

Содержание

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП..... | 3 |
| III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 7 |
| 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 4.3. Содержание учебного материала | 12 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 20 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 20 |
| V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: | 20 |
| а) перечень литературы..... | 20 |
| б) периодические издания | 20 |
| в) список авторских методических разработок | 21 |
| г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы..... | 21 |
| VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование. | 22 |
| 6.2. Программное обеспечение..... | 22 |
| 6.3. Технические и электронные средства: | 23 |
| VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: | 23 |
| VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 23 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** данного курса состоит в формировании у студентов системы знаний по зарубежной литературе западноевропейского и американского реализма как особой литературной эпохе, развивавшейся в условиях изменившейся экономической ситуации второй половины XIX века. Интерес писателей-реалистов к человеческой природе обусловлен характером социальных преобразований и открытий, происходивших под знаком позитивизма и новых естественнонаучных теорий, в связи с этим курс призван дать студентам представление о новой концепции личности, характере историзма, установить «русские связи» зарубежной литературы посредством анализа и творческой интерпретации художественных произведений. Глубокое постижение художественных текстов, наблюдения над эволюцией романной формы, выход на философскую проблематику делают курс литературы критического реализма современным и актуальным, формирующим эстетическое и творческое восприятие мира.

Задачи курса. Основными задачами курса являются следующие: дать знания о западноевропейской и американской литературах второй половины XIX века в области эстетической теории реализма и его художественной практики, сформировать представление о жанровых открытиях эпохи, о месте курса в мировом историко-литературном процессе, а также помочь студентам-филологам понять культурологическую специфику изучаемого периода литературы, проблему соотношения эстетических систем – романтизма и реализма, выход литературы на вызревание новых художественных форм в недрах реализма (натурализм, символизм), освоить и закрепить навыки литературоведческого анализа произведений и способы интерпретации художественных текстов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История зарубежной литературы XIX в. Часть II» относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.10. Введение в литературоведение;
- Б1.О.12. История зарубежной литературы;
- Б1.О.13. История русской литературы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.О.16. Теория литературы;
- Б1.О.13. История русской литературы;
- Б1.О.12. История зарубежной литературы.

Курс «История зарубежной литературы XIX века часть 2 (Реализм)» продолжает изучение зарубежной литературы XIX века. Курс истории зарубежной литературы является базовым для профессиональной подготовки филолога. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе, а также в результате изучения курсов истории зарубежной литературы, введения в литературоведение, введения в профильную подготовку (отечественная филология / зару-

бежная филология / прикладная филология), философии, культурологии, иностранного языка. Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «История зарубежной литературы рубежа XIX-XX веков», «История зарубежной литературы XX века» (первая и вторая половины), «История русской литературы» (начала XX века, XX века), «Теория литературы», «Философские основы литературоведения». Также данная дисциплина создает необходимый гуманитарный базис для усвоения общеобразовательных и специальных дисциплин и расширения кругозора студента-филолога.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;
- ПК-2 – способен определять место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур; способен осуществлять литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-3 способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре | ИДК ОПК-3.1 знаком с основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и концепции в области теории литературы; • основные этапы развития античной литературы Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять специфику системы жанров античной литературы; • применять знания по теории литературы в работе с конкретными текстами античной литературы. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа художественного текста с учетом его родо-видовой и жанровой принадлежности |
| | ИДК ОПК-3.2 корректно использует основную литературоведческую терминологию | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основную литературоведческую терминологию по курсу «История античной литературы». Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • корректно применять терминологию в рамках анализа конкретных художественных текстов. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками научного описания особенностей художественного текста. |
| | ИДК ОПК-3.3 соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • конкретные произведения, представленные в списке художественной литературы (по программе курса). Уметь: |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • верно соотносить имеющиеся знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации анализа конкретного художественного текста в рамках общей теории литературы. |
| | <p><i>ИДК ОПК-3.4</i> дает историко-литературную интерпретацию прочитанного</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурно-исторические особенности всех этапов развития античной литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить знания о культурно-историческом своеобразии разных эпох развития античной литературы с художественными особенностями конкретных текстов, представленных в программе курса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками историко-литературного анализа. |
| | <p><i>ИДК ОПК-3.5</i> определяет жанровую специфику литературного явления</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные особенности жанров, входящих в художественную систему античной литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять жанровую принадлежность конкретных текстов из списка художественной литературы по курсу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа жанровых стратегий в построении художественного мира произведения. |
| | <p><i>ИДК ОПК-3.6</i> применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные классические и современные литературоведческие концепции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, исходя из задач конкретного исследования, выбирать подходящие литературоведческие концепции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания методологической базы исследования применительно к конкретным художественным текстам. |
| | <p><i>ИДК ОПК-3.7</i> корректно осуществляет библиографические разыскания и описания</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы и правила организации библиографических разысканий; • основные требования к библиографическому описанию текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять имеющиеся знания при работе с конкретными художественными текстами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками библиографического описания текстов; • навыками организации библиографических разысканий. |
| <i>ПК-2</i> | <i>ИДК ПК-2.1</i> | <p>Знать:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>способен определять место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур; способен осуществлять литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста</p> | <p>определяет место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур</p> | <ul style="list-style-type: none"> • своеобразие отдельных произведений и основных этапов развития античной и отечественной литератур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний уметь определять место отечественной литературы в историко-культурном контексте античной литературы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительного, комплексного анализа художественного текста. |
| | <p><i>ИДК ПК-2.2</i> осуществляет литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные элементы, создающие историко-культурный контекст античной и отечественной литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить имеющиеся знания с художественными особенностями конкретного текста (группы текстов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками историко-культурного анализа художественного текста. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | курс | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 1. | Введение. Предмет и задачи курса. Критический реализм в европейской и американской литературах второй пол. XIX в. | 3 | | | 0,4 | 0,4 | | 1 | |
| 2. | Французский реализм 30-40-х гг. | 3 | | | 0,35 | | | 3 | |
| 3. | Ф. Стендаль | 3 | | | 0,35 | | | 3 | |
| 4. | О. де Бальзак | 3 | | | 0,35 | 0,7 | | 3 | |
| 5. | П.Мериме | 3 | | | 0,35 | 0,7 | | 2 | |
| 6. | Французская поэзия 50-60-х гг. | 3 | | | 0,35 | | | 3 | |
| 7. | Ш.Бодлер | 3 | | | 0,35 | 0,7 | | 3 | |
| 8. | Своеобразие реалистической прозы 50-60-х гг. и творчество Г.Флобера | 3 | | | 0,35 | | | 3 | |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | курс | Всего часов | из них – практиче- ская подготовка | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоя- тельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------|-------------|---------------------------------------|--|-----|--|--------------------------------|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обу- чающимися | | | | |
| 9. | Начало натурализма во французской литерату- ре и творчество Э.и Ж. Гонкур. | 3 | | | 0,35 | 0,7 | | 2 | Контрольная рабо- та по французскому реалистическому роману |
| 10. | Английский реализм | 3 | | | 0,35 | | | 5 | |
| 11. | Ч.Диккенс | 3 | | | 0,35 | | | 3 | |
| 12. | У.Теккерей | 3 | | | 0,35 | 0,7 | | 3 | |
| 13. | Ш.Бронте | 3 | | | 0,35 | 0,7 | | 3 | Контрольная рабо- та по английскому реалистическому роману |
| 14. | Реализм в Германии и Швейцарии | 3 | | | 0,35 | 0,7 | | 5 | |
| 15. | Литература США | 3 | | | 0,35 | 0,7 | | 2 | |
| 16. | У.Уитмен | 3 | | | 0,35 | | | 5 | |
| 17. | Г.Мелвилл | 3 | | | 0,35 | | | 7 | Итоговый тест |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| курс | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение СР |
|------|---|---|---------------------|------------------------|---|------------------------------------|
| | | Вид СР | Сроки | Трудоемкость (в часах) | | |
| 3 | Введение. Предмет и задачи курса. Критический реализм в европейской и американской литературах второй пол. XIX в. | Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список) | 1-ая учебная неделя | 1 | Вопросы из итогового контрольного задания | См. список литературы |
| 3 | Французский реализм 30-40-х гг. | Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список) | 2-я учебная неделя | 3 | Вопросы из итогового контрольного задания | См. список литературы |
| 3 | Ф. Стендаль | Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список) | 3-я учебная неделя | 3 | Вопросы из итогового контрольного задания | См. список литературы |
| 3 | О. де Бальзак | Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список) | 4-я учебная неделя | 3 | Вопросы из итогового контрольного задания | См. список литературы |
| 3 | П.Мериме | Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список) | 5 учебная неделя | 2 | Вопросы из итогового контрольного задания | См. список литературы |
| 3 | Французская поэзия 50-60-х гг. | Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список) | 6 учебная неделя | 3 | Вопросы из итогового контрольного задания | См. список литературы |

