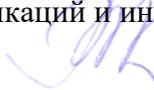




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра рекламы**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета бизнес-коммуникаций и информатики  
  
В.К. Карнаухова

«20» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.12 Социология**  
*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).*  
Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
*(код, наименование направления подготовки)*  
Направленность (профиль) подготовки: **Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере**  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения: заочная  
*(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)\*, очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий\*))*

Согласовано с УМК факультета  
бизнес-коммуникаций и информатики

Рекомендовано кафедрой рекламы :

Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Протокол № 8 от «12» мая 2020 г.

Председатель  В.К. Карнаухова

зав. кафедрой  В.Ю. Рабинович

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРСотведенного на них количества академических часов .....	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
4.3 Содержание учебного материала .....	6
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ ....	6
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов .....	7
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	7
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	14
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	14
а) основная литература .....	14
б) дополнительная литература.....	14
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	15
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование: .....	15
6.2. Программное обеспечение: .....	16
6.3. Технические и электронные средства: .....	16
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	18
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	19
8.1. Оценочные средства текущего контроля.....	19
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	26

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цели:** Сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний и практических навыков, достаточный для того, чтобы учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах, а также отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. Формирование и развитие у студентов социологического мышления, знаний, навыков и умений получать и применять на практике социологические данные, осуществлять прогноз в области социальной, экономической и хозяйственной деятельности.

**Задачи:** познакомить с системой общественных и государственных институтов, механизмами их функционирования и тенденции развития;

Сформировать знания об основных инструментах поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывая основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули)

Дисциплина предназначена для закрепления знаний и умений в сфере обществознания и отработки практических навыков в области «Философия», «Культурология» и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения. Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной учебной дисциплины: «Философия»

Знания и навыки, полученные обучающимися в курсе дисциплины, могут оказаться полезными при изучении следующих предметов: «Социология масс-медиа»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История (История России. Всеобщая история, Культурология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социология масс-медиа

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и	ОПК-2.1	Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития
	ОПК-2.2	Способен учитывать

(или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах		основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов
	ОПК-2.3	
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4.1	Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп
	ОПК-4.2	Использует основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов
	ОПК-4.3	

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 9 часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: Экз

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.		2	18	36		89	Экз
	Раздел 1. Социология как наука		2	2		20	
	Раздел 2. Общество как социокультурная система		-	2		40	
	Раздел 3. Социальная структура общества		2	2		29	
<b>Итого часов</b>			4	6		89	9

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Раздел 1. Социология как наука	Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы: составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;	февраль	20	тест	См. раздел V. программы
	Раздел 2. Общество как социокультурная система	Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;	март	40		
	Раздел 3. Социальная структура общества	Для формирования умений: решение ситуационных задач; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.  Подготовка к зачету с оценкой	Апрель-май	29		
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				89	тест	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	<b>Из них объем использования электронного обучения дистанционных образовательных технологий (час)</b>	самостоятельной работы с использованием электронного обучения		<b>89</b>	тест	
	<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>			<b>89</b>	тест	

### 4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	3
Наименование основных разделов (модулей)	Раздел 1. Социология как наука, Раздел 2. Общество как социокультурная система, Раздел 3. Социальная структура общества
Формы текущего контроля	тесты, контрольные работы, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Экз

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Социология как наука,	1. Социология и ее роль в жизни общества 2. История становления и развития социологических знаний 3. Развитие социологии в России	2	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-4
2	Раздел 2. Общество как социокультурная система	1. Общество: сущность, структура, типы 2. Общество и личность 3. Методология и методика социологического исследования	2	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-4
3	Раздел 3. Социальная структура общества	1. Социальная структура и социальная стратификация	2	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-4

		2. Социальные институты и социальные организации 3. Итоговое занятие по темам модуля 3		тестирование	
--	--	---	--	--------------	--

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Раздел 1. Социология как наука,	История становления и развития социологических знаний	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.2
	Раздел 2. Общество как социокультурная система	Теории развития общества.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.2
	Раздел 3. Социальная структура общества	Социальные группы и общности	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1-2.3 ОПК-4.1-4.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

**Подготовка к лекции.** Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у

себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к семинарскому занятию.** Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы; на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем. Время на подготовку к семинару по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к семинару-конференции.** Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем. В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам составляет не менее 0,4 часа.

