



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра государственного и муниципального управления



“ 28 ” апреля 2021 г.

### Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.04 Экономика**

Направление подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Направленность (профиль) подготовки **«Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения **очная (очно-заочная)**

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий частично

Согласовано с УМК  
Института социальных наук  
Протокол № 8 от « 28 » 04 2021 г.  
Председатель Т.И. Грабельных

Рекомендовано кафедрой государственного и  
муниципального управления  
Протокол № 6 от « 11 » марта 2021 г.  
Заведующий кафедрой И.А Журавлева

Иркутск 2021 г.

## Содержание

	стр.
I Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV Содержание и структура дисциплины (модуля)	8
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	8
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.3.Содержание учебного материала	12
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
V .Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	14
а) перечень литературы	14
VI Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
VII Образовательные технологии	29
VIII Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	31

## **I Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Целью изучения дисциплины является** формирование представлений о закономерностях функционирования экономических систем, роли государства в социально-экономических процессах.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать экономическое мышление студентов, развить их способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности;
- раскрыть сущности экономических явлений и процессов, обосновать закономерности развития экономических систем;
- сформировать понимание роли государства и экономической политики в развитии национальных хозяйств.

## **II МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.04 Экономика относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми на уровне бакалавриата: Теория государства и права, Социология. От обучающихся требуются навыки уверенной работы в интернете, а также использования образовательного портала университета.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.12 Налоги и налогообложение, Б1.В.14 Финансовый менеджмент в органах власти, Б1.В.18 Маркетинг территории,

## **III ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

УК – 10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК – 6 – способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>УК – 10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИДК УК-10.1 Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций.</p>	<p><b>Знает:</b> Классификацию экономических систем, общие принципы организации экономики, особенности процесса производства, воспроизводства и его фазы.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать основные методы макро- и микроэкономики, анализировать полезность и предпочтение потребителя, кривые безразличия, оценивать бюджетное ограничение, реакцию потребителя на изменение дохода и цены, также умеет оценивать поведение потребителя в условиях неопределенности и риска.</p> <p><b>Владеет:</b> Методикой анализа основных макроэкономических показателей, используя теорию общего экономического равновесия, базовую модель совокупного спроса и совокупного предложения (ad-as), владеет методами оценки макроэкономического равновесия по всем известным моделям.</p>
	<p>ИДК УК-10.2 Проводит экспертную оценку экономических процессов и явлений с помощью методов экономического анализа.</p>	<p><b>Знает:</b> Условия возникновения и функционирования рынка. Виды вмешательства государства в механизм спроса и предложения.</p> <p><b>Умеет:</b> Различать модели экономического роста, анализировать внешнеэкономическую политику в открытой экономике, равновесие в открытой экономике и ее глобализационные процессы.</p>

		<p>На микроуровне: владеет методами оценки эффективности фискальной, денежно-кредитной, внешнеэкономической политик государства, механизмом оценки влияния бюджетной политики на социальное благополучие.</p>
	<p>ИДК УК-10.3 Анализирует внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.</p>	<p>Знает: Характеристики модели поведения фирмы в условиях совершенной и монополистической конкуренции. Современные экономические тренды и основы экономического анализа макроэкономических показателей для различных экономик мира. Особенности социально-экономических болезней общества разных стран: инфляция, безработица, нестабильность уровня экономического роста. Проблему выбора между инфляцией и безработицей. <b>Умеет</b> оценивать макроэкономическую нестабильность, выраженную в цикличности как закономерности экономического развития. Исследовать причины и механизм экономических циклов, а также степень воздействия государства на деловой цикл. Владеет: На макроуровне: владеет методами оптимизации внутрифирменных процессов в целях повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности с использованием оптимальной комбинации факторов производства. Методами оценки платёжеспособности, ликвидности и финансовой устойчивости организации в различных внешних экономических условиях.</p>

<p>ОПК – 6 – способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>ИДК <small>опк-6.1</small>          Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.</p>	<p><b>Знает:</b>          содержание и структуру БС РФ; содержание, порядок формирования и назначение бюджетов всех уровней БС РФ;</p> <p><b>Умеет:</b>          ориентироваться в потоке финансовой информации, изменениях законодательного и нормативного характера, а также оценивать механизм управления государственными и муниципальными финансами;</p> <p><b>Владеет:</b>          На уровне бюджета:          Методикой анализа основных элементов бюджетной системы на основе новых методологических разработок организации финансов государственного сектора, с учетом изучения действующей нормативно-правовой базы развития финансового сектора экономики на всех уровнях БС РФ.</p>
	<p>ИДК <small>опк-6.2</small>          Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b>          содержание и структуру новой модели управления муниципальными финансами;</p> <p><b>Умеет:</b>          оценивать современную концепцию функционирования и развития государственных и муниципальных финансов, обеспечивающую усвоение финансовых категорий, финансовых моделей управления государственным и муниципальным секторами экономики;</p> <p><b>Владеет:</b>          На уровне бюджета:          Методикой анализа основных элементов бюджетной системы на основе новых методологических разработок организации</p>

		<p>финансов государственного сектора, с учетом изучения действующей нормативно-правовой базы развития финансового сектора экономики на всех уровнях БС РФ.</p>
	<p>ИДК опк-6.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации экономической направленности.</p>	<p><b>Знает:</b> Методы бюджетирования, ориентированного на результат</p> <p><b>Умеет:</b> определение горизонта финансовой деятельности бюджетного сектора, выявления тенденций его развития.</p> <p><b>Владеет:</b> Методами анализа финансовой отчетности фирмы, оценки платёжеспособности, ликвидности и финансовой устойчивости организации в различных внешних экономических условиях.</p>

#### IV СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В том числе   4   зачетных единицы,   4   часа на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 14 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
1.	Предмет и метод экономической теории. Общие принципы организации экономики. Собственность как базовый элемент экономики	1	4	2		4	Результаты устных опросов, выполнение тестов и решение задач, доклады	
2.	Рынок. Общая характеристика. Механизм его функционирования. Модели рынка	1	4	2		8	Результаты устных опросов, выполнение тестов и решение задач, доклады	
3.	Микроэкономика. Теория потребительского выбора. Теория фирмы. Издержки производства и прибыль	1	4	2		8	Результаты устных опросов, выполнение тестов и решение задач, доклады	



№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се- местр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			о т л	
4.	Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: циклические и нециклические аспекты. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.	1	8	4	-	8	Результаты устных опросов, выполнение тестов и решение задач, доклады
5.	Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	1	8	4	-	8	Результаты устных опросов, выполнение тестов и решение задач, доклады
6.	Государственное макроэкономическое регулирование	1	4	2	-	8	Результаты устных опросов, выполнение тестов и решение задач, доклады
7.	Экономический рост и равновесие. Экономическая политика в открытой экономике	1	4	2	-	6	Результаты устных опросов, выполнение тестов и решение задач, доклады
<b>Итого часов</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Предмет и метод экономической теории. Общие принципы организации экономики. Собственность как базовый элемент экономики	Закрепление и систематизация знаний по теме занятия. Работа со справочной литературой, с интернет-источниками.	Конец 4-й недели семестра	4	Защита доклада, решение задач, устный опрос	Осн. литература: [1-6]. Доп. литература: [3, 7].
1	Рынок. Общая характеристика. Механизм его функционирования. Модели рынка	Закрепление и систематизация знаний по теме занятия. Работа со справочной литературой, с интернет-источниками.	Конец 8-й недели семестра	8	Защита доклада, решение задач, устный опрос	Осн. литература: [1-6]. Доп. литература: [3, 7].
1	Микроэкономика. Теория потребительского выбора. Теория фирмы. Издержки производства и прибыль	Закрепление и систематизация знаний по теме занятия. Работа со справочной литературой, с интернет-источниками.	Конец 8-й недели семестра	8	Защита доклада, решение задач, устный опрос	Осн. литература: [1-6].
1	Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: циклические и нециклические аспекты. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.	Закрепление и систематизация знаний по теме занятия. Работа со справочной литературой, с интернет-источниками.	Конец 12-й недели семестра	8	Защита доклада, решение задач, устный опрос	Осн. литература: [1-6].
1	Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	Закрепление и систематизация знаний по теме занятия. Работа со справочной литературой, с интернет-источниками.	Конец 14-й недели семестра	8	Защита доклада, решение задач, устный опрос	Осн. литература: [1-6].

