



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Кафедра психологии образования и развития личности**



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.О.13 Психология образования и развития**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института  
Протокол № 8 от «26» 04 2019 г.  
Председатель \_\_\_\_\_

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:  
Протокол № 10 от «24» 04 2019 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Сорова

Иркутск – 2019 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование способности студентов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с опорой на психолого-педагогические технологии; выстраивать взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи** дисциплины:

1. Формирование системы психологических знаний, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Формирование умений духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3. Развитие навыков использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психология образования и развития» относится к обязательной части дисциплин в учебном плане. Изучается на первом курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы общие знания, сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения.

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь общие представления о естественнонаучной картине мира.

2.3. Знания, умения, навыки и компетенции, формируемые дисциплиной «Психология образования и развития», будут необходимы обучающимся для дальнейшего освоения дисциплин обязательной части учебного плана, а также для прохождения различных видов практик, предусмотренных учебным планом.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <i>опк3.1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития. Уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
	ИДК <i>опк3.2</i>	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов

<p>ральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>государственных образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.3</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: виды адресной помощи обучающимся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: приемами оказания адресной помощи учащимся разных возрастов.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.4</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: принципы организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: навыками организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности для разных категорий обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>ИДК ОПК4.1</i> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>	<p>Знать: теоретические основы ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Владеть: приемами диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
	<p><i>ИДК ОПК4.2</i></p>	<p>Знать: возрастно-ориентированные</p>

	<p>использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.          Уметь: использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.          Владеть: приемами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
	<p><i>ИДК ОПК4.3</i>          разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: основные подходы к пониманию базовых национальных ценностей.          Уметь: разрешать возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей.          Владеть: средствами разрешения проблемных ситуаций обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ИДК ОПК6.1</i>          демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические технологии.          Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.          Владеть: приемами работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><i>ИДК ОПК6.2</i>          применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знать: возрастные особенности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития.          Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.          Владеть: навыками использования образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

	<p><i>ИДК ОПК6.3</i> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и специфику инклюзивных образовательных технологий. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: подходами к организации образовательного процесса в условиях инклюзии.</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>ИДК ОПК7.1</i> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: основные требования к реализации различных образовательных программ. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. Владеть: приемами организации образовательного взаимодействия с субъектами образовательных отношений.</p>
	<p><i>ИДК ОПК7.2</i> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: основные характеристики образовательных отношений основных субъектов образования. Уметь: планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: приемами организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДК ОПК8.1</i> демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p>	<p>Знать: основные психологические категории и закономерности функционирования психики. Уметь: использовать научные знания в профессиональной деятельности. Владеть: психолого-педагогическими приемами и технологиями.</p>

	<i>ИДК ОПК8.2</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: основные научные положения возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Уметь: организовывать педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Владеть: навыками использования знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в профессиональной деятельности.
	<i>ИДК ОПК8.3</i> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: основные методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: использовать основные методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.
	<i>ИДК ОПК8.4</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: основные методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии. Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: технологиями рефлексивной деятельности.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единицы, **288** часов, в том числе **0,25** зачетных единиц, **9** часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: **зачет, экзамен.**

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ темы	Се с с и я	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися					
		Лекции	Практические занятия	Консультации			
<b>Раздел I</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	-	-	<b>128</b>		
Тема 1.	1	2	-	-	21	экспресс опрос	

Тема 2.	1	2	-	-	22	устный опрос
Тема 3.	1	2	-	-	22	устный опрос
Тема 4.	1	2	-	-	21	защита выполненных заданий
Тема 5.	1	2	-	-	21	экспресс опрос
Тема 6.	1	2	-	-	21	защита выполненных заданий
<b>Раздел II</b>	2	-	<b>12</b>	-	<b>123</b>	
Тема 1.	2	-	2	-	25	экспресс опрос
Тема 2.	2	-	4	-	25	устный опрос
Тема 3.	2	-	4	-	25	экспресс опрос
Тема 4.	2	-	-	-	24	устный опрос
Тема 5.	2	-	2	-	24	защита выполненных заданий
<b>Итого часов</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	-	<b>251</b>	<b>зачет экзамен</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	1.1. Общая характеристика психологии как науки, предмет и задачи психологии.	Информационный поиск	1-3 недели	21	конспект	<p>1. Караванова, Л. Ж. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 264 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2008. - 712 с.</p> <p>3. Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 518 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p>



Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	1.2. Первичные познавательные процессы.	Составление таблицы	4-5 недели	22	таблица	<p>1. Караванова, Л. Ж. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 264 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.</p> <p>2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2008. - 712 с.</p> <p>3. Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 518 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	1.3. Вторичные познавательные процессы.	Составление таблицы	6-7 недели	22	таблица	<p>1. Караванова, Л. Ж. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 264 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.</p> <p>2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2008. - 712 с.</p> <p>3. Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 518 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	1.4. Общее понятие об эмоциях и воле.	Составление таблицы	8-9 неделя	21	таблица	<p>1. Караванова, Л. Ж. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 264 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.</p> <p>2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2008. - 712 с.</p> <p>3. Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 518 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	1.5. Личность. Психические состояния и свойства личности.	Информационный поиск	10-14 неделя	21	конспект	<p>1. Караванова, Л. Ж. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 264 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2008. - 712 с.</p> <p>3. Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 518 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	1.6. Деятельность и потребностно-мотивационная сфера личности.	Информационный поиск	15-16	21	конспект	<p>1. Караванова, Л. Ж. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 264 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2008. - 712 с.</p> <p>3. Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 518 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p>
2	2.1. Методологические основы психологии развития	Информационный поиск	17-19	25	конспект	<p>Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. - М.: Логос, 2011. - 154 с. Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/178035">https://lib.rucont.ru/efd/178035</a></p> <p>Агафонова Е.Б. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Е.Б. Агафонова. – 2008. - 355 с. - Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/213815">https://lib.rucont.ru/efd/213815</a></p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	2.2. Методологические основы педагогической психологии (психологии образования)	Составление таблицы	20-23	25	таблица	<p>Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. - М.: Логос, 2011. - 154 с. Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/178035">https://lib.rucont.ru/efd/178035</a></p> <p>Агафонова Е.Б. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Е.Б. Агафонова. – 2008. - 355 с. - Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/213815">https://lib.rucont.ru/efd/213815</a></p>
2	2.3. Особенности психического развития и обучения в раннем онтогенезе	Составление таблицы	24-28	25	таблица	<p>Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование [Текст] / Т. Н. Князева. - СПб.: Речь, 2007. - 118 с.</p> <p>Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. - М.: Логос, 2011. - 154 с. Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/178035">https://lib.rucont.ru/efd/178035</a></p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	2.4. Особенности психического развития в позднем онтогенезе	Информационный поиск	29-33	24	конспект	Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. - М.: Логос, 2011. - 154 с. Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/178035">https://lib.rucont.ru/efd/178035</a> Агафонова Е.Б. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Е.Б. Агафонова. – 2008. - 355 с. - Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/213815">https://lib.rucont.ru/efd/213815</a>
2	2.5. Педагогическая деятельность и личность педагога	Информационный поиск	34-40	24	глоссарий	Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. - М.: Логос, 2011. - 154 с. Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/178035">https://lib.rucont.ru/efd/178035</a> Агафонова Е.Б. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Е.Б. Агафонова. – 2008. - 355 с. - Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/213815">https://lib.rucont.ru/efd/213815</a>
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				251		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>251</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

#### *Раздел I. Введение в общую психологию*

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки, предмет и задачи психологии.

Общая характеристика психологии как науки, предмет и задачи психологии. Развитие представлений о предмете психологии, ее становление как самостоятельной науки. Понятие отражения. Психика в свете теории отражения. Специфика психического отражения. Понятие о сознании и его структуре. Классификация психических явлений: психические процессы, психи-

ческие состояния, психические свойства личности. Отрасли психологического знания. Основные научные школы и важнейшие современные направления зарубежной и отечественной психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Учение о высших психических функциях. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе других наук. Понятие метода. Классификация психологических методов (по Б.Г. Ананьеву). Основные и дополнительные методы психологии.

Тема 2. Первичные (чувственные) познавательные процессы.

Ощущение как чувственная форма познания действительности. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Чувствительность и ее измерение. Закон Вебера-Фехнера. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Методы изучения восприятия. Общая характеристика представлений. Роль представлений в познавательной деятельности человека. Свойства представлений. Виды и закономерности.

Тема 3. Вторичные (речемыслительные) познавательные процессы.

Понятие о высших психических функциях. Общая характеристика памяти. Особенности памяти как психического процесса. Психологические теории памяти. Память как совокупность процессов приема, переработки, хранения и извлечения информации. Основные виды памяти. Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса. Неоднозначность определения внимания. Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Внимательность как свойство личности. Рассеянность: мнимая и подлинная. Мышление как опосредованное и обобщенное отражение мира в его существенных связях и закономерностях. Единство мышления и речи. Виды мышления. Формы мышления. Основные теоретические подходы к изучению мышления. Понятие интеллекта. Понятие о воображении. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Основные функции воображения. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Соотношение языка и речи. Виды речи. Функции речи в жизнедеятельности человека. Качественные характеристики речи. Роль речи в осуществлении других психических функций.

