



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии
Кафедра педагогической и возрастной психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
И.А. Конопак
«11» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.11 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета
психологии
Протокол № 5 от «11» апреля 2022 г.

Рекомендовано кафедрой педагогической и
возрастной психологии:
Протокол № 6 от «1» марта 2022 г.

Председатель  И.А. Конопак

Зав. кафедрой  Е. А. Кедярова

Иркутск 2022 г..

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 9 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 11 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 12 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 29 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 30 |
| а) перечень литературы | 30 |
| б) периодические издания | 30 |
| в) список авторских методических разработок | 31 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 31 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 31 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование | 32 |
| 6.2. Программное обеспечение | 32 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения | 32 |
| VII. Образовательные технологии | 32 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 33 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у магистрантов знаний о целях, содержании и методах обучения психологии с учетом специфики высшего и дополнительного профессионального образования и психолого-педагогической компетентности в данной сфере деятельности.

Задачи:

1. Осмысление студентами особенностей высшего и дополнительного профессионального психологического образования на современном этапе;
2. Усвоение студентами основ методического обеспечения психологического образования в вузе и учреждении ДПО;
3. Формирование умений определения целей, отбора и структурирования содержания, выбора методов, организационных форм обучения в учебном курсе по психологии;
4. Понимание студентами особенностей преподавания различных психологических дисциплин и умение учитывать эти особенности в педагогической практике;
5. Осмысление актуальных проблем современного высшего и дополнительного психологического образования и путей их решения, в том числе через организацию исследовательской деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами или дисциплинами, проводимыми параллельно: «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психологическое консультирование в образовании».

Дисциплина является основой для подготовки и прохождения педагогической практики.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 37.04.01 Психология, Психологическое консультирование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|---|
| <i>ОПК-7</i> <i>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью</i> | <i>ИДК опк7.1</i> <i>Разрабатывает и реализует просветительские и психолого-</i> | Знает современное состояние и основные направления просветительской и психолого-педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования по психологии; Умеет проектировать и |

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|--|
| <p><i>повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</i></p> | <p><i>профилактические лекции и иные учебные занятия для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на повышение психологической культуры, понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</i></p> | <p>реализовывать просветительские и психолого-профилактические занятия для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на понимание роли психологии в жизнедеятельности человека и повышение их психологической культуры; Владеет современными методами познания, изменения и стратегического планирования материала по психологии с целью саморазвития и самореализации обучающихся различных образовательных организаций</p> |
| <p>ОПК-10</p> <p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</i></p> | <p><i>ИДК ОПК10.3</i></p> <p><i>Использует, модифицирует и адаптирует современные инновационные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе, разрабатывает новые приемы обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп.</i></p> | <p>Знает сущность и основные закономерности учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом, при подготовке психологических кадров; Умеет творчески подходить к решению педагогических задач при обучении психологии обучающихся различных социальных групп в системе высшего и дополнительного образования; Владеет современными приемами активных и интерактивных методов обучения и воспитания, инновационными технологиями обучения психологии обучающихся различных социальных групп в системе высшего и дополнительного образования</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе: лекции – 14 часов, практики 28 часов, консультации 16 часов, самостоятельная работа 14 часов, 36 часов на промежуточный контроль. На практическую подготовку отведено 6 часов. Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-------------|--|---|---|--------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации | | |
| 1. | Раздел 1. Особенности современного состояния высшего и дополнительного образования в современной системе образования | | | | | | | | |
| 2. | 1.1. Современное высшее и дополнительное психологическое образование и его цели | 3 | 8 | - | 2 | 4 | - | 2 | УО |
| 3. | 1.2. Содержание высшего и дополнительного психологического образования | 3 | 8 | - | 2 | 4 | - | 2 | УО |
| 4. | Раздел 2. Особенности методических требований к организации и методам обучения в системе высшего и дополнительного психологического образования | 3 | | | | | | | |
| 5. | 2.1. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования | 3 | 11 | 0,5 | 2 | 4 | 3 | 2 | УО |
| 6. | 2.2. Принципы и методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного | 3 | 11 | 0,5 | 2 | 4 | 3 | 2 | УО |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|---|---------|-------------|---|---|--|--------------|---------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации | | |
| | психологического образования. | | | | | | | | |
| 7. | 2.3. Разработка учебного курса по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования. | 3 | 11 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | УО |
| 8. | Раздел 3. Современные требования к личности и профессиональной подготовке преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования | | | | | | | | |
| 9. | 3.1. Профессиональная подготовка преподавателя психологии для системы высшего и дополнительного профессионального образования | 3 | 11 | 0,5 | 2 | 4 | 3 | 2 | УО |
| 10. | 3.2. Инновационный аспект деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного профессионального психологического образования | 3 | 12 | 0,5 | 2 | 4 | 4 | 2 | УО |
| Итого часов | | | 108 | 6 | 14 | 28 | 16 | 14 | Экзамен (36 час.) |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|----------|--|---|-----------------------|------------------------|--------------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 3 | Раздел 1. Особенности современного состояния высшего и дополнительного образования в современной системе образования | | | | | |
| 3 | 1.1. Современное высшее и дополнительное психологическое образование и его цели | Подготовка к групповой дискуссии | По расписанию занятий | 2 | Групповая дискуссия | Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для студ. вузов/ Н. А. Лызь. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 414 с. В.Н.Карандашев. — 5-е изд., стер. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2009. - 512 с. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н.Карандашев. — 5-е изд., стер. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2009. - 512 с. |
| 3 | 1.2. Содержание высшего и дополнительного психологического образования | Подготовка к групповой дискуссии | По расписанию занятий | 2 | Групповая дискуссия | Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система http://znanium.com Уварова М.Ю. Методика преподавания психологии в учреждениях образования/ М.Ю. Уварова, Е.А. Кедрова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012.-185 с. |
| 3 | Раздел 2. Особенности методических требований к организации и методам обучения в системе высшего и дополнительного психологического образования | | | | | |
| 3 | 2.1. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования | Подготовка сообщения с презентацией по предложенным темам | По расписанию занятий | 2 | Сообщение с презентацией | Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology . Хуторской А. В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А. В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с. - ISBN 978-5-06-005706-5 |
| 3 | 2.2. Принципы и методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования. | Подготовка сообщения с презентацией по предложенным темам | По расписанию занятий | 2 | Сообщение с презентацией | Психология: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н.Карандашев. — 5-е изд., стер. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2009. - 512 с. Уварова М.Ю. Методика преподавания психологии в учреждениях образования/ М.Ю. Уварова, Е.А. Кедрова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012.-185 |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|---|---|-----------------------|------------------------|---|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 3 | 2.3. Разработка учебного курса по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования. | Создание проекта учебного содержания курса по психологии | По расписанию занятий | 2 | Проектирование учебного содержания курса по психологии | Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психология" (бакалавриат), (магистратура), "Клиническая психология" (специалитет) ФГОС ВО / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия, 2015. - 283 с. - ISBN 978-5-4468-0317-0 Журавлева, И. А. Высшее образование как фактор регионального развития [Электронный ресурс] / И. А. Журавлева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-9624-0901-6 |
| 3 | Раздел 3. Современные требования к личности и профессиональной подготовке преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования | | | | | |
| 3 | 3.1. Профессиональная подготовка преподавателя психологии для системы высшего и дополнительного профессионального образования | Создание проекта модели современного преподавателя психологии | По расписанию занятий | 2 | Проектирование модели современного преподавателя психологии | Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н.Вавилова: учебное пособие. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. — 176 с. - ISBN 978-5-7695-5042-3 Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 394 с. . - ISBN 978-5-4468-0416-0 |
| 3 | 3.2. Инновационный аспект деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного профессионального психологического образования | Создание проекта методической разработки учебного занятия по психологии с учетом инновационных технологий | По расписанию занятий | 2 | Проектирование методической разработки учебного занятия по психологии с учетом инновационных технологий | Шавшаева Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Л. Ю. Шавшаева. - Москва: Флинта, 2014. - 173 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2155-1 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 978-5-98704-587-9 |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 14 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | нет | | |

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Особенности современного состояния высшего и дополнительного образования в современной системе образования

Тема 1.1. Современное высшее и дополнительное психологическое образование и его цели

Основные тенденции современного высшего и дополнительного психологического образования в мире и в России. Нормативно-правовое обеспечение высшего и дополнительного психологического образования. Учебные планы и программы.

Высшее и дополнительное психологическое образование. Преподавание психологии психологам и специалистам других специальностей. Последипломное психологическое образование.

Тема 1.2. Содержание высшего и дополнительного психологического образования

Психология как наука и как учебный предмет. Учебные дисциплины по психологии и специфика их содержания. Теоретическая и прикладная психология. Общая психология. Социальная психология. Психология развития. Педагогическая психология. Экономическая психология. Прикладные отрасли психологии. Учет в процессе преподавания тип учебной дисциплины.

Раздел 2. Особенности методических требований к организации и методам обучения в системе высшего и дополнительного психологического образования

Тема 2.1. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования

Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Практические и лабораторные занятия по психологии. Самостоятельное изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Практика студентов по психологии. Внеклассная (внеаудиторная) работа по психологии в вузе УДПО.

Тема 2.2. Принципы и методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования.

Принципы обучения. Таксономия учебных задач при изучении психологии. Объяснительно-иллюстративные методы. Проблемное обучение психологии. Интерактивное обучение. Практические методы обучения психологии. Методы закрепления изученного материала. Методы проверки и оценки знаний по психологии.

Тема 2.3. Разработка учебного курса по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования.

Формулировка общей мировоззренческой направленности, целей и задач курса. Определение содержания курса. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Место других наук о человеке в подготовке учебного курса по психологии.

Проектирование организации и видов учебных занятий. Выбор и проектирование методов и приемов обучения, проверки и оценки знаний.

Источники материала при подготовке курса: печатные и электронные источники, видеоматериалы, опыт изучения психологии в качестве обучаемого, обмен опытом с другими преподавателями.

Раздел 3. Современные требования к личности и профессиональной подготовке преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования

Тема 3.1. Профессиональная подготовка преподавателя психологии для системы высшего и дополнительного профессионального образования

Функции преподавателя психологии. Требования к личностным особенностям преподавателя психологии. Индивидуальные стили преподавания психологии. Пути повышения квалификации и саморазвития.