| | | | | | | |
|---|--|---|---------------------|---|---|-----------------------|
| 3 | Ш.Бодлер | Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список) | 7 учебная неделя | 3 | Вопросы из итогового контрольного задания | См. список литературы |
| 3 | Своеобразие реалистической прозы 50-60-х гг. и творчество Г.Флобера | Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список) | 8-я учебная неделя | 3 | Вопросы из итогового контрольного задания | См. список литературы |
| 3 | Начало натурализма во французской литературе и творчество Э.и Ж. Гонкур. | Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список) | 9-я учебная неделя | 2 | Вопросы из итогового контрольного задания | См. список литературы |
| 3 | Английский реализм | Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список) | 10-я учебная неделя | 5 | Вопросы из итогового контрольного задания | См. список литературы |
| 3 | Ч.Диккенс | Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список) | 11-я учебная неделя | 3 | Вопросы из итогового контрольного задания | См. список литературы |
| 3 | У.Теккерей | Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список) | 12-я учебная неделя | 3 | Вопросы из итогового контрольного задания | См. список литературы |
| 3 | Ш.Бронте | Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список) | 13-я учебная неделя | 3 | Вопросы из итогового контрольного задания | См. список литературы |
| 3 | Реализм в Германии и Швейцарии | Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список) | 14-я учебная неделя | 5 | Вопросы из итогового контрольного задания | См. список литературы |
| 3 | Литература США | Чтение художественной, | 15-я | 2 | Вопросы из ито- | См. список лите- |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|---------------------|---|---|-----------------------|
| | | научной и дополнительной литературы (см. список) | учебная неделя | | итогового контрольного задания | литературы |
| 3 | У.Уитмен | Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список) | 16-я учебная неделя | 5 | Вопросы из итогового контрольного задания | См. список литературы |
| 3 | Г.Мелвилл | Чтение художественной, научной и дополнительной литературы (см. список) | 17-я учебная неделя | 7 | Вопросы из итогового контрольного задания | См. список литературы |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 56 | | | | | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 56 | | | | | | |

4.3. Содержание учебного материала

1. Введение: предмет и задачи курса. Критический реализм в европейской и американской литературах XIX в. Реализм как «история современности»: возникновение, формирование, развитие. Своеобразие исторической обстановки эпохи. Традиции просветителей и романтиков, отражение философских, эстетических и социальных идей современности в творчестве писателей-реалистов. Роль социальных и экономических факторов, философии позитивизма в исследовании буржуазной действительности. Художественные открытия эпохи: новая концепция личности и социально-историческая мотивировка образов, типизация характеров и общественных явлений, углубление психологизма. Историзм и среда. Разнообразие стилей и приёмов писателей-реалистов в контексте метода критического реализма. Национальная специфика литературного процесса. Роман как ведущий жанр. Соотношение романтической и реалистической традиций: сочетание в произведениях реалистов антибуржуазных тенденций с исследованием противоречий современной эпохи. Тема утраченных иллюзий. Эволюция героя. Судьба реализма как художественного метода.

2. Французский реализм 30-40-х гг. Периодизация французского реализма. Национальная специфика реализма во французской литературе: борьба с эстетикой классицизма, роль психологических романтических романов в формировании принципов реализма. Роль теоретических работ Стендаля в разработке реалистической эстетики. Эволюция героя, своеобразие историзма в произведениях первого этапа реализма.

3. Ф.Стендаль. Философские взгляды. Роль идей Гельвеция в формировании мировоззрения писателя. Своеобразие писательского мировидения: проблема «счастья», «охоты за счастьем» и исследование страстей и общественного поведения человека. Личность Наполеона в произведениях писателя. Эстетические взгляды: синтез романтического и реалистического начал. Осмысление предшествующих философских и литературных традиций (Гельвеций и Гоббс, Корнель и Расин, Руссо; полемика с романтиками). Литературно-критические работы писателя («История живописи в Италии», «Расин и Шекспир», «В.Скотт и Принцесса Клевская», «О любви»): своеобразие художественной формы, проблема творческого метода. Писатель о романтизме, идеале прекрасного, психологизме, задачах современной литературы. Своеобразие аналитического психологического метода Стендаля. Личность и общество в романе Ф.Стендаля «*Красное и чёрное*». Смысл названия романа. Черты «хроники XIX века»: от реальных фактов и прототипов к философским и социальным обобщениям. История молодого человека как отражение истории эпохи. Система образов, принципы создания психологического портрета. Не «роман карьеры», а история внутреннего развития героя: путь Жюльена Сореля от «охоты за счастьем» к «переоценке ценностей». Роль женских образов в романе. Стендалевский психологизм. «Итальянская тема» в творчестве писателя. «*Ванина Вандини*»: «романтические герои» и реалистические обстоятельства. Новаторское воплощение темы войны в романе «*Пармская обитель*». Жанровая природа романа. Своеобразие конфликта. Поэтика образов.

4. О.де Бальзак. Творческий метод писателя. Бальзак как мыслитель и художник, создатель новой тематики. Принципы универсализма и социальной диалектики в изображении общества. Исследование эпохи через историю частного человека. Роль экономического фактора. Периодизация творчества. Тематика и проблематика произведений. Герои Бальзака в контексте принципа «господствующей страсти». Путь писателя к созданию «*Человеческой комедии*» – истории современного французского общества. «*Предисловие к Человеческой комедии*». Замысел, жанровое своеобразие, внутренняя композиция цикла (философские, аналитические этюды, этюды о нравах). Теоретические взгляды писателя на искусство. Проблема характера. Роль сквозных персонажей. Эволюция романной формы у Бальзака. Философские этюды. «*Шагреновая кожа*» как философский роман, симво-

лическое отражение материальных законов мира. Экзистенциальное звучание романа. Своеобразие поэтики. Этюды о нравах. «Гобсек»: психология собственности и философия жизни героя-идеолога. Творческая история новеллы. Поэтика и структура характера. Принцип типизации. Роль символики. «Евгения Гранде». Изображение провинции в романе. Тема «утраченных иллюзий». Система образов. Эволюция образа главной героини. Роль лирического начала. Концепция человека и общества в романе Бальзака «Отец Горио». Место произведения в «Человеческой комедии». Своеобразие композиции и стиля романа. Основные образы и сквозные персонажи. Образ папаша Горио: роль литературных параллелей в изображении трагедии отцовства. Образ Эжена Растиньяка в контексте осмысления традиций воспитательного романа. Мастерство изображения материального мира. Тема искусства и художника в романе «Утраченные иллюзии». Особенности структуры романа. Поэтика финала. «Неведомый шедевр»: связь с эстетическими воззрениями писателя.

5. П. Мериме. Личность писателя. Эволюция мировоззрения и эстетических взглядов: отношение к Просвещению и романтизму. Излюбленный герой. Романтические идеи и реалистические решения. Многожанровость творчества. Литературные мистификации. Историческая тема в творчестве: «Хроника времен Карла IX». Проблематика, система образов, своеобразие повествования и композиции. Драматизированность романной структуры. Углубление психологического конфликта. Игровая природа финала. Мастерство Мериме-новеллиста. Основные циклы новелл: экзотические, о людях современной Франции (психологические), мистические. Выбор сюжета и героя. Способы создания характеров, лейтмотивы, символика. Особенности сюжетосложения и роль повествователя. Своеобразие стиля: краткость, динамизм, драматизм повествования. Поэтика финала. Драматургия Мериме. Отражение традиций испанского театра в сборнике «Театр Клары Газуль». Концепция историзма в драме «Жакерия». «Гузла» - сборник народных песен-баллад, его роль в литературном процессе эпохи. П. Мериме и русская культура.

