



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии**



Утверждаю
Дека́н факультета иностранных языков
_____ Кузнецова О.В.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 Психология и педагогика высшей школы**

| | |
|-----------------------------------|---|
| Направление подготовки | 45.04.02 «Лингвистика» |
| Профиль | « Лингвистика и межкультурная коммуникация » |
| Квалификация (степень) выпускника | Магистр |
| Форма обучения: | заочная |

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 10 от «20» июня 2021г.
Председатель _____ О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой педагогики
№ 8/1 «09» июня 2021г.
зав. кафедрой _____ Е.Л. Федотова

Иркутск 2021

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 6 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6 |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 12 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 18 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 21 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 23 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 32 |
| | а) | перечень литературы | 32 |
| | б) | периодические издания | 32 |
| | в) | список авторских методических разработок | 32 |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 32 |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 34 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | 34 |
| | 6.2. | Программное обеспечение | 34 |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | 34 |
| VII. | | Образовательные технологии | 34 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 36 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.11 Психология и педагогика высшей школы является формирование у магистрантов представления об организационно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работе преподавателя вуза на основе целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и педагогических закономерностях обучения и воспитания.

Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологии и педагогики высшей школы;
- осмысление методологических аспектов проектирования образовательного процесса в высшем образовании;
- приобретение опыта анализа и разработки профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей студентов, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- создание предпосылок к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики его хода и оценки качества результатов;
- развитие социально-психологической, коммуникативной, перцептивной компетентности, как условия творческой самореализации магистра.

• **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина Б1.О.11 Психология и педагогика высшей школы входит обязательную часть. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины Б1.О.01 «Управление исследовательской и проектной деятельностью».

В дисциплине Б1.О.11 Психология и педагогика высшей школы определяются теоретические основы и практические навыки, при освоении которых студент способен приступить к изучению последующих дисциплин в соответствии с учебным планом.

Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия педагогики и психологии высшей школы на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях. Содержание данного курса способствует формированию компетенции, позволяющей успешно решать коммуникативные задачи не столько на интуитивном, сколько на сознательном уровне, опираясь на знания. Содержание направлено на повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов магистратуры, специализирующихся в области лингвистики, готовящихся заниматься педагогической, переводческой, экспертной и другими видами деятельности в данной сфере.

Практикоориентированность курса направлена на применение полученных знаний в образовательном процессе. Личностная ориентированность курса направлена на осознание и развитие творческих основ деятельности, на формирование и развитие профессионального мышления, формирование индивидуального стиля деятельности.

Данная дисциплина является основой для изучения дисциплины Б1.О.08 Лингводидактическое обеспечение межкультурной коммуникации и прохождения педагогической практики. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- обладать базовыми навыками публичного выступления;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- владеть навыками аргументации собственной точки зрения в области межкультурной коммуникации.