Тема 4. Общее понятие об эмоциях и воле.

Психологические теории эмоций. Классификация эмоций. Свойства эмоций. Основные эмоциональные состояния и их психологическая характеристика. Высшие чувства как особая форма эмоционального переживания, их виды и значение в жизни человека. Общие закономерности эмоций и чувств. Эмоциональные качества личности.

Общее представление о воле. Теории воли. Сознательные, волевые действия и их целенаправленный характер. Виды волевого действия, его структура и механизмы. Функции воли. Волевые качества личности.

Тема 5. Личность. Психические состояния и свойства личности

Личность. Представления о личности в отечественной и зарубежной психологии. Сущность и функции психических состояний личности. Классификация психических состояний. Основные структурные уровни психических состояний. Категории психических состояний.

Психические свойства. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности индивида. Классические теории темперамента. Свойства темперамента. Отличительные признаки свойств темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер как система наиболее устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношении человека к обществу, к труду, к другим людям, к себе, к вещам. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Свойства характера как целостного образования. Понятие акцентуации характера. Социальные типы характеров по Э. Фромму.

Понятие о способностях. Концепции способностей. Основные показатели (предвестники) способностей. Виды способностей. Состав и структура способностей. Задатки как природные предпосылки для развития способностей. Уровни развития способностей.

Тема 6. Деятельность и потребностно-мотивационная сфера личности.



Потребностно-мотивационная сфера личности как фундамент направленности. Виды потребностей. Классификация человеческих потребностей. Понятие о мотиве и мотивации. Структура мотивационной сферы человека. Виды мотивов. Уровни осознания мотивов. Мотив и смысл. Деятельность. Структура деятельности.

## ***Раздел II. Основы психологии развития и образования***

Тема 1. Методологические основы психологии развития

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Историческое становление возрастной (детской) психологии. Понятия и принципы возрастной психологии. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Принцип развития в возрастной психологии. Развитие. Рост. Созревание. Закономерности психического развития (неравномерность и гетерохронность, неустойчивость, возрастная сензитивность, кумулятивность, пластичность и возможность компенсации). Факторы, детерминирующие развитие психики. Условия и факторы нормального развития. Факторы возникновения отклонений в развитии.

Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Торндайк (оперантное научение), Ж. Пиаже, У. Бронфенбренер).

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Проблема «обучение» и «развитие».

Стадиальность психического развития человека. Детство как культурно-исторический феномен. Возраст, виды возрастов. «Психологический возраст» и его характеристики (социальная ситуация развития, возрастные новообразования, кризисы развития). Возрастная динамика развития по Д.Б. Эльконину. Характеристика ведущей деятельности.

Тема 2. Методологические основы педагогической психологии (психологии образования)

Общенаучная характеристика педагогической психологии. Предмет, задачи, методы исследования педагогической психологии. История становления педагогической психологии.

Образование как общекультурный феномен. Особенности отношения к ребенку на разных этапах развития общества. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме. Системно-деятельностный подход в современном образовании.

Основные направления обучения в современном образовании. Теории проблемного обучения. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Развивающее обучение: направления В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Сравнительная характеристика традиционного и развивающего обучения.

Психология воспитания. Развитие личности и законы воспитания. Связь обучения и воспитания. Воспитание и социализация. Методы и приёмы воспитания в педагогическом процессе. Роль семьи и семейного воспитания. Воспитание и самовоспитание. Образ человека и задачи воспитания в теориях личности.

Тема 3. Особенности психического развития и обучения в раннем онтогенезе

Период новорожденности и младенчество. Внутриутробное развитие, его роль и влияние в постнатальном периоде. Особенности развития центральной нервной системы в пренатальный период. Предпосылки развития психических функций. Пренатальное воспитание. Особенности психики новорожденного. Безусловные рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Сенсорные способности новорожденного. Младенчество как период стабильного развития. Физиологическая динамика развития младенцев. Развитие познавательной сферы, основные психические новообразования. Ведущая деятельность. Сенсомоторное развитие. Становление потребности общения со взрослым. Кризис одного года. Педагогические подходы в кризисный период. Особенности развития ребёнка в условиях депривации.

Период раннего детства. Социальная ситуация развития, особенности общения со взрослым. Ведущая деятельность. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие. Раз-

витие речи. Роль взрослого в речевом развитии. Психические новообразования. Кризис трех лет. Современные направления руководства психическим развитием в раннем детстве («Сознательное родительство», система воспитания Б.П. Никитина). Раннее обучение и интенсификация развития: достоинства и недостатки.