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Государственное макроэкономическое регулирование	Закрепление и систематизация знаний по теме занятия. Работа со справочной литературой, с интернет-источниками.	Конец 16-й недели семестра	8	Защита доклада, решение задач, устный опрос	Осн. литература: [1-6].
1	Экономический рост и равновесие. Экономическая политика в открытой экономике	Закрепление и систематизация знаний по теме занятия. Работа со справочной литературой, с интернет-источниками.	Конец 18-й недели семестра	6	Защита доклада, решение задач, устный опрос	Осн. литература: [1-6].
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>50</b>		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				<b>5</b>		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>50</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

#### 1.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1,2	Предмет и метод экономической теории. Общие принципы организации экономики. Собственность как базовый элемент экономики	<i>Дискуссия на заданную тему с предварительной подготовкой. Устный опрос, проверка д/з с выставлением оценки</i>	4	Доклад, решение задач, опрос	УК-10,ОПК-6
3,4	Рынок. Общая характеристика. Механизм его функционирования. Модели рынка	<i>Дискуссия на заданную тему с предварительной подготовкой. Устный опрос, проверка д/з с выставлением оценки</i>	4	Доклад, решение задач, опрос	УК-10,ОПК-6
5,6	Микроэкономика. Теория потребительского выбора. Теория фирмы. Издержки производства и прибыль	<i>Дискуссия на заданную тему с предварительной подготовкой. Устный опрос, проверка д/з с выставлением оценки</i>	4	Доклад, решение задач, опрос	УК-10,ОПК-6
7	Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: циклические и нециклические аспекты. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.	<i>Дискуссия на заданную тему с предварительной подготовкой. Устный опрос, проверка д/з с выставлением оценки</i>	2	Доклад, решение задач, опрос	УК-10,ОПК-6
8	Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	<i>Дискуссия на заданную тему с предварительной подготовкой. Устный опрос, проверка д/з с выставлением оценки</i>	2	Доклад, решение задач, опрос	УК-10,ОПК-6
9	Государственное	<i>Дискуссия на заданную тему с предварительной подготовкой. Устный опрос, проверка д/з с выставлением оценки</i>	2	Доклад, решение	УК-10,ОПК-6

макроэкономическое регулирование	заданную тему с предварительной подготовкой. Устный опрос, проверка д/з с выставлением оценки		задач, опрос	
<b>Всего часов:</b>		<b>18</b>		

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Разработка инвестиционного проекта по развитию территории	По заданному плану разработать и представить в виде презентации инвестиционный проект развития города или региона.	УК-10	ИДК УК-10.2 Проводит экспертную оценку экономических процессов и явлений с помощью методов экономического анализа.

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы, обучающим фильмам из интернета;
- в выполнении домашних заданий, как правило, заключающихся в разработке какого-либо информационно-коммуникационного продукта;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям, по интернет-источникам;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке сообщений и докладов.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (указать при наличии)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Столяров В. И. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / В. И. Столяров. - 3-е изд., испр. - ЭВК. - М : Академия, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-8093-2 :
2. Борисов Е. Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов, для студ. вузов, обуч. по гуманитар. и техн. спец. / Е. Ф. Борисов. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0681-3. - ISBN 978-5-9692-0916-9
3. Основы маркетинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Борисова. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2013. 160 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"- Неогран. доступ.
4. Розанова Н.М. Макроэкономика. Руководство для будущих профессионалов: учебник для бакалавров:[Электронный ресурс]/Н. М. Розанова.- М.: Юрайт, 2013.- 986 с.- (ЭЧЗ "Библиотех")
5. Заварзина Ю.В. Механизм формирования социальной привлекательности территории через развитие финансового администрирования: (учебное пособие) Электрон. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. – 131 с. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM) (номер госрегистрации 0322001982)
6. Заварзина Ю.В. Социальные последствия кластерного развития регионального туризма (на материалах Иркутской области): (учебное пособие) Электрон. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. – 132 с. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM) (номер госрегистрации 0322002711)
7. Заварзина Ю.В. Введение в маркетинг территории (учебное пособие)/ Ю.В. Заварзина. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. – 132 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Анализ и диагностика производственной деятельности предприятий (теория, методика, ситуации, задания) [Электронный ресурс] : электрон. учебник / В. Д. Герасимова. - Электрон. текстовые дан. - М. :КноРус, 2010.
2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. и техн. спец. / Е. Ф. Борисов. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. :Высш. образование, 2008.Экономическая теория [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс / С. С. Носова. - Электрон. текстовые дан., 683 Мб. - М.: КноРус, 2008.
3. Мировая экономика: Учебник [Электронный ресурс]/ Ред. Г. М. Смитиенко.- М.: Юрайт, 2010.- 581 с.- (Университеты России).- (ЭЧЗ "Библиотех")
4. Сухарев О.С. Институциональная экономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: [Электронный ресурс]/О. С. Сухарев.- М.: Юрайт, 2014.- 502 с.- (Бакалавр и магистр. Академический курс).- (ЭЧЗ "Библиотех")
5. Маркетинг: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров, для студ. вузов, обуч. по эконэ напр. и спец. / ред. С. В. Карпова. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2012. – 540 с. (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" .
6. Заварзина Ю.В. Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном секторах как инструмент развития территории (на материалах Иркутской области) (научная монография) / Ю.В. Заварзина. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 163 с.
7. Заварзина Ю.В. Социально-ресурсное управление конкурентоспособностью

территории (на материалах Иркутской области) (научная монография) / Ю.В. Заварзина. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 170 с.

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронно-библиотечные системы университета содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «ИГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 100,0% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

**ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>):**

ООО «Издательство Лань». Контракт № 11 от 22.03.2019 ; Срок действия по 13.11.2020. Цена контракта: 524 396 руб.

Характеристика: Коллекции, пополняемые новинками в течение года коллекции «Математика», «Физика», «Информатика» – изд-ва «Лань» (624 назв.); пополняемые коллекции: «Химия», «Биология» – изд-ва «Лаборатория знаний» (84 назв.); Политематическая – 55 электронных книги издательств Физматлит, ДМК Пресс, СпбГУ и пр. 8. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки.

**ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>):**

ООО «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011. Цена контракта: 390 000 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет; Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС; Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» – приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ;

**ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>):**

ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 25.10.2019 ; Акт № БК-6253 от 14.11.19. Срок действия по 13.11.2020. Цена контракта: 277 111,00 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет. Характеристика: Коллекция Политематическая – 149 назв.

**ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (адрес доступа: <http://ibooks.ru>):**

ООО «Айбукс». Контракт № 96 от 31.11.2019; Акт № 122 от 13.11.2019. Срок действия по 13.11.2020. Цена контракта: 241 000,00 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса – 178 назв.

**Электронная библиотека «Академия» (адрес доступа: <http://academia-moscow.ru>):**

ОИЦ «Академия». Контракт № 94 от 01.10.2015. Акт от 05.10.2015. Цена контракта: 84 515,80 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ пользователей из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов в спецификации к Контракту. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса – 30 назв.

**Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <http://biblioonline.ru>):**

ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 80 от 02.10.2019. Срок действия по 17.10. 2020. Акт приема-передачи № 2144 от 18.10.2019. Цена контракта: 606 100,00 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 8.5 тыс. назв.

**Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru>):**

ООО «НЭБ», Контракт № 130 от 13.12.2019. Акт от 13.12.2019. Срок действия по 31.12. 2020. Цена контракта: 642 351,00 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке – 67 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

**Web of Science (WOS) (Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>)**



Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Сублицензионный договор № WoS/102 от 05.09.2019. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.  
Характеристика: цитатная база данных журнальных статей, объединяющая 3 базы: Science, Social Sciences, Arts&Humanities Citation Index.

**Scopus (Адрес доступа: <http://www.scopus.com>)**

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Сублицензионный договор № Scopus / 102 от 09.10.19. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.  
Характеристика: реферативная база данных, которая индексирует более 21 тыс. наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5 тыс. международных издательств по всем областям наук

**ЭКБСОН (Адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru>)**

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.  
Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.

**Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (Адрес доступа: <http://нэб.рф>)**

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.

Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

**Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ):**

ООО «Информационный Центр ЮНОНА» Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

**Научная библиотека Иркутского государственного университета [Официальный сайт]. URL: <http://library.isu.ru/ru> (дата обращения: 02.09.2020).**

**Образовательный портал Иркутского государственного университета [Официальный сайт]. URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.09.2020).**

**Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Официальный сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 02.09.2020).**

**Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети ИГУ):**

Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 ; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

**Интернет-источники:**

1. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр) [Официальный сайт]. URL: <http://www.levada.ru>.

2. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Официальный сайт]. URL: <http://wciom.ru>.

3. Исследовательская группа ЦИРКОН [Официальный сайт]. URL: <http://www.zircon.ru>.

4. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) [Официальный сайт]. URL: <http://fom.ru>.

5. Российская ассоциация по бизнес-коммуникациям (РАБК) [Официальный сайт]. URL: <http://www.rabc.org.ru>.