Данная дисциплина изучается на 2 курсе, во 2 семестре.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: ОПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Компетенции | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| <p>ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p> | <p>ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p> | <p>Знать современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>Уметь применять современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p> <p>Владеть навыками применения современных подходов в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p> | <p>Знать современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. Уметь применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся Владеть навыками применения современных педагогических и методических технологий воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p> |
| | <p>ОПК-3.3 Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.</p> | <p>Знать методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам. Уметь адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам. Владеть методическим потенциалом современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятель ная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|---|---------|-------------|---|--|--|------------------|-------------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консу льтации | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в курс «Психология и педагогика высшей школы» | 2 | 21 | | 1 | | | 20 | Контрольная работа |
| 2 | Раздел 2. Человек как проблема психологии и педагогики. Предмет, методы и задачи психологии | 2 | 22 | | 1 | | | 21 | Письменный опрос. |
| 3 | Раздел 3. Психология личности | 2 | 32 | | | 2 | | 30 | Тест. Презентация. Диспут. Работа в команде. Бинарная работа. |
| 4 | Раздел 4. Психология педагогического общения в высшей школе | 2 | 21 | | 1 | | | 21 | Реферат |
| 5 | Раздел 5. Методологические и методические основы педагогики высшего образования. | 2 | 41 | | 1 | | | 40 | Устный опрос |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | практическая подготовка | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|--|---------|-------------|----------------------------|--|-------------------------------|------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | Самост оятельная работа | | |
| | Проблемы дидактики высшей школы | | | | | | | |
| 6 | Раздел 6. Инновационные педагогические технологии. | 2 | 44 | | 2 | 2 | 40 | Круглый стол |
| 7 | Раздел 7. Управление качеством высшего образования | 2 | 12 | | 1 | 1 | 10 | Индивидуальный исследовательский проект-презентация Написание кейса. |
| 8 | Раздел 8. Основы профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проблема педагогического мастерства | 2 | 6 | | | 1 | 5 | Тренинг |
| 9 | Раздел 9. Особенности учебной деятельности, воспитания и социализации студентов в высшей школе | 2 | 8 | | 1 | 2 | 5 | Эссе. Деловая игра. Устный опрос |
| | Всего | | 191 | | 8 | 8 | 191 | |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение СР |
|---------|---|--|---------------------|------------------------|---|--|
| | | Вид СР | Сроки | Трудоемкость (в часах) | | |
| 2 | Раздел 1. Введение в курс «Психология и педагогика высшей школы». | Подготовка к контрольной работе | 1 неделя семестра | 20 | Контрольная работа на образовательном портале Velca | портал Velca №516 Учебное пособие Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» / Сост. Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019 – 160 с. |
| 2 | Раздел 2. Человек как проблема психологии и педагогики. Предмет, методы и задачи психологии | Подготовка к письменному опросу, на основе изучения психолого-педагогической литературы. | 2 неделя семестра | 21 | Письменный опрос | портал Velca №516 Учебное пособие Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» / Сост. Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019 – 160 с. |
| 2 | Раздел 3. Психология | Подготовка к | 3-5 недели семестра | 30 | Выступление с | портал Velca №516 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------------------|----|---|---|
| | личности | тестированию, изучение авторских психологических концепций. Сбор, анализ и интерпретация данных об эмоциональных и волевых процессах. | | | презентацией по итогам анализа. Выполнение теста на образовательном портале Belca | Учебное пособие Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» / Сост. Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019 – 160 с. |
| 2 | Раздел 4. Психология педагогического общения в высшей школе | Изучение психолого-педагогической литературы, подготовка реферата | 6 неделя семестра | 20 | Реферат | портал Belca №516 Учебное пособие Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» / Сост. Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019 – 160 с. |
| 2 | Раздел 5. Методологические и методические основы педагогики высшего образования. Проблемы дидактики высшей школы. | Подготовка к устному опросу, на основе изучения психолого-педагогической литературы | 7-8 недели семестра | 40 | Конспект, устный опрос | портал Belca №516 Учебное пособие Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|----|--|--|
| | | | | | | «Психология и педагогика высшей школы» / Сост. Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019 – 160 с. |
| 2 | Раздел 6. Инновационные педагогические технологии. | Изучение психолого-педагогической литературы | 9-10 недели семестра | 40 | Круглый стол | портал Belca №516 Учебное пособие Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» / Сост. Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019 – 160 с. |
| 2 | Раздел 7. Управление качеством высшего образования | Подготовка индивидуального исследовательского проекта, подготовка к написанию кейса, изучение статистических данных | 11 неделя семестра | 10 | Индивидуальный исследовательский проект-презентация Написание кейса | портал Belca №516 Учебное пособие Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» / Сост. Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019 – 160 с. |
| 2 | Раздел 8. Основы | Изучение психолого- | 12 неделя семестра | 5 | Тренинг | портал Belca №516 Учебное пособие |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------|---|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проблема педагогического мастерства.</p> | <p>педагогической литературы</p> | | | | <p>Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» / Сост. Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019 – 160 с.</p> |
| 2 | <p>Раздел 9. Особенности учебной деятельности, воспитания и социализации студентов в высшей школе.</p> | <p>Изучение психолого-педагогической литературы</p> | 13 неделя семестра | 5 | <p>Эссе. Деловая игра. Устный опрос</p> | <p>портал Belca №516 Учебное пособие Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» / Сост. Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019 – 160 с.</p> |