6. Французская поэзия 50-х- 60-х гг. Поэзия группы «Парнас». Т. Готье об искусстве и современности, назначении поэта и поэзии в контексте новой эстетики. Проблематика философских и поэтика анималистических стихотворений **Л. де Лиля**.

7. Ш. Бодлер. Личность поэта и особенности его художественного мира. Синтез направлений в творчестве поэта. Влияние эстетики Э. По. «Цветы зла»: концепция мира и поэта, новаторство образной системы. Смысл названия, структура сборника, творческая история. Тематическое разнообразие циклов. Романтические темы. Парадоксы поэтического мира Бодлера: проблема идеала, концепция прекрасного и эстетизация безобразного, осмысление категории зла в концепции мира и человека. Концепция искусства и теория «соответствий». Интеллектуальное начало лирики. Философская глубина и символика в передаче авторского мироощущения. Влияние Бодлера на мировую поэзию.

8. Своеобразие реалистической прозы 50-х – 60-х гг. и творчество Г. Флобера. Влияние позитивизма, новая действительность, новый герой в реалистической прозе середины XIX века. **Г. Флобер.** Философские и эстетические взгляды писателя: общественный скептицизм, приверженность к позитивизму, увлечение натуралистическим пантеизмом, полемика с антропоцентризмом. Своеобразная трактовка романтизма с позиции «башни из слоновой кости». Особенности творческого развития и характер эстетики. Теория «объективного романа»: принцип авторского устранения и безличной прозы. Флобер о задачах искусства и позиции художника. Творческий метод писателя: единство формы и содержания, роль сюжета, произведение как философская формула жизни. Писатель в поисках формы. «Госпожа Бовари». История замысла и общественная судьба произведения. Изображение «мира цвета плесени». Романтические темы в романе «Бунт» Эммы Бовари: развитие «романтического» конфликта в антиромантическом русле. Соотношение сатирической и психологической линий повествования. Парадокс отстранённости и «вовлечённости» автора. Стилизовое своеобразие. «Саламбо». Мотивы обращения писателя к историческому сюжету. Специфика историзма в романе. Метод реконструкции эпохи. Трансфор-

мация образа романтического героя в романе *«Воспитание чувств»*. «История молодого человека» в условиях изменившейся действительности. *«Простая душа»*: проблематика, авторская позиция в изображении «маленького человека». Философская глубина и экзистенциальное звучание повести. Роль лирического начала.

9. Начало натурализма во французской литературе и творчество Э. и Ж. Гонкур. Творческий метод писателей. Концепция искусства и отношение к современной эпохе. «Клинический анализ любви» в романе *«Жермини Ласерте»*. Новая действительность, новые формы ее отражения, новая героиня. Структура образа в русле натуралистической концепции человека и среды. Социальные мотивы в романе. Стилизовое новаторство. Импрессионистические мотивы в романе.

10. Английский реализм. Временные границы, основные представители и художественные открытия английской реалистической прозы. Своеобразие английского романа: связь с просветительским реализмом, расширение социальной тематики, проблематика, художественная структура. Феномен «женской романистики» (Э.Гаскел, Дж.Элиот, сестры Бронте).

11. Ч. Диккенс. Своеобразие творческого метода и общественной позиции писателя. Концепция личности и роль предметного мира в романах. Рождественская тема в произведениях писателя. Эволюция романной формы и авторского представления об идеале. Излюбленный герой Диккенса. Концепция добра и зла. Стихия комического и функция сатиры. Общественная проблематика произведений. Гуманизм писателя. *«Посмертные записки Пиквикского клуба»*: характер юмора и своеобразие композиции. Диккенсовский идеал. *«Оливер Твист»*. Poleмика с ньюгейтским романом. Мир детства, проблемы воспитания и образования в романе. Концепция добра и зла. Психологизм. Просветительские традиции в создании системы персонажей. Poleмический характер образа главного героя. Роль описаний. Образ Лондона. *«Домби и сын»* как образец новой творческой манеры писателя. Своеобразие конфликта и героя. Основные сюжетные линии. Функции трагического и комического. Новая трактовка образа ребёнка. Философский план романа. Трагедия Домби. Роль символики и лейтмотивов. Художественное воплощение темы добра и зла в романе *«Дэвид Копперфилд»*. Автобиографическое начало. Роман в контексте раннего творчества писателя. *«Большие надежды»* как трансформация воспитательного романа. Тема утраты иллюзий. Роль лирического начала. Философское звучание романа.

12. У.Теккерей. Многообразие творческой личности писателя. Жанр очерка в «Книге снобов». *«Ярмарка тщеславия»* как «роман без героя». Поэтика заглавия романа. Своеобразие повествования и оригинальное композиционное решение. Игровое начало в романе. Система персонажей. Традиции плутовского романа. Образ ярмарки. Роль автора и Кукольника. Функции иронии и сатиры. Своеобразие исторического фона в произведении. Теккерей и Диккенс.

13. Ш. Бронте. Традиции английского социально-бытового и психологического романа в *«Джейн Эйр»*. Автобиографическая линия в романе. Соотношение романтических и реалистических принципов изображения действительности. Проблема характера. «Литературность» образа главной героини. Особенности психологизма и повествовательной техники.

14. Реализм в Германии и Швейцарии. Общая характеристика общественной и литературной ситуации в Германии. Основные концепции немецкого реализма. Понятие «поэтического реализма». Основные представители, ключевые эстетические положения, художественные открытия, концепция эпохи, приемы (романтическое начало, прием воспоминания и т.д.) **Т.Шторм** как поэт и новеллист. Баллады и лирические стихотворения. Проблема рассказчика в лирической новелле «Иммензее». «Всадник на белом коне» в нарративном и семиотическом аспекте. **Т.Фонтане.** Исторические баллады и малая проза. История и современность в романах («Заблуждения и беспорядок», «Эффи Брист» и др. произведения). Творчество писателя в контексте реалистической прозы (Г.Флобер; Ч.Диккенс, У.Теккерей). Концепция личности в романах **В.Раабе** («Хроника Воробьиной

улицы» и др. произведения). Творчество писателя через призму наррации. «Поэтический реализм» в швейцарской литературе: **Г.Келлер** «Зеленый Генрих».

15. Литература США. Особенности позднего этапа романтизма (50-е – 60-е гг.) в американской литературе. Переосмысление национального исторического прошлого и включение в литературную традицию. Философская направленность произведений.

16. У.Уитмен. Творчество поэта в контексте американской позднеромантической литературы (Э. По, Г. Мелвилла, Г. Бичер-Стоу). Поэтическое новаторство «*Листьев травы*». Творческая история сборника. Своеобразие композиции и стиля. Публицистическое начало, демократизм тематики и проблематики, связь с фольклором, свободный стих. «*Песня о себе*»: своеобразие поэтического «я», синтез романтических и реалистических традиций, принцип «каталога».

17. Г. Мелвилл. «*Моби Дик*» как философско-символический роман-миф. Жанровое и композиционное новаторство. Соотношение романтического и реалистического начал. Мифологическая и библейская образность.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|----------------------------------|--------------------|---|
| | | | Всего часов | Из них – практическая подготовка | | |
| 1. | 3 | «Красное и черное» Ф.Стендаля как социально-психологический реалистический роман. | 0,4 | | Контр. задания | ОПК-3. ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.5. ПК-2. ПК-2.2. |
| 2. | 4 | «Отец Горио» О.де Бальзака как сюжетный узел «Человеческой комедии». | 0,7 | | Контр. задания | ОПК-3. ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7. ПК-2. ПК-2.1; ПК-2.2. |
| 3. | 5 | Художественное мастерство Мериме-новеллиста | 0,7 | | Контр. задания | ОПК-3. ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.5. ПК-2. ПК-2.2. |
| 4. | 7 | Новаторство образной системы в книге Ш.Бодлера «Цветы зла». | 0,7 | | Контр. задания | ОПК-3. ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7. |

| | | | | | | |
|----|----|---|-----|--|-----------------------------|---|
| | | | | | | ПК-2. ПК-2.2. |
| 5. | 8 | «Теория объективного романа» Г.Флобера и ее реализация в романе «Госпожа Бовари». | 0,7 | | Контр. задания | ОПК-3. ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7. ПК-2. ПК-2.2. |
| 6. | 11 | Своеобразие творческого метода и проблема положительного героя в творчестве Ч.Диккенса. | 0,7 | | Контр. задания | ОПК-3. ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7. ПК-2. ПК-2.2. |
| 7. | 12 | Своеобразие повествовательной структуры и концепция героя в романе У.Теккерея «Ярмарка тщеславия». | 0,7 | | Контр. задания | ОПК-3. ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.5. ПК-2. ПК-2.2. |
| 8. | 14 | Национальные и общенациональные традиции немецкой реалистической прозы второй половины XIX в. (Т.Штурм – П.Мериме, Т.Фонтане – Г.Флобер, В.Раабе и традиции немецкой прозы) | 0,7 | | Контр. задания | ОПК-3. ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.5. ПК-2. ПК-2.2. |
| 9. | 17 | «Моби Дик, или Белый кит» Г.Мелвилла как философско- | 0,7 | | Итоговая проверочная работа | ОПК-3. ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.5. ПК-2. ПК-2.2. |

Образцы планов практических и семинарских занятий (выборочно)

Занятие 1.

