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная и очно-заочная формы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Тема 1. Существующие инструменты, среда и модели взаимодействия государства и бизнеса. Инструменты взаимодействия госструктур и бизнеса. Органы власти, от которых зависит текущая деятельность бизнеса. Проблемы в государственном управлении и их урегулирование. Характеристика поведения субъектов в 3-х зонной модели взаимодействия и в модели экспертов фонда института экономики города.	Закрепление и систематизация знаний по теме занятия. Работа со справочной литературой, с интернет-источниками.	Конец 4-й недели семестра	9/9	Устный опрос, выполнение тестов	Осн. литература: [1-6]. Доп. литература: [1-6].

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Предмет и метод экономической теории. Общие принципы организации экономики. Собственность как базовый элемент экономики	Закрепление и систематизация знаний по теме занятия. Работа со справочной литературой, с интернет-источниками.	Конец 8-й недели семестра	9/9	Устный опрос	Осн. литература: [1-8]. Доп. литература: [1-5].
1	Рынок. Общая характеристика. Механизм его функционирования. Модели рынка	Закрепление и систематизация знаний по теме занятия. Работа со справочной литературой, с интернет-источниками.	Конец 8-й недели семестра	9/9	Написание бизнес-плана социально-значимого проекта	Осн. литература: [1-6]. Доп. литература: [1-5].
1	Микроэкономика. Теория потребительского выбора. Теория фирмы. Издержки производства и прибыль	Закрепление и систематизация знаний по теме занятия. Работа со справочной литературой, с интернет-источниками.	Конец 12-й недели семестра	9/9	Устный опрос, решение задач, доклад, эссе	Осн. литература: [2, 6]. Доп. литература: [1,5].
1	Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: циклические и нециклические аспекты. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.	Закрепление и систематизация знаний по теме занятия. Работа со справочной литературой, с интернет-источниками.	Конец 14-й недели семестра	9/9	Устный опрос, решение задач, доклад, эссе	Осн. литература: [1-4]. Доп. литература: [1-3].
1	Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	Закрепление и систематизация знаний по теме занятия. Работа со справочной литературой, с интернет-источниками.	Конец 16-й недели семестра	9/9	Устный опрос	Осн. литература: [1-8].

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Государственное макроэкономическое регулирование	Закрепление и систематизация знаний по теме занятия. Работа со справочной литературой, с интернет-источниками.	Конец 18-й недели семестра	9/9	Устный опрос, реферат	Осн. литература: [1-8].
1	Экономический рост и равновесие. Экономическая политика в открытой экономике	Закрепление и систематизация знаний по теме занятия. Работа со справочной литературой, с интернет-источниками.	Конец 18-й недели семестра	11/11	Устный опрос, выполнение тестов	Осн. литература: [1-8].
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>65/65</b>		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				<b>10</b>		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>65/35</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

##### Очное направление

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Предмет и метод экономической теории. Общие принципы организации экономики. Собственность как базовый элемент экономики	<i>Входной контроль, работа с терминами</i>	4/4	Разбор терминов, опрос	УК-10, ПК-6
2	Рынок. Общая характеристика. Механизм его функционирования. Модели рынка	<i>Дискуссия на заданную тему с предварительной подготовкой. Устный опрос, проверка д/з с выставлением оценки</i>	4/2	Устный опрос, обсуждение	УК-10, ПК-6
3	Микроэкономика. Теория потребительского выбора. Теория фирмы. Издержки производства и прибыль	<i>Дискуссия на заданную тему с предварительной подготовкой. Устный опрос, проверка д/з с выставлением оценки</i>	4/2	Написание бизнес-плана социально-значимого проекта	УК-10, ПК-6
4	Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: циклические и нециклические аспекты. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.	<i>Дискуссия на заданную тему с предварительной подготовкой. Устный опрос, проверка д/з с выставлением оценки</i>	8/2	Устный опрос, решение задач, доклад, эссе	УК-10, ПК-6
5	Инфляция и безработица как формы проявления	<i>Дискуссия на заданную тему с</i>	8/2	Устный опрос, решение	УК-10, ПК-6

	макроэкономической нестабильности	<i>предварительной подготовкой. Устный опрос, проверка д/з с выставлением оценки</i>		задач, доклад, эссе	
6	Государственное макроэкономическое регулирование	<i>Дискуссия на заданную тему с предварительной подготовкой. Устный опрос, проверка д/з с выставлением оценки</i>	4/2	Устный опрос, обсуждение	УК-10, ПК-6
7	Предмет и метод экономической теории. Общие принципы организации экономики. Собственность как базовый элемент экономики	<i>Дискуссия на заданную тему с предварительной подготовкой. Устный опрос, проверка д/з с выставлением оценки</i>	4/4	Устный опрос, реферат	УК-10, ПК-6
	<b>Всего часов:</b>		<b>36/18</b>		

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1				

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы, и интернет источникам;
- в выполнении домашних заданий, как правило, заключающихся в выполнении практического задания;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям, по интернет-источникам;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке сообщений и докладов.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Рябова, Е. В. Бюджетное устройство Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Е. В. Рябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12312-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448628> (дата обращения: 22.03.2021).+
2. Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09792-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469327> (дата обращения: 22.03.2021)+
3. Ершова, Н. А. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. . — Москва : РГУП, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-821-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172966> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) дополнительная литература:**