6. Информационно-аналитический портал Гуманитарные технологии [Официальный сайт]. URL: <http://gtmarket.ru>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория 113-3 корпуса №1 университета для проведения занятий

лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 25 рабочих компьютерных мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, маркерная доска); оборудованием для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, экран настенный, колонки; наборы электронных учебно-наглядных материалов для демонстрации через проектор, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

#### **Специальные помещения:**

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 108А (этаж 1, помещение 43):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 26 рабочих мест (30,1 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, меловая доска, кафедра); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «?????»: проектор Epson EMP-S52, ноутбук 15.6"Samsung NP350E5C. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 110 (этаж 1, помещение 32):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 36 рабочих мест (31,6 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «?????»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200см, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 111 (этаж 1, помещение 19):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 48 рабочих мест (41,4 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «?????»: мультимедиа-проектор Aser X1160PZ, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200см, телевизор Panasonic TH-R37PV8 (плазма), DVD-видеомагнитофон Recorder Samsung DVD-HR 753, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 114 (этаж 1, помещение 60):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 32 рабочих мест (37,3 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «?????»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200см, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 115 (этаж 1, помещение 61):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 46 рабочих мест (53,4 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «?????»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 117 (этаж 1, помещение 64):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 56 рабочих мест (54,0 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «?????»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200 см, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 118 (этаж 1, помещение 66):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 70 рабочих мест (63,3 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «?????»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200 см, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 119 (этаж 1, помещение 56):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 30 рабочих мест (64,0 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, интерактивная доска TraceBord ТВ680, кафедра, оверхед-блокнот); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «?????»: проектор Aser X1160PZ, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200 см, ноутбук 15.6"Samsung RV508. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 210 (этаж 2, помещение 25):

*компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для самостоятельной работы студентов на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), 17-ю персональными компьютерами (системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 – 7 шт., системный блок Intel Core i3-2120 – 10 шт., монитор 17"Samsyng 743N Silver 5ms – 2 шт., монитор LG Flatron W1942S, монитор LG FLATRON E2242 – 10 шт., монитор TFT 17 Samsung 710N – 4 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийным проектором, колонками.*

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 216А (этаж 2, помещение 8):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 15 рабочих мест (16,3 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, меловая доска, кафедра); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «?????»: проектор Epson EMP-S52, ноутбук 15.6"Samsung NP350E5C. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 217 (этаж 2, помещение 50):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 64 рабочих места (59,9 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, меловая доска, кафедра); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «?????»: проектор Epson EMP-S52, ноутбук 15.6"Samsung NP350E5C. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 222 (этаж 2, помещение 2):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 36 рабочих мест (38,7 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, меловая доска, кафедра); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «?????»»: проектор Epson EMP-S52, ноутбук 15.6"Samsung NP350E5C. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 223 (этаж 2, помещение 57):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 72 рабочих места (61,9 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, меловая доска, кафедра); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «?????»»: проектор Epson EMP-S52, ноутбук 15.6"Samsung NP350E5C. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 224 (этаж 2, помещение 1):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 70 рабочих мест (75,7 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, меловая доска, кафедра); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «?????»»: проектор Epson EMP-S52, ноутбук 15.6"Samsung NP350E5C. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, актовый зал (этаж 2, помещения 45, 46):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, связанных с использованием сценических технологий, текущего контроля и промежуточной аттестации на 250 мест (372,7 кв.м), оборудованная зрительскими стульями, комплектом мультимедийного оборудования (усилитель, пульт звукорежиссера, колонки), оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «?????»»: проектор Epson EMP-S52, ноутбук 15.6"Samsung NP350E5C. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

664003, Иркутская область, г. Иркутск, бул. Гагарина, д. 20, ауд. 122 (этаж 1, помещение 35):

*Аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудована специализированной мебелью для компьютерного класса на 26 посадочных мест (26*

компьютерных столов и 26 стульев), кондиционером, 26 компьютерами (производитель: MonoblokIRU; материнская плата: 63-0100-000001-00101111-041312-hipset\$1AQPM029\_BIOS; тип ЦП: DualCore Intel Pentium G3240, 3100 MHz (31 x 100); оперативная память: SODIMM Synchronous 4096МБ 1600МГцHDD ST500DM002-1BD142 (500 Gb); видеоадаптер: Intel(R) HD Graphics Family; звуковой адаптер: Realtek ALC662 @ Intel Lynx Point PCH - High Definition Audio Controller) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, экраном и проектором Casio XJ-V1 для предоставления учебной информации большой аудитории.

664003, Иркутская область, г. Иркутск, бул. Гагарина, д. 20, ауд. 123Б (этаж 1, помещение 35):

*Аудитория для самостоятельной работы студентов* с 15 рабочими местами (15 компьютерных столов и 15 стульев), оборудованными 15 персональными компьютерами (производитель: MonoblokIRU; материнская плата: 63-0100-000001-00101111-041312-hipset\$1AQPM029\_BIOS; тип ЦП: DualCore Intel Pentium G3240, 3100 MHz (31 x 100); оперативная память: SODIMM Synchronous 4096МБ 1600МГцHDD ST500DM002-1BD142 (500 Gb); видеоадаптер: Intel(R) HD Graphics Family; звуковой адаптер: Realtek ALC662 @ Intel Lynx Point PCH - High Definition Audio Controller) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, кондиционером.

664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д.8, корпус «Д», ком. 7 (2 этаж), спортивный зал:

*Спортивный зал для занятий*, с основным оборудованием: шведская стенка, перекладина, музыкальный центр, колонка акустическая FS-100 – 4 шт.

Спортивный инвентарь: гимнастические скамейки 3 шт., палки гимнастические – 20 шт., коврики – 35 шт., маты гимнастические – 4 шт., скакалки 25 шт., гантели – 22 пары, мячи баскетбольные (9 шт.), волейбольные (12 шт.), футбольные (12), стойки волейбольные – 2 шт., сетки волейбольные – 2шт., антенны для волейбольной сетки – 1 пара, футбольные ворота – 2 шт., баскетбольные щиты с баскетбольными кольцами – 2 шт., сетки для баскетбольных колец – 2 пары, бадминтон – 10 пар; воланы YnexMavis 350 Yellow-Slow, гантель Iron Body 1 кг 4762 DP виниловая, гантель Iron Body 2 кг 4764 DP виниловая, гантель TORRES 0.5кг PL500105 неопреновая, канат гимнастический, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800×600×8 мм) (Tourist Profi), мат борцовский – 2 шт., мат гимнастический – 14 шт., медицинбол АТВ-01 1 кг, медицинбол АТВ-02 2 кг, мост подкидной гимнастический, мяч баскетбольный Mikasa – 2 шт., мяч волейбольный Ocean AVC4S (син/красн/бел) PU синт. кожа, мяч в/б Brazil AVC6S Top PU, зел/желт/бел., мяч волейбольный "Гала" – 2 шт., мяч гимн.Easy Body 1766 EG-IB d65 см., мяч гимн. TORNEO A-209 d65 см, с насосом антивзрыв, мяч гимн.TORNEO 10, мяч футбольный Mitre Futsal Stratos 32 П., перчатки боксерские Б-1Ах р. М, перчатки спортивные С-11 р. L, перчатки TKD (М), ракетка бадминтон Ynex Basic B-700, ракетка для настольного тенниса Atemi PRO 2000 CV, сетка бадминтон Ynex, сетка баскетбольная, сетка волейбольная с тросом, сетка футбольная – 2 шт., скакалка SportForYou 2,8 м, скакалка SportForYou 3,8 м, скакалка Start Up JR -05 A (8336), часы шахматные – 4 шт., шахматы – 4 шт., шлем Tongo, шлем Ш 2 и 1, щитки на голень (М) ОП0003383000520, щитки на голень (М), щитки на предплечье и локоть (М), ворота гандбольные, коврик полиуретановый, кольцо баскетбольное, перекладина универсальная, стенка шведская, стойка волейбольная, стол теннисный, щит баскетбольный 1200×1800 мм, щит баскетбольный 1200×1800 мм, щит баскетбольный 780×1000 мм, щит баскетбольный 780×1000 мм, щит баскетбольный 780×1000 мм, щит баскетбольный 780×1000 мм., тренажер для прыжков "Козел", информационный щит – 2 шт., конь гимнастический, стол теннисный Престиж,

теннисный стол Start Line Olympic с сеткой 04-4060, шлем боксерский GH Best XL – 2шт., перчатки TIGER (без Aib) цвет синий, ковер борцовский УИ, шлем трен. TWINS – 2 шт.