«Красное и черное» Ф.Стендаля как социально-психологический реалистический роман.

1. Жанровое своеобразие романа.
2. Эволюция Жюльена Сореля.
 - а) Философия героя и отказ от неё.
 - б) Трагедия одиночества.
 - в) Поясните высказывание аббата Фрилера: «...если нам не удастся испросить для него помилования, смерть его будет своего рода самоубийством».
3. Какие романтические приёмы использует Ф.Стендаль в своём романе?
4. В чём проявляется аналитизм повествования?
5. Как конфликт романа сюжетно и композиционно связывает внешнюю (деятельность и обстоятельства) и внутреннюю характеристики Жюльена Сореля?

Занятие 2.

«Отец Горио» О.де Бальзака как ключевой роман и сюжетный узел «Человеческой комедии».

- а) В чём заключается жанровое и композиционное своеобразие романа?
- б) Выделите темы и сюжетные линии романа.
- с) Проанализируйте приёмы психологического анализа (совмещение авторской точки зрения и точки зрения героев романа).
- д) К какому типу героя можно отнести Вотрена?

Занятие 3.

«Теория объективного романа» Г.Флобера и ее реализация в романе «Госпожа Бовари».

1. Определите проблематику романа.
2. В чём проявляется флоберовский метод объективного изображения?
3. В чём заключается неоднозначность образа Эммы Бовари?
4. Поясните понятие «боваризм» и фразу Г.Флобера: «Госпожа Бовари – это я».
5. Проанализируйте особенности романной структуры произведения.
6. Приведите наиболее понравившийся вам отрывок (эпизод) романа и прокомментируйте в контексте рассматриваемой проблематики.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|--|-------------------------|---|
| 1. | Балладное начало в поэзии А.Теннисона. «Леди Годива». | Выбрать одну тему (произведение одного автора) из предложенных разделов по английской поэзии второй половины 19 века. Прочитать произведение, подготовить теоретическую разработку материала с указанием библиографического списка (4-5 источников), представить результаты в виде письменного доклада, устного сообщения или презентации. | ОПК-3 ПК-2 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.5. ПК-2.1; ПК-2.2. |
| 2. | Своеобразие художественной формы в поэтических произведениях Р.Браунинга («Как привезли добрую весть» // Английская поэзия в русских переводах». - М.,1981). | Выбрать одну тему (произведение одного автора) из предложенных разделов по английской поэзии второй половины 19 века. Прочитать произведение, подготовить теоретическую разработку материала с указанием библиографического списка (4-5 источников), представить результаты в виде письменного доклада, устного сообщения или презентации. | ОПК-3 ПК-2 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.5. ПК-2.1; ПК-2.2. |
| 3. | Поиски синтеза искусств в творчестве прерафаэлитов. <ul style="list-style-type: none"> • Двоемирие в поэзии Д.Г.Россетти («Престол любви», «Безмолвный полдень» // Английская поэзия в русских переводах». - М.,1981).) • Религиозные мотивы в поэзии К.Россетти («Вохождение» // Английская поэзия в русских переводах». - М.,1981).). | Выбрать одну тему (произведение одного автора) из предложенных разделов по английской поэзии второй половины 19 века. Прочитать произведение, подготовить теоретическую разработку материала с указанием библиографического списка (4-5 источников), представить результаты в виде письменного доклада, устного сообщения или презентации. | ОПК-3 ПК-2 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.5. ПК-2.1; ПК-2.2. |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Специфика курса такова, что самостоятельная работа студентов играет важнейшую роль в освоении предложенного материала. Студентов необходимо сориентировать на чтение достаточно большого объёма текстов, самостоятельный поиск расширенной информации по предлагаемым темам (см. список обязательной, дополнительной, художественной и прочей рекомендуемой литературы). Рекомендуются вести читательский дневник (образец см. в разделе, посвящённом ОС). Большую роль играют задания для самопроверки. Важен и контроль посещаемости: при наличии пропусков без уважительной причины, — тест по пропущенным темам или проверочная работа. По всем работам студент должен получить оценку «зачтено», чтобы быть допущенным к сдаче экзамена по курсу.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

Гиленсон Б. А. История зарубежной литературы до середины XIX века [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Б. А. Гиленсон. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - *Неогранич. доступ.* - ISBN 978-5-9916-2412-1: 10080.02 р. +

Храповицкая, Г. Н. История зарубежной литературы [Текст] : западноевропейский и американский реализм (1830-1960 гг.): Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032900 (050301)- Рус. яз. и лит. / Г. Н. Храповицкая, Ю. П. Солодуб. - М.: Академия, 2005. - 384 с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование: педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-1843-х: 209.35 р.- 50 экз. +

Гиленсон, Борис Александрович. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б. А. Гиленсон. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/490789>, <https://urait.ru/book/cover/C9627730-D7D4-40AB-BAE-05F82B653F7D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7410-2 : 1069.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/490789> (дата обращения: 21.10.2022). **Есть**

Гиленсон, Борис Александрович. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б. А. Гиленсон. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 417 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/470783>, <https://urait.ru/book/cover/CD9D146C-927C-4FA8-8248-52C7DDC35451>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7412-6 : 1599.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/470783> (дата обращения: 21.10.2022). **Есть**

История зарубежной литературы XIX века [Текст] : учеб. для фил. спец. вузов / В. Н. Богословский [и др.] ; ред. Н. А. Соловьева. - М.: Высш. шк., 1991. - 637 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 633-635. - ISBN 5-06-001065-1 : 6.00 р. Авт. указ. на обороте тит. л. - 61 экз. +

История зарубежной литературы XIX века [Текст] : учебник / Под ред. Е.М. Апенко. - М.: Проспект, ПБОЮЛ Захаров М.А., 2001. - 413 с. ; 22см. - ISBN 5-94569-011-2: 71.50 р., 71.50 р. - 24 экз. +

Зарубежная литература, XIX в.: Романтизм. Критич. реализм [Текст] : хрестоматия: Для пед. ин-тов по спец. N2101 "Рус. яз. и лит." / Под ред. Я.Н. Засурского; Сост. М.Л. Антонов, А.Ф. Головенченко, Я.Н. Засурский и др. - М. : Просвещение, 1979. - 639 с. : ил. ; 22см. - Сост. указаны на обороте тит.л. - Библиогр.:с.621.-Библиогр. в примеч. в конце разделов.-Указ. имен: с.622-627. - 1.70 р. **Имеются экземпляры в отделах: всего 114**
Есть

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок

Методические разработки размещены на портале Belca

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?ysclid=levi6558qo808360058>
Научная электронная библиотека
2. <http://library.isu.ru/>
Научная библиотека им. В.Г. Распутина Иркутского государственного университета
3. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ
4. <http://www.philology.ru/>
Русский филологический портал
5. <http://nevmenandr.net/scientia/>
Научная филологическая библиотека
6. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
7. <http://lib.pushkinskiydom.ru>
Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинский дом) РАН
8. <http://www.ruscorpora.ru/>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
9. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
10. <https://arzamas.academy/?ysclid=lew973hczx970670261>
Арзамас. Академия
11. <https://polka.academy>
Полка. Академия (сайт о русской литературе)
12. <https://magazines.gorky.media>
Журнальный зал