1. Заварзина Ю.В. Социально-ресурсное управление конкурентоспособностью территории (на материалах Иркутской области) (научная монография) / Ю.В. Заварзина. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 170 с.
2. Заварзина Ю.В. Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном секторах как инструмент развития территории (на материалах Иркутской области) (научная монография) / Ю.В. Заварзина. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 163 с.
3. Основы маркетинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Борисова. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2013. 160 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"- Неогран. доступ.+
4. Розанова Н.М. Макроэкономика. Руководство для будущих профессионалов: учебник для бакалавров:[Электронный ресурс]/Н. М. Розанова.- М.: Юрайт, 2013.- 986 с.- (ЭЧЗ "Библиотех")+
5. Сухарев О.С. Институциональная экономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: [Электронный ресурс]/О. С. Сухарев.- М.: Юрайт, 2014.- 502 с.- (Бакалавр и магистр. Академический курс).- (ЭЧЗ "Библиотех")
6. Угрюмова А.А. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Угрюмова А.А., Ерохина Е.В., Савельева М.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 445 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт"+
7. Ракитина И.С. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ракитина И.С., Березина Н.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 333 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".+

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Перечень электронных ресурсов (ЭБС) по состоянию на 01.01.2023 г.:

ЭБС «Национальный цифровой ресурс ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>): ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 600 000 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>): ООО «Библиотех». ООО «Интеллект». Контракт 068/22 от 31.05.2022 г. – 3 назв. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

«Рукопт» (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>): Контракт № 286/22 от 08.11.2022г.; Акт от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 241 311 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru» (адрес доступа: <http://ibooks.ru>): ООО «Айбукс» Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.; Акт №258 от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 265 348 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <https://urait.ru>): ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022г.; Срок действия по 17.10. 2023 г. Цена контракта: 821 465 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно, приложения к Контракту. Электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.

Электронная библиотека ИД Гребенников (адрес доступа: <http://grebennikon.ru>): ООО «ИД «Гребенников», ООО «ИД «Гребенников», контракт № 295/22.; Акт от 02.12.22 г. Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г. Цена контракта: 94 759 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru> ): ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г. Срок действия по 31.12. 2023 г. Цена контракта: 527 489,00 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

ЭКБСОН (адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru>): Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (Адрес доступа: <http://нэб.рф>): Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): ООО «Информационный Центр ЮНОНА». Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной

основе. Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Научная библиотека Иркутского государственного университета [Официальный сайт]. URL: <http://ellib.library.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Образовательный портал Иркутского государственного университета [Официальный сайт]. URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Официальный сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис-Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент. Подробная информация представлена на сайте библиотеки ИГУ: [http://library.isu.ru/ru/inform\\_serv/For\\_teachers/useful\\_inform.html](http://library.isu.ru/ru/inform_serv/For_teachers/useful_inform.html).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Интернет-источники:**

1. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр) [Официальный сайт]. URL: <http://www.levada.ru>.

2. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Официальный сайт]. URL: <http://wciom.ru>.

3. Исследовательская группа ЦИРКОН [Официальный сайт]. URL: <http://www.zircon.ru>.

4. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) [Официальный сайт]. URL: <http://fom.ru>.

5. Российская ассоциация по бизнес-коммуникациям (РАБК) [Официальный сайт]. URL: <http://www.rabc.org.ru>.

6. Информационно-аналитический портал Гуманитарные технологии [Официальный сайт]. URL: <http://gtmarket.ru>

7. Федеральная служба государственной статистики [Официальный сайт]. <http://www.rosstat.gov.ru>

## VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 118 (этаж 664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 107 (этаж 1), оборудованная специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья; а так же техникой: Копировальный аппарат Canon IR-2016J – 1 шт, Монитор LCD 19" Samsung B1930 NW – 1 шт., Принтер HP P1005 – 1 шт., Системный блок Lenovo – 1 шт.,



принтер Kyocera P2035d – 1 шт., МФУ MFP M125r – 1 шт., Монитор BenQ 24" Senseye 3 – 1 шт., Системный блок Dexp Atlas H105 – 1 шт., МФУ Brother MFC 1912WR – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 118 (этаж 1, помещение 66), занятий семинарского типа, для курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 70 рабочих мест (63,3 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Экономика»: Проектор AcerX1240 колонки; Экран настенный Classic 220\*220, Универс. потолочное крепление для проекторов Acer, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Экономика».

## 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробные сведения приведены на сайте ИГУ: ЦНИТ. РЕЕСТР программного обеспечения 2023 – <https://isu.ru/ru/employee/license/main/>).

В ИСН ИГУ имеется программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно).

2. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086. Лицензия от 11.07.2012; бессрочно.

3. Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus>; бессрочно.

4. 7zip (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <https://www.7zip.org/license.txt>; бессрочно

5. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012, бессрочно.

6. Программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

8. «Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок договор №5789/347/22 от 30.12.2022, на 1 год.

9. Acrobat Professional 10.0 WIN AOO License RU (65083701) Certificate Number: 9435977 Котировка № 03-165-11 от 23.11.2011 Дата лицензии 09.12.2011; бессрочно

10. CorelDRAW Graphics Suite X7 Education Lic (5-50) СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦПП/ - Лиц. договор / 326 от 23 января 2015 г. Corel License number: 081571. Лицензия от 30.01.2015; бессрочно.

11. Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>), бессрочно.