4.3. Содержание дисциплины

Содержание разделов и тем дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Наименование темы |
|-----------|--|---|
| 1. | Раздел 1. Введение в курс «Психология и педагогика высшей школы». | Тема 1. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы. Современные тенденции развития высшего профессионального образования и перспективы российской высшей школы. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Общекультурная компонента высшего образования. Специфика высшей школы как образовательного учреждения. Место высшей школы в российской системе образования. Образовательная структура вуза. Субъекты образовательного процесса: преподаватель, студент. Предмет психологии и педагогики высшей школы. Цель и задачи курса «Психология и педагогика высшей школы». Государственные и международные требования для достижения квалификации «Преподаватель высшей школы». Тенденции развития высшего образования: демократизация образования, создание научно-учебно-производственных комплексов, фундаментализация образования, индивидуализация обучения, гуманизация и гуманитаризация обучения, компьютеризация, тенденция перехода к массовому высшему образованию, тенденция к автономизации, повышение требований к профессионализму преподавателей, система регулярной оценки эффективности работы вузов. Государственная политика в области высшего образования в России. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Современная концепция высшего образования и подходы к ее реализации. Перспективы развития высшей школы в России. Непрерывное образование: концепция, сущность. |
| 1. | Раздел 2. Человек как проблема психологии и педагогики. Предмет, методы и задачи психологии | Тема 2. Человек как основная проблема в человекознании. Природа психического. Возникновение и развитие психики. Проблема биологического и социального в природе человека. Функции психики: отражение и регуляция. Категория психики: личность, сознание, деятельность, общение. Проблема соотношения психики и поведения. Принципы психологии. Методы психологии. Методы интроспекции. Наблюдение |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| | | <p>в психологии. Основные положения психодиагностики. Психология труда. Проблема профессиональной пригодности. Патопсихология. Проблема психической нормы. Прикладные области психологии: экономическая, этническая, юридическая, педагогическая, медицинская, военная, политическая и др.</p> |
| 3. | Раздел 3. Психология личности | <p>Тема 3. Психические познавательные процессы Ощущения, эмпирические характеристики и функции. Закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Классификация восприятий. Свойства восприятий. Восприятие человека человеком. Представления и их функции. Пространственно-временные ветви представлений. Память, виды, свойства, функции. Мнемонические процессы и процессы переработки информации. Мышление. Свойства мышления. Логические формы мышления и мыслительные операции. Виды мышления. Интеллект. Воображение. Виды воображения. Творческое воображение. Механизмы воображения. Развития воображения. Внимание. Функции внимания, свойства внимания, виды внимания.</p> <p>Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы. Психологические состояния. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и качества чувств. Формы переживания чувств. Воля и волевые процессы. Структура волевого акта. Функции воли. Волевые качества и их формирование. Понятие о психическом состоянии. Качественные характеристики. Механизмы актуализации психических состояний. Функции состояний. Структура состояний. Физиологические основы состояний. Саморегуляция состояний. Состояние как переходный этап в формировании личности.</p> <p>Тема 5. Направленность и характер Понятие о направленности. Структура направленности: мотивы, цели, потребности, способности. Особенности и характеристика мотивов, целей и потребностей. Субъективные отношения личности. Характер. Основные составляющие характера. Структура характера. Стержневые свойства характера. Формирование характера.</p> <p>Тема 6. Психология личности и психологические особенности студенческого</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>возраста.</p> <p>Понятие о личности. Личность и деятельность. Структура личности. Личность, индивид и индивидуальность. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.</p> <p>Психологические особенности студенческого возраста (возрастные, личностные, познавательные).</p> |
| 4. | <p>Раздел 4. Психология педагогического общения в высшей школе</p> | <p>Тема 7. Общение как психолого-педагогическое понятие.</p> <p>Общение как коммуникация, интеракция и как социальная перцепция. Формальное и неформальное общение. Трансактный анализ общения. Манипуляции в общении.</p> <p>Коммуникативная компетентность педагога высшей школы. Стили общения, их особенности в высшей школе. Техника педагогического диалога. Правила оптимального общения.</p> <p>Понятие педагогического конфликта и его детерминанты. Педагогические конфликты в вузе и их преодоление. Технология управления межличностными конфликтами.</p> <p>Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты. Деловые и личные конфликты преподавателя вуза и студента. Особенности их преодоления. Педагогический такт преподавателя высшей школы.</p> |
| 5. | <p>Раздел 5. Методологические и методические основы педагогики высшего образования. Проблемы дидактики высшей школы.</p> | <p>Тема 8. Основные педагогические теории.</p> <p>Особенности педагогической деятельности. Основные педагогические категории.</p> <p>Тема 9. Принципы обучения в вузе. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем профессиональном образовании. Принцип системности обучения в высшей школе. Научные основы реализации принципа наглядности при изучении различных предметов в высшей школе.</p> <p>Тема 10. Направления модернизации содержания высшего образования.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Рабочие программы. Психологические аспекты содержания обучения.</p> <p>Тема 11. Формы и методы учебной работы в высшей школе. Лекции, семинары, лабораторный практикум, производственная практика. Курсовое и дипломное проектирование. Экспериментальная работа. Формы научно-исследовательской деятельности в вузе. Способы</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | активизации лекций. Активные методы обучения. Дискуссия. Анализ конкретных ситуаций. Деловая игра. |
| 6. | Раздел Инновационные педагогические технологии. | <p>6. Тема 12. Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения» в современной зарубежной и отечественной литературе. Традиции и инновации в образовании. Основные качества инновационных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Основные виды педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного образования. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Тема 13. Проблемное обучение. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Организация проблемного обучения.</p> <p>Тема 14. Активные и интерактивные методы обучения. Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Проблемная лекция. Анализ конкретных ситуаций (case-study). Имитационные упражнения. Деловая игра как ведущая форма квазипрофессиональной деятельности. Разыгрывание ролей. Семинар – дискуссия. Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг). Круглый стол. Групповая консультация.</p> <p>Тема 15. Характеристика информационных технологий обучения. Компьютерная поддержка общеобразовательной и профессиональной подготовки. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Дидактические свойства и функции сети ИНТЕРНЕТ. Компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, тьюторы, лабораторные практикумы, тестовые системы). Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, диджитал технологии в образовании.</p> <p>Тема 16. Дидактические основы дистанционного обучения. Возможности дистанционного обучения. Понятие «Дистанционное обучение». Интернет образование. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. Онлайн платформы для организации обучения в период пандемии. Принципы дистанционного обучения. Средства дистанционных коммуникаций. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>телекоммуникаций. Виды дистанционных занятий. Чат-занятие. Дистанционная конференция. Веб-занятие. Дистанционная олимпиада.</p> <p>Тема 17. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Рейтинговая система контроля знаний. Преимущества модульного обучения. Критерии эффективности педагогических технологий.</p> |
| 7. | Раздел 7. Управление качеством высшего образования | <p>Тема 18. Оценка качества результатов обучения. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки.</p> |
| 8. | Раздел 8. Основы профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проблема педагогического мастерства. | <p>Тема 19. Социальный портрет преподавателя вуза. Содержание деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Педагогическое мастерство. Особенности целеполагания в педагогическом мастерстве. Лекторское мастерство и элементы культуры умственного труда. Сравнительный анализ профессионально-личностных качеств педагогов-мастеров и начинающих преподавателей. Самоменеджмент и самопознание. Формирование речевой культуры. Пластическая культура. Рефлексия. Типология личности преподавателя.</p> |
| 9. | Раздел 9. Особенности учебной деятельности, воспитания и социализации студентов в высшей школе. | <p>Тема 20. Воспитание и социализация студентов в образовательном процессе вуза. Психологические, валеологические особенности обучения студентов. Культура умственного труда. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Социально-психологические факторы, повышающие сопротивление личности студентов педагогическим воздействиям преподавателя. Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов. Студенческие группы, их виды и уровни развития. Студенческая семья. Цели развития современного российского общества и цели воспитания. Специфика воспитания в высшей школе. Портрет</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | выпускника высшей школы. Поиски новых подходов к воспитанию. Менталитет российской нации. Идеал. Интеллигентность и интеллигенция. Нравственность и ее современные проекции. Традиционные методы воспитания. Концепция духовно-нравственного воспитания в РФ. |
|--|--|---|