664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д.8, корпус «Д», инвентарная, ком. 2 (2 этаж):

*комната для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.*

664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Жуковского, д.61, лыжная база:

*спортивное помещение с оборудованием: ботинки д/лыж, ботинки лыжные кожаные чёрные размер 37 "Лидер", ботинки лыжные кожаные чёрные размер 38 "Лидер", лыжи – 2 пары, лыжи Karhu Gemini 170, лыжи Karhu Gemini 180, лыжи пластиковые УИ, лыжи спортивные пластиковые – 2 пары, лыжи спортивные – 19 пар, палки лыжные Swih – 3 пары, палки лыжные – 21 пара, лыжи беговые Atomic/beta 178 см., лыжи Fischer CS Skatecut 187 см, лыжи Atomik ACC Combi 185, лыжи "Вятка" 1С2 190, крепление лыжное, лыжи беговые FISHER – 3 пары, лыжи беговые RCS Classic Cold Stiff, лыжи беговые RCS Classic Cold Medium, лыжи беговые FISHER, лыжи беговые FISHER RCS Skatecut cold-stiff, крепление лыжное 3 шт., ботинки б/л FISHER, ботинки б/л Про Комби, ботинки б/л Рентал Комби, ботинки для б/л Карбон Про СК, ботинки лыжные, ботинки лыжные Sportful p.42, ботинки лыжные Vermont 39, ботинки лыжные беговые – 2 пары, чехол для лыжных ботинок.*

664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Жуковского, д.61, лыжная база:

*комната для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.*

Примечание. Используются обозначения: в столбце "Аудитории" первый номер - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 210-СР - аудитория для самостоятельной работы студентов; 111-КР - аудитория для выполнения курсовых работ; 107Б-ХО - помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Б1.Б	Базовая часть	Экз	Зач	Зач . с О.	КР	Компетенц ии	Преподаватель	Аудитории
Б1.Б.1	Философия	2				ОК-1	Бранденбург В.Я.	118; 210-СР
Б1.Б.2	История	1				ОК-1	Логунова Г.В.	118; 210-СР
Б1.Б.3	Иностранный язык			12		ОК-5	Осипенок О.А.	212А; 216А - учебная специализирован ная лингвистическая аудитория; 210- СР
Б1.Б.4	Педагогика		2			ОК-1, 3, 7, 9	Киселев Ю.А.	118; 122-ИМЭИ- СР
Б1.Б.4	Психология	1				ОК-6, 7	Чернышева Е.В.	118; 122-ИМЭИ- СР
Б1.Б.5	Социология		1			ОК-1, 2	Гуринович Л.А.	117; 210-СР
Б1.Б.6	Экономика		4			ОК-3; ОПК-2; ПК-29	Фальковская Т.Ю.	111; 210-СР
Б1.Б.7	Культурология		3			ОК-2, 6; ПК-1	Федчин В.С.	111; 210-СР



Б1.Б.8 Педагогика досуга	4	3			ОК-1, 6, 7; ПК-2, 3, 27	Киселев Ю.А.	111; 122-ИМЭИ-СР
Б1.Б.9 Мировая креативная индустрия и мировой рынок искусств		56			ПК-16, 29	Фальковская Т.Ю.	118; 123Б-ИМЭИ-СР
Б1.Б.10 История искусств	6	5			ОК-2, 7; ПК-3	Федчин В.С.	118; 123Б-ИМЭИ-СР
Б1.Б.11 Теория и история культуры			4		ОК-1, 2; ПК-27	Ткачева Н.Г.	110; 122-ИМЭИ-СР
Б1.Б.12 Основы культурной политики	6				ПК-1, 8, 16	Фальковская Т.Ю.	117; 122-ИМЭИ-СР
Б1.Б.13 Арт-менеджмент		6	5		ОК-3, 6; ОПК-2; ПК-2, 9, 14, 23	Фальковская Т.Ю.	117; 210-СР
Б1.Б.14 Основы информационной культуры и информатика	2	1			ОПК-1, 2; ПК-5, 19, 21	Деренко Н.В.	210; 122-ИМЭИ-СР
Б1.Б.15 Технологические основы социально-культурной деятельности	5	34			ПК-2, 15, 23, 26	Сарапулова Л.Н.	110; 122-ИМЭИ-СР; Акт.зал
Б1.Б.16 Основы менеджмента в социально-культурной деятельности	23			3	ПК-3, 10, 12, 14	Кононова О.Н.	117; 123Б-ИМЭИ-СР; 111-КР
Б1.Б.17 Основы социально-культурного проектирования	7	6			ПК-24, 25, 26	Сарапулова Л.Н.	117; 122-ИМЭИ-СР
Б1.Б.18 Сценарно-режиссерские основы	5	4			ПК-2, 6	Туринцева Е.А.	119; 107А - кабинет социально-культурного проектирования; 210-СР
Б1.Б.19 Безопасность жизнедеятельности			1		ОК-9	Киселев Ю.А.	114; 123Б-ИМЭИ-СР
Б1.Б.20 Технологии менеджмента социально-культурной деятельности	7	4-6		6	ПК-1, 9, 12, 13	Кононова О.Н.	217; 122-ИМЭИ-СР; 111-КР
Б1.Б.21 Ресурсная база социально-культурной деятельности	4	3			ПК-9, 10	Сарапулова Л.Н.	217; 123Б-ИМЭИ-СР
Б1.Б.22 Информационные технологии управления социально-культурной деятельности	4				ОПК-1; ПК-5, 7, 19	Деренко Н.В.	222; 210 - компьютерный класс; 123Б-ИМЭИ-СР
Б1.Б.23 Маркетинговые коммуникации в социально-культурной сфере	8				ПК-9, 13, 16, 25	Кононова О.Н.	110; 210-СР
Б1.Б.24 Физическая культура		12			ОК-8	Деренко Н.В.	Спортзал Ленина-8; Сп.зал для ОФП; лыжн.база; комн.для хран.
Б1.Б.25 Инфраструктура социально-культурной деятельности в городской среде	8				ПК-10, 12, 23, 26	Фальковская Т.Ю.	110; 210-СР
Б1.Б.26 Связи с общественностью в социально-культурной сфере			5		ПК-9, 13, 16	Ткачева Н.Г.	114; 210-СР
Б1.Б.27 Основы коммуникативной культуры			3		ОК-5, 6	Ткачева Н.Г.	223; 210-СР

Б1.Б.28	Управление человеческими ресурсами	7				ПК-9, 10, 11, 12, 13	Киселев Ю.А.	110; 123Б-ИМЭИ-СР
Б1.Б.29	Основы предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере	6				ОК-4; ПК-10, 18	Сарапулова Л.Н.	114; 122-ИМЭИ-СР
Б1.Б.30	Корпоративная культура		8			ОК-6; ПК-9, 22	Ткачева Н.Г.	110; 210-СР
Б1.Б.31	Риторика			6		ОК-5, 6	Ткачева Н.Г.	118; 123Б-ИМЭИ-СР
Б1.Б.32	Правоведение	1				ОК-4; ПК-4, 11	Чернышева Е.В.	114; 123Б-ИМЭИ-СР
Б1.В	Вариативная часть							
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины							
Б1.В.ОД .1	Этническое и конфессиональное разнообразие Сибири		6			ОК-6; ПК-25	Бранденбург В.Я.	115; 122-ИМЭИ-СР
Б1.В.ОД .2	Бизнес-планирование в социально-культурной деятельности	7			7	ПК-9, 10	Кононова О.Н.	119; 210-СР; 111-КР
Б1.В.ОД .3	Корпоративная социальная ответственность		3			ПК-2, 21, 24, 25, 26, 28	Фальковская Т.Ю.	223; 210-СР
Б1.В.ОД .4	Антикризисное управление в социально-культурной сфере		7			ОК-4; ПК-10, 24, 29	Сарапулова Л.Н.	119; 210-СР; 111-КР
Б1.В.ОД .5	Организационное поведение		5			ПК-3, 4, 17, 23, 24	Киселев Ю.А.	115; 122-ИМЭИ-СР
Б1.В.ОД .6	Инновационные технологии менеджмента культуры	5				ПК-5, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23	Фальковская Т.Ю.	118; 210-СР
Б1.В.ОД .7	История и теория социально-культурной деятельности	3	2		2	ОК-2, 7; ПК-1, 3, 16	Ткачева Н.Г.	114; 111-КР; 210-СР
Б1.В.ОД .8	Организация и управление системой учреждений культуры в регионе	4				ПК-1, 2, 16, 25	Кононова О.Н.	223; 123Б-ИМЭИ-СР
Б1.В.ОД .9	Рекламные технологии в социально-культурной сфере		7			ОК-4; ПК-2, 9, 25	Ткачева Н.Г.	119; 210-СР; 111-КР
Б1.В.ОД .10	Методика преподавания специальных дисциплин	4				ОК-7; ПК-27, 28	Ткачева Н.Г.	223; 210-СР
Б1.В.ОД .11	История Сибири			1		ОК-6; ПК-8, 13	Чернышева Е.В.	115; 210-СР
Б1.В.ОД .12	Теория и история народной художественной культуры			2		ПК-3, 8, 12	Федчин В.С.	114; 122-ИМЭИ-СР

Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору							
	Элективные курсы физической культуры		3-6			ОК-8	Деренко Н.В.	Спортзал; Лыжная база
Б1.В.ДВ. 1								
1	Профессиональный этикет			4		ОК-2, 6; ПК-12, 27, 28	Киселев Ю.А.	224; 122-ИМЭИ-СР
2	Основы делового общения			4		ОК-5, 6; ПК-25	Киселев Ю.А.	224; 122-ИМЭИ-СР
Б1.В.ДВ. 2								
1	Государственное и муниципальное управление	5				ПК-1, 10, 11	Комарова М.В.	115; 122-ИМЭИ-СР
2	Делопроизводство и документооборот	5				ПК-7, 11	Кустос О.В.	115; 122-ИМЭИ-СР
Б1.В.ДВ. 3								
1	Управление качеством организаций социально-культурной сферы	8				ПК-1, 10, 11	Фальковская Т.Ю.	119; 123Б-ИМЭИ-СР
2	Управление персоналом социально-культурных организаций	8				ОК-4, 5; ПК-4, 11, 12, 17	Киселев Ю.А.	119; 123Б-ИМЭИ-СР
Б1.В.ДВ. 4								
1	Теория и практика социокультурного менеджмента	6				ПК-10, 12, 23, 26	Кононова О.Н.	115; 210-СР
2	Социальный менеджмент	6				ПК-17, 20, 26	Сарапулова Л.Н.	115; 210-СР
Б2		Практики						
Б2.У		Учебная практика						
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			3		ОК-1, 2, 3, 4, 7, 6; ОПК-1; ПК-2, 16, 9	Фальковская Т.Ю.	
Б2.П		Производственная практика						
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			57		ОК-3, 4, 7; ОПК-1, 2; ПК-2, 7, 9, 10, 13,	Фальковская Т.Ю.	

						15, 16, 25, 27, 28, 11, 12		
Б2.П.2	Преддипломная			8		ОК-1, 2, 3, 4, 7; ОПК-1, 2; ПК-24, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 21, 22, 25, 27, 28, 26	Фальковская Т.Ю.	
Б3	Государственная итоговая аттестация					ОК-1, 2, 4, 5; ПК-24, 26, 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 28, 27	Деренко Н.В.	
ФТД	Факультативы							
ФТД.1	Методология и методика научного исследования социально-культурной деятельности		7			ПК-20, 21, 22	Бранденбург В.Я.	118; 210-CP

### 6.2. Программное обеспечение:

Персональные компьютеры используемого класса полностью оснащены необходимым системным и прикладным программным обеспечением:

- ОС Windows-10;
- офисный пакет MS Office 2013, включающий в свой состав MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher;
- антивирусный пакет Касперского;
- браузер Google Chrome/

### 6.3. Технические и электронные средства:

В ходе учебного процесса используется большое количество электронных средств обучения, предоставляемых бесплатными образовательными MOOC-платформами и интернет-сервисом Youtube:

<https://youtu.be/uJYqQwrJieM> Технологии проверки на заимствования (Антиплагиат).

[https://youtu.be/AerDcg\\_dGVk](https://youtu.be/AerDcg_dGVk) LeaderTask от А до Я

<https://youtu.be/3R23aD4e4nQ> Обновленный сервис книгообеспеченности в Университетской библиотеке Онлайн

<https://youtu.be/ItpssPUESy0> интернет-сервисы для продвижения своего контента в сети.

<http://webinar.ido.tsu.ru/p7e4yuux35jm/> Цифровая трансформация исследователя.

<http://webinar.ido.tsu.ru/pfnm2noptqc7/> Работа в Moodle.

<http://webinar.ido.tsu.ru/pairf2nu0pya/> Создаем онлайн-ресурс.

5 инструментов онлайн-исследователя – [www.ilovepdf.com/ru](http://www.ilovepdf.com/ru) (работа с pdf-файлами), [www.trello.com/ru](http://www.trello.com/ru) (управление проектами, командной работой), [www.zamzar.com](http://www.zamzar.com) (преобразование файлов из формата в формат), [joxi.ru](http://joxi.ru) (скриншот), [thinglink.com](http://thinglink.com) (создание интерактивов), [bubble.is](http://bubble.is) (визуальное программирование).

<https://www.youtube.com/watch?v=ZKyNjRWpABI&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0Gz5s8d-8vQ5atZT6VEvX9IMP-5Z9FYH1yCZ98tVUMJmvjDDVoaVvk71-4> Стиль презентации ДУОТОН.

<https://www.youtube.com/watch?v=LgiJtqFWF4g> Нормативное обеспечение библиографии.

<https://www.youtube.com/watch?v=8PNua9TEShY> Бесплатные инструменты разработки контента. Классика и новинки.

<https://drive.google.com/open?id=1-VlwMZf4u22i0SPZK0CYDvTPMvu1iZEp> инструкция для чат-бота.

<https://www.sparkol.com/en/> Разработка рисованных презентаций.

<https://www.planetaexcel.ru/> MS Excel.

<https://www.youtube.com/user/planetaexcel/videos> Планета Excel

<https://www.youtube.com/watch?v=SPQZR7-BKyM> Мозговой штурм проекта или цели в MyLifeOrganized.

[https://baguzin.ru/wp/levin-statistika-dlya-menedzherov-s-isp/?fbclid=IwAR110oZw9VP4A8u6L294IprgkUsIX8K9AvVU6WuHfwQddxceJ4\\_I2BGgwY](https://baguzin.ru/wp/levin-statistika-dlya-menedzherov-s-isp/?fbclid=IwAR110oZw9VP4A8u6L294IprgkUsIX8K9AvVU6WuHfwQddxceJ4_I2BGgwY) Статистика с использованием MS Excel.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении практических занятий по дисциплине, а также в рамках

самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения обучающимися материала.

Особенностями организации занятий с использованием форм и методов активного и интерактивного обучения являются:

самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, проблемы (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова;

всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучающиеся выполняют различные ролевые функции;

постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация конфликтного поведения отдельных обучающихся;

возможность выполнения на занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;

интенсивное использование индивидуальных заданий в групповых занятиях;

активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов учебного характера из интернета, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;

дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;

проблемный семинар – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит проблемный вопрос, требующий аргументированного и комплексного решения, и побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели;

дебаты – интерактивный метод, при котором обучающимся предлагается по заявленному суждению выдвигать аргументы «за» и «против», подтверждая свою позицию теоретическим и фактическим материалом. Для проведения занятия методом дебатов формируются команды, приводящие противоположные аргументы на заданную тему;

круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;

мозговой штурм – метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации, проводимой группой, и отбора лучшего из решений. При этом может быть использован метод «дерево решений», предполагающий выбор оптимального варианта решения, действия путем оценки преимуществ и недостатков различных вариантов;

анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени;

практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Все практические занятия проходят в форме практикума в компьютерном классе.

В ходе указанных занятий в активной или интерактивной форме обучающиеся используют материалы заранее подготовленных докладов, собственных экспериментов по решению поставленных задач приемами, почерпнутыми из Интернета.

Особенностью организации обучения по дисциплине является активное использование портала электронного обучения Иркутского государственного университета [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru), на котором еженедельно публикуются учебные материалы, видео-лекции по всем темам, задания и образцы их решения, статистика учебных результатов студентов.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные средства (ОС):**

#### **8.1. Оценочные средства для входного контроля**

Входное тестирование по дисциплине заключается в оценке степени владения обучающимися навыками, полученными на занятиях по информатике на предыдущих уровнях образования.

Так как изучение дисциплины предполагает постоянное использование систем дистанционного и электронного обучения университета, испытание проводится в течение

первой недели обучения через портал educa.isu.ru, на котором регистрируются все обучающиеся. В ходе выполнения заданий выясняется квалификация студентов по использованию интернета и электронной почты, офисных приложений.

### 8.2. Оценочные средства текущего контроля

Формы текущего контроля по дисциплине «Экономика»: проверка домашних заданий самостоятельной подготовки к семинарскому занятию; контрольные работы по каждой пройденной теме; собеседование со студентами, устный опрос; создание и защита инвестиционного проекта.

### 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

#### Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарскому занятию

##### Тема 1. Предмет и метод экономической теории

1. Что такое экономическая система?
2. Что означает понятие способ производства? Какие способы производства выделялись?
3. Какой критерий периодизации общества лежит в основе теории "стадий экономического роста"? Какие стадии роста выделяет У. Ростоу?
4. В чем выражается основное содержание концепции "постиндустриального общества"? Каковы основные характеристики доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества?
5. Охарактеризуйте традиционную, рыночную, командную и смешанную экономики.
6. Что означает термин "переходная экономика"? Когда он появился и каковы отличительные черты переходной экономики?
7. Возможно ли существование "чистой" рыночной или командной систем? Какова роль государства в рыночной системе? В каких формах рынок оказывал влияние на экономику СССР в 30-80 гг. XX в.?
8. Что Вы знаете об американской, японской, шведской, южно-корейской и других моделях развития? Какие элементы этих моделей могут быть использованы в России при создании рыночной экономики?
9. В чем заключаются специфические особенности России в сравнении с другими странами переходной экономикой?