**Подготовка к коллоквиуму.** Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при

изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к контрольной работе.** Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа. **Подготовка к зачету** (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия: перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра, соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Время на подготовку к зачету по нормативам составляет не менее 4 часов.

**Подготовка к экзамену.** Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

**Написание реферата** Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных. Виды рефератов: — реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения; — реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы; — реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу; — реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы; — реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования; — обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания: 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2) определить источники, с которыми придется работать; 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4) составить план; 5) написать реферат: — обосновать актуальность выбранной темы; — указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); — сформулировать проблематику выбранной темы; — привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; — сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

**Написание эссе** Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе — «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь». Признаки эссе: Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста. Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка. Свободная композиция — важная особенность эссе. Непринужденность повествования. Использование парадоксов. Внутреннее смысловое единство. Ориентация на разговорную речь. Выполнение задания: 1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы). 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других; 3) дать комментарии к проблеме; 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию; 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного). Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

**Подготовка доклада** Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Виды докладов: 1. Устный доклад — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. 2. Письменный доклад: — краткий (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; — подробный (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: — первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); — вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении

конкретных образовательных и исследовательских задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Составление глоссария** Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочитать работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Разработка проекта** (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

**Выполнение кейс-задания** Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации. Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений. Выполнение задания: 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения: — титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса; — введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия; — основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема; — заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено); 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.); 3) предложить возможное решение проблемы. Планируемые результаты самостоятельной

работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Составление тематического портфолио работ** Цель самостоятельной работы: развитие способности к систематизации и анализу информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, со способами и технологиями решения проблем. Тематическое портфолио работ — материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса (модуля). Портфолио работ состоит из нескольких разделов (согласуются с преподавателем). Структура тематического портфолио работ: — сопроводительный текст автора портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа; — содержание или оглавление; органайзер (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы); лист наблюдений за процессами, которые произошли за время работы; письменные работы; видеофрагменты, компьютерные программы; рефлексивный журнал (личные соображения и вопросы студента, которые позволяют обнаружить связь между полученными и получаемыми знаниями). Выполнение задания: 1) обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе; 2) выбрать рубрики и дать им названия; 3) найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы; 4) составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы; 5) подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы; 6) подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы; 7) подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео); 8) составить план исследования; 9) провести исследование, обработать результаты; 10) проверить наличие ссылок на источники информации. Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

**Информационный поиск** Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: 1) определение области знаний; 2) выбор типа и источников данных; 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; 4) отбор наиболее полезной информации; 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); 6) выбор алгоритма поиска закономерностей; 7) поиск закономерностей,

формальных правил и структурных связей в собранной информации; 8) творческая интерпретация полученных результатов. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

**Использование инфографики** Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью инфографики. Инфографика — «область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний» (В. В. Лаптев). Вариант задания: представить информацию по заданной теме с помощью зрительных форм — знаков, графического дизайна, рисунков, иллюстраций. Выполнение задания: 1) выбор темы; 2) сбор информации (документальной и визуальной); 3) систематизация собранной информации; 4) создание плана презентации: — классификация информации по типу; — выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная); — выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи); — выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации); — систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии); 5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики); 6) планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов). Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

**30 Разработка мультимедийной презентации** Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий. Выполнение задания: 1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал. 2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титольный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.). 3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации. Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных

образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. **Построение сводной (обобщающей) таблицы** Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы. Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных. Варианты задания: — представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий; — представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины). Правила составления таблицы: 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; 8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