Тема 3.2. Инновационный аспект деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного профессионального психологического образования

Сущность и значение инноваций в преподавании психологии. Функции инноваций. Основные направления инноваций. Исследовательская деятельность преподавателя психологии как основа инноваций. Психолого-педагогический эксперимент.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Рдел 1. Тема 1.1. | Современное высшее и дополнительное психологическое образование и его цели | 4 | - | Групповая дискуссия | ОПК-7 ИДК _{7.1.} |
| 2. | Рдел 1. Тема 1.2. | Содержание высшего и дополнительного психологического образования | 4 | - | Групповая дискуссия | ОПК-7 ИДК _{7.1.} |
| 3. | Рдел 2. Тема 2.1. | Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования | 4 | 0,5 | Сообщение с презентацией | ОПК-7 ИДК _{7.1.} |
| 4. | Рдел 2. Тема 2.2. | Принципы и методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования. | 4 | 0,5 | Сообщение с презентацией | ОПК-7 ИДК _{7.1.} |
| 5. | Рдел 2. Тема 2.3. | Разработка учебного курса по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования. | 4 | 4 | Проектирование учебного содержания курса по психологии | ОПК-10 ИДК _{10.2} |
| 6. | Рдел 3. Тема 3.1. | Профессиональная подготовка преподавателя психологии для системы высшего и дополнительного профессионального образования | 4 | 0,5 | Проектирование модели современного преподавателя психологии | ОПК-10 ИДК _{10.2} |
| 7. | Рдел 3. Тема 3.2. | Инновационный аспект деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного профессионального психологического образования | 4 | 0,5 | Проектирование методической разработки учебного занятия по психологии с учетом инновационных технологий | ОПК-10 ИДК _{10.2} |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| № пп/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|--------|---|---|-------------------------|---------------------|
| 1. | Современное высшее и дополнительное психологическое образование и его цели | Подготовить и подобрать материал для дискуссии по теме: «Современное высшее психологическое образование его содержание и цели» по следующим вопросам: - Структура современного высшего психологического образования в России (Закон РФ «Об образовании» и закон РФ «О высшем образовании», ФГОС 3+ и ФГОС3++) - Содержание современного психологического образования в России. - Соотношение целей и содержания образования по психологии в системе ВО и ДПО. Подготовиться к дискуссии по предложенным темам с презентацией своего материала и защитить его на занятии. | ОПК-7 | ИДК _{7.1.} |
| 2. | Содержание высшего и дополнительного психологического образования | | ОПК-7 | ИДК 7.1. |
| 3. | Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования | Подготовить сообщение с презентацией на тему: «Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования». | ОПК-7 | ИДК 7.1. |
| 4. | Принципы и методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования. | Подготовить сообщение с презентацией на тему: «Принципы и методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования». | ОПК-7 | ИДК 7.1. |
| 5. | Разработка учебного курса по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования. | Подготовить к защите проект учебного содержания курса по психологии на самостоятельно выбранную студентом тему. | ОПК-10 | ИДК 10.2 |
| 6. | Профессиональная подготовка преподавателя психологии для системы высшего и дополнительного профессионального образования | Подготовить проект к защите модели современного преподавателя психологии | ОПК-10 | ИДК 10.2 |
| 7. | Инновационный аспект деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного профессионального психологического образования | Подготовить проект к защите методической разработки учебного занятия по психологии с учетом инновационных технологий | ОПК-10 | ИДК 10.2 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок и др.

1. Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, то в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором - дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному и тому же вопросу.

Дискуссия обычно состоит из трех этапов: подготовки или преддискуссии, собственно дискуссии и заключения.

Выбор ее темы обусловлен содержанием изученного материала по курсу психологии, а также возможностью обсуждения в рамках темы как проблем развития и формирования личности обучающегося, так и задач профессионального развития личности преподавателя.

Преддискуссия занимает 40—45 мин. Обычно она проводится на занятии, посвященном обсуждению результатов работы студентов. Это позволяет связать предстоящую дискуссию с выводами и задачами, которые студенты сделали на предыдущих занятиях.

Проведение дискуссии занимает 80 мин. Занятие начинается с выступления преподавателя, напоминающего студентам основные посылки к дискуссии.

Затем предоставляется слово ведущим. Так как преподаватель обычно знаком с содержанием выступлений ведущих и часто им уже внесены коррективы, то наиболее сложным звеном является вторая часть дискуссии и ее окончание.

После 40 мин обсуждения вопросы к противнику и аргументы обычно начинают иссякать. В этой части дискуссии роль преподавателя становится более активной. Он, как правило, вводит на этом этапе в дискуссию факты, которые сторонниками различных точек зрения могут быть истолкованы по-разному. Это очень оживляет дискуссию и провоцирует дальнейшие рассуждения студентов. Для укрепления «баланса противоречивости» преподаватель своими высказываниями поддерживает слабые точки зрения. Им также задаются вопросы выступающему (наряду с вопросами других участников дискуссии) с целью придания дискуссии нужного направления или дополнительного освещения проблемы.

Фактически в ходе дискуссии студенты с разных сторон рассматривают структурные компоненты личности, взаимосвязи между ними и приходят к определенному выводу.

При обращении к конкретному материалу в центре дискуссии неизбежно оказывается личность учителя, педагогическое призвание и т.п.

На заключение отводится 10 мин. Преподаватель подводит итог групповой дискуссии, отмечает вклад каждого студента в подготовку и проведение дискуссии.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики. Методика «вопрос – ответ».

Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми участниками);
- умение преподавателя проводить дискуссию. Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

1. Подготовка занятия.

Разработка подготовительного этапа для проведения дискуссии.

Для этого вместе с инициативными студентами определяют следующее:

- тема «Дебатов» (несколько вариантов);
- цель «Дебатов»;
- виды работы с информацией по теме;
- подготовка команд к дискуссии;
- критерии оценки дискуссии;
- форма анализа и оценки дискуссии.

Подготовка к дебатам начинается с определения темы (тезисов). В дебатах, как правило, она формулируется в виде утверждения.

При подборе темы необходимо учитывать требования, согласно которым «хорошая» тема должна:

- провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатеров проблемы;
- быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов;
 - иметь четкую формулировку;
- стимулировать исследовательскую работу студентов. Обобщенно структура подготовительного этапа может быть представлена следующим образом. Работа с информацией по теме:
 - активизация знаний обучающихся (мозговой штурм);
 - поиск информации с использованием различных источников; • систематизация полученного материала;
 - составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе.

Итак, на подготовительном этапе студенты должны проработать содержание предлагаемой для игры темы, дать определения каждому понятию в тезисе, составить кейсы (систему аргументов) как для утверждающей, так и для отрицающей стороны, так как жеребьевка команд осуществляется незадолго до начала самой игры.

При этом для каждой стороны продумывается стратегия отрицания, то есть составляются контраргументы на возможные аргументы оппонентов, и предлагаются вопросы, которые способствуют обнаружению противоречий в позиции противоположной стороны.

2. Вступление. Каждая команда (в составе трех спикеров) имеет возможность брать тайм-ауты между любыми раундами общей продолжительностью 8 минут.

Роли спикеров

Спикер У1:

- представление команды;
- формулировка темы, актуальность;
- определение ключевых понятий, входящих в тему;
- выдвижение критерия (ценность или цель команды);
- представление кейса утверждающей стороны;
- заключение (таким образом... готов ответить на вопросы...).

Спикер О1:

- представление команды;
- формулировка тезиса отрицания;
- принятие определений ключевых понятий;
- атака или принятие критерия оппонентов;
- опровержение позиции утверждения;
- представление кейса отрицающей стороны.

Специально выбранные судьи или нейтральная аудитория оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя.

3. Основная часть.

Форма дебатов У1 — первый спикер команды утверждения;

О1 — первый спикер команды отрицания и т. д.

Каждый спикер во время игры выполняет строго определенные технологией игры роли и функции, причем роли первых спикеров отличаются друг от друга, а роли вторых и третьих совпадают.

За временем на протяжении всей игры следит «тайм-кипер», который предупреждает команды и судей за 2, 1 и 0,5 минуты об окончании времени выступления (подготовки). Для этого он использует карточки с написанным на них временем, которые показывает командам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА УЧЕБНОГО КУРСА ПО ПСИХОЛОГИИ

Например, задание: Разработайте проект спецкурса по психологии на тему «Методы активного обучения».

Проект должен включать:

- титульный лист;
- содержание;
- цель и задачи курса;
- критерии оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности студентов;
- тематический план занятий;
- содержание модулей курса;
- планы практических занятий;
- планы лабораторных занятий;
- литературу (основная, дополнительная, интернет-ресурсы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫСТУПЛЕНИЮ, ДОКЛАДУ, СООБЩЕНИЮ

Для того, чтобы подготовить хорошее сообщение или доклад необходимо соблюдать определенные принципы:

1. Публичные сообщения бывают трех жанров:

- побудительные - выступления на митингах, рекламных акциях; их цель – склонить аудиторию к какому-то действию;

- ритуальные - поздравительные, в честь открытия чего-либо, юбилея чего-то или кого-то; цель таких речей – вызвать положительные чувства, эмпатию, эмоциональный интерес аудитории;

- информирующие – доклады, лекции, отчеты. Цель информирующих речей – восприятие аудиторией новой информации или изменение мнения, позиции по отношению к уже известной.

При формулировании цели своего сообщения, нужно учесть два обстоятельства: кто ваша целевая аудитория; какая реакция у них будет после вашего выступления.

Требования к докладу или сообщению:

1. Тема доклада должна соответствовать содержанию.

Как это ни странно, но бывает так, что заявленная тема не соответствует тому, о чем докладывает презентатор. Причин тому много. Иногда люди выступают с одним и тем же докладом несколько раз, меняя лишь его название. Некоторые начинают писать об одном, но в ходе работы над докладом акценты смещаются, и текст сильно отличается от первоначального замысла, а название осталось прежним. Поэтому, подготовив доклад, еще раз все проанализируйте, сравните содержание и название.

2. Доклад должен соответствовать общей тематике и направленности конференции.

В каждой глобальной теме есть множество направлений. Проверьте ваш доклад на предмет соответствия теме конференции, общему уровню целевой аудитории. Условно определите, на кого рассчитан ваш доклад: профессионалов в вашей сфере или новичков.