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|---|--|---|---------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 3. Психология личности | | | | | |
| 1. | Тема 6. Психология личности и психологические особенности студенческого возраста. Понятие о личности. Личность и деятельность. Структура личности. Личность, индивид и индивидуальность. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста (возрастные, личностные, познавательные). | Практическое занятие | 2 | Тест. Презентация. Диспут. Работа в команде. Бинарная работа. | ОПК3 |
| Раздел 3. Психология личности | | | 2 | | |
| Раздел 6. Инновационные педагогические технологии. | | | | | |
| 2. | Тема 14. Активные и интерактивные методы обучения. Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Проблемная лекция. Анализ конкретных ситуаций (case-study). Имитационные упражнения. Деловая игра как ведущая форма квазипрофессиональной деятельности. Разыгрывание ролей. Семинар – дискуссия. Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг). Круглый стол. Групповая консультация. | Практическое занятие | 2 | Круглый стол | ОПК3 |
| Раздел 6. Инновационные педагогические технологии. | | | 2 | | |
| Раздел 7. Управление качеством высшего образования | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|---|---|-------|
| 3. | Тема 18. Оценка качества результатов обучения. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. | Практическое занятие | 1 | Индивидуальный исследовательский проект-презентация Написание кейса. | ОПК-3 |
| Раздел 7. Управление качеством высшего образования | | | 1 | | |
| Раздел 8. Основы профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проблема педагогического мастерства. | | | | | |
| 4. | Тема 19. Социальный портрет преподавателя вуза. Содержание деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Педагогическое мастерство. Особенности целеполагания в педагогическом мастерстве. Лекторское мастерство и элементы культуры умственного труда. Сравнительный анализ профессионально-личностных качеств педагогов-мастеров и начинающих преподавателей. Самоменеджмент и самопознание. Формирование речевой культуры. Пластическая культура. Рефлексия. Типология личности преподавателя. | Практическое занятие | 1 | Тренинг | ОПК-3 |
| Раздел 8. Основы профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проблема педагогического мастерства. | | | 1 | | |
| Раздел 9. Особенности учебной деятельности, воспитания и социализации студентов в высшей школе. | | | | | |
| 5. | Тема 20. Воспитание и социализация студентов в образовательном процессе вуза. Психологические, валеологические особенности обучения студентов. Культура умственного труда. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Социально-психологические факторы, повышающие сопротивление личности студентов педагогическим воздействиям преподавателя. Самообразование как средство повышения эффективности | Практическое занятие | 2 | Эссе. Деловая игра. Устный опрос | ОПК-3 |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| <p>учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов.</p> <p>Студенческие группы, их виды и уровни развития.</p> <p>Студенческая семья.</p> <p>Цели развития современного российского общества и цели воспитания. Специфика воспитания в высшей школе.</p> <p>Портрет выпускника высшей школы. Поиски новых подходов к воспитанию.</p> <p>Менталитет российской нации.</p> <p>Идеал. Интеллигентность и интеллигенция. Нравственность и ее современные проекции.</p> <p>Традиционные методы воспитания. Концепция духовно-нравственного воспитания в РФ.</p> | | | | |
| <p>Раздел 9. Особенности учебной деятельности, воспитания и социализации студентов в высшей школе</p> | | <p>2</p> | | |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|---|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Введение в курс «Психология и педагогика высшей школы». | Подготовка к контрольной работе | ОПК-3 | ОПК-3.1. ОПК -3.2 ОПК -3.3. |
| 2. | Раздел 2. Человек как проблема психологии и педагогики. Предмет, методы и задачи психологии | Подготовка к письменному опросу, на основе изучения психолого-педагогической литературы. | ОПК-3 | ОПК-3.1. ОПК -3.2 ОПК -3.3. |
| 3. | Раздел 3. Психология личности | Подготовка к тестированию, изучение авторских психологических концепций. Сбор, анализ и интерпретация данных в процессах. | ОПК-3 | ОПК-3.1. ОПК -3.2 ОПК -3.3. |
| 4. | Раздел 4. Психология педагогического общения в высшей школе | Изучение психолого-педагогической литературы, подготовка реферата | ОПК-3 | ОПК-3.1. ОПК -3.2 ОПК -3.3. |
| 5. | Раздел 5. Методологические и методические основы педагогики высшего образования. Проблемы дидактики высшей школы. | Подготовка к устному опросу, на основе изучения психолого-педагогической литературы | ОПК-3 | ОПК-3.1. ОПК -3.2 ОПК -3.3. |
| 6. | Раздел 6. Инновационные педагогические технологии. | Изучение психолого-педагогической литературы | ОПК-3 | ОПК-3.1. ОПК -3.2 ОПК -3.3. |

| | | | | |
|----|---|--|-------|-----------------------------------|
| 7. | Раздел 7. Управление качеством высшего образования | Подготовка к тестированию, изучение авторских психологических концепций. Сбор, анализ и интерпретация данных об эмоциональных и волевых процессах. | ОПК-3 | ОПК-3.1. ОПК -3.2 ОПК -3.3. |
| 8 | Раздел 8. Основы профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проблема педагогического мастерства. | Изучение психолого-педагогической литературы | ОПК-3 | ОПК-3.1. ОПК -3.2 ОПК -3.3. |
| 9 | Раздел 9. Особенности учебной деятельности, воспитания и социализации студентов в высшей школе. | Изучение психолого-педагогической литературы | ОПК-3 | ОПК-3.1. ОПК -3.2 ОПК -3.3. |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Особое место в освоении дисциплины Б1.О.11 Психология и педагогика высшей школы занимает самостоятельная работа студента. Согласно учебному плану 191 часов отведено на самостоятельную работу студентов (СРС).