1. Адамьянц Т. З. Социальные коммуникации / Т. З. Адамьянц. - М.: Дрофа, 2009. - 206 с. 2. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г.Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2016. - 320 с. 3. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Юрайт, 2013. - эл. опт. диск. - (Бакалавр. Углубленный курс). 4. Социология: учебник / О. В. Бердюгина, В. А. Глазырин, А. В. Грибакин [и др.]; отв. ред. В. А. Глазырин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 399 с. 5. Социология: учебник для вузов / Ю. В. Асочаков, А. О. Бороноев, В. В. Василькова [и др.]; под ред. Н. Г. Скворцова

#### **б) дополнительная литература**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко. - М.: Академия, 2008. - 213с. 2. Волков, Ю.Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волоков, В.И.Добреньков, В.Н.Нечипуренко, А.В.Попов/Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.- Изд. 2-е, испр. и доп.- М.: Гардарики, 2003.- 512 с. 3. Социология: учебник / Под ред. В. Н. Лавриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2010. — 480 с. 4. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.П. Панфилова. - СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2001. - 496с. 5. Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии / В. Г. Зинченко и др. - М.: Флинта, 2010. - 69 с. 6. Социология. Общий курс:

### **в) периодическая литература**

Газеты 1. Аргументы и факты [Текст]: газета. — Ежедн. 2. Российская газета [Текст]: газета. — Ежедн. Журналы 1. Власть [Текст] : журнал. — Ежемес. 2. Полис (Политические исследования) [Текст]: журнал. — Двухмес. 3. Социс (Социологические исследования) [Текст]: журнал. — Ежемес.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

– ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Контракт № 92 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г.

– ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.

– ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г..

– ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 90 от 12.11.2018 г. Акт № 54 от 14.11.2018 г.

– Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 70 от 04.10.2018 г.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMD A10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет, с неограниченным доступом к	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014  Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный

	<p>сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot-3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221-054045730177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
<p>Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>OS Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221-054045730177</p>

## 6.2. Программное обеспечение:

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права
---	------------------------------------	--------	--------------------------------	----------------------	---------------------

					<b>ПОЛЬЗОВАНИЕ</b>
1.	1С:Предприятие, 8.0(учебный комплект): 1С:Бухгалтерия, 8.2 1С:Зарплата и управление персоналом 1С:Управление торговлей 1С:Управление производственным предприятием 1С: ОТЕЛЬ, 8 1С:Оценка персонала, 8	30	Per №8972331	2015	бессрочно
2.	Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад.организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558)Platforms	12	11447921 Государственный контракт № 03-019-13	19.06.2013	бессрочно
3.	BusinessStudio 4.0	50	Лицензия № 7464	2015	бессрочно
4.	Directum 5.1	30	Лицензия № 26057	2016	1год
5.	Java 8	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.oracle.com/legal/terms.html">https://www.oracle.com/legal/terms.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
6.	Joomla 3.6	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://docs.joomla.org/JEDL">https://docs.joomla.org/JEDL</a>	Условия правообладателя	бессрочно
7.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	25	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
8.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	10	Номер Лицензии Microsoft 42095516	27.04.2007	бессрочно
9.	Microsoft SQL Server 2012	1	Номер Лицензии Microsoft 65343111		бессрочно
10.	Microsoft Windows Server 2008 r2 Enterprise	1	Номер Лицензии Microsoft 49413875		бессрочно
11.	Microsoft® Windows® Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level Promo	12	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
12.	Microsoft® WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine	130	Microsoft Invoice Number: 9564547610 ООО 'ИЦ 'Сиброн'	22.12.2014	бессрочно
13.	OpenOffice 4.1.3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
14.	Perl 5.24.0	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="http://dev.perl.org/licenses/">http://dev.perl.org/licenses/</a>	Условия правообладателя	бессрочно
15.	Postgresql 9.6.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке:	Условия правообладателя	бессрочно