3. Уделите внимание началу выступления.

Ваше выступление можно сравнить с музыкальным или художественным произведением, которое состоит из вступления, основной части и финала. Задача вступления – захватить внимание слушателей, заинтересовать их, установить эмоциональный контакт. Можно привести интересный, удивительный факт, имеющий прямое или косвенное отношение к вашей теме. Начало задаст соответствующий тон всему вашему выступлению. Но не начинайте говорить, пока не убедитесь, что вас готовы слушать.

4. Основная часть выступления должна занимать две четверти от общего времени. Остальное – вступление и заключение.

5. Уделите внимание финалу выступления.

Помните, что начало и финал обращаются к чувствам, а не к разуму. При этом финал призван закрепить достигнутое. Хорошим вариантом заключения может быть возвращение к началу. При этом слушателям предлагается и блок новой информации, что, возможно, поможет увидеть и оценить объект презентации по-другому.

6. Репетиция и коррекция.

Готовьтесь к выступлению заранее, даже если вы очень опытный докладчик. Читайте свой доклад вслух. Во-первых, вы точно будете знать, сколько времени занимает ваша презентация. Во-вторых, вы поймете, где нужно добавить информации, а где, возможно, сократить. Первую и последнюю фразы вашего выступления выучите наизусть. Неоднократные репетиции также поспособствуют тому, чтобы вы чаще отрывали голову от своего доклада. А это произведет благоприятное впечатление на аудиторию.

7. Новизна информации.

Ваш доклад должен иметь элементы новизны. Или это будет принципиально новая тема, или иной взгляд на, казалось бы, всем знакомый предмет. Вы должны, исследуя, разрабатывая выбранную тему, дать аудитории максимум новой информации, а не повторять хорошо изученное старое.

8. Конкретизация и детализация информации.

Никогда не ссылайтесь на непроверенные данные. Ваши собственные умозаключения должны основываться на чьих-либо или ваших собственных фундаментальных исследованиях. Приводите экспертные оценки и отзывы, точные цифры и даты, указывайте конкретные детали и обстоятельства. Обязательно называйте фамилии экспертов, ссылайтесь на аналитические и статистические службы. Ценность данных, взятых с потолка, нулевая.

9. Знание темы доклада.

Желательно не просто знать свой доклад, но и хорошо разбираться в самой теме. Обычно после выступления бывают вопросы. При подготовке к выступлению постарайтесь предположить, какие вопросы вам могут быть заданы, и потренируйтесь на них отвечать. При этом помните, что ответ на вопрос – это не лекция; отвечайте ясно и, по возможности, кратко. Если вы не можете ответить, скажите об этом прямо. Ведь ответы на вопросы в публичном выступлении – это не экзамен. Вы не можете быть сведущи во всем, а вашу искренность слушатели оценят выше компетентности.

Несколько частных советов докладчикам.

1. Не пренебрегайте своим внешним видом.

Говорят, что встречают по одежке, а провожают по уму. Но шансов блеснуть умом у вас может не быть, если внешний вид не будет соответствовать формату мероприятия.

2. Отработайте позы и жестикуляцию.

У вас должен быть вид уверенного человека: расправленные плечи, прямая спина. В руки можно взять карандаш или указку. Жестикулируйте, но не чрезмерно. Помните, что скрещенные руки, сжатые кисти настораживают, а открытые ладони вызывают доверие.

3. Проявляйте уважение к публике.

Даже если вы суперпрофессионал, выступающий перед новичками, покажите, насколько приятно вам работать с такими внимательными слушателями, как сильно бы вам хотелось удовлетворить моральные запросы аудитории!

4. Не начинайте презентацию «с места в карьер».

Установите зрительный контакт с аудиторией. Людям требуется какое-то время, чтобы настроиться на вашу волну. Если слышны разговоры, не начинайте выступление.

5. Следите за дыханием и темпом речи.

Говорите четко, не слишком быстро, но и не слишком медленно.

6. Четко придерживайтесь логики повествования.

Постоянные отвлечения от темы утомляют и раздражают.

7. Поддерживайте зрительный и эмоциональный контакт и диалог с аудиторией.

Однако будьте очень осторожны с шутками и лирическими отступлениями.

8. Не затягивайте выступление!

9. Говорите «И в заключение» только один раз!

Рекомендации по подготовке презентации с использованием мультимедиа проектора:

В англоязычной деловой культуре **презентация** (откуда к нам и пришло это понятие, presentation) – это любое публичное выступление (кроме speech, спич – очень короткой речи, не имеющей целью что-либо продать и к чему-либо побудить).

Презентация – это слово, имеющее два значения:

- широкое, в смысле: показ нового товара, предъявление широкой публике новой коллекции мод или кинофильма; то же самое для новой компьютерной программы перед началом её продаж; рекламная, популяризирующая акция;

- узкое, в смысле: документ, созданный в программе Power Point Презентация (в смысле документ) представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы), на которых могут быть текстовые материалы и визуальные материалы (рисунки, фотографии, диаграммы, видеоролики). Кроме того, показ слайдов может сопровождаться звуковыми эффектами (музыкой, речью диктора, шумовым оформлением).

Целью презентации является формирование или изменение мнения, убеждения аудитории в отношении объекта презентации.

Результат презентации – это действие аудитории по отношению к объекту презентации. В нашей профессиональной деятельности презентация чаще имеет информативный, ознакомительный характер. Тем не менее, полнота восприятия, понимания аудиторией сообщаемой информации, пусть иногда в отдаленной перспективе, ведет к укреплению профессиональных позиций, к коррекции мнений и поведения аудитории в отношении объекта презентации.

Презентация может включать доклад и слайды (иллюстративный материал). Бытует очень распространенное, но ошибочное мнение, что визуальная часть презентации самодостаточна. Это не так. Слайды не заменяют собой презентацию, а лишь помогают ее провести. Ваше выступление может проходить и без слайдов, но учтите, что большинство людей – визуалы, поэтому слайды могут быть очень эффективны.

Официальная презентация - это совокупность слайдов, сопровождающих различного рода отчеты, доклады и т.д. перед аудиторией.

Учебно-лекционная презентация – это совокупность слайдов, сопровождающих лекцию как форму обучения в образовательных учреждениях.

Этапы создания презентации официальной, учебно-лекционной презентации.

Создание презентации состоит из трех этапов: планирование, разработка и репетиция презентации.

1. Планирование презентации — это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

2. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации. Заполнение слайдов информацией.

3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданного «изделия». Насколько я и моя презентация эффективны, насколько мы достигаем намеченной цели?

Ниже мы рассматриваем только первый, но определяющий этап: планирование презентаций.

1. Планирование презентаций включает

- Определение целей.
- Сбор информации об аудитории.
- Определение основной идеи презентации.
- Подбор дополнительной информации.
- Планирование вступления.
- Создание структуры презентации.
- Проверка логики подачи материала.
- Подготовка заключения.

Первый шаг - определение целей

Определение целей презентации зависит от следующих принципов эффективной презентации:

- Слушатели перегружены информацией еще до презентации.
- У слушателей обычно короткая память.
- Публично проводить презентацию - это не то же самое, что выступать публично.
- Цель любой презентации - убедить.
- Восприятие Вашей презентации аудиторией более важно, чем Ваше собственное ощущение.

•Каждая презентация должна быть запоминающейся, привлекать внимание, призывать к действию, быть значимой.

Нужно задать себе вопрос: «Зачем я собираюсь проводить эту презентацию?»

Как определить реальные цели вашей презентации?

Попробуйте сформулировать Ваши цели, начиная словами:

По окончании моей презентации слушатели будут _____

Цель моей презентации - _____

Я буду говорить о _____ для того, чтобы _____

Для того, чтобы выступить успешно Вы должны не только владеть материалом (условие необходимое), но и уметь его "преподнести" слушателям в форме, удобной и понятной для НИХ.

Второй шаг - информация об аудитории

Информация о вашей аудитории еще при подготовке презентации является очень важным шагом к успеху. Вам необходимо знать, кто будет Вашим слушателем. Тогда Вы сможете настроиться на аудиторию и тем самым задать нужный лад.

Соберите необходимую информацию о ваших будущих слушателях, руководствуясь предлагаемым списком наиболее важных вопросов.

- Сколько человек будет присутствовать?
- Возрастная группа.
- Социальное положение.
- Уровень жизни.
- Образование.
- Каково их знание обсуждаемого предмета?
- Причины присутствия на презентации.

- Есть ли у них опасения, проблемы? Какие?
- Каковы их цели?
- Каковы их ожидания?
- Ценят ли они юмор?
- Как хорошо они знают вас?

Более того, если Вы готовитесь к уроку, представьте себе реакцию на Вашу презентацию со стороны КАЖДОГО ученика. Ваша презентация должна доходить до КАЖДОГО. Если есть "трудные" ученики (а где их нет?) - запланируйте хоть один какой-то момент (элемент на слайде?), когда будет обращение и к этим ученикам тоже... Ведь то, что трудно сделать при подготовке обычного урока, возможно при подготовке ВИЗУАЛЬНОГО материала, каким и будет являться Ваша презентация!

ЕЩЕ РАЗ: обязательно, обязательно, обязательно - уясните себе, каковы цели, ожидания и желания Ваших слушателей. Чего они хотят от Вас?

Третий шаг - выделение основных идей презентации

Выделив основные идеи, Вы поможете слушателям легче следить за ходом вашей презентации.

Чтобы выделить основные идеи вашей презентации, подумайте, как бы вы ответили на следующие два вопроса:

- какие идеи будут соответствовать целям моей презентации?
- какие идеи мои слушатели должны запомнить лучше всего?

Основные идеи должны:

- служить конкретным целям,
- содержать умозаключения,
- быть интересными,
- и их не должно быть много (обычно не более четырех-пяти).

Существует много способов выделения основных идей презентации. Ответьте на вопросы:

1. Кто?
2. Что?
3. Где?
4. Почему?
5. Когда?
6. Как?

Четвертый шаг - подбор дополнительной информации

Речь идет о том, что очень полезно включить какую-то дополнительную информацию, которую Вы будете использовать для поддержки основных идей. То есть - после того как Вы выделите основные идеи презентации, Вам необходимо подобрать материал, сопровождающий эти идеи.