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

| | |
|--|--|
| <p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p> |
| <p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p> |

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

| | |
|-----|---|
| 1. | ABBYY FineReader 9.0 Professional Edition |
| 2. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 (ежегодно обновляемое ПО) |
| 3. | Far Manager v3.0 (ежегодно обновляемое ПО) |
| 4. | Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО) |
| 5. | Java 8 (ежегодно обновляемое ПО) |
| 6. | Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) |
| 7. | Microsoft OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc |
| 8. | Microsoft®WindowsProfessional 8.1 Russian Upgrade Academic OLP 1License NoLevel |
| 9. | Moodle 3.2.1 |
| 10. | Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО) |
| 11. | OpenOffice 4.1.3 (ежегодно обновляемое ПО) |
| 12. | Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО) |
| 13. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 14. | WinRAR |
| 15. | 7zip (ежегодно обновляемое ПО) |
| 16. | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, аудиолекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://belca.isu.ru/>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Аудиторные занятия:

- лекции;
- семинарские занятия, включая интерактивные (защита самостоятельных работ в форме презентаций).

Внеаудиторная работа:

- разработка и подготовка к презентации проекта;
- самостоятельный сбор и анализ художественного материала;
- работа с литературой.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль не осуществляется.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Для студентов направления «Филология» важна работа на семинарских занятиях (за каждое занятие студент должен получить зачет, в случае пропуска или неудовлетвори-

тельной работы на занятии – выполнение самостоятельной работы по предложенным темам). В качестве формы промежуточного контроля могут быть использованы тесты.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ проверочных, контрольных и тестовых заданий

Контрольные задания

(для домашней самостоятельной работы, в том числе, по темам семинарских занятий)

1. Назовите истоки возникновения реализма: а) политические;
б) научные;
в) культурные.
2. Каковы художественные открытия реалистов?
3. Каковы связи и различия романтизма и реализма: а) в тематике;
б) в выборе героя?
3. Как проявляется связь психологизма Стендаля, Бальзака, Мериме с романтическим типом психологизма? Назовите романтические черты в их произведениях.
4. Каков новый литературный герой в произведениях:
а) Ф.Стендаля;
б) О.де Бальзака;
в) П. Мериме;
г) Ч.Диккенса?
5. Как названия реалистических романов связаны с их проблематикой? Поясните на 2-3 примерах.
6. Раскройте сущность понятий: а) «местный колорит»;
б) «типические обстоятельства».
7. Назовите романтические черты новелле Ф.Стендаля «Ванина Ванини».
8. Как отражается связь с традицией французского психологического романа в статье Ф.Стендаля «Вальтер Скотт и «Принцесса Клевская»?
9. «Лишний человек» в творчестве Ф.Стендаля?
10. Назовите причины эволюции характера у героев: а) Стендаля;
б) Бальзака.
11. Какова авторская позиция Бальзака в воспроизведении предметного мира?
12. «Отец Горио» – сюжетный узел «Человеческой комедии». (Поясните.)
13. Каков смысл: а) финала романа О.де Бальзака «Отец Горио»;
б) названия романа Ч.Диккенса «Домби и сын».
14. Каковы основные идеи «Предисловия» к роману П. Мериме «Хроника времен Карла IX»?
15. Эстетика «объективизма» как средство выражения авторской позиции. (Роман Г. Флобера «Госпожа Бовари»). Каков смысл высказывания Г.Флобера: «Госпожа Бовари – это я»?
16. Эстетика романтизма, символизм и традиции парнасской поэзии в «Цветках зла» Ш. Бодлера. (Поясните. Приведите примеры.)
17. Что является: а) предметом юмора у Ч. Диккенса;
б) предметом сатиры у У.Теккеря?
18. «Посмертные записки Пиквикского клуба» Ч.Диккенса как отражение английского национального характера (герой, юмор, мироощущение).
19. Какова природа «счастливых концов» в поэтике романа Ч.Диккенса?
20. Поясните проблему отсутствия главного в романе Теккеря «Ярмарка тщеславия».
21. Лирическое «я» в поэзии У.Уитмена в его отношениях с миром?

Проверочная работа

1. Назовите: а) этапы развития западноевропейского реализма; б) программные литературно-критические документы реалистов.
2. Типизация – это...
3. В каких произведениях Стендаля раскрывается тема Наполеона?
4. Назовите (с указанием произведений):
 - а) типы этюдов, входящих в «Человеческую комедию» О. де Бальзака;
 - б) типы новелл П.Мериме.
5. Назовите произведения, которые:
 - а) содержат тему карьеры молодого человека в Париже, тему утраченных иллюзий;
 - б) исследуют проблему искусства и художника;
 - в) являются литературными мистификациями;
 - г) сочетают просветительские, романтические и реалистические принципы;
 - д) написаны в манере импрессионистического письма.
6. Укажите авторов следующих тезисов и понятий:
 - а) «общество подобно природе»;
 - б) «башня из слоновой кости»;
 - в) «безличная проза».
7. Для творческого метода какого писателя характерно слияние черт социального романа, романа тайн, сказки?
8. Перечислите персонажей:
 - а) реальных и вымышленных из «Хроники времен Карла IX» П. Мериме;
 - б) «кукол» из романа У.Теккерея «Ярмарка тщеславия».
9. История героя Г.Флобера (.....) – «моральная история поколения».
10. Назовите:
 - а) поэтов группы «Парнас»;
 - б) книги, входящие в «Цветы зла» Ш. Бодлера.
11. Какие романы Ч.Диккенса посвящены:
 - а) проблеме воспитания;
 - б) теме творческой личности?
12. Какова проблематика стихотворений Уитмена?

Итоговый тест

1. Какие черты характерны для произведений реализма:
 - а) тема природы;
 - б) тема города;
 - в) тема утраченных иллюзий;
 - г) роман воспитания как основной жанр;
 - д) оппозиция художник/ филистер?
2. В каких произведениях раскрывается тема утраченных иллюзий?
 - а) Ф.Стендаль «Красное и чёрное».
 - б) О.де Бальзак «Шагреневая кожа».
 - в) Ч.Диккенс «Большие надежды».
 - г) Г.Флобер «Госпожа Бовари».

3. В каких произведениях Ф. Стендаля раскрывается тема Наполеона?
- «Красное и чёрное».
 - «Ванина Ванини».
 - «Пармская обитель».
4. В финале романа Ф.Стендаля «Красное и чёрное» герой Жюльен Сорель:
- оказывается в тюрьме, но обретает душевное спокойствие;
 - женится на Матильде;
 - женится на госпоже де Реналь;
 - кончает жизнь самоубийством?
 - Другое. Укажите свой вариант ответа.
5. Кто является автором следующего тезиса: «общество подобно природе»:
- Ф.Стендаль;
 - О.де Бальзак;
 - У.Теккерей?
6. Назовите типы этюдов, входящие в «Человеческую комедию» О.де Бальзака:
- философские;
 - о нравах;
 - мистические;
 - о людях современной Франции;
 - аналитические.
7. К какому циклу новелл относится «Кармен» П.Мериме?
- «Экзотические».
 - «Мистические».
 - «Новеллы о современных французах».
8. Какие произведения П.Мериме являются литературными мистификациями?
- «Театр Клары Гасуль».
 - «Гюзла».
 - «Локис».
9. С творчеством какого писателя связаны следующие тезисы и понятия: «башня из слоновой кости», «безличная проза»:
- О.де Бальзака;
 - Ф.Стендаля;
 - Г.Флобера?
10. Для какого писателя эстетика «объективизма» является средством выражения авторской позиции?
- Ф.Стендаль.
 - О.де Бальзак.
 - П.Мериме.
 - Г.Флобер.
11. В каком романе Г. Флобера дана «моральная история поколения»?
- «Госпожа Бовари».
 - «Воспитание чувств».
 - «Саламбо».
12. Кто был «вождем» группы «Парнас»?
- Т.Готье.
 - Л.де Лиль.
 - Ш.Бодлер.
13. Автором какого поэтического сборника является Т.Готье:
- «Античные стихотворения»;
 - «Варварские стихотворения»;
 - «Эмали и камеи»;
 - «Цветы зла».