			<a href="https://www.postgresql.org/about/licence/">https://www.postgresql.org/about/licence/</a>		
16.	Protege	100	Условия использования по ссылке: <a href="http://protege.stanford.edu/support.php">http://protege.stanford.edu/support.php</a>	Условия правообладателя	бессрочно
17.	Python 3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://docs.python.org/3/license.html">https://docs.python.org/3/license.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
18.	UbuntuLinux 16.04.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.ubuntu.com/legal/terms-and-policies/terms">https://www.ubuntu.com/legal/terms-and-policies/terms</a>	Условия правообладателя	бессрочно
19.	VirtualBox 5.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.virtualbox.org/wiki/VirtualBox_PUEL">https://www.virtualbox.org/wiki/VirtualBox_PUEL</a>	Условия правообладателя	бессрочно
20.	Евфрат-Документооборот, версия 15	20	многопользовательская лицензия № 0221209	2015	бессрочно

### 6.3. Технические и электронные средства:

Методической концепцией преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии.

### 1.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои

методы в обучении	знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

#### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Социология как наука,	Лекция/ семинар	Интерактивная (информационно-проблемная) лекция Круглый стол, групповая дискуссия, конференция	18
	Раздел 2. Общество как социокультурная система	Лекция/ семинар	Интерактивная (информационно-проблемная) лекция Круглый стол, групповая дискуссия, конференция	18
	Раздел 3. Социальная структура общества	Лекция/ семинар	Интерактивная (информационно-проблемная) лекция Круглый стол, групповая дискуссия, конференция	18
Итого часов				54

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Контрольные задания (вопросы), решение ситуационных задач	Раздел 1. Социология как наука,	ОПК-2 ОПК-4
		Раздел 2. Общество как социокультурная система	
		Раздел 3. Социальная структура общества	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга Роль социологии в системе современных наук. Объект и предмет социологической науки. Задачи и цели изучения социологии. Взаимосвязь социологии с другими науками. Социальная работа в России. Развитие социологии в России. Основное значение социологического исследования. Основные виды и методы социологического исследования. Определение общества и его признаки. Типология обществ. Понятие социальной структуры общества. Понятие и виды социального статуса. Понятие социальной стратификации. Социальные институты и их характеристики. Институт семьи и брака, его основные функции.

Личность и ее структура. Процесс социализации личности. Проблемы молодежи Иркутской области.

## 2. Контрольные задания.

### Ситуационные задачи 1.

В таблице указаны имена основоположников социологии и работы, авторами которых они являлись. Стрелками укажите, какому автору принадлежит та или иная работа: Автор Название работы О. Конт К критике политической экономии Э. Дюркгейм О некоторых категориях понимающей социологии М. Вебер Правила социологического метода Г. Спенсер Система позитивной политики К. Маркс Основания социологии

Вопросы:

2. Кто из исследователей явился основоположником американской индустриальной социологии? Опишите содержание созданных ими научных направлений.

3. Охарактеризуйте один - два социальных института общества, допустим, религию и семью, их историческую эволюцию, функции в обществе, социальные организации, в них входящие.

4. Раскройте содержательную сущность понятий: традиции, обычаи, статусы и роли.

5. Какое из данных двух суждений является более правильным? Почему? Могут ли они быть одинаково верными? Возможен ли какой-то другой вариант?

- Каждый бедный несет сам ответственность за свое положение, то есть бедность - результат определенных поступков человека.

- Ответственность за бедность несет государство, то есть бедность - результат определенных политических, экономических решений.

6. Какие суждения вы относите к общечеловеческим, национальным, классовым, индивидуальным:

- бедность - не порок;
- что хочу, то ворочу;

- кто не отомстил за смерть родственника, тот не мужчина;

- старших надо уважать;
- ребята, давайте жить дружно;
- на добро надо отвечать добром;
- джентльмен должен держать слово.

7. П.А.Сорокин считает, что «революция - лучший способ улучшения материальных и духовных условий жизни масс... Чего бы она ни добивалась, достигается это чудовищной и непропорционально великой ценой» как бы Вы оценили с этой точки зрения такие виды социальных изменений, как социальная модернизация, социальная трансформация, социальная реформа, социальный кризис?