Такой дополнительной информацией могут быть:

- примеры,
- сравнения,
- цитаты,
- открытия,
- статистика,
- графики,
- аудио и видео материалы,
- экспертные оценки.

Пятый шаг – планирование вступления

Работа над вступлением соответствует пятому шагу планирования презентации соответственно.

Слушатели формируют мнение о Вас уже в первые несколько минут. После этого очень сложно изменить это мнение. Сделайте все возможное, чтобы это мнение было

позитивным. У Вас не будет второго шанса произвести первое впечатление! Подумайте о том, что Вам нужно сказать во вступлении. Как минимум необходимо:

- представиться (имя, должность, организация);
- сказать, сколько будет длиться ваша презентация;
- договориться о том, когда можно задавать вопросы - во время презентации или после;
- представить тему вашей презентации;
- установить доверительные отношения со слушателями;
- заставить аудиторию слушать Вашу презентацию.

Для того чтобы достичь целей вступления, помните о четырех советах, весьма полезных при подготовке вступления вашей презентации.

•Привлеките внимание. (Привлечь внимание во вступлении можно цитатой или интересными данными.)

•Укажите основные идеи. (Перечень основных идей необходим для того, чтобы настроить слушателей на тему Вашей презентации).

•Укажите интересы аудитории. (Для чего аудитория пришла Вас слушать? Что полезного в Вашей презентации для слушателей? Расскажите об этом, и Вас будут слушать с еще большим вниманием.)

•Используйте уместные слова и жесты. (Заранее продумайте – насколько естественна для данной аудитории привычная Вам жестикуляция, а также привычный Вам стиль общения, не будут ли они чужды для данной аудитории?)

Вот несколько распространенных типов вступлений, которые Вы можете использовать в своей презентации:

- цитаты,
- риторические вопросы,
- декларативные заявления,
- ситуации из жизни,
- текущие события,
- план действий,
- истории из жизни замечательных людей.

Выбор в первую очередь зависит от Вас, Вашего материала и специфики аудитории.

Если вы не хотите настроить вашу аудиторию негативно (или даже обидеть) с самого начала, соблюдайте ряд правил.

Прежде всего, избегайте замечаний по поводу пола, расы, религии, политики и тещ. Пять «смертных грехов» вступления включают:

- извинения;
- длинные и медленные предложения;
- очевидные наблюдения;
- банальные вопросы;
- истории и анекдоты, не относящиеся к предмету выступления.

Из сказанного следует, что Вам имеет смысл подготовить **НЕСКОЛЬКО** возможных вступлений, даже на одном и том же материале.

Шестой шаг – логика и переходы

Для того чтобы логика подачи материала не нарушалась, а слушателям было легко за ней следить, Вам необходимо продумать переходы:

- от вступления к основной части презентации,
- от одной основной идеи к другой,
- от одного слайда к другому.

Переход - это связь между окончанием одной важной идеи и началом другой.

Обязательно продумайте – каким образом Вы будете давать аудитории понять, что Вы закончили обсуждение одного тезиса Вашего доклада и переходите к следующему.

Помогите слушателям сформулировать для себя понимание того, КАК увязаны в Вашем выступлении эти части.

С помощью переходов создается естественный ход презентации, что позволяет аудитории легко следить за Вашим рассказом. Для обозначения перехода можно:

- использовать короткие фразы,
- найти привлекающее внимание высказывание,
- привести актуальную статистику,
- использовать шутку или шокирующее заявление,
- выдержать паузу,
- изменить тон голоса.

Седьмой шаг – структура

Седьмым шагом планирования презентации является создание структуры основной части.

Очень важно, чтобы за структурой презентации стояла логика подачи материала.

Какие бывают типы логической последовательности? Материал можно излагать:

- в хронологическом порядке,
- в порядке приоритета,
- в территориальном порядке,
- в тематической последовательности,
- структурируя его по принципу «проблема-решение».

Какой бы метод Вы ни выбрали, самое главное, чтобы он соотносился именно с Вашим материалом. Подкрепляйте Ваши идеи дополнительной информацией в виде примеров, цитат, статистики, историй, определений, сравнений и т.д.

Хронологический порядок - один из типов логической последовательности структуры Вашей презентации:

- сначала Вы описываете события в прошлом;
- затем рассказываете о ситуации в настоящем;
- потом предполагаете, что произойдет в будущем.

Второй тип логической последовательности — это подача материала в порядке приоритета:

- сначала Вы фокусируете внимание аудитории на самых важных вещах;
- затем переходите к менее значительным.

Например, в презентации об Интернет-образовании Вы можете сказать: «Из всех задач, стоящих перед программой информатизации образования, наиболее важной является приобщение к компьютеру детей сельских школ».

Территориальный порядок изложения материала довольно специфичен.

Он может быть полезен в том случае, если в Вашей презентации обсуждаются идеи или проблемы различных географических областей. Например, Вы можете использовать территориальный порядок, когда говорите о внедрении информационных технологий в образование в различных регионах России.

Тематический подход - четвертый тип логической последовательности подачи материала. Еще его можно назвать противоположным способом подачи материала в порядке приоритета.

Вы начинаете презентацию с менее важных идей, затем переходите к более интересным, а заканчиваете самыми значительными.

Вы можете также структурировать Ваш материал по принципу «проблема - решение»:

- сначала Вы обращаете внимание аудитории на существующую проблему;
- затем объясняете, почему эта проблема возникла;
- только после этого предлагаете свои рекомендации или решение проблемы.

Здесь же, если Вы считаете уместным, можно дать аудитории подумать над своим собственным решением этой проблемы.

Восьмой шаг – заключение

Подготовка яркого и запоминающегося заключения - последний, восьмой шаг планирования презентации. Хорошее заключение очень важно для успеха всей презентации.

Еще раз выскажите основную мысль Вашей презентации. «Бросьте вызов» аудитории. Призовите к действию или пригласите на следующую презентацию.

Ниже приведены ключевые составляющие заключения:

- яркое высказывание - переход к заключению;
- повторение основных идей презентации;
- подведение итогов;
- короткое и запоминающееся высказывание в конце.

Ваше заключение должно быть позитивным и уверенным. Избегайте пяти «смертных грехов» заключения:

- изменения стиля ведения презентации;
- признания в том, что Вы что-то забыли рассказать;
- заключения без подведения итогов;
- извинений;
- бессвязной речи.

Так же как и для вступлений, существует несколько типов заключений:

- возвращение к теме вступления;
- призыв к действиям;
- «вызов»;
- рассказ о том, что последует за этой презентацией.

Вы также можете использовать все те приемы, которые подходят для вступления: цитаты, риторические вопросы, ситуации из жизни, текущие события или истории из жизни замечательных людей.

Требования к учебно-лекционным презентациям.

I. Структура презентации

1. титульный лист, во всех ситуациях:

- тема выступления
 - имя (отчество) и фамилия выступающего (полностью), должность для учебных курсов – дополнительно:
 - семестр, в котором читается дисциплина
 - название дисциплины
 - название специальности или направления/профиля подготовки
2. содержание с кнопками навигации,
 3. основные пункты презентации,
 4. Список литературы, источников,
 5. завершающий слайд (обычно копия слайда №1).

Слайд (если на нем нет «анимационных наворотов») демонстрируется на экране не менее 10 - 15 с и не более 40-60 с (сюда не входит время случайно возникшего обсуждения!), в среднем 30 сек. Следовательно, если на лекцию отводится 1,5 часа, то презентация не должна иметь больше 180 слайдов.

Логика подачи информации на слайдах относится к одному из перечисленных ниже типов:

- в хронологическом порядке,
- в порядке приоритета,
- в территориальном порядке,
- в тематической последовательности,
- структурируя его по принципу «проблема-решение».

Текст на слайдах

- Текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений
- Объем текста на слайде – не больше 7 строк
- Маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов
- Ошибки и опечатки отсутствуют
- Отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках

- Наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации и т.д.

Иллюстрации

- Иллюстрации служат уместным и достаточным средством наглядности, помогают наиболее полно раскрыть тему лекции, не отвлекают от содержания лекции
- Используются иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Инфографика

- Выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию темы лекции

Дизайн и настройка

- Оформление слайдов соответствует теме, аудитории и цели выступления, не препятствует восприятию содержания выступления

- инфографика располагается так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

- Единство стиля. Используется единый формат оформления для всех слайдов (одинаковый тип шрифта, цветовая гамма, единый шаблон слайдов).

- На одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста

- Для фона выбираются более холодные цвета (синий или зеленый);

- Пестрые фоны не применяются;

- Цвета фона и шрифта контрастны (желателен светлый фон)

- Шрифт легко читается:

- нет выделения курсивом,

- не использован шрифт с засечками; использованы шрифты без засечек (Arial, Verdana).

- минимальный размер шрифта для презентации – от 22пт

- межстрочный интервал полуторный

- Показ слайдов осуществляется по щелчку мыши (не автоматически)

- Презентация не перегружена анимационными эффектами. Анимационные эффекты строго дозированы. Развлекательный элемент сведен к минимуму. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль». В лекционных презентациях анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре лекции. При использовании анимации следует помнить о недопустимости пересечения вновь появляющихся объектов с элементами, уже присутствующими на экране.

- Информация на слайде располагается горизонтально, а не вертикально

- Выравнивать текст по ширине

- Важная информация располагается в центре экрана или в левом верхнем углу, так как она лучше запоминается.

- Для выделения информации используются: рамки, границы, заливка, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы, разные цвета шрифтов.

- Слайды не сопровождаются музыкой, если тема лекции с музыкой не связана.
- Используются разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией (ограниченно).

О слайдах.

Демонстрация слайдов – это превосходный способ зафиксировать текст в сознании аудитории. Однако очень часто визуальная часть вместо того, чтобы помочь презентатору и аудитории, скорее мешает. Две наиболее распространенных ошибки:

1) все внимание аудитории приковано к чрезмерно ярким слайдам; докладчик пытается соревноваться с собственным визуальным материалом, а в итоге никто не слышит текст доклада и со слайдами его не связывает;

2) на слайдах дублируется информация из текста, а роль докладчика сводится лишь к ее считыванию.

Радислав Гандапас сказал: «Слайды – это не комиксы, а иллюстрации к «Войне и миру». В практике создания визуальных презентаций существует стратегия, следование которой поможет сделать вашу презентацию более наглядной и эффективной.

1. «1 = 40».