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

Самостоятельные работы принято делить на четыре основных типа:

Воспроизводящие самостоятельные работы (работы по образцу) включают в себя задачи на воспроизведение знаний, умений. Все данные для нахождения искомого, а также сам способ выполнения задания представлены в явном виде в самом задании или в соответствующем алгоритме решения (в инструкции). Эти работы, содействуя накоплению студентом опорных фактов и способов деятельности, закреплению умений и навыков, создают условия для выполнения задач более высокого уровня самостоятельности. К таким заданиям относят тренировочные упражнения, отработку материала лекции, изучение учащихся и школе по готовой схеме, составление методических разработок по образцу и т. п.

Реконструктивные самостоятельные работы, характерным признаком которых является то, что уже в самом задании сообщается общая идея решения, а студенту необходимо развить ее в конкретный способ или способы применительно к условиям задачи. Студент соотносит задание с другими, известными ему репродуктивными задачами. Главное здесь — актуализация усвоенных знаний, умение выбирать и привлекать необходимые знания для решения задачи.

К реконструктивным заданиям относят и задания, при выполнении которых приходится использовать несколько алгоритмов, формул, указаний, например, решение предметных задач, отдельные этапы лабораторных работ, некоторые задания в период педпрактики, выбор методики применительно к классу и т. д.

Эвристические работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В их основе поиск, догадка, формулирование и реализация идеи. Однако все это относится к частным случаям и фрагментам общего задания.

Исследовательские, творческие работы. В ходе выполнения их проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческую работу он проникает в суть изучаемого явления, находит новые идеи для решения проблем. Студенту, способному к выполнению творческого задания, присущи такие проявления, как видение проблемы в знакомой ситуации и применительно к новой функции объекта, способность на основе нескольких известных найти новый способ решения задачи, наличие альтернативного мышления и др.

Глоссарий - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Глоссарий составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

Структура глоссария

Объем работы: 5- 6 листов, нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный;

2 - 5 лист – толковый словарь терминов;

6 лист – список используемой литературы.

Составление толкований слов:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Планирование деятельности по составлению глоссарий.

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме в учебнике.
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.
10. Продумать защиту проекта-глоссария

Памятка (алгоритм) — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки-алгоритма по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.

2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.

3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.

4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.

5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.

6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.

7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.

8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку-алгоритм на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 4-5 листов; нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный;

2 - 4 лист – содержание памятки-алгоритма;

5 лист – список используемой литературы.

Тест - пробное задание, исследование, испытание. Для составления тестов необходимо найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и подобрать задания, отражающие основные моменты по заданной теме.

Тест создается индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Планирование деятельности по составлению тестов.

1. Определить, с какой целью составляется тест.
2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).
3. Просмотреть и выбрать форму теста.
4. Определить количество вопросов в тесте.
5. Составить вопросы и подобрать варианты ответов.
6. Продумать критерии оценивания.
7. Написать инструкцию к выполнению теста.
8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
9. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания.
10. Оформить готовый тест.
11. Оформить бланк ответов к тесту.

Формы тестовых заданий

1. задания закрытой формы, в которых выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
2. задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
4. задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

Общие рекомендации к составлению тестов не следует прибегать к формулированию задания на воспроизведение, если вместо него может быть предложена качественная или количественная задача и не следует стремиться к только словесному формированию вопросов.

При использовании рисунков, схем, графиков и др. значительно сокращается текст вопроса и в то же время повышается выразительность задачи; предпочитайте в формулировках не констатацию фактов, а выявление причинно следственных связей;

прибегайте к формулировкам, побуждающим к систематизации и классификации явлений; ищите возможность формулировки задания, направленного на установление общности и различия в явлениях;

избегайте однообразных формулировок;

чаще ставьте проблемы, помогающие решать задачи, с которыми приходится сталкиваться в каждодневной работе.

Требования при составлении теста:

- 1) Строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются учащиеся (соответствие содержанию и объему полученной ими информации).
- 2) Простота (задание должно требовать от испытуемого решения только одного вопроса).
- 3) Однозначность задания (формулировка вопроса должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, способы и индексация обозначений, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятны всеми учащимися).
- 4) Предпочтительнее подробный вопрос (задание) и лаконичные ответы.
- 5) Идентичность всех ответов по форме, содержанию, объему, количеству представленных позиций.
- 6) Оптимальное количество вариантов ответа — четыре-пять.
- 7) Грамматическое и логическое соответствие ответов вопросу (заданию).
- 8) Совершенно неприемлемы абсурдные, очевидно неправильные ответы.
- 9) Обучающая функция теста возрастает, если необходимо отметить неправильный или негативный ответ, а также в случае, когда все ответы правильные, но один предпочтительнее по тем или иным критериям.

Структура теста

Объем работы: 6-8 листов; нумерация страниц - снизу, справа;

- 1 лист – титульный;
- 2 - 7 лист – содержание теста;
- 8 лист – список используемой литературы.

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

Общая структура доклада.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

- Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

- Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

- Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Схема – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Схема составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Схема состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.

2. Элементами работы могут быть:

информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой.