Дошкольное детство. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника (содержание, структура, современные тенденции) и механизм развития ребенка. Продуктивные виды деятельности дошкольника (изобразительная, трудовая деятельность, конструирование). Исследовательско-познавательная деятельность дошкольника. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие. Психические новообразования. Развитие и воспитание произвольности. Дошкольное обучение. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Кризис семи лет и готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса, внешняя и внутренняя симптоматика. Психологическая и физиологическая готовность к школьному обучению. Роль взрослого. Диагностика готовности к школьному обучению. Адаптация к школе. Варианты адаптации ребёнка к школе. Развитие школьного невроза и школьной тревожности. Профилактика школьной дезадаптации. Роль педагога и родителей. Феномены развития личности школьника: феномен выученной беспомощности, феномен запрограммированного сознания и психологической уязвимости.

Младший школьный возраст. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника. Трудности обучения младших школьников. Специфика общения с педагогом. Познавательное развитие. Психические новообразования. Развитие личности, развитие рефлексии. Кризис отрочества (предподростковый). Проблемы мотивации обучения. Нестандартные дети в школе (гиперактивные, инертные учащиеся, медлительные школьники и демонстративные дети).

Подростковый возраст. Социальная ситуация развития и чувство взрослости. Ведущая деятельность. Специфика учебной деятельности подростков. Специфика построения взаимоотношений с педагогами и родителями. Интеллектуальное развитие подростков. Развитие личности. Подростковый кризис. Половая идентификация подростков. Самосознания и Я-концепция. Поведенческие подростковые реакции и личностные особенности (склонность ко лжи, агрессия, суицидальные реакции), требующие психолого-педагогической поддержки.

Юношеский возраст. Социально-психологические задачи возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Роль педагогов и родителей в профессиональном самоопределении юношей. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности: жизненный план и идентичность. Общение со сверстниками.

Тема 4. Особенности психического развития в позднем онтогенезе

Общая характеристика молодости, зрелости. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Нормативные кризисы взрослости. Особенности психофизиологического и познавательного развития.

Старость как биосоциальное явление. Теории старения. Проблема возрастных границ старости. Личностные кризисы в старости. Ведущая деятельность в старости. Особенности когнитивного развития. Кризис смерти и умирания.

Тема 5. Педагогическая деятельность и личность педагога

Содержание, формы и характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические умения, навыки, способности. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Коммуникативная культура педагога. Модели поведения педагога. Актуальные педагогические проблемы и пути их решения: обучающиеся с дисциплинарными нарушениями и акцентуациями характера, педагогические конфликты.

### 4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Тема 2.1.	Детство как культурно-исторический феномен.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3 ОПК-6
Тема 2.2.	Основные направления и проблемы обучения в современном образовании.	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-7
Тема 2.3.	Особенности психического развития и обучения на разных этапах раннего онтогенеза	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-4 ОПК-6
Тема 2.5.	Педагогическая деятельность и личность педагога	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки, предмет и задачи психологии.	1. Определить и аргументировать факторы, определяющие признаки науки и ее методов. 2. Охарактеризовать эволюцию представлений о предмете психологии.	ОПК-8	ИДК <small>опк8.1-опк8.4</small>
Тема 1.2. Первичные познавательные процессы.	Составить сравнительную таблицу по всем первичным познавательным процессам (в качестве критериев сравнения рекомендуются: определение понятия, физиологическая основа, свойства, классификация, закономерности функционирования).	ОПК-3	ИДК <small>опк3.1-опк3.4</small>
Тема 1.3. Вторичные познавательные процессы.	Составить сравнительную таблицу по всем вторичным познавательным процессам (в качестве критериев сравнения рекомендуются: определение понятия, физиологическая основа, свойства, классификация, закономерности функционирования).	ОПК-3 ОПК-4	ИДК <small>опк3.1-опк3.4</small>  ИДК <small>опк4.1-опк4.3</small>
Тема 1.4. Общее понятие об эмоциях и воле.	Составить сравнительную таблицу по эмоциональным и волевым процессам (в качестве критериев сравнения рекомендуются: определение понятия, физиологическая основа, свойства, классификация, законо-	ОПК-4 ОПК-6	ИДК <small>опк4.1-опк4.3</small>  ИДК <small>опк6.1-опк6.3</small>