8. Предмет социологии раскрывается на двух уровнях: макро- и микро-. Попробуйте самостоятельно определить, к какому уровню относятся следующие явления: Развод. Забастовка. Межнациональный конфликт. Ссора друзей. Революция. Выборы президента страны. Сокращение числа поступающих в вузы. Борьба классов. Семейный конфликт. Инфляция.

9. Проанализируйте, в каком случае острота конфликта усиливается:

1. имеется значительное число условий, его вызывающих;

2. число условий, вызывающих конфликт, незначительно;

3. стороны, вовлеченные в конфликт, очень эмоциональны;

4. социальная структура имеет жесткий характер;

5. социальная структура является гибкой;

6. стороны, вовлеченные в конфликт, в высшей степени рациональны;

7. участвующие в конфликте стороны, преследуют свои личные интересы;

8. конфликт возникает по поводу рациональных интересов;

9. конфликт возникает по поводу ценностей.

10. Ученые обнаружили статистическую связь между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра и социолога прокомментировать. Один из них сказал: симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное

состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию. Другой возразил ему: люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние выступает причиной безработицы. Какая версия принадлежит социологу?

11. Определите, какие суждения, приведенные ниже, являются правильными. Исправьте неправильные суждения.

1. Люди, а также государственные учреждения и организации - это внутренняя сторона социального института.

2. Принято выделять четыре основных типа социальных институтов: культурные, экономические, политические, институты воспроизводства.

3. У социального института должны иметься ресурсы, необходимые для его деятельности.

4. Социальные институты не только осуществляют контроль, но и обеспечивают основные права и свободу.

5. Потребности общества определяют потребности человека, а не наоборот. 6. Социальные институты помогают разрешать конфликты внутри общества.

12. К какому социальному институту (государство, религия, образование) относятся неосновные институты, перечисленные ниже: Деньги. Обмен. Престолонаследие. Адвокатура. Побратимство. Банки. Наставничество. Цензура.

13. Американский ученый и публицист Норткот Паркинсон, автор знаменитых сочинений по управлению, так описал семейный этикет: «Когда семейство викторианской эпохи рассаживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают. Некоторые темы в разговоре не затрагивались, отдельные вопросы обсуждались пофранцузски, но младшим было чему поучиться. Более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать свои мысли. В наши дни разглагольствуют дети, а слушают родители - никакой пользы и ни для кого, а вред вполне очевидный». Как Вы думаете, о какой функции семьи как социального института идет речь в этом отрывке?

14. Определите, какие суждения являются неправильными. Исправьте их.

1. активные действия сторон - это первая стадия конфликта.

2. принуждение - это самый эффективный способ разрешения конфликтов.

3. только у некоторых конфликтов есть движущая сила.

4. благополучное разрешение конфликта - залог хороших отношений между сторонами в будущем. Конфликты могут протекать в экономической, культурной и политической сферах.

5. в конфликтной ситуации лучше любой ценой стремиться к победе, не обращая внимания на решение проблемы. 15. Распределите следующие явления по трем группам:

1. позитивные санкции; 2. негативные санкции;

3. явления, которые не представляют собой санкции.

а) получение более высокого звания; б) тюремное заключение; в) диплом о получении образования; г) бойкот; д) повышение заработной платы; е) штраф за нарушение правил дорожного движения; ж) исключение из учебного заведения; з) летние каникулы.

16. «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений» (Маркс К. Тезисы о Фейербахе / Маркс К., Энгельс Ф. Соч.Т.С.3 ). Кто имеется в виду в высказывании: а) индивид; б) личность; в) человек как родовое понятие. Ответ обоснуйте.

17. Определите, какие методы наиболее уместны при исследовании следующих проблем: а) причина конфликта между руководством фирмы и рядовыми работниками; б) зависимость между уровнем образования и уровнем доходов; в) супружеская неверность,

ее распространенность и причины; г) виды реакций на необычное поведение, нарушающее принятые в коллективе (или обществе) нормы. Обоснуйте свою точку зрения.

18. К какому виду, типу или форме социальной мобильности относятся следующие процессы: Развод. Изменение гражданства. Увольнение. Командировка. Избрание в парламент. Разжалование в солдаты. Повышение в должности. Поездка в Рим. Превращение горожанина в фермеры. Поступление в вуз. Амнистия.