## 6.3. Технические и электронные средства:

В ходе учебного процесса используется большое количество электронных средств обучения, предоставляемых бесплатными образовательными МООС-платформами и интернет-сервисом Youtube:

<https://youtu.be/uJYqOwrJieM> Технологии проверки на заимствования (Антиплагиат).  
[https://youtu.be/AerDcg\\_dGVk](https://youtu.be/AerDcg_dGVk) LeaderTask от А до Я  
<https://youtu.be/3R23aD4e4nQ> Обновленный сервис книгообеспеченности в  
 Университетской библиотеке Онлайн  
<https://youtu.be/ItssPUEsy0> интернет-сервисы для продвижения своего контента в  
 сети.  
<http://webinar.ido.tsu.ru/p7e4yuux35jm/> Цифровая трансформация исследователя.  
<http://webinar.ido.tsu.ru/pfnm2noptqc7/> Работа в Moodle.  
<http://webinar.ido.tsu.ru/pairf2nu0pya/> Создаем онлайн-ресурс.  
 5 инструментов онлайн-исследователя – [www.ilovepdf.com/ru](http://www.ilovepdf.com/ru) (работа с pdf-файлами),  
[www.trello.com/ru](http://www.trello.com/ru) (управление проектами, командной работой), [www.zamzar.com](http://www.zamzar.com)  
 (преобразование файлов из формата в формат), [joxi.ru](http://joxi.ru) (скриншот), [thinglink.com](http://thinglink.com)  
 (создание интерактивов), [bubble.is](http://bubble.is) (визуальное программирование).  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZKyNjRWpABI&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0Gz5s8d-8vQ5atZT6VEvX9IMP-5Z9FYH1yCZ98tVUMJmvjDDVoaVk71-4> Стиль презентации  
 ДУОТОН.  
<https://www.youtube.com/watch?v=LgiJtqFWF4g> Нормативное обеспечение  
 библиографии.  
<https://www.youtube.com/watch?v=8PNua9TEShY> Бесплатные инструменты  
 разработки контента. Классика и новинки.  
<https://drive.google.com/open?id=1-VlwMzf4u22i0SPZK0CYDvTPMvu1iZEp>  
 инструкция для чат-бота.  
<https://www.sparkol.com/en/> Разработка рисованных презентаций.  
<https://www.planetaexcel.ru/> MS Excel.  
<https://www.youtube.com/user/planetaexcel/videos> Планета Excel  
<https://www.youtube.com/watch?v=SPQZR7-BKyM> Мозговой штурм проекта или цели  
 в MyLifeOrganized.  
[https://baguzin.ru/wp/levin-statistika-dlya-menedzherov-s-isp/?fbclid=IwAR110oZw9VPn4A8u6L294IprgkUsIX8K9AvVU6WuHfwQddxcJ4\\_12BGgwY](https://baguzin.ru/wp/levin-statistika-dlya-menedzherov-s-isp/?fbclid=IwAR110oZw9VPn4A8u6L294IprgkUsIX8K9AvVU6WuHfwQddxcJ4_12BGgwY)  
 Статистика с использованием MS Excel.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 40 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Экономика»: Проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200\*200см M000008393, ноутбук 15.6» Lenovo B590, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Экономика».

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы, курсового проектирования на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17»Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным доступом к сети Интернет; набором демонстрационного оборудования для презентации учебного материала по дисциплине «Экономика»: мобильный мультимедиа проектор Aser X1160PZ, ноутбук 15.6» Lenovo B590, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе

дисциплины «Экономика», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## VII. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (работа с терминологией, кейсы, выполнение заданий, связанных с поиском, анализом нормативных актов по изучаемому предмету, выполнение заданий связанных с принятием управленческих решений, написание и защита рефератов, тестирование) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Преподавание дисциплины «Экономика» предполагает использование следующих образовательных технологий:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий, аудио- и видеоматериалов;
- проведение лекционных занятий в форме проблемной лекции, лекции- дискуссии;
- использование проблемно-ориентированного подхода посредством проведения устных опросов;
- тестовые технологии;
- применение интерактивных обучающих технологий, таких как групповая дискуссия, написание и защита рефератов;
- выполнение студентами контрольных и самостоятельных работ;
- выполнение аналитических и расчетных задач.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов определяется соответствующим рабочим учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС.

Дистанционные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- WEB-консультации по подготовке, выполнению и защите рефератов;
- индивидуальное общение со студентами через электронную почту;
- дистанционные лекции с использованием информационных платформ для проведения вебинаров онлайн в Zoom;
- использование специализированного образовательного портала ИГУ <https://educa.isu.ru/> для организации текущего контроля за успеваемостью и посещаемостью.

Дистанционные технологии при освоении дисциплин применяются с использованием Образовательного портала Иркутского государственного университета (Адрес доступа: <http://educa.isu.ru>). Текст лекций, задания к практическим занятиям размещаются по дисциплинам в соответствующих разделах указанного информационного портала ИГУ. Интерактивное общение со студентами осуществляется на информационной платформе Zoom. Сроки и план видеоконференции задает преподаватель. При необходимости прием экзамена осуществляется в дистанционной форме с использованием информационных платформ. Индивидуальное общение со студентами проходит также через электронную почту преподавателя.

## VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Оценочные средства для входного контроля

Основной его целью является выявление пробелов в знаниях, требуемых для дальнейшей работы по курсу. Для преподавателя это необходимо, чтобы оценить уровень готовности группы в целом; проблемы отдельных студентов и их отношение к оценке уровня своей готовности. Входной контроль необходим, чтобы наметить пути устранения выявленных проблем, спланировать содержание, методику работы, организацию самостоятельной работы.

#### **Задания для входного контроля ( УК-10)**

Проводится в виде задания - работа с терминологией. Проверяются остаточные знания студентов, полученные при изучении предыдущих дисциплин.

1. Экономика
2. Экономическая наука
3. Экономический субъект
4. Микроэкономика
5. Семейная экономика, часть микроэкономики
6. Макроэкономика
7. Экономическая рациональность
8. Свободные блага
9. Экономические блага (товары и услуги)
10. Труд (как фактор производства)
11. Земля (как фактор производства)
12. Капитал (как фактор производства)
13. Рынок
14. Предпринимательство
- 15 Предприниматель

Критерии оценки: каждое правильное определение 0,3 балла, устный ответ в ходе обсуждения терминов – 2,5 балла. Максимальная оценка 10 баллов.