	мерности функционирования).		
Тема 1.5. Личность. Психические состояния и свойства личности.	1. Определить и аргументировать факторы, определяющие признаки психических состояний и свойств. 2. Охарактеризовать одно психическое состояние и одно свойство личности (по выбору студента из перечня изученных).	ОПК-6 ОПК-7	ИДК опк6.1 - опк6.3  ИДК опк7.1 - опк7.2
Тема 1.6. Деятельность и потребностно-мотивационная сфера личности.	На любом примере описать феномен «сдвиг мотива на цель», аргументируя показатели данного процесса и условия его развертывания в деятельности.	ОПК-7	ИДК опк7.1 - опк7.2
Тема 2.1. Детство как культурно-исторический феномен.	Сделать конспект монографии Л.С. Выготского «Вопросы детской психологии».	ОПК-6 ОПК-7	ИДК опк6.1 - опк6.3  ИДК опк7.1 - опк7.2
Тема 2.2. Основные направления и проблемы обучения в современном образовании.	Провести сравнительный анализ современных теорий обучения.	ОПК-7	ИДК опк7.1 - опк7.2
Тема 2.3. Особенности психического развития и обучения на разных этапах раннего онтогенеза	Составить сравнительную таблицу «Особенности развития в раннем онтогенезе», используя основные психологические критерии психического развития ребенка.	ОПК-3 ОПК-4	ИДК опк3.1- опк3.4  ИДК опк4.1- опк4.3
Тема 2.4. Особенности психического развития в позднем онтогенезе	Проанализировав литературу, описать области возможных когнитивных трудностей в старости и компенсаторные возможности пожилых людей в коррективке данных трудностей.	ОПК-8	ИДК опк8.1- опк8.4
Тема 2.5. Педагогическая деятельность и личность педагога	Составить глоссарий основных психолого-педагогических понятий.	ОПК-7	ИДК опк7.1 - опк7.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

**Изучение литературы (информационный поиск).** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУ-

За, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

**Подготовка к зачету.** Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи.

**Подготовка к экзамену.** Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

**Составление глоссария** позволяет повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятия или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнения задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит студентам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы** позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. Караванова Л.Ж. Психология [Текст: Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. - 264 с.; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://rucont.ru>. - Неогранич. доступ.
2. Психология развития [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2008. - 712 с. (10 экз.)
4. Ступницкий В.П. Психология [Текст: Электронный ресурс]: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. - 518 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru>.
5. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. - М.: Логос, 2011. - 154 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/178035>
6. Пастернак Н.А. Психология образования / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. - М.: Юрайт, 2019. - 213 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-427574#page/2>

### б) дополнительная литература

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 490 с. (5экз.), 2007 (7экз.)
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Инфра-М, 2015. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.
3. Диянова З.В. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - Неогранич. доступ.
4. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / А.Ю. Качимская. - Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. - 108 с. (15 экз.)
5. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование [Текст] / Т.Н. Князева. - СПб.: Речь, 2007. - 118 с. (2 экз.)
6. Агафонова Е.Б. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Е.Б. Агафонова. - 2008. - 355 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/213815>

### в) периодические издания не предусмотрены

### г) список авторских методических разработок отсутствуют

### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».
- <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».
- <http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт»
- <https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»
- <http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»
- <http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**6.2. Программное обеспечение:** не предусмотрено

**6.3. Технические и электронные средства:**

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественные, документальные и мультипликационные фильмы.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения**

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 2.1. Детство как культурно-исторический феномен.	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 2.2. Основные направления обучения в современном образовании.	практическое	Анализ кейсов	4
Тема 2.3. Особенности психического развития и обучения на разных этапах раннего онтогенеза	практическое	Групповая дискуссия	4
<b>Итого часов</b>			<b>10</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Оценочные средства (ОС):**

8.1. Оценочные средства для входного контроля:

Входной контроль осуществляется в виде тестирования:

- 1) Дайте определение: Психология – это наука о ...
- 2) Назовите известные вам отрасли психологической науки:  
а)... б) ... в) ...
- 3) Высшая нервная деятельность – это ...
- 4) К основным отделам головного мозга человека относят:  
а)... б) ... в) ...
- 5) Нервная система человека состоит из двух частей. Назовите их:  
а)... б) ...

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

Примеры оценочных средств для текущего контроля (тест).



Выбрать все правильные ответы.

1. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности – это

- а. наблюдение
- б. научный метод
- в. эксперимент
- г. метод психологического исследования

2. Общие принципы деятельности, определенные стандарты и эталоны, которые выступают в качестве образцов при решении экспериментальных задач – это

- а. теория
- б. закон
- в. парадигма
- г. научное исследование

3. Возрастной период дошкольное детство имеет следующие возрастные рамки:

- а. 1-3
- б. 3-7
- в. 4-8
- г. 3-5

4. Ведущая деятельность периода раннего детства:

- а. предметно-манипулятивная
- б. интимно-личностное общение
- в. Ролевая игра

5. Возрастное психическое новообразование рефлексия является результатом развития ребенка в:

- а. дошкольном детстве
- б. раннем детстве
- в. младшем школьном возрасте
- г. подростковом возрасте

**Установить соответствие.**

1.

	Название метода		Виды метода
А	Организационный		Генетический, структурный
Б	Эмпирический		Количественные (статистические), качественные (дифференциация)
В	Методы обработки данных		Наблюдение (самонаблюдение), эксперимент, психодиагностика (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа); анализ продуктов деятельности, биографический метод
Г	Интерпретационные		Сравнительный (срезы), лонгитюдный, комплексный.

А – \_\_\_\_\_; Б – \_\_\_\_\_; В – \_\_\_\_\_; Г – \_\_\_\_\_.

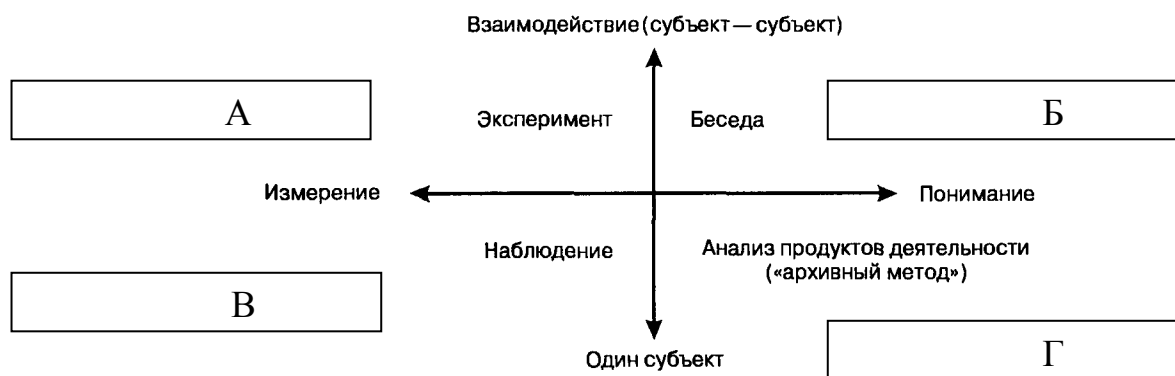
2.

А	Активный	Пассивный
Опосредованный	А	Б
Непосредственный	В	Г

1 – эксперимент, 2 – наблюдение, 3 – беседа, 4 – измерение

А – \_\_\_\_\_; Б – \_\_\_\_\_; В – \_\_\_\_\_; Г – \_\_\_\_\_.

3.



1 – эксперимент, 2 – наблюдение, 3 – беседа, 4 – анализ продуктов деятельности

A – \_\_\_\_\_; B – \_\_\_\_\_; C – \_\_\_\_\_; D – \_\_\_\_\_.

**Установить последовательность.**

- A. закон
- Б. единичный факт
- В. модель
- Г. эмпирическое обобщение единичных фактов
- Д. закономерность

A – \_\_\_\_\_; Б – \_\_\_\_\_; В – \_\_\_\_\_; Г – \_\_\_\_\_; Д – \_\_\_\_\_.

**Вставить пропущенное слово.**

1. Метод, используя который можно обнаружить явления, вызванные искусственным путем или метод осуществления искусственного воздействия на ситуацию для проигрывания возможного развития событий – это \_\_\_\_\_.

2. Наука — сфера человеческой деятельности, результатом которой является \_\_\_\_\_ о сущности явлений и процессов природного и социального мира, которое можно считать \_\_\_\_\_, и использование этого знания для развития интеллектуального и материального ресурса общества.

3. Метод \_\_\_\_\_ является методом проверки гипотез.

**Примерный вариант устного опроса (примерные вопросы):**

1. Психические явления представляют собой...
2. Психика – это...
3. Каким требованиям должно удовлетворять научное наблюдение?
4. В чем заключается опережающая функция человеческой психики?
5. Что включают в себя психические процессы?
6. Какие этапы имеет предыстория донаучной психологии?
7. Уровни психической регуляции жизнедеятельности...