14. Кто из французских поэтов является создателем интеллектуальной поэзии:
- Т. Готье;
 - Л. де Лиль;
 - Ш. Бодлер?
15. Поэма Г. Гейне «Германия. Зимняя сказка» – это:
- политическая сатира;
 - путевой дневник;
 - поэма о романтических странствиях;
 - патриотическая поэма?
16. В произведениях какого автора сочетаются просветительские, романтические и реалистические принципы?
- Ш. Бронте.
 - У. Теккерей.
 - Ч. Диккенс.
17. Отметьте черты, НЕ характерные для романа Ч. Диккенса «Посмертные записки Пиквикского клуба»:
- развернутый психологический портрет;
 - стремление к шаржу;
 - правдоподобие;
 - юмор и фарсовые ситуации;
 - вставные истории;
 - персонажи-маски.
18. Какой роман Ч. Диккенса посвящен теме творческой личности?
- «Посмертные записки Пиквикского клуба».
 - «Домби и сын».
 - «Большие надежды»
 - «Дэвид Копперфилд».
19. В каком романе Ч. Диккенса рассказывается история о безродном провинциале, которому не принесло счастья «завоевание» столицы?
- «Оливер Твист».
 - «Домби и сын».
 - «Большие надежды».
 - «Дэвид Копперфилд».
20. Какая жанровая интерпретация романа У. Теккеря «Ярмарка тщеславия» представляется вам наиболее соответствующей:
- реалистический роман;
 - гротескная сатира;
 - игровое повествование с персонажами-куклами
21. Какой роман имеет подзаголовок «роман без героя»?
- «Посмертные записки Пиквикского клуба» Ч. Диккенса;
 - «Домби и сын» Ч. Диккенса;
 - «Ярмарка тщеславия» У. Теккеря.
22. Какое из произведений является центральным в поэтическом сборнике У. Уитмена «Листья травы»?
- «Песня о топоре».
 - «Песня о себе».
 - «Песня большой дороги».
 - О теле электрическом я пою».
23. В каких произведениях героем (метафорой, образом-символом) является морская птица альбатрос:
- «Сказание о Старом Морехоле» С. Т. Колриджа;
 - «Альбатрос» Ш. Бодлера;

- в) «Моби Дик, или Белый кит» Г.Мелвилла?
24. Кто является героем-повествователем в романе Г.Мелвилла «Моби Дик, или Белый кит»:
- Ахав;
 - Измаил;
 - Квикег;
 - Старбек;
 - Стабб?
25. Какая жанровая характеристика романа Г.Мелвилла «Моби Дик, или Белый кит» кажется вам наиболее соответствующей:
- морской приключенческий роман;
 - производственный роман;
 - философский роман;
 - роман-миф.
- Ответ обоснуйте.

Оценочные средства для самоконтроля обучающихся (по списку дополнительной художественной литературы)

- Своеобразие стэндалевского психологизма (по роману Ф.Стендаля «Красное и белое»).
- Типология любви Ф.Стендаля и ее воплощение в трактатах и романах («О любви» и др. произведения).
- «Шуаны» О.де Бальзака как исторический роман.
- Принципы художественного изображения страсти в романе О.де Бальзака «Кузина Бетта».
- Особенности сюжетосложения и роль художественной детали в новеллистике П.Мериме.
- Философские мотивы в «средневековой» драматической поэме Г.Флобера «Искушение святого Антония».
- Философский план в сатирическом «буржуазном романе» Г.Флобера «Бювар и Пекюше».
- Концепция искусства и художника в «Стихотворениях в прозе» Ш.Бодлера.
9. Тематическое и жанровое своеобразие «Рождественских повестей» Ч.Диккенса.
- Концепция героя в романе Ч.Диккенса «Жизнь и приключения Николаса Никльби».
- Роман Диккенса «Холодный дом» как иллюстрация художественного метода писателя.
- Жанр социального романа в творчестве Ч.Диккенса («Тяжелые времена» и др. произведения).
- Символика в романе Ч.Диккенса «Крошка Доррит».
- Концепция истории в романе У.Теккерея «История Генри Эсмонда».
- Жанровое своеобразие романа Э.Бронте «Грозовой перевал».
- Влияние психологического реализма Д.Остин на традицию английского романа.
- Женская проза как явление английской литературной жизни второй половины XIX века (Э.Гаскелл, Дж.Элиот).
- Постромантические тенденции в лирике А.Теннисона и Р.Браунинга.
Концепция искусства в творчестве английских поэтов-прерафаэлитов (Россетти Д.Г., Россетти К.)
- Библейские мотивы в романе «Хижина дяди Тома».

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Итоговый контроль – зачет с оценкой. Допуском к сдаче зачета является список прочитанной литературы.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Критический реализм как литературное направление. Истоки. Концепция личности. Роль среды в формировании характера. Историзм.
2. Периодизация французского реализма. Французский реализм середины XIX века: влияние психологических романтических романов; новый герой.
3. Роман как ведущий жанр. Соотношение романтической и реалистической традиций. Основные темы реалистического романа.
4. 4. Личность и творчество Ф. Стендаля. Философские и эстетические принципы писателя («Расин и Шекспир», «Вальтер Скотт и «Принцесса Клевская», « О любви»).
5. 5.«Итальянская тема» и «итальянский характер» в творчестве Ф.Стендаля. «Ванина Ванини: «романтические герои» и реалистические обстоятельства.
6. Личность и общество в романе Ф.Стендаля «Красное и чёрное». Смысл названия романа, проблематика, система образов, принципы создания психологического портрета. Образ Жюльена Сореля.
7. Тема войны и любви в романе Ф.Стендаля «Пармская обитель». «Итальянские» характеры. Образ Наполеона. Жанровая природа и художественное своеобразие романа. Оценка романа в «Этюде о Бейле» О. де Бальзака.
8. Творческий метод О. де Бальзака. «Предисловие к «Человеческой комедии». Замысел, внутренняя композиция цикла. Теория общества. Проблема характера. Эволюция романной формы у Бальзака.
9. 9. «Шагреновая кожа» О. де Бальзака как «философский этюд», «формула нашей жизни». Тема искушения. Своеобразие поэтики.
10. «Неведомый шедевр» О. де Бальзака: проблема искусства и художника в связи с эстетическими исканиями писателя.
11. Психологизм и символика повести О. де Бальзака «Гобсек». Структура характера главного героя. Своеобразие композиции.
12. 12.«Отец Горио» О. де Бальзака как сюжетный узел «Человеческой комедии». Концепция человека и общества в романе. Способы изображения человека и мира. Особенности сюжетосложения.
13. Искусство и общество в романе «Утраченные иллюзии». Развитие темы утраченных иллюзий. Особенности структуры романа и роль сквозных персонажей.
14. Тема провинции и эволюция образа главной героини в романе О. де Бальзака «Евгения Гранде».
15. Общая характеристика личности и творчества П.Мериме. Эстетические и жанровые открытия писателя.
16. Историческая тема в творчестве Мериме: «Хроника времен Карла IX». Проблематика, система образов, своеобразие композиции.
17. Основные циклы новелл П.Мериме. Способы создания характеров, лейтмотивы, символика.
18. Композиционно-эпическое усложнение сюжета и роль повествователя в новеллах П.Мериме. (На примере анализа новеллы по выбору).
19. Поэзия группы «Парнас». Т.Готье об искусстве («Эмали и камеи»).
20. Проблематика философских и поэтика анималистических стихотворений Л. де Лиля.