На одном слайде должно быть не более 40 слов на русском языке. Если слайды на английском – достаточно 25 слов. Если на одном слайде слишком много информации, то она не воспринимается вообще. Слайд призван зафиксировать ключевые моменты, но не дублировать все, что вы говорите.

2. «Все, что можно заменить символами, нужно заменить».

Образы и символы легче воспринимаются и запоминаются. Картинки можно использовать для разрядки, чтобы не было слишком скучно. Но постарайтесь никогда не использовать банальные, чрезмерно распространенные в Сети клипартовские рисунки. Будьте оригинальнее.

3. «20 = 10».

Не перегружайте свое выступление слайдами. За 20 минут человеческое сознание способно воспринять от 7 до 10 уникальных слайдов. К сожалению, остальные пойдут «в корзину». В среднем, для 15–20-минутного выступления можно допустить визуальное сопровождение из 7–20 (максимум!) слайдов. Однако, если у вас много демонстрационного материала, можно поступить следующим образом: на основном слайде новую информацию выводить постепенно, блоками. Это не будет считаться новым слайдом.

4. «3 + 3».

На одном слайде допустимо использовать не более 3 цветов и не более 3 шрифтов. Имейте в виду, что в данном случае курсив и жирный вариант тоже считаются отдельными шрифтами. Речь в данном пункте идет о способности к восприятию информации, а шрифты и цвета – это тоже информация. Оформляйте все слайды в едином стиле.

5. «Шрифты без засечек».

Старайтесь использовать шрифты без засечек. Засечки – это элементы украшения. Не используйте витиеватые шрифты. Смотрится красиво, но совершенно невозможно прочитать.

6. «Не дублировать информацию».

Не дублируйте на слайдах то, что вы говорите. Помните, что скорость чтения у аудитории гораздо выше, чем скорость вашей речи. Слайд должен проиллюстрировать ваши слова, закрепить ключевые моменты.

7. «Заключительный = первый»

Заключительный слайд «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для визуальной презентации, поскольку ее завершение еще не является окончанием публичного выступления. Будет намного нагляднее и полезнее, если заключительным слайдом будет

первый слайд вашей визуальной презентации. Таким образом, вы еще раз напомните аудитории тему выступления, фамилию докладчика. Здесь также можно указать контактную информацию, адрес сайта. А после вы или перейдете к ответам на вопросы аудитории, или поблагодарите слушателей и завершите свое выступление.

Методические рекомендации при проектировании методического материала.

Проектирование учебно-лекционной презентации по психологии.

Инструкция: «Разработайте презентацию к лекции, проект методической разработки которой Вы составили и смоделируйте ее на занятии»

Проектирование методических разработок лекции, практического (семинарского, лабораторного) занятия, урока и самостоятельной работы по психологии.

Инструкция: «Разработайте конспект лекции, практического (семинарского, лабораторного) занятия, урока по психологии, внеклассного мероприятия по психологии. Для этого воспользуйтесь материалами из планов практических занятий, в которых предложены схемы методической разработки лекции, семинарского занятия В.Я.Ляудис.

Методическая разработка семинарского занятия (схема В.Я.Ляудис)

I. Тема занятия.

1. Обоснование выбора темы.
2. Определение места темы в программе курса.
3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.
4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

II. Форма организации семинара.

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории: а) вопросно-ответная (опрос); б) развернутая беседа на основе плана; в) доклады с взаимным рецензированием; г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии; д) групповая дискуссия (направляемая, свободная); е) учебно-ролевая игра.

2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

III. План и конспект хода занятия.

1. Программа содержания занятия: основные разделы темы; основные задачи каждого раздела темы; фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.

2. Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.

3. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии.

4. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Моделирование учебно-профессиональной деятельности и ее анализ.

Инструкция: «Проведите на одном из практических занятий курса элементы разработанных вами лекции, практического занятия, урока, внеклассного мероприятия по психологии. Для анализа смоделированных занятий воспользуйтесь схемой квалиметрической оценки занятий или схемой по А.М.Дикунову .

Опросные листы для квалиметрической оценки занятий, проводимых в режиме моделирования профессиональной деятельности

Опросный лист для квалиметрической характеристики лекции (да/нет)

1. Лектор не привел план лекции.
2. Не сформулировал задачи, которые должны быть решены на лекции.
3. Лектор зачитывает заранее подготовленный текст.
4. Язык лектора профессионально корректен.
5. Дикция лектора ясная, четкая.
6. Лектор адекватно оценивает уровень подготовленности аудитории.
7. Использует наглядные средства не всегда умело.
8. Акцентирует внимание на положениях, имеющих принципиальное значение.
9. У лектора нет контакта с аудиторией.
10. Лишь некоторые студенты следят за ходом лекционного изложения.
11. Лектор не обращает внимания на студентов, занятых посторонними делами.
12. Лектор убедительно изложил свою точку зрения на рассматриваемые вопросы.
13. Тема лекции не раскрыта.
14. Лектор ограничился изложением фактов.
15. Лектору удается поддерживать интерес аудитории к излагаемому материалу в течение всей лекции.
16. Лектор привел убедительные аргументы и факты в пользу своей позиции.
17. Лектор работает с аудиторией в целом.
18. Не показана связь темы лекции с другими темами лекционного курса.
19. Сформулированы задачи для самостоятельной работы по предмету.
20. Лектор адекватно оценивает собственный стиль лекционного изложения.

Опросный лист для квалиметрической характеристики семинарского занятия
(да/нет)

1. Четко сформулированы вопросы, подлежащие обсуждению.
2. Выделены ошибки, которые могут быть допущены в понимании обсуждаемых вопросов.
3. Очерчено многообразие позиций, которые должны быть приняты во внимание.
4. Учтены затруднения, которые могут возникнуть у участников в ходе обсуждения.
5. Преподаватель следит за тем, чтобы ключевые термины употреблялись в одном и том же смысле всеми дискутирующими.
6. Преподаватель обращает внимание на то, чтобы проводились различия между защищаемыми тезисами и процедурами, использованными для получения эмпирических данных.
7. Преподаватель обращает внимание на то, чтобы проводились отличия между высказываемыми тезисами и гипотезами.
8. Преподаватель следит за тем, чтобы не смешивались мнения участников и знания, которыми они оперируют.
9. Преподаватель предоставляет возможность всем участникам высказать свое мнение.
10. Преподаватель следит за тем, чтобы обсуждение не выходило за рамки темы дискуссии.
11. Преподаватель формулирует выводы, которые обобщают высказанные позиции.
12. Преподаватель формулирует задачи, которые должны быть решены отдельными участниками в ходе самостоятельной работы по предмету.
13. Направляет выступления участников так, чтобы они высказывали свое отношение к уже высказанным мнениям.

14. Преподаватель высказывает свое мнение по поводу выступлений участников и дает им оценку.
15. Преподаватель обращает внимание на манеру поведения диспутантов.
16. Преподаватель подводит итоги проведенному занятию.
17. Преподаватель правильно оценивает уровень подготовленности аудитории.
18. Преподаватель ориентируется только на уровень отдельных студентов.
19. Преподаватель учитывает интересы только отдельных студентов.
20. Преподаватель формально выполняет свои функции руководителя семинара.

Опросный лист для квалиметрической характеристики практического знания
(да/нет).

1. Преподаватель оценивает уровень подготовленности студентов к выполнению практических заданий.
2. Преподаватель проверяет правильность выполнения студентами домашних заданий.
3. Дает четкие инструкции к выполнению предлагаемых на занятии заданий.
4. Контролирует правильность выполнения предусмотренных процедур.
5. Знакомит студентов с вариантами интерпретации результатов.
6. Оценивает обоснованность предлагаемых интерпретаций.
7. Ориентирует на использование стандартизированных процедур сбора данных.
8. Формулирует четкие правила обработки эмпирических данных.
9. Знакомит студентов с оригинальными методиками.
10. Студенты не проявляют заинтересованности в выполнении предлагаемых заданий.
11. Задания слишком сложны для большинства.
12. Задания тривиальны.
13. Студенты выполняют задания формально.
14. Преподаватель организует групповую работу.
15. Преподаватель не обращает внимания на допускаемые студентами ошибки.
16. Преподаватель не формулирует домашних заданий.
17. На занятии используется современное оборудование.
18. Используются современные средства обработки данных.
19. Преподаватель организует обсуждение полученных результатов.
20. Преподаватель оценивает работу студентов на занятии.

Схема анализа лекции (по А.М.Дикунову)

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя -
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции -
6. Тема лекции:

| № | Что оценивается | Качественная оценка | Баллы |
|----|----------------------|---|-------------|
| | 1. Содержание | | |
| 1. | Научность | а) в соответствии с требованиями б) популярно в) ненаучно | 5 3 2 |

| № | Что оценивается | Качественная оценка | Баллы |
|--------------------------------------|---|--|-------------|
| 2. | Проблемность | a) ярко выражена b) отсутствует | 5 2 |
| 3. | Сочетание теоретического с практическим | a) выражено достаточно b) представлено частично c) отсутствует | 4 3 2 |
| 4. | Доказательность | a) убедительно b) декларативно c) бездоказательно | 5 3 2 |
| 5. | Связь с профилем подготовки специалиста | a) хорошая b) удовлетворительная c) плохая | 5 3 2 |
| 6. | Структура лекции | a) чёткая b) расплывчатая c) беспорядочная | 5 3 2 |
| 7. | Воспитательная направленность | a) высокая b) средняя c) низкая | 4 3 3 |
| 8. | Соответствие учебной программе | a) полностью соответствует b) частично соответствует | 5 3 |
| 9. | Использование времени | a) используется рационально b) излишние траты на организационные моменты c) время используется не рационально | 5 3 2 |
| 2. Изложение материала лекции | | | |
| 1. | Метод изложения (преимущественно) | a) проблемный b) частично-поисковый c) объяснительно-информационный | 5 4 3 |
| 2. | Использование наглядности | a) используется в полном объёме b) используется недостаточно c) не используется | 5 3 2 |
| 3. | Владение материалом | a) свободно владеет b) частично пользуется конспектом c) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту | 5 3 2 |
| 4. | Уровень новизны | a) в лекции используются последние достижения науки b) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны c) новизна материала отсутствует | 5 4 2 |
| 5. | Реакция аудитории | a) повышенный интерес b) низкий интерес | 4 2 |
| 3. Поведение преподавателя | | | |
| 1. | Манера чтения лекции | a) увлекательная, живая b) увлекательность и живость выражены ярко c) монотонная, скучная | 5 3 2 |

| № | Что оценивается | Качественная оценка | Баллы |
|----|---|--|-------------|
| 2. | Культура речи | a) высокая b) средняя c) низкая | 5 3 2 |
| 3. | Контакт с аудиторией | a) ярко выражен b) недостаточный c) отсутствует | 5 3 2 |
| 4. | Манера держать себя | a) умеренно выражена мимика и жестикауляция b) избыточная мимика и жестикауляция c) суетливость и беспорядочность движений | 5 3 2 |
| 5. | Внешнее проявление психического состояния | a) спокойствие и уверенность b) некоторая нервозность c) выраженная нервозность | 4 3 2 |
| 6. | Отношение преподавателя к слушателям | a) в меру требовательное b) слишком строгое c) равнодушное | 4 3 2 |
| 7. | Такт преподавателя | a) тактичен b) бестактен | 4 2 |
| 8. | Внешний облик | a) опрятен b) неряшлив | 4 2 |