### 8.2. Оценочные средства текущего контроля

**Текущий контроль** проводится с целью проверки степени и качества усвоения изучаемого материала, определения необходимости введения изменений в содержание и методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа студента над изучаемым материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками аналитической, исследовательской работы.

Формы текущего контроля по дисциплине «Экономика»: проверка домашних заданий; тестирование (закрытые вопросы) по каждой пройденной теме; устный опрос по темам; написание и подготовка к защите рефератов, выполнение заданий связанных со сбором, расчетами и анализом данных.

#### **Примерный список тем рефератов ( ОПК-6)**

1. Сущность, задачи и разделы экономической теории
2. Занятость и безработица в России
3. Инфляция. Сущность, типы, причины
4. Последствия инфляции
5. Инвестиции.
5. Инвестиционный климат в России в период становления рыночной экономики
7. Налоговая система России
8. Федеральные налоги.

9. Региональные налоги.
10. Местные налоги.
11. Особенности банковской системы России
12. Центральный Банк РФ: его функции и политика
13. Задачи кредитно-денежной политики и ее инструменты
14. Банковский мультипликатор
15. Сущность предпринимательства
16. Бизнес-планирование
17. Основные экономические законы
18. Макроэкономика.
19. Микроэкономика.
20. Экономический кругооборот
21. Теневая экономика
22. Государственная поддержка бизнеса
23. Бюджетная система РФ
24. Государственное регулирование экономики
25. Социально-экономические болезни общества.

### **Демонстрационный вариант теста ( УК-10)**

1. Структура экономики в наши дни – это:
  - А) результат развития экономики,
  - Б) результат усложнения и многообразия моделей национальных экономик,
  - В) результат развития методов науки
2. Институционалисты в своей теории делали упор не только на реальные противоречия организационно-экономических отношений, но и:
  - А) анализировали содержание конкретных экономических форм в системе современной экономики.
  - Б) считали главным понятие “индустриальной системы”.
  - В) ставили задачу объяснить хозяйственную жизнь исходя из детального анализа реальной хозяйственной жизни, тесной взаимосвязи экономики, этики, психологии.
3. Экономика по Аристотелю – это:
  - А) сложнейший механизм эффективного сельского хозяйства
  - Б) «хремастика»
  - В) богатство как совокупность полезных вещей,
4. Физиократы источником общественного богатства признавали:
  - А) Рабочий класс
  - Б) производство, причем только в сельском хозяйстве.
  - В) концентрации на крупном производстве
5. Основная идея физиократов – это
  - А) капитал
  - Б) отказ от частной собственности
  - В) исключительное плодородие земли и бесплодие всех остальных сфер экономики.

Физиократы выдвинули идею эквивалентного обмена.

6. Меркантилизм – это .....

7. Английский ранний социализм характеризуется следующими постулатами:

А. Отказ от национальной валюты.

Б. Трудовая теория стоимости

В. Отказаться от денег.

Г. Всеобщность труда.

Д. Кооперативная община – экономическая основа нового общества.

8. Особые положения марксизма:

1. Пролетариат финансирует производство.

2. Рабочий класс немобилен, т.к. связан никакой собственностью.

3. Благодаря концентрации на крупном производстве, он может стать самой сплоченной и организованной силой.

4. Из количественной организация перерастает в качественную. Появляется политическая сознательность.

5. Нужны вожди и учения.

9. Новая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер) поставила задачу:

А) объяснить хозяйственную жизнь исходя из детального анализа реальной хозяйственной жизни, тесной взаимосвязи экономики, этики, психологии.

Б) стимулировать совокупный спрос

В) в основе сравнения товара должен лежать человеческий труд.

10. Монетаристы (во главе с Фридманом) особое значение придавали:

А) Принципу рационального поведения человека

Б) Роли денежной массы.

В) Отказу от частной собственности

11. Экономическая теория:

1. Пригодна для изучения всех экономических систем

2. Пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования

3. Не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму

4. Пригодна для изучения доиндустриальных систем.

12. Макроэкономика определяется как область экономической теории, которая изучает:

1. процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом

2. роль государства в экономике

3. глобальные проблемы экономического развития человечества

4. те же проблемы, что и политическая экономия в первоначальном значении этого термина

13. В сфере экономической деятельности определяющее значение имеет:

1. Обмен

2. Потребление

3. Производство

4. Распределение

5. Перераспределение.

14. Технико-экономический подход к экономике характеризует:

1. Процесс преобразования имеющихся в распоряжении общества ресурсов в продукцию

2. Материально-вещественный аспект экономики

3. Социально-экономический аспект экономики

4. Организационно-экономический аспект экономики.