**8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной	Тема 1.1. Тема 2.1.	ОПК-8
2.	Текущий	Темы 1.1. – 2.5.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

3.	Промежуточный	Темы 1.1. – 2.5.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
----	---------------	------------------	-----------------------------------

### Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки, предмет и задачи психологии.
2. Развитие представлений о предмете психологии, ее становление как самостоятельной науки.
3. Понятие отражения. Специфика психического отражения.
4. Понятие о сознании и его структуре.
5. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности.
6. Отрасли психологического знания. Основные научные школы и важнейшие современные направления зарубежной и отечественной психологии.
7. Классификация психологических методов (по Б.Г. Ананьеву). Основные и дополнительные методы психологии.
8. Методологические принципы психологии (С.Л. Рубинштейн).
9. Ощущение как чувственная форма познания действительности. Классификация ощущений. Свойства ощущений.
10. Закон Вебера-Фехнера.
11. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия.
12. Общая характеристика представлений. Свойства представлений. Виды и закономерности.
13. Вторичные (речемыслительные) познавательные процессы. Понятие о высших психических функциях.
14. Общая характеристика памяти. Особенности памяти как психического процесса.
15. Психологические теории памяти.
16. Память как совокупность процессов приема, переработки, хранения и извлечения информации. Основные виды памяти.
17. Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса. Неоднозначность определения внимания.
18. Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
19. Мышление как опосредованное и обобщенное отражение мира в его существенных связях и закономерностях.
20. Единство мышления и речи.
21. Виды мышления. Формы мышления
22. Понятие о воображении. Виды воображения.
23. Приемы создания образов воображения. Основные функции воображения.
24. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Соотношение языка и речи.
25. Виды речи. Функции речи в жизнедеятельности человека. Роль речи в осуществлении других психических функций.
26. Общее понятие об эмоциях. Основные функции эмоций.
27. Психологические теории эмоций.
28. Классификация эмоций. Свойства эмоций.
29. Общее представление о воле. Теории воли.
30. Виды волевого действия, его структура и механизмы. Функции воли. Волевые качества личности.
31. Психические состояния личности. Сущность и функции психических состояний личности.
32. Классификация психических состояний. Основные структурные уровни психических состояний. Категории психических состояний.
33. Психические свойства.
34. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности индивида. Классические теории темперамента.
35. Свойства темперамента. Отличительные признаки свойств темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
36. Характер как система наиболее устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношении человека к обществу, к труду, к другим людям, к себе, к вещам. Структура характера и симптомокомплексы его свойств.

37. Свойства характера как целостного образования. Психологические теории характера.
38. Понятие акцентуации характера.
39. Понятие о способностях. Основные показатели (предвестники) способностей. Виды способностей. Состав и структура способностей.
40. Задатки как природные предпосылки для развития способностей. Уровни развития способностей.
41. Потребностно-мотивационная сфера личности как фундамент направленности. Виды потребностей. Классификация человеческих потребностей.
42. Понятие о мотиве и мотивации. Структура мотивационной сферы человека. Виды мотивов.

#### **Дополнительный блок вопросов к экзамену**

1. Объект, предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
3. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
5. Определение основных структурных компонентов возраста: социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущая деятельность.
6. Понятие возраста. Психологический механизм смены возрастов в онтогенезе.
7. Характеристика и типология ведущей деятельности. Механизм смены ведущей деятельности в раннем онтогенезе.
8. Понятие «возрастные психические новообразования». Характеристика основных психических новообразований на этапе раннего онтогенеза.
9. Понятие возрастного кризиса. Кризисы детства.
10. Обучение и развитие. Подходы к пониманию соотношения и роли этих процессов в психическом развитии ребенка.
11. Понятие зон ближайшего и актуального развития. Их роль в процессе организации обучения ребенка.
12. Проблема периодизации психического развития. Подходы к периодизации. Основные этапы возрастного развития человека.
13. Категория развития. Условия нормального психического развития ребенка. Причины аномального развития.
14. Этапы внутриутробного развития. Роль матери и отца в развитии личности ребенка.
15. Особенности психики новорожденного. Безусловные рефлексy.
16. Психическое развитие в младенчестве. Кризис одного года.
17. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие речи ребенка.
18. Кризис трех лет: причины, формы проявления.
19. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
20. Продуктивные виды деятельности дошкольника. Особенности учения дошкольника.
21. Психологическая характеристика готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.
22. Психологическая характеристика младших школьников. Кризис семи лет.
23. Психологическая характеристика подросткового возраста.
24. Личностные изменения в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.
25. Специфические особенности психики и поведения подростков (подростковые реакции). Девиантное поведение.
26. Психологическая характеристика юношеского возраста.
27. Психологическая характеристика людей в период зрелости.
28. Кризисы позднего онтогенеза: специфика, характеристика.
29. Характеристика периода геронтогенеза: возрастные задачи, особенности развития.
30. Депривация. Виды депривации. Особенности развития личности в условиях депривации.
31. Сравнительная характеристика развития познавательных процессов у детей разных возрастов.