Шкала итоговой оценки:

100 – 90 – отлично;

89 – 80 – хорошо;

79 – 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная

| | |
|----|---|
| 1. | Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психология" (бакалавриат), (магистратура), "Клиническая психология" (специалитет) ФГОС ВО / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия, 2015. - 283 с. - ISBN 978-5-4468-0317-0 |
| 2. | Журавлева, И. А. Высшее образование как фактор регионального развития [Электронный ресурс] / И. А. Журавлева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-9624-0901-6 |
| 3. | Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учеб. для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с. - ISBN 978-5-222-22256-0 |
| 4. | Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 394 с. - ISBN 978-5-4468-0416-0 |
| 5. | Шавшаева Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Л. Ю. Шавшаева. - Москва : Флинта, 2014. - 173 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2155-1 |
| 6. | Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 978-5-98704-587-9 |
| 7. | Уварова М.Ю. Методика преподавания психологии в учреждениях образования/ М.Ю. Уварова, Е.А. Кедярова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012.-185 с. - ISBN 978-5-9624-0730-2 |

Дополнительная

| | |
|----|---|
| 1. | Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / П. Я. Гальперин. - 5-е изд. - ЭВК. - М.: Университет, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-98227-761-9 |
| 2. | Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии [Текст] : учеб. пособие / Н. У. Заиченко. - М.: Флинта : Наука, 2013. - 383 с. - ISBN 978-5-9765-1621-2. - ISBN 978-5-02-037883-4 |
| 3. | Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие/В.Н. Карандашев. — СПб.: Питер, 2009. — 240 с. - ISBN 978-5-94723-371-1 |
| 4. | Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Лызь. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 414 с. : ил.; (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15780-0 |
| 5. | Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н. Г. Молодцова. — СПб., 2009. — 207 с. - ISBN 978-5-388-00393-5 |
| 6. | Панина,Т.С. Современные способы активизации обучения/Т.С. Панина, Л.Н.Вавилова: учебное пособие. 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр "Академия", 2008. — 176 с.- ISBN 978-5-7695-5042-3 |
| 7. | Семёнова, Е. А. Становление профессионального самосознания студентов в образовательном пространстве вуза [Текст] / Е. А. Семёнова ; рец.: В. Г. Асеев, А. Д. Карнышев ; Восст.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2011. - 208 с.- ISBN 978-5-85827-680-7 |
| 8. | Хуторской А. В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А. В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с. - ISBN 978-5-06-005706-5 |

б) периодические издания

| №п/п | Наименование журналов: | Период. /полуг. | 2017г. | 2018г. | 2019 г. | 2020 г. |
|------|----------------------------------|-----------------|--------|--------|---------|---------|
| 1. | Вопросы психологии | 3 | 6 | 6 | 6 | 3 |
| 2. | Психологический журнал | 3 | 6 | 6 | 6 | --- |
| 3. | Сибирский психологический журнал | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | |
|-------|---|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | 2017г | 2018г | 2019г | 2020г |
| 1. | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Психологический журнал | 6 | 6 | 6 | 6 |

в) список авторских методических разработок:

Уварова М.Ю. Методика преподавания психологии в учреждениях образования/
М.Ю. Уварова, Е.А. Кедярова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012.-185 с. - ISBN 978-5-9624-0730-2

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № | Перечень |
|----|---|
| 1 | http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций; |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов |
| 8 | http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал |
| 9 | - http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|---|
| <p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X12, - экран Digis, - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p> |
| <p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p> | <p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p> |

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не используется

6.2. Программное обеспечение:

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2 | IrfanView 4.42 |
| 3 | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4 | Google Chrome |
| 5 | Java 8 |
| 6 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7 | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8 | Mozilla Firefox |
| 9 | Office 365 ProPlus for Students |
| 10 | OpenOffice 4.1.3 |
| 11 | Opera 45 |
| 12 | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13 | Skype 7.30.0 |
| 14 | VLC Player 2.2.4 |
| 15 | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16 | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, слайды, Образовательный портал ИГУ.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий используются элементы проблемного обучения и фронтальный анализ ключевых проблем курса, а также опорные сигналы по технологии Шаталова. На лекционные занятия приглашаются практические психологи, а также выпускники факультета, работающие по специальности.

Во время семинарских занятий используются обсуждение проблемных ситуаций этического плана, работа в группах – решение проблемных ситуаций этического содержания, презентации с использованием компьютеров.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельную работу с источниками информации, в том числе с использованием ИКТ-технологий; проектирование психолого-педагогической деятельности и публичную защиту проектов, участие в психолого-педагогических мероприятиях отдельных учреждений и областного уровня (открытые психологические семинары и тренинги в школах, педагогические семинары и конференции психологов образования).

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|--|---------------------|--|--------------|
| 1 | Современное высшее и дополнительное психологическое образование и его цели | Семинарское занятие | Групповая дискуссия | 4 |
| 2 | Содержание высшего и дополнительного психологического образования | Семинарское занятие | Групповая дискуссия | 4 |
| 3 | Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования | Семинарское занятие | Публичное сообщение с презентацией Обсуждение | 4 |

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|---|---------------------|---|--------------|
| 4 | Принципы и методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования. | Семинарское занятие | Публичное сообщение с презентацией Обсуждение | 4 |
| 5 | Разработка учебного курса по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования. | Семинарское занятие | Публичная защита проекта учебного содержания курса по психологии | 4 |
| 6 | Профессиональная подготовка преподавателя психологии для системы высшего и дополнительного профессионального образования | Семинарское занятие | Публичная защита модели современного преподавателя психологии | 4 |
| 7 | Инновационный аспект деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного профессионального психологического образования | Семинарское занятие | Публичная защита проекта методической разработки учебного занятия по психологии с учетом инновационных технологий | 4 |
| Итого часов | | | | 28 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля

Для входного контроля используются тесты и фронтально-групповые беседы с целью определения актуального состояния компетенций, развитие которых предполагается данным курсом.

Примерный тест для входного контроля

1. Методика преподавания психологии – это:
 - А) методика обучения психологическим знаниям и умениям;
 - Б) методика психологического просвещения и обучения практическим психологическим умениям;
 - В) наука о психологии как учебном предмете;
 - Г) наука о закономерностях процесса обучения различных возрастных групп.
2. Методика преподавания психологии – дисциплина, возникшая на стыке:
 - А) возрастной и педагогической психологии;
 - Б) психологии и дидактики;
 - В) психологии и педагогики;
 - Г) психологии и философии.
3. В образовательных программах психологического образования выделяют три блока:
 - А) подготовительный, основной и дополнительный;
 - Б) основной, общеобразовательный и дополнительный;
 - В) фундаментальный, экспериментальный и практический;
 - Г) подготовительный, основной и итоговый.
4. Реформа образования, в том числе психологического предполагает:
 - А) снижение количества выпускаемых специалистов – психологов;
 - Б) повышение статуса психологического образования;
 - В) трехуровневую квалификацию высшего образования;
 - Г) двухуровневую квалификацию высшего образования.
5. Что называется учебной деятельностью? Выберите правильный ответ.

- А) это вид деятельности учащихся, направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий развитию мышления;
- Б) это разновидность учения, которая специально организуется, чтобы учащиеся, осуществляя ее, изменяли самих себя;
- В) оба определения верны;
- Г) оба определения неверны.

Оценочные материалы текущего контроля

№ 1. Примерные темы и планы групповых дискуссий:

Тема: «Современное высшее психологическое образование его содержание и цели».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если магистрант активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если магистрант участвует в дискуссии, смог почти полностью раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала.
- оценка «удовлетворительно» если магистрант пассивен, принимает участие в обсуждении не всех вопросов, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы. Не высказывает свою точку зрения.
- оценка «неудовлетворительно» если магистрант не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Цель:

- сформировать знания в области системы образования Российской Федерации.
- сформировать умения в области анализа различных направлений, тенденций в области развития высшего образования Российской Федерации.
- сформировать отношения (личностные компетенции) к различным концептам перспектив и результатам создания образовательного пространства в Европе.
- сформировать умение анализировать и сопоставлять цели и содержание психологического образования, высказывая свою позицию.

План практического занятия

1. Вводная часть: постановка целей и задач занятия.
2. Основная часть.
3. Обсуждаемые вопросы:
 - Структура современного высшего психологического образования в России (Закон РФ «Об образовании» и закон РФ «О высшем образовании», ФГОС 3+ и ФГОС3++)
 - Содержание современного психологического образования в России.
 - Соотношение целей и содержания образования по психологии на разныхЛитература представлена в рекомендациях к самостоятельной работе магистрантов.

Тема: «Дополнительное образование в системе образования Российской Федерации».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если магистрант активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если магистрант участвует в дискуссии, смог почти полностью раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы.

- оценка «удовлетворительно» если магистрант пассивен, принимает участие в обсуждении не всех вопросов, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» если магистрант не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Цель:

- сформировать знания в области системы образования Российской Федерации.
- сформировать умения в области анализа различных направлений, тенденций в области развития высшего образования Российской Федерации.
- сформировать отношения (личностные компетенции) к различным концептам перспектив и результатам создания образовательного пространства в Европе.

План практического занятия

1. Вводная часть: постановка целей и задач занятия.