15. Организационно-экономический подход к экономике – это подход, основанный на:

1. Вычленении отношений по рациональному использованию и воспроизводству ресурсов

2. Системе общественного разделения труда, специализации производства и обобществлении, многообразии форм организации производства, труда и управления
3. Разнообразии форм жизнедеятельности человека
4. Различии общего и особенного в экономике

---

5. Анализе производственных отношений как формы производительных сил.
16. Социально-экономический подход к экономике исследует:
  1. Базисные отношения, определяющие характер других отношений
  2. Отношения собственности и распределения доходов
  3. Производительные силы общества

---

4. Отношение человека к природе.
17. Какое из приведенных ниже высказываний является правильным:
  1. Экономические законы действуют объективно, но люди должны изучать их и использовать их в практической деятельности
  2. Экономические законы действуют по воле людей, люди устанавливают их
  3. Экономические законы действуют сами по себе, независимо от воли и желаний людей
  4. Экономические законы то же самое, что и юридические законы

---

18. Что такое экономические законы:
  1. Существенные внутренние, устойчивые причинно-следственные связи в производственных отношениях
  2. Формализованные представления об экономических явлениях
  3. Научные абстракции, позволяющие определить существенные стороны экономических явлений
  4. Статьи уголовного и гражданского кодексов, которые регулируют экономические отношения, экономическую деятельность

---

5. Юридические законы.
19. Что такое экономические категории:
  1. упрощенные утверждения
  2. субъективные оценки понятий
  3. научные абстракции, выражающие те или иные стороны производственных отношений
  4. причинно-следственные связи
  5. формализованные представления об экономических явлениях

---

20. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:
  1. полная занятость
  2. полное использование производственных ресурсов
  3. или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов
  4. и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов

---

21. Если экономический рост способствует справедливому распределению дохода, то эти две макроэкономические цели:
  1. логически связаны друг с другом
  2. противоречат друг другу
  3. дополняют друг друга
  4. взаимоисключают друг друга

---

22. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?
  1. достижение полной занятости
  2. поддержание экономического роста
  3. экономическая безопасность
  4. экономическая эффективность
  5. все вышеперечисленное неверно.

---

23. Государство увеличило расходы на закупку строительного оборудования, а вслед за этим цены на него упали. Вывод о том, что первое причина второго, пример:
  1. Логически ошибочного построения

2. Ложного соединения
3. Нечеткой терминологии

---

4. Неправильного использования определений
24. Экономика обособленных экономических субъектов является предметом:
  1. Микроэкономики
  2. Макроэкономики
  3. Мезоэкономики
  4. Мегаэкономики

---

5. Экономики мирового хозяйства.
25. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается:
  1. Микроэкономикой
  2. Макроэкономикой
  3. Менеджментом
  4. Международными финансами

---

5. Мировой экономикой.

Критерии оценки: каждый правильный ответ на закрытый вопрос 1 балл. Максимальная оценка 25 баллов.

#### **Вопросы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль - в форме устного опроса по каждой основной пройденной теме, если выявляется отставание проводится собеседование с целью выявления пробелов в знаниях по теме и выдачи индивидуальных заданий для корректировки.

#### **Вопросы для устного опроса**

##### **Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общие принципы организации экономики. Собственность как базовый элемент экономики**

1. Что такое экономическая система?
2. Что означает понятие способ производства? Какие способы производства выделялись?
3. Какой критерий периодизации общества лежит в основе теории "стадий экономического роста"? Какие стадии роста выделяет У. Ростоу?
4. В чем выражается основное содержание концепции "постиндустриального общества"? Каковы основные характеристики доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества?
5. Охарактеризуйте традиционную, рыночную, командную и смешанную экономики.
6. Что означает термин "переходная экономика"? Когда он появился и каковы отличительные черты переходной экономики?
7. Возможно ли существование "чистой" рыночной или командной систем? Какова роль государства в рыночной системе? В каких формах рынок оказывал влияние на экономику СССР в 30-80 гг. XX в.?
8. Что Вы знаете об американской, японской, шведской, южно-корейской и других моделях развития? Какие элементы этих моделей могут быть использованы в России при создании рыночной экономики?
9. В чем заключаются специфические особенности России в сравнении с другими странами переходной экономикой?

##### **Тема 2. Рынок. Общая характеристика. Механизм его функционирования. Модели рынка**

1. Какую взаимосвязь показывает такая характеристика предложения, как ценовая эластичность?



2. Как определяется коэффициент ценовой эластичности предложения? Может ли этот коэффициент быть меньше нуля?
3. Коэффициент эластичности предложения равен: а) 5; б) 0; в) 1. Проанализируйте на графике различные варианты реакции предложения на изменение цены для каждого случая.
4. Что означает совершенно неэластичное предложение; совершенно эластичное предложение? Объясните поведение производителей в обоих случаях.
5. Предложение характеризуется единичной эластичностью. Как при этом изменится объем предложения, если уровень цены возрастет (уменьшится)?
6. Как изменится общая выручка продавца при росте цены, если спрос на товар эластичен по цене, а предложение уменьшается?
7. Оказывает ли влияние на эластичность предложения доля дохода потребителей, направляемая на покупку данного товара?
8. Объясните механизм влияния фактора времени на степень эластичности предложения.
9. Оказывает ли влияние на ценовую эластичность предложения число товаров-заменителей?
10. Предложение товара совершенно неэластично. Как изменится равновесная цена и равновесный объем производства при росте спроса на этот товар?
11. Какова ценовая эластичность предложения, если при снижении цены товара на 5% объем предложения снизился на 4%?

#### **Тема 4. Введение в макроэкономику**

1. Что является предметом изучения макроэкономики?
2. Что понимают под общественным воспроизводством?
3. Какие основные проблемы изучает макроэкономика?
4. Что такое дефлятор ВВП? Какова его роль в измерении макроэкономических показателей?
5. Дать характеристику основного макроэкономического тождества.
6. Анализ ex post служит для разработки новых макроэкономических концепций. (Ответ: Верно/Неверно.)
7. Макроэкономика как самостоятельный раздел экономической теории появилась в середине 30-х годов XX века. (Ответ: Верно/Неверно.)
8. В трехсекторной модели экономики: сбережения домохозяйств + налоги = чистым инвестициям + государственные закупки. (Ответ: Верно/Неверно.)
9. В модели открытой экономики превышение инвестиций над сбережениями равно величине чистых инвестиций плюс дефицит торгового баланса. (Ответ: Верно/Неверно.)