##### Тема 2. Общие принципы организации экономики.

1. Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? Как, по Вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов?
2. Обозначьте точку А внутри кривой производственных возможностей. Что она показывает? Обозначьте точку В вне кривой. Что показывает эта точка? Что должно произойти для того, чтобы экономика достигла точки В?
3. Перед Вами таблица производственных возможностей выпуска военной продукции и гражданских товаров:

Вид продукта	А	В	С	Д	Е
Автомобили, млн. шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) начертите кривую производственных возможностей;



б) предположим, что технология производства управляемых ракет усовершенствовалась, а технология производства автомобилей осталась неизменной. Начертите новую кривую производственных возможностей;

в) предположим, что технологический прогресс имел место в производстве автомобилей, а не в производстве управляемых ракет. Начертите новую кривую производственных возможностей;

г) начертите кривую производственных возможностей, отражающую совершенствование технологии производства обоих продуктов.

4. Сравните страну, где мало сбережений, со страной, где существует высокая норма сбережений. Представив товары производственного назначения по вертикальной оси, а потребительские товары по горизонтальной оси, покажите положение двух стран на кривой производственных возможностей. Затем изобразите кривые производственных возможностей этих стран через 10 лет.

5. Фирма изготавливает два типа теннисных мячей, затрачивая на производство первого типа по 3 долл. за штуку, а второго – по 2 долл. за штуку. Нарисуйте кривую производственных возможностей при общих затратах на мячи в размере 90 долл.

6. Некто снимает дом и платит его хозяину 10 000 долл. в год, храня остальные свои средства в банке, что приносит ему 9% годовых. Дом стоит 140 000 долл. Стоит ли купить этот дом?

7. Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек? Приведите собственные примеры.

8. Представьте предметы роскоши по вертикальной оси, а предметы первой необходимости по горизонтальной оси. Покажите, как будет выглядеть КПВ для разных наций. Объясните те изменения, которые происходят по мере того, как нация становится более богатой.

9. Что дает предпринимателю такое свойство экономических ресурсов, как их взаимозаменяемость (альтернативность)?

10. Фермер на своем участке может выращивать для продажи морковь или свеклу. Он использует труд 10 сезонных рабочих. Каждый из рабочих может вырастить либо 100 кг свеклы, либо 80 кг моркови. Постройте график производственных возможностей фермерского хозяйства и объясните, почему он имеет такую форму.

### Тема 3. Собственность как базовый элемент экономики.

1. Почему для эффективного функционирования экономики необходимо многообразие форм собственности?

2. Какие основные формы собственности существуют в современной экономике?

3. Охарактеризуйте индивидуальную частную собственность.

4. Что собой представляет личная собственность и чем она отличается от индивидуальной частной?

5. Что собой представляет акционерная собственность?

6. Чем акции отличаются от облигаций?

7. Что такое дивиденд, номинальная стоимость акции, курс акции? Как определяется курс акции? Что такое контрольный пакет акций?

8. Почему возникла и где преобладает акционерная собственность?

9. Что собой представляют и как возникают кооперативная и коллективная собственность?

10. Как распределяется доход в предприятиях, основанных на кооперативной и коллективной собственности?
11. Какими правами обладают пайщики кооперативной и коллективной собственности?
12. Охарактеризуйте основные формы общественной собственности.
13. Как возникает государственная собственность? Что такое национализация? Какими методами может осуществляться национализация?
14. В каких сферах, отраслях экономики преобладает государственная собственность? Какова цель деятельности государственных предприятий?
15. В чем Вы видите достоинства и недостатки государственной собственности?
16. Охарактеризуйте соотношение разных форм собственности в современной России.

#### Тема 4. *Рынок. Общая характеристика. Механизм его функционирования*

1. Какую взаимосвязь показывает такая характеристика предложения, как ценовая эластичность?
2. Как определяется коэффициент ценовой эластичности предложения? Может ли этот коэффициент быть меньше нуля?
3. Коэффициент эластичности предложения равен: а) 5; б) 0; в) 1. Проанализируйте на графике различные варианты реакции предложения на изменение цены для каждого случая.
4. Что означает совершенно неэластичное предложение; совершенно эластичное предложение? Объясните поведение производителей в обоих случаях.
5. Предложение характеризуется единичной эластичностью. Как при этом изменится объем предложения, если уровень цены возрастет (уменьшится)?
6. Как изменится общая выручка продавца при росте цены, если спрос на товар эластичен по цене, а предложение уменьшается?
7. Оказывает ли влияние на эластичность предложения доля дохода потребителей, направляемая на покупку данного товара?
8. Объясните механизм влияния фактора времени на степень эластичности предложения.
9. Оказывает ли влияние на ценовую эластичность предложения число товаров-заменителей?
10. Предложение товара совершенно неэластично. Как изменится равновесная цена и равновесный объем производства при росте спроса на этот товар?
11. Какова ценовая эластичность предложения, если при снижении цены товара на 5% объем предложения снизился на 4%?

#### Тема 5. Предпринимательская деятельность и ее формы

1. Охарактеризуйте формы предприятий в различных экономических системах.
2. Выделите основные особенности: индивидуальной формы предприятий, партнерства, корпорации.
3. Определите различия товарищества и акционерного общества.
4. Почему многие мелкие фирмы успешно развиваются, а не терпят банкротство или не поглощаются крупными компаниями?
5. В каких случаях успешно работают принадлежащие государству предприятия?

6. Можно ли сказать, что на определенном этапе преобразование предприятия, действующего в форме партнерства, в предприятие, действующее в форме корпорации, может стать необходимым и неизбежным?

7. В чем достоинства и недостатки новых организационных форм предприятий, возникших в России?

8. Какая организационная форма была бы, с Вашей точки зрения, наиболее рациональной для предприятий, ставящих перед собой следующие задачи:

- а) создание строительного банка;
- б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади;
- в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов;
- г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки?

9. Какую из организационных форм скорее всего будут стремиться придать своему предприятию лица, обладающие уникальными профессиональными качествами (художники, писатели, лекари, использующие нетрадиционные методы)?

10. Вы самостоятельно занимаетесь сбором лекарственных трав и созданием на их основе лекарственных препаратов. Удостоверившись, что Ваши лекарственные аппараты находят сбыт, Вы решаете преобразовать свое единоличное предприятие в партнерство. Что Вы выигрываете и что проигрываете в данном случае? На каком этапе станет возможным создание корпорации по производству медикаментов?

11. Создавая небольшое предприятие по производству тканей, Вы имеете возможность выбора организационной формы. Какую форму (партнерство или корпорацию) Вы предпочтете, если Вы хотите максимально оградить свое личное имущество от возможного вмешательства в дела предприятия со стороны других лиц?

12. Для образования предприятия по производству электроприборов Вам необходимо привлечь крупные денежные средства. Какую организационную форму Вы в данном случае предпочтете?

13. Какая организационная форма предприятия наиболее благоприятна с точки зрения системы налогообложения? Наименее благоприятна? Почему?

#### Тема 6. Микроэкономика. Теория потребительского выбора

- 1. В чем суть потребительского поведения?
- 2. Каковы принципы теории потребительского выбора?
- 3. Какова суть *метод построения бюджетных линий и кривых безразличия*?

#### Тема 7. Теория фирмы

- 1. Что такое фирма? Чем фирма отличается от предприятия?
- 2. Как соотносятся между собой фирмы и рынок?
- 3. Что такое предпринимательская среда и какое влияние она оказывает на развитие субъектов хозяйствования.
- 4. В чем состоит отличие коммерческих организаций от некоммерческих.
- 5. Почему в экономике существуют разные типы фирм? Назовите основные организационно-правовые формы предприятий в российской экономике. Какие из них кажутся вам наиболее важными для нашей страны?
- 6. Почему крупный бизнес чаще всего имеет форму акционерного общества?
- 7. В чем суть позиции Р.Коуза в отношении теории фирмы.
- 8. Как можно объяснить контрактную природу фирмы?
- 9. Что такое трансакционные издержки и какова их структура?
- 10. Чем определяются оптимальные размеры фирмы? Где проходит граница ее эффективности?