21. 21. Концепция мира и поэта, красоты и истины, новаторство образной системы в сборнике Ш.Бодлера «Цветы зла».
22. Авторское мироощущение и способы его передачи лирике Ш.Бодлера. (Анализ стихотворения по выбору).
23. Личность Г.Флобера. Особенности творческого развития и характер эстетики писателя. Теория «объективного романа». Новый герой.
24. Образ пошлого человека из «мира цвета плесени» в романе Г.Флобера «Госпожа Бовари». Романтические темы в романе. «Бунт» Эммы Бовари. Поэтика романа.
25. Трансформация образа романтического героя и темы утраченных иллюзий в романе Г.Флобера «Воспитание чувств».
26. «Простая душа» Г.Флобера: проблематика, авторская позиция, проблема героя.
27. Специфика историзма в романе Г.Флобера «Саламбо».
28. Начало натурализма во французской литературе. Роман Э.и Ж. Гонкуров «Жермини Ласерте». Образ главной героини. Стилизовое своеобразие романа.
29. Английский реализм: временные границы, основные представители. Своеобразие английского романа.
30. 30. Творческий метод Ч.Диккенса. Концепция личности и роль предметного мира в романах Ч.Диккенса.
31. 31. «Посмертные записки Пиквикского клуба» Ч.Диккенса: характер юмора и своеобразие композиции.
32. Тема борьбы добра и зла в романе Ч.Диккенса «Оливер Твист». Образ ребенка. Проблема идеала.
33. «Домби и сын» Ч.Диккенса: конфликт, герой, роль лейтмотивов, усложнение сюжетной структуры.
34. «Большие надежды» Ч.Диккенса как трансформация воспитательного романа.
35. Художественное воплощение темы добра и зла в романе Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд».
36. 36. У.Теккерей. Эстетические взгляды писателя, полемика с Ч.Диккенсом. Сатирический пафос «Книги снобов».
37. Роман У.Теккерей «Ярмарка тщеславия» как «роман без героя».
38. Игра, театральность и их роль в повествовании в романе У. Теккерей «Ярмарка тщеславия». Роль автора и Кукольника.
39. Традиции английского социально-бытового и психологического романа в «Джейн Эйр» Ш.Бронте.
40. «Поэтический реализм» в немецкой и швейцарской литературе второй половины XIX века: Т.Фонтане, Т.Шторм, В.Раабе; Г.Келлер (произведения по выбору).
41. «Моби Дик» Г.Мелвилла как философско-символический роман-миф. Жанровое и композиционное новаторство. Мифологическая и библейская образность.
42. Творчество У.Уитмена в контексте американской позднеромантической литературы (Э.По, Г.Мелвилла; Г.Бичер-Стоу). Поэтическое новаторство и гуманизм «Листьев травы».)
43. «Песня о себе» У.Уитмена: своеобразие поэтического «я», синтез романтических и реалистических традиций, принцип «каталога».

Основная литература

Гиленсон Б. А. История зарубежной литературы до середины XIX века [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Б. А. Гиленсон. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2013. -

Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - *Неогранич. доступ.* - ISBN 978-5-9916-2412-1: 10080.02 p.

Гиленсон Б.А. История зарубежной литературы XIX века [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений. высш. проф. образования/ Б. А. Гиленсон. – М.: Академия, 2012. – 384 с.: ил.; 22 см. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование: бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-6750-6:522.28 p. - 1 экз.

Гиленсон Б.А. История зарубежной литературы эпохи реализма (вторая треть XIX века) [Текст]: учебник и практикум для акад. бакалавриата / Б. А. Гиленсон. - М.: Юрайт, 2016. - 139 с.; 24 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 91-92. - ISBN 978-5-9916-8328-9: 408.98 p. - 1 экз.

Зарубежная литература XIX века [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений. высш. проф. образования /Н. А. Соловьева [и др.]; ред. Н.А. Соловьева. – М.: Академия, 2013. – 479 с.; 21 см. – (Высшее профессиональное образование: бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9502-8:528.53 p. - 1 экз.

Храповицкая, Г. Н. История зарубежной литературы [Текст] : западноевропейский и американский реализм (1830-1960 гг.): Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032900 (050301)- Рус. яз. и лит. / Г. Н. Храповицкая, Ю. П. Солодуб. - М.: Академия, 2005. - 384 с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование: педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-1843-х: 209.35 p.- 50 экз.

Художественная литература (обязательная)

Стендаль Ф. Красное и чёрное. Ванина Ванини. Пармская обитель. Статьи: «Расин и Шекспир». «Вальтер Скотт и «Принцесса Клевская». «О любви».

Бальзак О. Шагреновая кожа. Неведомый шедевр. Гобсек. Отец Горио. Утраченные иллюзии. Евгения Гранде. Статьи: «Предисловие к «Человеческой комедии». «Этюд о Бейле».

Мериме П. Маттео Фальконе. Таманго. Кармен. Арсена Гийо. Этрусская ваза. Двойная ошибка. Венера Илльская. Локис. Хроника времен Карла IX.

Флобер Г. Госпожа Бовари. Воспитание чувств. Простая душа. Саламбо.

Леконт де Лиль. Слоны. Ягуар. «Solvete seclum». Смерть Вальмики и др. **Готье Т.** Эмали и камеи.

Бодлер Ш. Цветы зла.

Диккенс Ч. Записки Пиквикского клуба. Оливер Твист. Домби и сын. Большие надежды. Дэвид Копперфилд.

Теккерей У. Книга снобов. Ярмарка тщеславия.

Бронте Ш. Джейн Эйр.

Немецкоязычная литература: Т.Шторм. Иммензее. Всадник на белом коне. **Т.Фонтане.** Эффи Брист. Заблуждение и беспорядок. **В.Раабс.** Хроника Воробьиной улицы. **Г.Келлер.** Зеленый Генрих. (2-3 произведения по выбору)

Уитмен У. Из сборника «Листья травы»: «Песня о топоре», «Сейчас, полный жизнью», «Бей, бей, барабан», «Пионеры! О пионеры!», «Некоему штатскому», «О капитан, мой капитан!» и др.

Мелвилл Г. Моби Дик, или Белый кит.

Дополнительная литература

История зарубежной литературы XIX века [Текст] : учеб. для фил. спец. вузов / В. Н. Богословский [и др.] ; ред. Н. А. Соловьева. - М.: Высш. шк., 1991. - 637 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 633-635. - ISBN 5-06-001065-1 : 6.00 р. Авт. указ. на обороте тит. л. - *61 экз.*

История зарубежной литературы XIX века [Текст] : учебник / Под ред. Е.М. Апенко. - М.: Проспект, ПБОЮЛ Захаров М.А., 2001. - 413 с. ; 22см. - ISBN 5-94569-011-2: 71.50 р., 71.50 р. - *24 экз.*

Набоков В. В. Лекции по зарубежной литературе [Текст]: пер. с англ. / В.В.Набоков; [ред., предисл. Ф. Бауэрс]. – СПб.: Азбука, 2011. – 505 с.; 21 см. ISBN 978-5-389-01567-8: 256.10 р.- *1 экз.*

Осьмухина О.Ю. От античности к XIX столетию. История зарубежной литературы [Текст]: учеб. пособие/ О. Ю. Осьмухина, Е.А.Казеева. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 316 с.; 21 см. - ISBN 978-5-9765-0959 – 7. - ISBN 978-5-02-037275-7:198.10 р. – *1 экз.*

Художественная литература (дополнительная)

Стендаль Ф. О любви. Красное и белое.
Бальзак О. Шуаны.
Мериме П. Взятие редута Игра в триктрак. Коломба. Души чистилища. Джуман.
Флобер Г. Испытание святого Антония. Бувар и Пекюше.
Бодлер Ш. Стихотворения в прозе.
Диккенс Ч. Колокола. Жизнь и приключения Николаса Никльби. Холодный дом. Тяжёлые времена. Крошка Доррит.
Теккерей У. «История Генри Эсмонда».
Гаскел Э. Мери Бартон.
Элиот Дж. Мельница на Флоссе. Миддлмарч.
Теннисон А. Леди Годива
Браунинг Р. «Как привезли добрую весть...»
Россетти Д.Г. Престол любви. Безмолвный полдень.
Россетти К. Восхождение.
Остен Д. Гордость и предубеждение.
Бронте Э. Грозовой перевал.
Бичер-Стоу Г. Хижина дяди Тома.

Критическая литература (дополнительная)

К разделам 1-2.
а) Ауэрбах Э. Мимесис: Изображение действительности в западноевропейской литературе / Пер. с нем. – М., 1976.
б) Венедиктова Т.Д. Секрет срединного мира. Культурная функция реализма XIX века. //Зарубежная литература второго тысячелетия 1000-2000: Учеб. пособие / Под ред. Л.Г.Андреева. – М.: Высшая школа, 2001. – С.186-221.
в) Гинзбург Л. О психологической прозе. – Л., 1971.