#### **Тема 5. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности**

- Что понимается под инфляцией?
- Что означает дефляция и дезинфляция? В чем отличия этих понятий?
- Каковы причины инфляции?
- Что вкладывается в понятие «сеньораж»?
- В чем суть инфляционного налога?
- Какие типы инфляции существуют и в чем их причины?
- Каковы последствия инфляции?
- Назовите основные теоретические направления в области сущности инфляции, ее причин и методов борьбы с ней.
- Какие направления включает в себя антиинфляционная политика?

- В чем суть адаптивной антиинфляционной политики?
- В чем суть активной антиинфляционной политики?
- Перечислите меры, направленные против инфляции спроса и против инфляции издержек.

### **Тема 6. Государственное макроэкономическое регулирование**

1. Почему государство в рыночной экономике вынуждено разрабатывать и проводить антимонопольную политику?
2. Какие цели преследует антимонопольное законодательство?
3. Верно ли утверждения:
  - а) любая монополия должна быть объектом антимонопольного законодательства и преследоваться по закону;
  - б) США - страна монополий. Они составляют основу экономики. Борьба с монополиями ослабляет экономику страны;
  - в) страны, примерно одинаковые по своему уровню экономического развития должны иметь единые критерии для проведения антимонопольной политики;
  - г) естественные монополии должны быть таким же объектом антимонопольного регулирования, как и производственные монополии;
  - д) "если в результате слияния нескольких фирм начинает действовать эффект масштаба, то проводить в отношении новой фирмы антимонопольную политику нецелесообразно".
4. Назовите основные элементы антитрестовского законодательства в США и в Западной Европе.
5. Какие критерии монополии существуют в различных странах и являются основанием для применения мер антимонопольного законодательства?
6. В чем состоит специфика антимонопольной политики в России и чем она обусловлена?
7. Почему для переходной экономики характерен высокий уровень монополизации?
8. Какие основные меры необходимы для становления и развития конкурентной среды в России?
9. Каким образом должна осуществляться политика демонополизации в переходной экономике?
10. Какие конкретные меры использует государство для поддержания и развития конкуренции в переходной экономике?

### **Тема 7. Экономический рост и равновесие. Экономическая политика в открытой экономике.**

1. Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? Как, по Вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов?
2. Сравните страну, где мало сбережений, со страной, где существует высокая норма сбережений. Представив товары производственного назначения по вертикальной оси, а потребительские товары по горизонтальной оси, покажите положение двух стран на кривой производственных возможностей. Затем изобразите кривые производственных возможностей этих стран через 10 лет.
3. Что дает предпринимателю такое свойство экономических ресурсов, как их взаимозаменяемость (альтернативность)?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Успешное изучение данного курса выражается в системе оценок, получаемых студентом в процессе обучения. Оценки ставятся за работу на семинарских занятиях, при подготовке реферата, устного опроса, прохождения теста. При условии выполнения всех письменных работ, студент допускается к сдаче экзамена.

#### Темы эссе

1. Человек «экономический» - это человек, стремящийся к удовлетворению своих разумных потребностей (Аристотель).

2. Человек богат, когда его потребности удовлетворены, следовательно, чем скромнее у человека потребности, тем ему легче стать богатым.

3. Пирамида потребностей Абрахама Маслоу – путь от животного к сверхчеловеку.

4. Социально-экономические проблемы трансформационной экономики.

5. Вектор социально-ориентированной экономики зависят от неэкономических особенностей страны.

6. Культура, знание, идея – основные ресурсы экономики будущего.

7. Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом (Бернард Шоу).

8. «Экономическая теория – это наука, изучающая человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь иное употребление» (Роббинс).

9. В каком направлении трансформируется экономика современной России?

10. «Деньги – тлен, душа бессмертна» (Ю.И.Шунин).

11. Заинтересовано ли общество в стремлении фирм к увеличению своих размеров?

12. Ценность любой теории заключается в её предсказательной силе.

13. Может ли отсутствие прав собственности способствовать возникновению «провалов» рынка?

14. Экономика России во времена Петра I: традиционная или командная.

15. Ограниченность каких ресурсов в большей степени влияет на экономический рост России?

16. Культура и знания – основной ресурс экономики Нейромира (постиндустриальной, или информационной экономики).

17. Рынок как инструмент современной экономики.

18. Проблемы эластичности спроса на российские товары.

19. Свобода конкуренции в современном мире: миф или реальность?
20. Человек всегда стремится поступать рационально, т. е. максимизируя полезность.
21. Максимизация прибыли – цель любого предприятия и в любых условиях.
22. Свобода потребительского выбора: правда, иллюзия или привилегия избранных.
23. «Экспансия усиливается процессом акселерации, венчающим процесс развёртывания мультипликатора» (Хансен Э. Экономические циклы и национальный доход).
24. Финансовый рынок и реальный сектор экономики: содружество или унижительное подчинение.
25. Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе.