#### Тема 8. Издержки производства и прибыль

1. Что такое совокупный доход фирмы и как он исчисляется? От чего зависит величина совокупного дохода?
2. От чего зависит совокупный доход конкурентной и неконкурентной фирм?
3. Что собой представляют кривые совокупного дохода конкурентной и неконкурентной фирм?
4. Почему совокупный доход неконкурентной фирмы сначала растет, а затем начинает падать?
5. Как исчисляется средний доход фирмы? Как соотносятся средний доход фирмы и цена на ее продукцию?
6. Как выглядят кривые среднего дохода конкурентной и неконкурентной фирм?
7. Что такое предельный доход и как он исчисляется?
8. Начертите кривые предельного дохода конкурентной и неконкурентной фирм.
9. Как соотносятся средний и предельный доход конкурентной фирмы и рыночная цена?
10. Объясните, каковы различия между затратами, издержками и расходами?

#### Тема 9. Введение в макроэкономику

1. Что является предметом изучения макроэкономики?
2. Что понимают под общественным воспроизводством?
3. Какие основные проблемы изучает макроэкономика?
4. Что такое дефлятор ВВП? Какова его роль в измерении макроэкономических показателей?
5. Дать характеристику основного макроэкономического тождества.
6. Анализ ex post служит для разработки новых макроэкономических концепций.  
(Ответ: Верно/Неверно.)
7. Макроэкономика как самостоятельный раздел экономической теории появилась в середине 30-х годов XX века. (Ответ: Верно/Неверно.)
8. В трехсекторной модели экономики: сбережения домохозяйств + налоги = чистым инвестициям + государственные закупки. (Ответ: Верно/Неверно.)
9. В модели открытой экономики превышение инвестиций над сбережениями равно величине чистых инвестиций плюс дефицит торгового баланса. (Ответ: Верно/Неверно.)

#### Тема 10. Макроэкономическое равновесие

1. Что означает понятие "макроэкономическое равновесие"?
2. Какие явления характерны для экономики, находящейся в состоянии неравновесия?
3. Какую макроэкономическую модель и почему можно считать базовой для анализа ситуации "равновесие - неравновесие"?
4. В чем суть классического подхода к проблеме макроэкономического регулирования?
5. Перечислите и объясните причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса.
6. Какими причинами можно объяснить:
  1. уменьшение совокупного предложения;
  2. увеличение совокупного предложения.
7. Что показывают функции потребления и сбережения?
8. Какими причинами объясняется действие мультипликационного эффекта?
9. Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?
10. Покажите с помощью графика, как определить равновесный ВВП:

1. методом сопоставления совокупных расходов и объемов производства;
2. с помощью модели "сбережения - инвестиции".

#### Тема 11. Кейнсианская модель общего экономического равновесия

1. На каких постулатах базируется классическая теория?
2. Как можно описать условия макроэкономического равновесия в классической модели?
3. Почему в классической теории рынок труда считается ведущим?
4. Как можно представить классическую модель макроэкономического равновесия графически?

#### Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: циклические и нециклические аспекты

- Какие существуют формы проявления макроэкономической нестабильности?
  - Что означает «экономический цикл»?
  - Какие типы циклов выделяет экономическая теория?
  - Каковы причины цикличности в экономике?
  - Какие фазы цикла можно выделить и каковы их особенности?
  - В чем сущность воспроизводственных функций экономического цикла?
  - Какие изменения характерны для экономических циклов в современных условиях?

#### Тема 13. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности

- Что понимается под инфляцией?
- Что означает дефляция и дезинфляция? В чем отличия этих понятий?
- Каковы причины инфляции?
- Что вкладывается в понятие «сеньораж»?
- В чем суть инфляционного налога?
- Какие типы инфляции существуют и в чем их причины?
- Каковы последствия инфляции?
- Назовите основные теоретические направления в области сущности инфляции, ее причин и методов борьбы с ней.
  - Какие направления включает в себя антиинфляционная политика?
  - В чем суть адаптивной антиинфляционной политики?
  - В чем суть активной антиинфляционной политики?
  - Перечислите меры, направленные против инфляции спроса и против инфляции издержек.

#### Тема 14. Государственное макроэкономическое регулирование

1. Почему государство в рыночной экономике вынуждено разрабатывать и проводить антимонопольную политику?
2. Какие цели преследует антимонопольное законодательство?
3. Верно ли утверждения:
  - а) любая монополия должна быть объектом антимонопольного законодательства и преследоваться по закону;
  - б) США - страна монополий. Они составляют основу экономики. Борьба с монополиями ослабляет экономику страны;
  - в) страны, примерно одинаковые по своему уровню экономического развития должны иметь единые критерии для проведения антимонопольной политики;

г) естественные монополии должны быть таким же объектом антимонопольного регулирования, как и производственные монополии;

д) "если в результате слияния нескольких фирм начинает действовать эффект масштаба, то проводить в отношении новой фирмы антимонопольную политику нецелесообразно".

4. Назовите основные элементы антитрестовского законодательства в США и в Западной Европе.

5. Какие критерии монополии существуют в различных странах и являются основанием для применения мер антимонопольного законодательства?

6. В чем состоит специфика антимонопольной политики в России и чем она обусловлена?

7. Почему для переходной экономики характерен высокий уровень монополизации?

8. Какие основные меры необходимы для становления и развития конкурентной среды в России?

9. Каким образом должна осуществляться политика демонополизации в переходной экономике?

10. Какие конкретные меры использует государство для поддержания и развития конкуренции в переходной экономике?

Тема 15. Экономический рост и равновесие. Экономическая политика в открытой экономике

1. Дайте понятие экономического роста. Каковы его количественные показатели?

2. Что понимается под качеством экономического роста? Идентичны ли понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?

3. Классифицируйте факторы экономического роста. Определите, что понимается под интенсивным и экстенсивным ростом.

4. Дайте понятие макроэкономической эффективности. Каковы ее основные показатели?

5. Объясните, каким образом эффекты мультипликатора и акселератора раскрывают механизм экономического роста.

6. Какие возможности для анализа экономического роста дает производственная функция Кобба – Дугласа?

7. В чем своеобразие кейнсианского анализа экономического роста в модели Харрода – Домара?

8. Каков вклад Р. Солоу как представителя неоклассического направления в анализ проблем экономического роста?

9. Существует ли проблема границ экономического роста? Что является ограничителем роста в современных условиях?

10. Каков вклад научно-технического прогресса в экономический рост? Как его можно определить?

11. В чем заключаются проблемы экономического роста в России.

#### **Тематика контрольных работ текущего контроля:**

1. Развитие экономической мысли до меркантилизма
2. Классическая политическая экономия: В. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс
3. Современные экономические теории
4. Проблемы экономической безопасности России в условиях перехода к рыночной экономике
5. Россия: от абсолютной монополии к конкурентному рынку
6. Предмет и метод экономической теории.
7. Типы экономического роста

8. Воспроизводимые и не воспроизводимые ресурсы
9. Циклический характер экономического роста
10. Занятость и безработица в России
11. Молодежь на рынке труда России
12. Женская безработица
13. Рынок земли и его особенность
14. Инвестиционный климат в России в период становления рыночной экономики
15. Приватизация: современное состояние проблемы в России
16. Механизм социальной защиты населения
17. Переходная экономика в России
18. Нестабильность денежного обращения
19. Причины вмешательства государства в экономику
20. Налоговая система России
21. Налоги в системе государственного регулирования
22. Особенности банковской системы России
23. Центральный Банк РФ: его функции и политика
24. Задачи кредитно-денежной политики и ее инструменты
25. Инфляция: сущность и причины
26. Проблема бюджетного дефицита и государственного долга России
27. Роль коммерческих банков в кредитной системе
28. Социальные и экономические последствия инфляции
29. Антиинфляционная политика государства
30. Банковская система России
31. Финансовое регулирование экономики
32. Государственная политика занятости и регулирование рынка труда
33. Леонетарная политика Центрального Банка
34. Внутренний и внешний государственный долг России
35. Государственный и малый бизнес
36. Проблема становления малого бизнеса в российской экономике
37. Современная валютная система: проблемы и тенденция развития
38. Теневая экономика

**Пример контрольной работы по теме Предмет и метод экономической теории**

1. Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? Как, по Вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов?

2. Обозначьте точку А внутри кривой производственных возможностей. Что она показывает? Обозначьте точку В вне кривой. Что показывает эта точка? Что должно произойти для того, чтобы экономика достигла точки В?

3. Перед Вами таблица производственных возможностей выпуска военной продукции и гражданских товаров:

Вид продукта	А	В	С	Д	Е
Автомобили, млн. шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) начертите кривую производственных возможностей;

б) предположим, что технология производства управляемых ракет усовершенствовалась, а технология производства автомобилей осталась неизменной. Начертите новую кривую производственных возможностей;

в) предположим, что технологический прогресс имел место в производстве автомобилей, а не в производстве управляемых ракет. Начертите новую кривую производственных возможностей;

г) начертите кривую производственных возможностей, отражающую совершенствование технологии производства обоих продуктов.