19. В каждой науке, изучающей взаимодействие и поведение людей в обществе, сложились свои научные традиции и накоплен соответствующий эмпирический опыт. Подумайте, какие методы исследования потребуются для того, чтобы определить: а) численность населения данной страны; б) готовность людей голосовать на предстоящих выборах; в) способы взаимодействия шахтеров во время забастовки; скорость распространения слухов.

20. Обратимся к истории России. Какие термины, помещенные ниже, отражают социальную стратификацию, а какие относятся к политической и профессиональной структуре? Разносчик. Чиновник. Либерал. Каретник. Народник. Коллежский асессор. Славянофил.. монарх. Солдат. Духовенство. Казачество. Купечество. Мещанин. Жандарм. Губернатор. Земство. Бедняки зажиточные. Средняки.

21. Какие признаки не присущи гражданскому обществу?

1. Гражданское общество характеризуется демократией низового уровня.  
2. Контроль за деятельностью людей в гражданском обществе должен осуществляться при помощи вмешательства государства и таких институтов, как полиция и армия.

3. Гражданское общество предполагает большое число неполитических организаций, способных осуществлять защиту прав различных групп населения.

4. В гражданском обществе подавляющее большинство людей имеют частную собственность.

5. В гражданском обществе каждый человек имеет право голоса.

22. Какие из перечисленных ниже групп относятся к социальным группам, а какие нет? Почему?

1. Читатели научной библиотеки университета.  
2. Толпа. 3. Зрители футбольного матча. 4. Не взаимодействующие между собой геологи, выполняющие одно и то же задание. 5. Старшая группа детского сада. 6. Бизнес-слой.

23. К какому типу социальных групп относится Ваша группа в академии? Назовите несколько признаков, позволяющих заключить, что она является социальным целым.

24. В социологическом исследовании выборочная совокупность (те, кого следует опросить) по основным признакам должна репрезентировать генеральную (тех, кого собираются изучить). Очень важно правильно составить выборку, иначе не избежать ошибок. Ниже приведены конкретные ситуации. Надо определить, правильно ли действовал социолог. А. Цель исследования - проблема «дедовщины» в армии. Социолог опросил всех, кто когда-либо служил в армии. Б. Цель исследования - социальная защита населения. Социолог опросил пенсионеров. В. Цель исследования - выяснение мнения подписчиков «Московского комсомольца» о своей газете. Социолог и редакция опубликовали анкету, намереваясь получить точную информацию.

25. Гипотезы - один из главных элементов социологического исследования. Они представляют узловой аспект научного мышления. Их источником служит не только теоретическое знание, но и жизненный опыт. Используя его. Превратите в гипотезы следующие суждения: 1. Чем хуже одет человек, тем (ниже, выше) его социальное положение. 2. Чем комфортабельнее квартира, тем (дороже, дешевле) она стоит на рынке недвижимости. 3. Чем строже законы и нормы, тем (больше, меньше) порядок в обществе