### **Примерные вопросы к экзамену**

#### **Блок № 1. Блок базовых вопросов**

1. Охарактеризуйте сущность, задачи и разделы экономической теории (ОПК-6)
2. Опишите сущность занятости и безработицы в России (ОПК-6)
3. Определите сущность, типы и причины инфляции (УК-10).
4. Дайте характеристику последствий инфляции (ОПК-6)
5. Охарактеризуйте сущность и классификации инвестиций (ОПК-6)
5. Опишите инвестиционный климат в России (УК-10).
7. Дайте определение и кратко охарактеризуйте налоговую систему России (ОПК-6)
8. Охарактеризуйте федеральные налоги (УК-10).
9. Охарактеризуйте региональные налоги (УК-10).
10. Охарактеризуйте местные налоги (УК-10).
11. Рассмотрите особенности банковской системы России (ОПК-6)
12. Дайте характеристику Центрального Банка РФ: его функции и политика (ОПК-6)
13. Выявите задачи кредитно-денежной политики и ее инструменты (ОПК-6)
14. Опишите банковский мультипликатор (ОПК-6)
15. Охарактеризуйте сущность предпринимательства (ОПК-6)
16. Сформулируйте сущность и структуру бизнес-плана(УК-10).
17. Опишите основные экономические законы с примерами (ОПК-6)
18. Охарактеризуйте сущность понятия и основные задачи макроэкономики (УК-10).
19. Охарактеризуйте сущность понятия и основные задачи микроэкономики (УК-10).
20. Что из себя представляет экономический кругооборот (ОПК-6)
21. Каковы сущность теневой экономики (ОПК-6)
22. Охарактеризуйте сущность понятия и основные задачи государственной поддержки бизнеса (УК-10).
23. Опишите сущность бюджетной системы РФ(УК-10).
24. Дайте характеристику государственного регулирования экономики (ОПК-6)
25. Опишите две социально-экономические болезни общества (УК-10).

#### **Блок №2. Вопросы повышенной сложности (ОПК-6)**

1. Что такое экономическая система, сравните наиболее известные экономические системы?

2. Что означает понятие способ производства? Какие способы производства выделялись в прошлом и в настоящее время?
3. Какой критерий периодизации общества лежит в основе теории "стадий экономического роста"? Какие стадии роста выделяет У. Ростоу?
4. В чем выражается основное содержание концепции "постиндустриального общества"? Каковы основные характеристики доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества?
5. Охарактеризуйте традиционную, рыночную, командную и смешанную экономики.
6. Что означает термин "переходная экономика"? Когда он появился и каковы отличительные черты переходной экономики?
7. Возможно ли существование "чистой" рыночной или командной систем? Какова роль государства в рыночной системе? В каких формах рынок оказывал влияние на экономику СССР в 30-80 гг. XX в.?
2. Что Вы знаете об американской, японской, шведской, южно-корейской и других моделях развития? Какие элементы этих моделей могут быть использованы в России при создании рыночной экономики?
3. В чем заключаются специфические особенности России в сравнении с другими странами переходной экономикой?
4. Почему для эффективного функционирования экономики необходимо многообразие форм собственности?
5. Какие основные формы собственности существуют в современной экономике?
6. Охарактеризуйте индивидуальную частную собственность.
7. Что собой представляет личная собственность и чем она отличается от индивидуальной частной?
8. Что собой представляет акционерная собственность?
9. Чем акции отличаются от облигаций?
10. Что такое дивиденд, номинальная стоимость акции, курс акции? Как определяется курс акции? Что такое контрольный пакет акций?
11. Почему возникла и где преобладает акционерная собственность?
12. Что собой представляют и как возникают кооперативная и коллективная собственность?
13. Как распределяется доход в предприятиях, основанных на кооперативной и коллективной собственности?
14. Какими правами обладают пайщики кооперативной и коллективной собственности?
15. Охарактеризуйте основные формы общественной собственности.
16. Как возникает государственная собственность? Что такое национализация? Какими методами может осуществляться национализация?
17. В каких сферах, отраслях экономики преобладает государственная собственность? Какова цель деятельности государственных предприятий?
18. В чем Вы видите достоинства и недостатки государственной собственности?
19. Охарактеризуйте соотношение разных форм собственности в современной России.
20. Что такое дивиденд, номинальная стоимость акции, курс акции? Как определяется курс акции? Что такое контрольный пакет акций?
21. Охарактеризуйте основные формы общественной собственности.
22. Как возникает государственная собственность? Что такое национализация? Какими методами может осуществляться национализация?
23. В каких сферах, отраслях экономики преобладает государственная собственность? Какова цель деятельности государственных предприятий?

24. В чем Вы видите достоинства и недостатки государственной собственности?  
25. Охарактеризуйте соотношение разных форм собственности в современной России.

**Блок №3. Практические задачи, задания, раскрывающие практику применения знаний по экономике при решении конкретных задач (ОПК-6)**

1. Небольшие срочные вклады составляют 132 млн ден. ед., крупные срочные планы – 12,3 млн ден. ед., чековые вклады – 34,2 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 19,4 млн ден. ед., наличные деньги – 82,3 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты М1, М2, М3. – 1 балл

2. Стоимость хлеба в 2018 г. – 27,25 руб. найти стоимость хлеба в 2019 г., если темп инфляции составил – 11,34%. – 1 балл

3. Рассчитать официальный уровень безработицы на конец года, если из 16,7 млн. чел., имевших работу на начало года, за год были уволены и встали на учет на биржу труда 0,64 млн. чел., из числа официально зарегистрированных на начало года безработных (1,33 млн. чел.) 0,17 млн. чел. прекратили поиски работы, а 0,28 млн. чел. были трудоустроены. - 1,5 балла

4. Дом, купленный в январе 1987 года за 77 тыс. рублей, продали в январе 1991 года за 322 тыс. рублей. Инфляция по годам составляла: 1987 год - 31%, 1988 год - 36%, 1989 год - 52%, 1990 год - 340%. Выгодную ли сделку совершил покупатель? - 1,5 балла

5. Небольшие срочные вклады составляют 121 млн ден. ед., крупные срочные планы – 11,3 млн ден. ед., чековые вклады – 28,7 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 9,4 млн ден. ед., наличные деньги – 81,5 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты М1, М2, М3.