3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию.

Структура работы

Объем работы не более 5 листов, нумерация страниц – снизу, от центра;

1 лист – титульный;

2 - 4 листа – тематический материал;

5 лист – список используемой литературы.

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Презентация создается индивидуально.

Работа может быть представлена либо в электронном варианте, либо напечатана на бумаге формата А4 (на одном листе – один слайд).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. учащегося, название учебной дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;

- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

- значимая информация выделяется с помощью цвета, начертания, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Последний слайд должен быть повторением первого. Это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Оформление презентации:

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для

информации - не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

| Этапы работы | | Контролируй себя! | Напоминай себе! |
|-----------------------------------|----------|---|---|
| 1. Приступая к выполнению задания | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание | В начале | <ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания. |
| | В ходе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время! |
| | В конце | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено? |
| 3. Завершая работу | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее. |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: фонд оценочных средств учебной дисциплины: [Текст] Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2017. – 96 с. ISBN 978-5-9500934-2-5. (15 экземпляров).
2. Психология и педагогика высшей школы: хрестоматия по учебной дисциплине [Текст]/ составители Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018 – 101 с.- ISBN 978-5-6042109-1-8. (20 экз.)
3. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» [Текст] / Сост. Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019 – 160 с. - ISBN 978-5-6043521-0-6 (15экз.)

дополнительная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : [Текст] учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2012. - 314 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2009.
3. Мудрик, Анатолий Викторович. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образов., Московский психол.-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модэк, 2011. - 621 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-9770-0511-1. - ISBN 978-5-89395-999-4.
4. Педагогика : [Текст]учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
5. Шишарина Наталья Викторовна. Теория и методика воспитания: [Текст]учеб. Пособие. / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. - 216 с.- ISBN978-5-91344-766-1.

б) периодические издания

Педагогика
Вопросы психологии

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по дисциплине Б1.0.11 Психология и педагогика высшей школы размещены на образовательном портале belca.isu.ru. ресурс №516

г) программное обеспечение

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License».** – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelEE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

5. **Google Chrome** 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox** 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия - GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3.
Т
е
х
н
и
ч
е
с
к
и
е
и
э
л
е
к
т
р
о
н
н
ы
е
с
р
е
д
с
т
в
а:
А
в

торские презентации к лекциям и практическим занятиям С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=516>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии,

саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Устный опрос

1. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие новые научные дисциплины могут (или должны) появиться?
2. Обоснуйте взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием.
3. Проанализируйте понятия «воспитание» и «предмет педагогики», отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.
4. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.
5. В чем вы усматриваете разницу между проблемой педагогического исследования и его задачами?
6. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.
7. Исходя из проблемы своего исследования, определите его объект и предмет.
8. В чем заключается научная новизна вашего исследования?
9. Проанализируйте государственные и международные требования для достижения квалификации «Преподаватель высшей школы».

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Контрольная работа | Разделы 1 | ОПК-3 |
| 2. | Опрос | Раздел 2. | ОПК-3 |
| 3 | Тест | Раздел 3 | ОПК-3 |
| 4 | Реферат | Раздел 4 | ОПК-3 |
| 5 | Устный опрос | Раздел 5 | ОПК-3 |
| 6 | Круглый стол | Раздел 6 | ОПК-3 |
| 7 | Индивидуальный исследовательский проект-презентация Кейс | Раздел 7 | ОПК-3 |
| 8 | Тренинг | Раздел 8 | ОПК-3 |
| 9 | Эссе. Деловая игра. Устный опрос | Раздел 9 | ОПК-3 |

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

ВАРИАНТ 1

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в психологии и педагогике высшей школы. Понятие о методе исследования в психологии и педагогике высшей школы.
2. Требования, предъявляемые к методам психологии и педагогики высшей школы.
3. Классификация методов психологии и педагогики высшей школы.

ВАРИАНТ 2

1. Раскрыть методологические принципы научно-педагогического исследования.
2. Сущность и классификация методов исследования в психологии и педагогике.
3. Разработка программы и методики проведения психолого-педагогического исследования.

Демонстрационный вариант теста №1

ТЕСТ 1.

1. Под образованием как педагогическим процессом явлением понимается:
 - 1.1. Процесс и результат усвоения человеком знаний, навыков и умений.
 - 1.2. Социализация личности педагогическими средствами.
 - 1.3. Совокупность учреждений, в которых формируются знания у детей, подростков.
 - 1.4. Наличие документа об окончании образовательного учреждения.
2. Образование как система представляет собой...:
 - 2.1. Развивающуюся сеть образовательных учреждений разного уровня.
 - 2.2. Результат усвоения человеком системы социокультурных ценностей.
 - 2.3. Сумму знаний, умений и навыков предназначенных для усвоения учащимися.
 - 2.4. Совокупность компетенций, сформированных в ходе систематического обучения.
3. Образованный человек – это тот, кто ...
 - 3.1. Владеет общими идеями, принципами и методами.
 - 3.2. Быстро адаптируется в изменяющихся социальных условиях.
 - 3.3. Легко и непринужденно общается с людьми.
 - 3.3. Генерирует новые идеи и предложения.
4. Основным средством образования является:
 - 4.1. Обучение.
 - 4.2. Развитие.
 - 4.3. Интеграция.
 - 4.4. Кооперация.
5. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:
 - 5.1. Синоним воспитания.
 - 5.2. Синоним обучения.
 - 5.3. Родовое понятие по отношению к обучению.
 - 5.4. Видовое понятие по отношению к обучению.
6. Содержание образования формируется на базе культуры и науки, а также жизни и практики человека?
 - 6.1. Да
 - 6.2. Нет
7. В педагогике тенденция рассматривается как ...:
 - 7.1. Устойчивое направление развития определенного явления, процесса.
 - 7.2. Существенная, необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь (отношение) между явлениями.
 - 7.3. Набор правил или норм поведения людей.
 - 7.4. Совокупность дидактических и воспитательных принципов.
8. Восстановите соотношение в понятиях:

| | |
|------------------|--|
| Гуманизация | развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов |
| Индивидуализация | учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся |
| Дифференциация | удовлетворение интересов, способностей всех участников образовательного процесса |
| Диверсификация | многообразие учебных заведений, образовательных программ |