1. Продолжите утверждение: Огюст Конт первоначально назвал созданную им науку ...
  - социальной физикой
  - социологией
  - социальной химией
2. Продолжите утверждение: ОКонт открыл и сформулировал ...
  - метод "идеального типа"
  - закон трех стадий социального и интеллектуального развития
  - "железный" закон олигархии
3. Продолжите утверждение: Дж.Мид является одним из разработчиков теории ...
  - символического интеракционизма
  - географического детерминизма
  - утопического социализма
4. Продолжите утверждение: Фундаментальными принципами позитивистского (контковского) подхода к социологии считаются представления о том, что ...
  - социальные явления качественно те же, что и природные явления
  - законы общества и законы природы принципиально противоположны
  - методы анализа, разрабатываемые в естественных науках, применимы и в социологических исследованиях
  - задача социологии - прогнозирование социальных явлений
  - социология должна воздерживаться от так называемых научных прогнозов
5. Продолжите утверждение: Э.Дюркгейм считал, что общество ...
  - развивается от простых форм к сложным
  - проходит в своем развитии теологическую, метафизическую и позитивную стадии развития
  - является совокупностью социальных фактов
  - деградирует, если государство активно вмешивается в его жизнь
  - развивается благодаря естественному возрастанию интеллектуального потенциала его членов
  - развивается вследствие конфликта между производительными силами и производственными отношениями
6. Продолжите утверждение: Социальной основой конфликтов, разрушающих общество, Э.Дюркгейм считал ...
  - классовую борьбу эксплуатируемых с эксплуататорами
  - ненормальное разделение труда, разрушающее солидарность членов общества
  - превращение рабочего в придаток машины
  - противоречие между производительными силами и производственными отношениями
7. Продолжите утверждение: Общественно-экономической формацией в марксизме называется
  - сложившаяся на основе данного способа производства конкретно-историческая форма бытия общества
  - конфликт между производительными силами и производственными отношениями
  - объективная картина общества с позиций его самого передового и прогрессивного класса
8. Продолжите утверждение: По МВеберу "идеальный тип" ...
  - является частью эмпирической реальности
  - конструируется как теоретическая схема
9. Продолжите утверждение: На основе германской неклассической социологии конца XIX - начала XX в.в. развилось множество научных направлений, таких как ...
  - символический интеракционизм
  - марксизм
  - позитивизм
  - социологическая феноменология

- этнометодология
10. Продолжите утверждение: Функционалисты обычно рассматривают общество как ...
- совершенно устойчивое и единое целое
  - постоянно изменяющуюся и конфликтогенную ассоциацию
11. Продолжите утверждение: Т. Парсонс считал главным организатором социальной жизни ...
- материальные потребности
  - ценности и нормы
12. Продолжите утверждение: Объектом изучения для символического интеракционизма является ...
- личность и ее социализация
  - значения, которые люди придают своим поступкам, и факторы, обуславливающие эти значения
13. Продолжите утверждение: Этнометодология занимается изучением ...
- методов, с помощью которых люди создают социальный порядок
  - методов исследования различий между этносами
14. Продолжите утверждение: Для макросоциологии характерны ... *(несколько вариантов)*
- высокая степень абстракции
  - исследование повседневного поведения людей
  - исследование проблем построения социальных структур
  - изучение гносеологических проблем социологии
  - изучение конкретных социальных институтов
  - исследование общественного мнения
  - осмысление наиболее общих вопросов развития общества
15. Продолжите утверждение: Для микросоциологии характерны ...
- высокая степень абстракции
  - исследование повседневного поведения людей
  - исследование проблем построения социальных структур
  - изучение гносеологических проблем социологии
  - изучение конкретных социальных институтов
  - исследование общественного мнения
  - осмысление наиболее общих вопросов развития общества
16. Продолжите утверждение: З. Фрейд выделил в психике личности три уровня ...
- Я
  - Я-меня
  - Оно
  - Я-сам
  - Сверх-Я
17. Продолжите утверждение: Стадия формирования личности, на которой дети копируют поведение родителей, называется ...
- идентификацией
  - имитацией
  - игровой
18. Продолжите утверждение: Социализацией личности называется ...
- приобретение человеком социального "Я"
  - процесс усвоения культуры данного общества
  - процесс становления и развития личности
19. Продолжите утверждение: Люди, организации, институты, ответственные за развитие и становление личности называются ...
- объектами социализации

- агентами социализации

20. Перечислите основных агентов социализации личности:

---

21. Продолжите утверждение: Деятельность всех социальных групп по предписанию и поощрению конформности и наказанию отклоняющегося поведения называется

- социальным контролем
- воспитанием
- наказанием

22. Продолжите утверждение: Нарушение правил поведения в обществе называется ...

- конформностью
- девиацией
- саботаж
- бунт
- ритуализм

23. Продолжите утверждение: ЭДюркгейм называл аномией ...

- разрегулированность общества, возникающую во время кризисов
- разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми способами их достижения

24. Продолжите утверждение: РМертон называл аномией ...