6. Стоимость хлеба в 2018 г. – 28 руб. найти стоимость хлеба в 2019 г., если темп инфляции составил – 0,64.

7. Рассчитать официальный уровень безработицы на конец года, если из 18 млн. чел., имевших работу на начало года, за год были уволены и встали на учет на биржу труда 0,7 млн. чел., из числа официально зарегистрированных на начало года безработных (1,32 млн. чел.) 0,12 млн. чел. прекратили поиски работы, а 0,4 млн. чел. были трудоустроены.

8. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 7%, а фактический уровень – 14%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВВП в процентах. Если номинальный ВВП в том же году равнялся 78 млрд. руб., какой объем продукции был потерян из-за безработицы.

9. Стоимость хлеба в 2016 г. – 25,5 руб. найти стоимость хлеба в 2017 г., если темп инфляции составил – 14%.

10. Небольшие срочные вклады составляют 68,5 млн ден. ед., крупные срочные планы – 20 млн ден. ед., чековые вклады – 31,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 8 млн ден. ед., наличные деньги – 22,7 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты М1, М2, М3.

11. Дом, купленный в январе 1987 года за 65 тыс. рублей, продали в январе 1991 года за 320 тыс. рублей. Инфляция по годам составляла: 1987 год - 21%, 1988 год - 34%, 1989 год - 56%, 1990 год - 240%. Выгодную ли сделку совершил покупатель?

12. В конце 2015 года преподаватель получал заработную плату в размере 24580 рублей. В январе 2016 года ставки оплаты труда были увеличены на 12%, но в то же время инфляция в январе составила 7,8%. Вычислить реальный доход преподавателя за январь.

13. Небольшие срочные вклады составляют 101,2 млн ден. ед., крупные срочные планы – 13 млн ден. ед., чековые вклады – 45,5 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 18,7 млн ден. ед., наличные деньги – 24,4 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты М1, М2, М3.

14. Рассчитайте, если  $C=5+0,75U$ , а инвестиции составляют 560 млн руб, определите:

- а) мультипликатор инвестиций К
- б) равновесный уровень дохода
- в) как изменится равновесный доход, если автономное потребление снизится на 1 млн руб

15. Определите, может ли гостиница «Маяка» в лице единственного учредителя - физического лица перейти с общей системы налогообложения на упрощенную?

Выручка за 12 месяцев отчетного года составила 211 млн руб., включая НДС. Численность работников за период - 5 человек. Филиалов у предприятия нет.

16. Самозанятый Иванов Иван Иванович, самостоятельно оказывает услуги по организации и проведению экскурсий, с 01.01.2022 предприниматель платит налог на профессиональный доход. Рассчитайте размер налогов за 2022 год по следующим показателям:

Период	Доход полученный от физических лиц, руб.	Доход полученный от предоставления услуг туроператору «Нива», руб.
2022 год		

17. Предприниматель имеет постоянные затраты, складывающиеся из аренды, амортизации активов, заработной платы и налогов на имущество. Эти постоянные расходы составляют до 80 000 рублей. Он занимается изготовлением сувениров. Переменные затраты рассчитаны как 80 рублей за единицу. сувениры он собирается продавать по 200 рублей за каждый.

Показатели эффективности проекта

Года	0	1	2	3	4
IC	200 млн. р.				
CF		40 млн. р.	70 млн р.	100 млн р.	130 млн. р.

$r=12\%$

Найти: NPV, DPP. Проанализировать получившиеся результаты.

### Критерии оценки ответа:

Примерное время подготовки учащихся к ответу по билетам может быть в диапазоне от 15 до 30 минут. Время ответа на билет в целом не должно превышать 15 минут.

Если студент ответил на третий вопрос по выбранному билету, это означает, что учащийся уже может претендовать на отметку «3» по пятибалльной шкале или 60 по столбальной. Далее при устном ответе на теоретическую часть билета учащийся может добавить к имеющимся баллам еще один или два балла (или 40 баллов по столбальной шкале) в зависимости от качества подготовки. Таким образом, применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

На отметку «4» (или от 60 до 85 баллов) оценивается ответ в целом на билет, если учащийся при ответе на теоретическую часть билета продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, но при ответе на теоретическую часть билета были допущены незначительные ошибки, иногда

нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания.

На отметку «5» (от 85 до 100 баллов) оценивается ответ в целом на билет, если учащийся при ответе на теоретическую часть билета продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей.

### Оценка сформированности компетенций

Достижение и измерение уровней сформированности заявленных компетенций обеспечивается: работой обучающегося, выраженной в изучении информации по всем темам, выполнением практических работ, докладов (эссе, рефератов), которая оценивается в рамках дисциплины до 100 баллов.

*Шкала соответствия балльно-рейтинговой системы оценок и академической оценки, утвержденная Ученым советом ИСН*

Итоговый семестровый рейтинг	Академическая оценка	
60 – 70 баллов	«зачтено»	«удовлетворительно»
71 – 85 баллов		«хорошо»
86 – 100 баллов		«отлично»

Таким образом, итоговая оценка сформированности компетенций определяется по столбальной итоговой оценке по дисциплине:

60-85 баллов – базовый (пороговый) уровень;

86-100 баллов – повышенный (продвинутый) уровень.



**Разработчик:** ЗЮФ доцент кафедры государственного и муниципального управления, кандидат экономических наук Ю.В.Заварзина

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол №6 от «20» апреля 2022 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ к.филос.наук, доцент Журавлева И.А.