2. Основная часть.

3. Обсуждаемые вопросы:

- Структура современной системы дополнительного образования в России.
- Новая редакция федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и его обсуждение в СМИ.

- Дополнительное образование в системе образования РФ и других стран.

Литература представлена в рекомендациях к самостоятельной работе магистрантов.

Примерные темы для дискуссий:

1. Проектирование решения проблемных ситуаций.
2. Основные тенденции и направления в изменении целей, задач, содержания, методов обучения в высшей школе.
3. Роль и место психологии на современном этапе развития образования.
4. Основные направления развития психологического образования.
5. Специфика содержания, целей и методов обучения в преподавании психологии как гуманитарной дисциплины в вузе.
7. Характеристика психологии как учебного предмета. Соответствие методов преподавания психологии как учебного предмета специфике предмета психологии как науки.
8. История психологии как учебной дисциплины в системе отечественного университетского образования.
9. Основные различия между традиционной и инновационной стратегиями организации образования.
10. Роль стратегии в проектировании курса обучения по дисциплине.
11. Основы проектирования курса обучения по психологии: этапы и их содержание.
12. Характеристика современной учебной литературы по психологии.
13. Образование как многоаспектный феномен. Основные тенденции современного образования.
14. Основные противоречия и возможности их преодоления в перестройке целей, содержания, методов обучения в высшей школе. Роль, место и значение психологии в образовательном процессе высшей школы.
15. Специфика целей обучения психологии и ее содержания как гуманитарной дисциплины.
16. Требования государственного образовательного стандарта к курсу психологии при подготовке психологов и других направлений, и специальностей.
17. Государственный образовательный стандарт как основной документ, регламентирующий требования к содержанию образования в области психологии.

18. Ознакомление с Государственными образовательными стандартами по специальностям, направлениям «Психология». Общее и различное в требованиях к системе подготовки специалистов.

№2. Темы для написания сообщений по дисциплине
«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

1. Психология учебной деятельности.
2. Общая характеристика учебной деятельности. Составляющие учебного процесса, структура учебной деятельности.
3. Взаимодействие преподавателя и студента в учебной деятельности.
4. Учебные задачи и учебные действия в обучении психологии.
5. Таксономия учебных задач - как инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности.
6. Методические особенности организации и управления самостоятельной работой студентов. Особенности самостоятельной работы студентов при различных формах обучения в вузе.
7. Самостоятельная работа по психологии и внутренний мир личности.
8. Разработать проект программы тренинга для студентов по психологии на любую интересующую тему.
9. Методические ориентации в психологии. Общие и частные методики преподавания. Выбор метода обучения.
10. Классификация методов и средств обучения психологии.
11. Активные методы обучения психологии.
12. Методы программированного обучения.
13. Методы проблемного обучения.
14. Методы интерактивного обучения.
15. Формы организации учебных занятий и методика их проведения.
16. Конструирование образовательной ситуации, структура. Системная организация учебной ситуации.
17. Планирование, проведение и анализ контрольных работ по психологии.
18. Моделирование профессиональной деятельности преподавателя психологии в проблемно-конфликтной ситуации.
19. Психологические аспекты теории обучения.
20. Конструктивы блочно-модульного обучения.
21. Методические особенности преподавания Возрастной и педагогической психологии, Социальной психологии.
22. Методические особенности преподавания Социальной психологии.
23. Практические, семинарские и лабораторные занятия в группах.
24. Методика организации и управления учебной дискуссией.
25. Какова ваша точка зрения: нужны ли в настоящее время лекции или от них можно отказаться? Докажите свою позицию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если содержание сообщения полностью соответствует поставленной теме и студент свободно отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» если содержание сообщения полностью соответствует поставленной теме, но студент отвечает не на все дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» если содержание сообщения соответствует поставленной теме, и студент отвечает на большинство дополнительных вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» если содержание сообщения не соответствует поставленной теме и/или студент не может ответить на большинство дополнительных вопросы;

Для оценки уровня сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

1. Критический анализ конкретных психологических и дидактических технологий с последующей защитой;
2. Разработка и обоснование студентами собственных модификаций приемов и средств решения задач в системе высшего и дополнительного психологического образования для разных учебных форм.
3. Подготовка электронных презентаций по общественно значимым материалам федеральных и региональных уровней.
4. Реализация элементов дидактического проекта в системе высшего и дополнительного психологического образования.

№ 3. Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Для оценки уровня сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

1. Разработка проектов программ развития подразделений системы высшего и дополнительного психологического образования в рамках защиты проекта.
2. Разработка инновационных проектов в рамках концепции модернизации высшего профессионального образования и последующая публичная защита.
3. Критический анализ инновационных проектов в системе высшего и дополнительного профессионального психологического образования на основе баз данных министерства образования и РГНФ.

Темы:

1. Проектирование учебного содержания курса по психологии:
 - каким я вижу обучение;
 - какой должна быть учебная ситуация;
 - собственный опыт обучения.
2. Разработать проект занятия по психологии в соответствии с традиционной технологией преподавания психологии.
3. Разработать проект занятия по психологии в соответствии с инновационной технологией преподавания психологии
4. Разработать проект программы тренинга для студентов по психологии на любую интересующую тему.
5. Составить сценарий проведения семинара на любую психологическую тему с применением метода групповой дискуссии.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено и защищено.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено.

*Оценочные материалы для промежуточной аттестации
(в форме экзамена).*

№ 4. Примерные вопросы и тестовые задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»:

1. Основные тенденции развития современного психологического образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.
3. Учебные планы и программы по психологии.
4. Цели и содержание базового психологического образования.
5. Цели и содержание преподавания психологии специалистам других специальностей.
6. Цели и содержание последиplomного психологического образования.
7. Психология как наука и как учебный предмет.
8. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
9. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
10. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.
11. Лекции по психологии.
12. Семинарские занятия по психологии.
13. Практические и лабораторные занятия по психологии.
14. Методы обучения психологии.
15. Объяснительно-иллюстративные методы обучения психологии.
16. Методы проблемного обучения психологии.
17. Методы интерактивного обучения психологии.
18. Практические методы обучения психологии.
19. Методы проверки и оценки знаний по психологии.
20. Технология разработки учебного курса по психологии.
21. Выбор и проектирование методов и приемов обучения в учебном курсе психологии.
22. Источники материала при подготовке учебного курса по психологии.
23. История преподавания психологии в высшей школе.
24. Базовое психологическое образование.
25. Последиplomное психологическое образование.
26. Нормативно-правовое обеспечение образования по психологии в высшей школе.
27. Цели преподавания психологии.
28. Методологические принципы обучения психологии.
29. Сравнительный анализ места и роли психологии как учебной дисциплины в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях.
30. Характеристика процесса обучения психологии как системы.
31. Учебная ситуация: характеристика, принципы проектирования и реализации.
32. Продуктивные формы общения в процессе преподавания психологии.
33. Выбор и проектирование методов и приемов обучения в учебном курсе психологии.
34. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов.
35. Функции преподавателя психологии.
36. Способности и личностные качества преподавателя психологии.
37. Психологические особенности обучения студентов.
38. Преподавание в вузе - развивающее обучение.
39. Методы и приемы обучения студентов.
40. Программированное обучение.
41. Методы проблемного обучения.
42. Методы интерактивного обучения.
43. Лекционная форма обучения.
44. Семинарские занятия по психологии в учебных группах.
45. Практические занятия по психологии.
46. Методические аспекты ведения лабораторных занятий.
47. Самостоятельная работа студентов по психологии.

48. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
49. Оценка результатов учебной деятельности студентов.
50. Внеаудиторная работа по психологии в вузе.

Примерные тестовые задания

1. Чем вызвано бурное развитие психологического знания в современном обществе. Выберите наиболее полный ответ.

- a) Реальными потребностями общества, необходимостью его развития, обеспечения благоприятных условий для жизни и деятельности людей;
- b) Проникновение знаний в различные области жизни и деятельности человека;
- c) Проблемой обеспечения психологической грамотности населения;
- d) Потребностью высококвалифицированными кадрами.
- e) Психологическим запросом личности.

2. Укажите, кто из психологов занимался проблемой методики преподавания психологии как учебного предмета.

- a) А.А.Люблинская, Б.М.Теплов, П.А.Шеварев, Б.Ц.Бадмаев, В.Я.Ляудис, М.В.Попова, В.С.Герасимова;
- b) Халл; Д.А.Леонтьев, Н.А.Логинава, С.М.Джакупов, В.Т.Кудрявцев;
- c) Абрахам К., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Теплов Б.М.;
- d) Торндайк; Толмен; Скиннер; Бандура, Леонтьев А.Н;
- e) Фрейд З., Адлер А., Юнг К., Фрейд А., Е.Е.Кравцова.

3. Психологическое знание в отличие от других наук обладает специфическими особенностями, которые необходимо учитывать в процессе преподавания психологии. Исключите неправильный ответ.

- a) Предметом психологической науки является личность;
- b) Процесс познания психологической науки диалогичен;
- c) Процесс познания психологических явлений требует не только логического, но образно и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения;
- d) Психологическое знание имеет определенную обобщенную структуру удобной для методических целей;
- e) Предметом психологической науки являются психоисторические факты и явления.

4. Что необходимо для планирования учебных курсов по психологии?

- a) Закономерности: законы, особенности, свойства;
- b) Психологические теории;
- c) Обобщенная структура психологического знания;
- d) Методы изучения;
- e) Механизмы и классификации психических явлений.

5. Предметом дисциплины методики преподавания психологии являются ... Исключите неверный ответ.

- a) Методы обучения психологии;
- b) Формы организации обучения психологии;
- c) Средства обучения психологии;
- d) Специфика и особенности форм и средств обучения психологии;
- e) Психологические теории.

6. Методы обучения не следует отождествлять с ...

- a) Со словесными методами;
- b) С наглядными методами;
- c) С практическими методами;
- d) С методами науки и практики;
- e) С познавательными играми.

7. К методам стимулирования и мотивации учения (Бабанский Ю.К.) относятся...

- a) Диалогические, наглядные, практические;

- b) Познавательные игры, учебные дискуссии, создание различных учебных ситуаций;
- c) Познавательные, словесные, практические, практические;
- d) Учебные дискуссии, вербальные, наглядные, практические;
- e) Словесные, наглядные, практические, наглядно - действенные.