- разрегулированность общества, возникающую во время кризисов
- разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми способами их достижения

25. Продолжите утверждение: Чезаре Ломброзо объяснял причины девиантного поведения ...

- плохим воспитанием
- дурной наследственностью
- аномией
- биологической дефективностью
- дегенеративностью
- "наклеиванием" ярлыков

26. Продолжите утверждение: Представление о девиации как о процессе взаимодействия людей с отклонениями и людей без отклонений характерно для ...

- теории стигматизации
- биологических теорий
- теории аномии

27. Продолжите утверждение: Э Гоффман под управлением впечатлениями имел в виду

...  
• контролирование и прогнозирование человеком ситуации, в которой он может оказаться

- уникальность каждой ситуации, необходимость приспособления индивида к ней

29. Продолжите утверждение: Особый тип мимолетных кратковременных связей называется

- социальным контактом
- социальным действием
- социальным взаимодействием

30. Продолжите утверждение: Действие, направленное на ясную цель и использующее соответствующие ей средства, называется ...

- целерациональным
- ценностнорациональным
- традиционным

31. Продолжите утверждение: В основе социального взаимодействия находятся ...
- взаимные ожидания
  - неожиданные поступки
  - ситуации
32. Продолжите утверждение: Этнометодология утверждает, что взаимодействие регулируется благодаря ...
- принятым на веру правилам
  - взаимным ожиданиям
  - сходному пониманию людьми символов
33. Продолжите утверждение: Брак одного мужчины с одной женщиной называется ...
- Полигамией
  - Моногамией
34. Продолжите утверждение: Брак одного мужчины с несколькими женщинами называется полигамия
- моногамия
  - многоженство
  - полигиния
35. Продолжите утверждение: Браки, заключаемые между представителями разных родственных групп, называют
- эндогамными
  - экзогамными
36. Продолжите утверждение: Если в семье положение главы и хозяина имущества своих домочадцев занимает мать, речь идет о семье ...
- патриархальной
  - матриархальной
  - партнерской
  - эгалитарной
37. Продолжите утверждение: Общие черты, которые можно выделить в культурах народов мира называются ...
- универсалии
  - признаки
38. Гендер - это:
- термин для обозначения пола человека в социальных науках;
  - половая роль (полоролевой репертуар) человека;
  - социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии маскулинных/фемининных качеств;
  - психологический пол человека.
39. Гендерные стереотипы - это:
- разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин;
  - устойчивые, исторически преходящие социальные представления о различиях мужчин и женщин;
  - особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам;
  - жестко фиксированные схемы мужского или женского поведения.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет социологии.
2. Функции социологической науки.
3. Прикладная, теоретическая социология.

4. Макросоциология, микросоциология.
5. Взаимосвязь социологии с другими науками.
6. Социальная работа в России.
7. Предпосылки возникновения социологии.
8. Этапы развития социологии.
9. Античная социология (Платон, Аристотель).
10. Социология Нового времени (Томас Гоббс, Никола Макиавелли).
11. Классическая западная социология 19-20 веков.
12. Развитие социологии в России.
13. Современное состояние социологии.
14. Проблемы и перспективы развития социологии в России.
15. Теоретическая подготовка исследовательской программы
16. Цели, задачи исследования, предмет и объект исследования.
17. Формирование генеральной и выборочной совокупности.
18. Основные методы социологического исследования.
19. Основные виды социологического исследования.
20. Определение общества и его признаки.
21. Основные теоретические подходы к анализу общества.
22. Типология обществ. 23. Теории развития общества.
24. Социальная структура и социальная стратификация.
25. Исторические типы стратификации. 26. Понятие социальной общности.
27. Понятие и классификация социальных групп.
28. Социальные институты и их характеристики.
29. Социальные организации их основные черты.
30. Управление в социальных организациях.

**Разработчики:**



доцен

(занимаемая должность)

Рабинович В.Ю.

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры рекламы

Протокол № 8 от «12» мая 2020 г.

Зав. кафедрой



Рабинович В.Ю.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*