- d) Грифцов Б.А. Психология писателя. – М.: Худож. лит., 1988.
- e) Елистратова А.А. Гоголь и проблемы западноевропейского романа. – М., 1972.
- f) Зарубежная эстетика и теория литературы XIX -XX вв. –М.: Изд-во МГУ, 1987. –С.72-142.
- g) Затонский Д. Искусство романа и XX век. – М., 1973.
- h) Литературные манифесты французских реалистов. – Л., 1935.
- i) Лосев А.Ф. Реализм, натурализм и позитивизм // Лосев А.Ф. Проблема художественного стиля. – М., 1994.
- j) Набоков В.В. Лекции по зарубежной литературе/ Под общ. ред. В.А.Харитоновой – М., 1998.
- k) От романтизма к реализму: Сб. статей. – М., 1978.
- l) Писатели Франции // Сост. Е.Г.Эткинд. – М., 1964.
- m) Пузиков А.И. Портреты французских писателей. – М., 1981.
- n) Реизов Б.Г. Французский роман XIX в. – М., 1969.
- o) Романтизм и реализм в литературных взаимодействиях. – Казань, 1982.
- p) Сент-Бёф Ш.-О. Литературные портреты. – М., 1970.
- q) Толмачев В.М. Где искать XIX век? //Зарубежная литература второго тысячелетия 1000-2000: Учеб. пособие./ Под ред. Л.Г.Андреева. – М.: Высшая школа, 2001. – С.117-186.
- r) Турчин В.С. Из истории западноевропейской художественной критики XVIII- XIX веков. – М.: Изд-во МГУ, 1987.

К разделу 3.

- a) Андриэ Р. Стендаль, или Бал-маскарад. – М., 1985.
- b) Арагон Л. Свет Стендаля. – М., 1969.
- c) Виноградов А.К. Стендаль и его время. – М., 1960.
- d) Забабурова Н.В. Стендаль и проблемы психологического анализа.
- e) Золя Э. Стендаль/ Собр. Соч.: в 26 т. – М., 1966. Т.25.
- f) Манн Г. Стендаль. – М., 1958.
- g) Мериме П. Разоблаченный Стендаль. – Пг., 1924.
- h) Реизов Б.Г. Стендаль: философия, история, политика, эстетика. – Л., 1974.
- i) Роллан Р. Стендаль и музыка. – М., 1958.
- j) Эпштейн М.Н. Аналитизм и полифонизм во французской прозе (стили Стендаля и Бальзака)/ В сб.: Типология стилевого развития XIX века. – М., 1977.
- k) Цвейг С. Стендаль. – М., 1963.
- l) Эренбург И.Г. Уроки Стендаля. Французские тетради/ Собр.соч.:В 9 т. –М., 1977.

К разделу 4.

- 1. Бахмутский В.Я. «Отец Горио» Бальзака. – М., 1970.
- 2. Гриб В.Р. Мировоззрение Бальзака //Гриб В.Р. Избранные работы. – М., 1956.
- 3. Грифцов Б.А. Как работал Бальзак. – М., 1958.
- 4. Муравьева Н.И. Оноре Бальзак. Очерк творчества. – М., 1958.
- 5. Резник Р.А. Роман Бальзака «Шагреньевая кожа». – Саратов, 1970.
- 6. Реизов Б.Г. Бальзак. – Л., 1960.
- 7. Реизов Б.Г. «Философские этюды» Бальзака. – Саратов, 1983.
- 8. Обломиевский Д.Д. Основные этапы творческого пути Бальзака. – М., 1967.
- 9. Цвейг С.Бальзак. – М., 1963.

К разделу 5.

1. Дынник В.П. Проспер Мериме // Мериме П. Собр.соч.: в 6 тт. – М.,1963. – Т.1.
2. Данилин Ю.И. Проспер Мериме // Мериме П. Собр. Соч.: В 2 тт. – М., 1957, – Т.1.
3. Луков В.А. Проспер Мериме. – М.,1987.
4. Смирнов А.А. Проспер Мериме и его новеллы // Мериме П. Новеллы. – М., 1947.
5. Форестье Ж. Проспер Мериме. - М., 1987.

К разделам 6-7.

1. Готье Т. Шарль Бодлер / В кн.: Бодлер Ш. Цветы зла. – М., 1908.
2. Ваннер А. Бодлер в русской культуре конца XIX-XX веков //Русская литература XX века:Исследования американских ученых. – СПб, 1993.
3. Нольман М.Л. Шарль Бодлер. Судьба. Эстетика. Стиль. – М., 1978.

К разделу 8.

- a) Иващенко А.Ф. Гюстав Флобер: Из истории реализма во Франции. – М., 1955.
- b) Мережковский Д. Флобер. Ибсен.//Мережковский Д. Л.Толстой и Достоевский. Вечные спутники. – М.: Республика, 1995. С.430-452.
- c) Моруа А.Г. Флобер «Госпожа Бовари» //Моруа А. Литературные портреты. - М., 1971.
- d) Науман М. «Мадам Бовари» // Науман М. Литературное произведение и история литературы. – М., 1984.
- e) Реизов Б.Г. Творчество Флобера. – М., 1955.

К разделу 10.

- 1) Аникин Г.В. Эстетика Джона Рёскина и английская литература XIX в. – М., 1996.
- 2) Ивашева В.В. Английский реалистический роман XIX века в его современном звучании. – М., 1974.
- 3) Из истории западноевропейских литератур. – Л., 1981.
- 4) Толмачев В.М. От романтизма к романтизму. – М., 1997.

К разделу 11.

1. Ивашева В.В. Творчество Диккенса. – М., 1954.
2. Катарский И.М. Диккенс и его время. – М., 1966.
3. Михальская Н.П. Чарльз Диккенс: Биография писателя. – М., 1989.
4. Пирсон Х. Диккенс. – М., 1963.
5. Уилсон Э. Мир Чарльза Диккенса. – М., 1975.
6. Честертон Г.К. Ч.Диккенс. – М., 1982.

К разделу 12.

1. Медянцева И.П. Английская сатира XIX века. – Ярославль, 1974.
2. Вахрушев В.С. Творчество Теккерея. – Саратов, 1984.
3. Ивашева В.В. Теккерея-сатирик. – М., 1958.
4. Теккерея в воспоминаниях современников. – М., 1990.
5. Урнов М.В. Вехи традиций в английской литературе. – М., 1986.

К разделу 13.

1. Демидова О.Р. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»// Анализ стилей зарубежной художественной и научной литературы. Вып. 6. – Л., 1989.
2. Тугушева М. Шарлотта Бронте: Очерк жизни и творчества. - М., 1982.

3. Кеттл А. Введение в историю английского романа /Пер. с англ. – М., 1966.
4. Соколова Н.И. Романы Шарлоты Бронте// Проблема метода и жанра в зарубежной литературе. – М., 1988. С. 86-96.

К разделу 14.

1. История всемирной литературы. Т.6, – М., 1989.
2. Михайлов А.В. Проблемы анализа перехода к реализму в литературе XIX века; Вещественное и духовное в стилях немецкой литературы; Варианты эпического стиля в литературах Австрии и Германии; Искусство и истина поэтического в австрийской культуре середины XIX века. // Михайлов А.В. Языки культуры. – М., 1997. – С. 43-112, 269-295, 339-377, 683-716.
3. Павлова Н., Сидельник В. Швейцарские варианты. Литературные портреты. – М., 1990.

К разделам 15-17

- a) Венедиктова Т.Д. Поэзия Уолта Уитмена. – М., 1982.
- b) Ковалёв Ю.П. Герман Мелвилл и американский романтизм. – Л., 1972.
- c) Литературная история Соединенных Штатов Америки: В 3 т./ Под ред. Р.Спиллера и др. – М., 1977. – Т.1.
- d) Тугушева М.П. Роман Г.Бичер-Стоу «хижина дяди Тома». – М., 1965.

Разработчик:



старший преподаватель кафедры Н.В.Шестакова

(подпись)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы
(наименование)

«7» февраля 2024 г.

Протокол №5 И.о. зав.кафедрой



М.Л. Штуккерт

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.