9. Многовариантность – это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека?

9.1. Да

9.2. Нет

10. Восстановите соотношение в понятиях:

| | |
|-------------------|---|
| Непрерывность | процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизнедеятельности |
| Гуманитаризация | формирование культуры мышления, поведения обучаемых на основе богатства культурного наследия |
| Информатизация | широкое использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения |
| Фундаментализация | усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки человека к современной жизнедеятельности |

ТЕСТ 2.

1. Кто из выдающихся мыслителей прошлого занимался разработкой проблем высшего образования (несколько вариантов):

а) Платон; б) Дж. Локк; в) Гегель; г) В. Гумбольдт; д) К. Ясперс.

2. Найдите правильное соотношение понятий:

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Доклассический университет | А. Исследовательская направленность |
| 2. Классический университет | Б. Предпринимательская направленность |
| 3. Постклассический университет | В. Корпоративность |

3. Какие из указанных ориентаций соответствуют целям современного высшего образования:

а) ориентация на узкоспециализированную подготовку кадров; б) ориентация исключительно на подготовку научных кадров; в) ориентация на соединение теоретической подготовки и научных исследований; г) ориентация на вариативность и свободу выбора в организации образовательного процесса

4. Основу компетентностной модели специалиста составляет _____.

а) полный набор учебных дисциплин по специальности; б) описание методов подготовки специалиста; в) описание этапов подготовки специалиста; г) описание задач, которые должен решать специалист.

5. Укажите характеристики, свойственные многоуровневой системе высшего образования (несколько вариантов):

а) академическая мобильность; б) общий учебный план для всех студентов данной специальности; в) получение диплома после 5-тилетнего срока обучения; г) система зачетных единиц.

6. Какая система контроля и оценки обеспечивает академическую мобильность в системе европейского высшего образования:

а) система зачетных единиц; б) отсутствие вступительных экзаменов; в) увеличение количества итоговых экзаменов; г) экспертная оценка.

7. Предшественницей дистанционной формы образования в России явилась _____ форма образования.

(заочная).

8. Какие из приведенных ниже понятий синонимичны понятию «дистанционный университет» (два выбора):

- а) исследовательский университет; б) открытый университет; в) виртуальный университет; г) предпринимательский университет.
9. Россия присоединилась к Болонской конвенции о едином общеевропейском образовательном пространстве:
- а) в 1999 г.; б) в 2000 г.; в) в 2003 г.; г) в 2005 г.; д) не присоединялась.

10. Главным принципом свободного (“открытого”) обучения в высшей школе является:

- а) освобождение от обязательного обучения
б) открытие для посещения всех учебных заведений
в) свободное посещение занятий
г) свобода выбора всех параметров процесса обучения

Темы рефератов

1. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход, его значение в высшем профессиональном образовании.
2. Воспитание специалиста-профессионала: основные проблемы.
3. Высшая школа и высшее образование: общность и особенности.
4. Гуманизация высшей школы: общая характеристика и формы реализации.
5. Дистанционное обучение: проблемы и тенденции развития в высшей школе.
6. Инновационные технологии, методы и средства обучения в высшей школе.
7. Интеграционные процессы в сфере высшего образования.
8. Интеграция и дифференциация высшего образования: психолого-педагогические аспекты.
9. Информационные образовательные технологии в высшей школе, методы и средства обучения.
10. Качество высшего образования и основные подходы в педагогической квалиметрии в отечественной высшей школе.
11. Контроль в учебно-воспитательном процессе в высшей школе: основные формы и средства.
12. Концепция развивающего обучения и ее значение для организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
13. Личность студента: психологическая характеристика особенностей студенческого возраста.
14. Методы активизации творчества в учебно-воспитательном процессе высшей школы.
15. Моделирование как форма и средство становления специалиста в высшей школе.
16. Модель специалиста и квалификационные характеристики как нормативная база программно-целевого подхода в организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
17. Модель специалиста как основа программно-целевого подхода к организации высшего образования.
18. Мотивация учения в высшей школе.
19. Научная и практическая значимость международного педагогического опыта для отечественной высшей школы.
20. Непрерывное образование: сущность, принципы, формы и пути реализации в высшей школе.
21. Образовательные технологии в высшей школе.
22. Общие и специальные способности: проблемы формирования профессиональных способностей.
23. Организация процесса обучения в вузе и взаимосвязь основных этапов формирования профессиональных умственных действий.
24. Основные категории педагогики и психологии высшей школы. Соотношение этих категорий.
25. Основные подходы к моделированию деятельности специалиста.
26. Педагогическая сущность, структура и цели процесса обучения в высшей школе.
27. Проблемы взаимосвязи обучения и развития в высшей школе.
28. Профессиональное сознание как категория психологии и педагогики высшего образования.
29. Психологические аспекты "профессиональной" социализации личности.
30. Психология педагогического творчества: основные проблемы.
31. Психология творчества и педагогика высшего образования.
32. Психолого-педагогические аспекты педагогического общения в высшей школе.