32. Развитие знаний о психологии обучения и воспитания детей.
33. Социализация человека в современном обществе. Способы передачи общественного опыта.
34. Модель личности педагога.
35. Профессиональное самосознание. Самосознание педагога.
36. Стили педагогической деятельности и общения.
37. Педагогические способности и профессиональные компетенции учителя.
38. Педагогические конфликты и их профилактика.
39. Адаптация детей к школе. Роль взрослых в ее прохождении.
40. Анализ развивающих функций традиционной и инновационной систем обучения.
41. Обучение. Педагогическая деятельность и ее структура.
42. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
43. Характеристика и структура учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьника.
44. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста и способы ее повышения.
45. Отечественные теории обучения.
46. Зарубежные теории обучения.
47. Воспитание как процесс. Институты, принципы, методы воспитания.
48. Особенности программированного обучения.
49. Проблемное обучение и особенности его применения.
50. Неуспеваемость, ее психологические и педагогические причины. Возможности работы с неуспевающими детьми.

**Оценочные средства промежуточной аттестации (экзамен)** выявляют степень сформированности следующих компетенций:

<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Задание. Предложите несколько педагогических приемов для улучшения учебной мотивации младшего школьника и подростка.</p>
<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Задание. О каких волевых качествах идет речь?          А. де Сент-Экзюпери писал о своем товарище Гийоме: "...Он в ответе за самого себя, за почту, за товарищей, которые надеются на его возвращение. Он в ответе за судьбы человечества - ведь они зависят и от его труда... Быть человеком - это и значит чувствовать, что ты за все в ответе".          ...Каждый имел или искал (и находил) точку опоры не только в самом себе, но и еще в каком-то деле или интересе. Главным делом для большинства была борьба с фашистами, защита Ленинграда - это держало прежде всего. (А. М. Адамович, Д. А. Гранин)</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обу-</p>	<p>Задание. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации. У детей-холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:          а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда,</p>

чающихся с особыми образовательными потребностями	<p>когда интересно;</p> <p>б) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;</p> <p>в) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя.</p>
<i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Задание. Чем объяснить, что к темпераменту неприменимы характеристики типа "хороший - плохой" и т.п.?</p> <p>Педагог с любым темпераментом может быть, например, требовательным. У холерика и сангвиника эта требовательность обычно выражена более четко, проявляется более энергично. А у преподавателя-флегматика и меланхолика она более постепенная, хотя и не менее глубокая, результативная... Для учебного процесса одинаково ценны все хорошие преподаватели, независимо от их темперамента. На основе каждого из темпераментов могут формироваться хорошие характеры. Однако это не исключает возможности и прямо противоположных случаев.</p>
<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Проанализируйте педагогическую ситуацию. Какие психолого-педагогические закономерности в ней наблюдаются?</p> <p>У подростка нет интереса к семейным традициям? Например, каждое 9 Мая семья ходит в гости к дедушке-ветерану, а ребенок идти не хочет? Стоит ли заставлять? Какие психолого-педагогические приемы здесь применимы?</p>

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<p>Моделирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.</p> <p>Анализ содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Анализ индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Решение кейс-задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Адекватность модели психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет</p>

		<p>основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<p>Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психологических концепций нравственного развития.</p> <p>Решение кейс-задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Адекватность подобранных методик психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частич-</p>

		<p>ное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Решение кейс-задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Адекватность подобранных технологий психологическим характеристикам ситуации и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание пер-</p>



		<p>воисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	---

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<p>Анализ и отбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.</p> <p>Моделирование деятельности основных участников образовательных отношений.</p> <p>Решение кейс-задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Адекватность подобранных технологий психологическим характеристикам ситуации и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Адекватность модели характеристикам психолого-педагогической ситуации.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение</p>

		<p>устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Проведение анализа психолого-педагогических ситуаций с учетом психофизиологических закономерностей развития обучающихся.</p> <p>Моделирует научные исследования по проблемным ситуациям психолого-педагогической</p>	<p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Адекватный подбор психодиагностических методов.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести при-</p>

<p>деятельности. Решение кейс-задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p>мер). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
---	--	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

**Разработчики:** доцент А.Ю. Качимская, доцент Ю.В. Смык.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии образования и развития личности 24 апреля 2019 г. Протокол № 10.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*