4. Сравните страну, где мало сбережений, со страной, где существует высокая норма сбережений. Представив товары производственного назначения по вертикальной оси, а потребительские товары по горизонтальной оси, покажите положение двух стран на кривой производственных возможностей. Затем изобразите кривые производственных возможностей этих стран через 10 лет.

5. Фирма изготавливает два типа теннисных мячей, затрачивая на производство первого типа по 3 долл. за штуку, а второго – по 2 долл. за штуку. Нарисуйте кривую производственных возможностей при общих затратах на мячи в размере 90 долл.

6. Некто снимает дом и платит его хозяину 10 000 долл. в год, храня остальные свои средства в банке, что приносит ему 9% годовых. Дом стоит 140 000 долл. Стоит ли купить этот дом?

7. Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек? Приведите собственные примеры.

8. Представьте предметы роскоши по вертикальной оси, а предметы первой необходимости по горизонтальной оси. Покажите, как будет выглядеть КПВ для разных наций. Объясните те изменения, которые происходят по мере того, как нация становится более богатой.

9. Что дает предпринимателю такое свойство экономических ресурсов, как их взаимозаменяемость (альтернативность)?

10. Фермер на своем участке может выращивать для продажи морковь или свеклу. Он использует труд 10 сезонных рабочих. Каждый из рабочих может вырастить либо 100 кг свеклы, либо 80 кг моркови. Постройте график производственных возможностей фермерского хозяйства и объясните, почему он имеет такую форму

#### Темы для собеседования

1. Что такое экономическая система?
2. Что означает понятие способ производства? Какие способы производства выделялись?
3. Какой критерий периодизации общества лежит в основе теории "стадий экономического роста"? Какие стадии роста выделяет У. Ростоу?
4. В чем выражается основное содержание концепции "постиндустриального общества"? Каковы основные характеристики доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества?
5. Охарактеризуйте традиционную, рыночную, командную и смешанную экономики.
6. Что означает термин "переходная экономика"? Когда он появился и каковы отличительные черты переходной экономики?
7. Возможно ли существование "чистой" рыночной или командной систем? Какова роль государства в рыночной системе? В каких формах рынок оказывал влияние на экономику СССР в 30-80 гг. XX в.?
2. Что Вы знаете об американской, японской, шведской, южно-корейской и других моделях развития? Какие элементы этих моделей могут быть использованы в России при создании рыночной экономики?
3. В чем заключаются специфические особенности России в сравнении с другими странами переходной экономикой?
4. Почему для эффективного функционирования экономики необходимо многообразие форм собственности?
5. Какие основные формы собственности существуют в современной экономике?
6. Охарактеризуйте индивидуальную частную собственность.



7. Что собой представляет личная собственность и чем она отличается от индивидуальной частной?
8. Что собой представляет акционерная собственность?
9. Чем акции отличаются от облигаций?
10. Что такое дивиденд, номинальная стоимость акции, курс акции? Как определяется курс акции? Что такое контрольный пакет акций?
11. Почему возникла и где преобладает акционерная собственность?
12. Что собой представляют и как возникают кооперативная и коллективная собственность?
13. Как распределяется доход в предприятиях, основанных на кооперативной и коллективной собственности?
14. Какими правами обладают пайщики кооперативной и коллективной собственности?
15. Охарактеризуйте основные формы общественной собственности.
16. Как возникает государственная собственность? Что такое национализация? Какими методами может осуществляться национализация?
17. В каких сферах, отраслях экономики преобладает государственная собственность? Какова цель деятельности государственных предприятий?
18. В чем Вы видите достоинства и недостатки государственной собственности?
19. Охарактеризуйте соотношение разных форм собственности в современной России.

#### **Темы устного опроса**

1. Человек «экономический» - это человек, стремящийся к удовлетворению своих разумных потребностей (Аристотель).
2. Человек богат, когда его потребности удовлетворены, следовательно, чем скромнее у человека потребности, тем ему легче стать богатым.
3. Пирамида потребностей Абрахама Маслоу – путь от животного к сверхчеловеку.
4. Социально-экономические проблемы трансформационной экономики.
5. Вектор социально-ориентированной экономики зависят от неэкономических особенностей страны.
6. Культура, знание, идея – основные ресурсы экономики будущего.
7. Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом (Бернард Шоу).
8. «Экономическая теория – это наука, изучающая человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь иное употребление» (Роббинс).
9. В каком направлении трансформируется экономика современной России?
10. «Деньги – тлен, душа бессмертна» (Ю.И.Шунин).
11. Заинтересовано ли общество в стремлении фирм к увеличению своих размеров?
12. Ценность любой теории заключается в её предсказательной силе.
13. Может ли отсутствие прав собственности способствовать возникновению «провалов» рынка?
14. Экономика России во времена Петра I: традиционная или командная.
15. Ограниченность каких ресурсов в большей степени влияет на экономический рост России?
16. Культура и знания – основной ресурс экономики Нейромира (постиндустриальной, или информационной экономики).
17. Рынок как инструмент современной экономики.

18. Проблемы эластичности спроса на российские товары.
19. Свобода конкуренции в современном мире: миф или реальность?
20. Человек всегда стремится поступать рационально, т. е. максимизируя полезность.
21. Максимизация прибыли – цель любого предприятия и в любых условиях.
22. Свобода потребительского выбора: правда, иллюзия или привилегия избранных.
23. «Экспансия усиливается процессом акселерации, венчающим процесс развёртывания мультипликатора» (Хансен Э. Экономические циклы и национальный доход).
24. Финансовый рынок и реальный сектор экономики: содружество или униженное подчинение.
25. Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе.

### Вопросы к экзамену

1. Кардиналистская теория измерения полезности.
2. Ординалистская теория измерения полезности.
3. Общее и различия между кардиналистской и ординалистской теориями измерения полезности.
4. Кривая безразличия и ее свойства. Предельная норма замещения и ее виды.
5. Бюджетное ограничение потребителя. Равновесие потребителя.
6. Функциональный и нефункциональный спрос. Эффект сноба и эффект подражания большинству.
7. Структура потребительского спроса под влиянием изменения цены и дохода. Кривая Энгеля и ее экономический смысл.
8. Эффект замены и эффект дохода для нормальных и некачественных товаров.
9. Поведение потребителя в условиях неопределенности и риска.
10. Теория выявленных предпочтений.
11. Природа фирмы, ее основные черты.
12. Классификация фирм общая и по рыночной стратегии.
13. Теория «экономической организации».
14. Микро- и макросреда фирмы.
15. Изокванта и ее свойства. Предельная норма технологического замещения.
16. Изокоста и равновесие фирмы.
17. Эффективность на уровне фирмы. Краткосрочный и долгосрочный путь развития фирмы.
18. Понятие издержек производства. Альтернативные издержки. Издержки бухгалтерские и экономические.
19. Общие, средние и предельные издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.
20. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукт.
21. Выручка: общая, средняя и предельная.
22. Прибыль экономическая и бухгалтерская. Нормальная прибыль.
23. Рынки факторов производства. Спрос фирмы на производственные факторы.
24. Предложение на рынке капитала.
25. Основной и оборотный капитал.
26. Долгосрочное инвестирование и дисконтированная стоимость.
27. Процентная ставка. Роль реальной процентной ставки в развитии экономики.

28. Рынок труда и его основные черты. Спрос и предложение на рынке.
29. Равновесие на рынке труда. Средняя и минимальная заработная плата.
30. Человеческий капитал.
31. Роль профсоюзов на рынке труда.
32. Монопсония на рынке труда.
33. Спрос и предложение на рынке земли.
34. Цена земли и арендная плата.
35. Земельная рента. Дифференциальная и чистая.
36. Экономическая рента. Политическая рента и ее роль в экономике.
37. Макроэкономика, ее понятие и цели.
38. Валовой национальный продукт и его структура. Номинальный и реальный ВВП.
39. Основные экономические показатели. ВВП, ВВП, ЧНП, НД, ЛД, РД.
40. ВВП и методы его измерения.
41. Общее экономическое равновесие. Закон Вальраса.
42. Совокупный спрос. Неценовые факторы изменения AD.
43. Совокупное предложение. Неценовые факторы изменения AD.
44. Равновесие: реальный объем производства и уровень цен. Сдвиги равновесия. Смещение кривой совокупного спроса. Эффект храповика.
45. Смещение кривой совокупного предложения и социально-экономические последствия.
46. Инфляция: понятие, классификация. Социально-экономические последствия инфляции.
47. Модели занятости. Измерение безработицы. Закон Оукена.
48. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде.
49. Основные принципы классической модели общего экономического равновесия.
50. Инструментарий моделей AD. Эффективный спрос, функция потребления, MPC, MRS. Мультипликатор, функция инвестиций.

**Разработчик:** доцент кафедры государственного и муниципального управления



**Ю.В. Заварзина**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления «11» марта 2021 г., протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*