33. Система высшего образования России: характеристика состояния и основных тенденций развития.
34. Современная концепция содержания высшего образования.
35. Современные тенденции в развитии методов и средств высшего образования.
36. Содержание высшего образования и содержание обучения в высшей школе: сущность и взаимосвязь.
37. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
38. Социально-психологическая характеристика студенчества и ее учет в организации воспитательной работы в вузе.
39. Структура и формирование учебной деятельности студентов.
40. Студенческая учебная группа как социально-психологическая общность.
41. Сущность гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
42. Сущность деятельностного подхода в разработке научных основ высшего образования.
43. Сущность фундаментализации высшего образования.
44. Вариативность в системе высшего образования.
45. Тенденции развития отечественной и зарубежной высшей школы.
46. Теоретическая и практическая подготовка в вузе: специфика и взаимосвязь.
47. Теория планомерного поэтапного формирования и специфика ее реализации в системе высшего образования.
48. Актуальные формы контроля и оценки в системе высшего образования.
49. Традиции и инновации в развитии форм и методов обучения в вузе.
50. Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в педагогическом процессе

Материалы для проведения промежуточной аттестации:

Форма контроля: экзамен.

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет, задачи и отрасли.
2. Предмет педагогики высшего образования и ее проблемы.
3. Психология как наука, ее объект и предмет, задачи и отрасли.
4. Предмет психологии высшего образования и ее проблемы.
5. Сочетание предметов педагогики высшей школы и психологии высшей школы.
6. Место психологии и педагогики высшей школы в системе наук
7. Задачи и структура психологии и педагогики высшей школы.
8. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в психологии и педагогике высшей школы.
9. Понятие о методе исследования в психологии и педагогике высшей школы.
10. Требования, предъявляемые к методам психологии и педагогики высшей школы.
11. Классификация методов психологии и педагогики высшей школы.
12. Характеристика основных методов психологии и педагогики высшей школы.
13. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы.
14. Понятие об образовании. Обучение как ядро образования.
15. Сущность личностно-деятельностного подхода к обучению. Личностная составляющая процесса обучения.
16. Деятельностная составляющая процесса обучения. Общая характеристика деятельности с позиций педагогической психологии.
17. Личностно-деятельностный подход с позиций педагога и учащегося
18. Система и типология высших учебных заведений в России и за рубежом.
19. Понятие о целостном педагогическом процессе в высшей школе.
20. Понятие о дидактической системе вуза. Цели и содержание обучения в высшей школе.
21. Основные дидактические принципы обучения в высшей школе.
22. Понятие о педагогических технологиях.
23. Актуальность акмеологического подхода в контексте психологии и педагогики высшей школы.

24. Акмеологические аспекты инновационной деятельности преподавателя и становления его творческой индивидуальности.
25. Понятие о педагогической акмеологии и ее роль в организации эффективного образовательного процесса в вузе.
26. Понятие об экологической акмеологии. Проблема формирования экологической культуры специалиста.
27. Сущность основных психолого-педагогических подходов к организации процесса обучения в современных условиях.
28. Общее и особенное в понятиях «развивающее обучение» и «развивающее образование».
29. Образовательная среда как основная категория развивающего образования.
30. Классификация образовательных сред.
31. Структура развивающей образовательной среды.
32. Особенности психологического восприятия образовательной среды.
33. Возможности развивающей образовательной среды.
34. Особенности проектирования и экспертизы развивающей образовательной среды.
35. Традиционные формы, методы и средства вузовского обучения и педагогического контроля.
36. Проблема воспитания, формирования, развития и саморазвития личности в трудах известных психологов, педагогов и мыслителей прошлого и современности (на одном из примеров).
37. Инновационное образовательное пространство как пространство творческого развития педагога.
38. Компоненты содержания образования как основа моделирования образовательного процесса высшей школы (на примере сравнительного анализа РФ и зарубежной страны на выбор студента)
39. Диагностика качества образовательного процесса.
40. Амплификация образовательного процесса вуза как модель социально-педагогической ситуации развития личности.
41. Методика конструирования образовательного процесса.
42. Адаптация как один из этапов профессионального развития личности. Критерии, уровни и факторы профессионализма.

Критерии оценивания

| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---------------------|--|
| Отлично | оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям; |
| Хорошо | оценка «хорошо» – если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения; |
| Удовлетворительно | оценка «удовлетворительно» – если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям |
| Неудовлетворительно | оценка «неудовлетворительно» – если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям. |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (пример)

| | |
|------------------------|--|
| Дисциплина | |
| Направление подготовки | 45.04.02 Лингвистика |
| Профиль подготовки | Лингвистика и межкультурная коммуникация |

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в психологии и педагогике высшей школы
2. Акмеологические аспекты инновационной деятельности преподавателя и становления его творческой индивидуальности

Педагогический работник _____

Е.А. Никитина

(подпись)

Заведующий кафедрой
педагогике

Е.Л. Федотова

(подпись)

«...» 2021 г.

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов | | |
|-------------|--|---------------------|---------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |

Разработчики:

к.п.н., доцент Е.А. Никитина

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогике «09» июня 2021г. протокол № 8/1

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Федотова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.