8. Особенность традиционных методов обучения основывается на ... Исключите неверный ответ

- a) Четко сформированные эталоны усвоения;
- b) Репродуктивной деятельности учащихся;
- c) Стандартные учебные процедуры;
- d) Личностная включенность всех участников обучения;
- e) Стандартных дидактических средств и материалов обучения.

9. Какие формы обучения относятся к фронтальной организации обучения?

- a) Лекции, просмотры кинофильмов;
- b) Тренинги, упражнения в парах;
- c) Курсовые, контрольные, дипломные работы;
- d) Учебные игры;
- e) Индивидуальные задания.

10. Перечислите познавательные функции лекции. Выберите наиболее полный ответ.

- a) Быстрое и надежное усвоение знаний экономичным способом, развивает культуру мышления студента, гибкая подача учебной информации, эмоциональное влияние;
- b) Развивает культуру мышления студента;
- c) Гибкая подача учебной информации;
- d) Эмоциональное влияние на формирование интереса к дисциплине;
- e) Экономный способ получения знаний.

11. Методические требования к вводной части лекции. Исключите неверный ответ.

- a) Краткость, изложение сути основной идеи, привлекательность формы
- b) Указывается значение темы для последующего усвоения знаний и развития личности студентов;
- c) Вводится пауза;
- d) Сообщается цель лекции и ее план;
- e) Вводная часть лекции занимает 5 - 8 минут.

12. Цели семинара. Исключите неверный вариант.

- a) Углубленное изучение теоретического материала;
- b) Формирование навыка переработки научных текстов, развитие критичности мышления;
- c) Изложение нового материала;
- d) Развитие самостоятельности при освоении знания и, творческой инициативы;
- e) Формирование навыка публичного выступлений, и защите своей точки зрения.

13. В чем отличие практического занятия от семинара?

- a) Способом подачи материала;
- b) Количеством студентов в группе;
- c) Формой организации обучения;
- d) Активной формой проведения;
- e) Предназначены для усвоения учебного материала и прежде всего системы основных понятий.

14. Виды лабораторных занятий по психологии.

- a) Занятия, проводимые в лабораторных условиях, проводимые в обычной аудитории;
- b) Занятия, проводимые в аудитории;
- c) Занятия, проводимые на производстве;
- d) Занятия, проводимые в специальных помещениях;
- e) Занятия, проводимые на базе практики.

15. Исключите ненужное:

Видеоаппаратуру (телевизор, кинокамеру, видеомэгнофон и др.) можно использовать для демонстрации:

- a) Учебных фильмов и их фрагментов;
- b) Прослушивание фрагментов речи;
- c) Процесса консультирования;
- d) Научных экспериментов лабораторного типа;
- e) Проявлений психических явлений.

16. Каждая группа задач может содержать:

- a) Тексты, проективные вопросы;
- b) Интерпретации, иллюстрации;
- c) Прямые, косвенные вопросы и проблемы;
- d) Задачи, мыслительные операции;
- e) Обобщения и сочинения

17. В процессе вузовского обучения студент овладевает следующими видами деятельности ...Выберите правильный ответ.

- a) Учебной, коммуникативной, профессиональной;
- b) Образовательной (учебной), игровой и профессиональной;
- c) Учебной, познавательной, креативной;
- d) Образовательной;
- e) Образовательной (учебной) и профессиональной.

18. Существует два класса игр: учебные и деловые (В.С.Герасимова).

Деловые игры это...

- a) Средство профессионального обучения;
- b) Средство познавательного развития;
- c) Средство личностного развития;
- d) Средство диагностики;
- e) Средство усвоения знаний.

19. В зависимости от объема и характера контроля различают 2 вида, выберите какой именно.

- a) Контроль текущих результатов, итоговый контроль;
- b) Оперативный Контроль, итоговый контроль;
- c) Контроль промежуточных результатов усвоения, итоговый контроль;
- d) Блицконтроль, итоговый контроль
- e) Фронтальный контроль, итоговый контроль.

20. К групповым формам зачета относятся...

- a) Выполнение контрольных заданий по вариантам;
- b) Контрольная работа;
- c) Проектирование;
- d) Мозговой штурм, игра;
- e) Беседа.

21. Самостоятельная работа студентов на лекции. Преподаватель должен научить их, прежде всего ...

- a) Думать самостоятельно;
- b) Думать и писать;
- c) Слушать и писать;
- d) Составлять конспекты;
- e) Составлять опорные конспекты.

22. Пасторальные программа активно разрабатывается группой Оксфордских исследователей с конца 70-х годов в духе идей...

- a) Динамического подхода;
- b) Гуманистической психологии и отражает приоритетные направления реформы западной школы;

- с) Бихевиористского подхода;
- д) Терапевтического подхода;
- е) Гигиенического подхода.

23. К организации учебно-воспитательного процесса обучения психологии в школе относятся.

- а) Урок, кружки, клуб, психологическая газета;
- б) Урок, семинары, безоценочная система знаний;
- с) Формы обучения, оценка знаний, организация учебного пространства;
- д) Педагогическое общение, творчество, психологическая комната;
- е) Учебное расписание занятий, контроль знаний, кабинет.

24. Обстановка безопасности и доверия в процессе преподавания психологии в школе предполагает профессионально значимые качества психолога.

- а) Гуманное отношение к учащемуся, доброта, компетентность;
- б) Доброта и понимание школьника, безоценочное отношение, компетентность;
- с) Персонализация, креативность, комната релаксации;
- д) Безусловное положительное принятие личности ученика, эмпатия, установка на одобрение и поддержку, способность к фасилитаторству и научному поиску;
- е) Доверие и персонализация.

25. В образовательных программах психологического образования выделяют три блока:

- а) подготовительный, основной и дополнительный;
- б) основной, общеобразовательный и дополнительный;
- с) фундаментальный, экспериментальный и практический; подготовительный, основной и итоговый.
- д) подготовительный, основной и итоговый.
- е) нет верного ответа.

КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ОЦЕНОК

1. Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателями в течение семестра. Набранная студентом сумма баллов выставляется в ведомость.

2. Студенту должна предоставляться информация о набранной им сумме баллов.

3. Студенту, набравшему в результате текущей работы по дисциплине ($S_{\text{тек}}$) менее 20 баллов, выставляется 0 сессионных баллов ($S_{\text{сес}} = 0$).

Если на экзамене ответ студента оценивается менее чем 20-баллами, то экзамен (зачет) считается не сданным, студенту выставляется $S_{\text{сес}} = 0$ баллов, а в ведомость выставляется оценка "неудовлетворительно" ("не зачтено").

Если на экзамене (зачете) студент набирает 20 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Таблица 1

Формирование рейтинговой оценки по текущей аттестации и в целом по курсу

| Виды контрольных испытаний: | Количество баллов по неделям (max, при min -0) | | | | | | | | Всего за вид работы | Итого |
|---|--|----|---|----|---|---|---|----|---------------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| Выступление на семинаре, сообщения с презентацией | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа студента в рамках проектной деятельности и проблемного обучения (создание проекта в виде методического сценария занятия) | | 10 | | 10 | | 6 | | 10 | | 36 |
| Участие в дискуссии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 8 |
| Баллы за тестирование | | | | | | | | | | 32 |
| <i>Итого:</i> | | | | | | | | | | 100 |
| Бонусные баллы за дополнительные виды работы | | | | | | | | | 10 | 10 |

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---------------|---|---|
| 1. | Промежуточный | Современное высшее и дополнительное психологическое образование и его цели | ОПК-7 ИДК _{7.1.} |
| 2. | Промежуточный | Содержание высшего и дополнительного психологического образования | ОПК-7 ИДК _{7.1.} |
| 3. | Промежуточный | Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования | ОПК-7 ИДК _{7.1.} |
| 4. | Промежуточный | Принципы и методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования. | ОПК-7 ИДК _{7.1.} |
| 5. | Текущий | Разработка учебного курса по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования. | ОПК-10 ИДК _{10.2} |
| 6. | Текущий | Профессиональная подготовка преподавателя психологии для системы высшего и дополнительного профессионального образования | ОПК-10 ИДК _{10.2} |
| 7. | Текущий | Инновационный аспект деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного профессионального психологического образования | ОПК-10 ИДК _{10.2} |
| 8. | Текущий | По всем темам курса | ОПК-7 ИДК _{7.1.} ОПК-10 ИДК _{10.2} |

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-69 баллов | «удовлетворительно» |
| 70...85 баллов | «хорошо» |
| 86...100 баллов | «отлично» |

Разработчики:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

Уварова М.Ю.

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование».

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 6 от «1» _____ марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Антиплагиат.ВУЗ |
| 2. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 3. | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6. | Mozilla Firefox |
| 7. | Java 8 |
| 8. | OpenOffice 4.1.3 |
| 9. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 10. | Skype 7.30.0 |
| 11. | VLC Player 2.2.4 |
| 12. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 13. | 7zip |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № | Перечень |
|----|---|
| 1 | http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов |
| 8 | http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал |
| 9 | https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

г) периодические издания

перечень печатных журналов

| № | Наименование журналов: | Период. /полуг. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
|----|--------------------------------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Вестник образования России | 12 | 24 | 24 | 24 | 24 | - |
| 2 | Вопросы образования | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 3 | Вопросы психологии | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | - |
| 4 | Воспитание школьников | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Высшее образование в России | 6 | 11 | 12 | 12 | 12 | - |
| 6 | Высшее образование сегодня | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 7 | Гуманитарные науки в Сибири | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 8 | Детский сад: теория и практика | 6 | 12 | --- | --- | - | - |
| 9 | Дошкольное воспитание | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 10 | Начальная школа | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | - |
| 11 | Открытое и дистанционное образование | 2 | 4 | 4 | --- | - | - |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 12 | Педагогика | 5/6 | 10 | 10 | 12 | 12 | - |
| 13 | Психологический журнал | 3 | 6 | 6 | --- | - | - |
| 14 | Сибирский психологический журнал | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 2012 г | 2013 г | 2014 г | 2015 г | 2016 г | 2017 г | 2018 г | 2019 г | 2020 г | 2021 г | 2022 г |
| 1. | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Вопросы психолингвистики | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Педагогика | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Психологический журнал | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Лист изменений рассмотрен на заседании кафедры
«05» мая 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой _____  Е.А. Кедярова