



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра политологии, истории и регионоведения



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

А. Матвеева

«26» марта 2026 г.

Б1.О.11 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки:

Современные международные отношения

Квалификация выпускника – МАГИСТР

Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Рекомендовано
кафедрой политологии, истории и
регионоведения ИГУ
Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

И.о. зав. кафедрой  Р. Ю. Зуляр

Иркутск 2026 г.

| Содержание | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 9 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 11 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 12 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) <i>(указать при наличии)</i> | |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 13 |
| а) перечень литературы | |
| б) периодические издания <i>(указать при необходимости)</i> | 13 |
| в) список авторских методических разработок <i>(указать при наличии)</i> | 14 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 14 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 22 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | |
| 6.2. Программное обеспечение: | 22 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | 24 |
| VII. Образовательные технологии | 24 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 25 |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель. Данная РПД содержит указания на теоретические, методические и практические материалы, необходимые для проведения занятий по методике преподавания политологии в высшей школе с магистрантами. Изучение магистрантами принципов, форм и методов, способов и методик образовательной деятельности повышает эффективность усвоения теоретических учебных курсов по методологии науки.

В процессе изучения материалов учебной дисциплины магистранты знакомятся с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных политических исследованиях. В процессе занятий и выполнения учебных заданий магистранты приобретают навыки самостоятельного критического анализа. Важной задачей курса является выработка у магистрантов критериев профессиональной этики, честности, порядочности и корректности при проведении аудиторных занятий и в процессе ведения научной дискуссии.

Основной целью освоения дисциплины Б1.О.11 «Методика преподавания политических наук» является теоретическая и практическая подготовка обучающихся к проектированию и реализации образовательного процесса по преподаванию одноименных дисциплин в высшей школе (политология, смежные политологические дисциплины). Также целью данной дисциплины является формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Задачи:

- расширение и углубление знаний о теоретических и методических основах организации образовательного процесса по преподаванию дисциплин, относящихся к политическим наукам в соответствии с особенностями их содержания и места в системе профильного обучения в высшей школе;

- развитие профессиональных умений и навыков, необходимых для успешной организации образовательного процесса по преподаванию дисциплин, относящихся к политическим наукам в высшей школе;

- развитие ключевых компетенций педагога-исследователя: интеллектуально-информационной, социализирующей, коммуникативной, научно-исследовательской.

Дисциплина призвана способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности магистрантов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых общественно-политических процессах современного мира, основанной на творческом осмыслении политических реалий прошлого и современного развития гражданского общества и государства, формированию политического сознания, адекватного современному восприятию политической действительности на основе прежнего накопленного опыта.

В процессе подготовки магистрантов используются активные методы обучения: учебные групповые дискуссии, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, тренинги и др. Приоритетными методами обучения являются интерактивные методы, где основное внимание уделяется практической обработке знаний, умений, выработка определенных навыков. В процессе обучения используются активные и интерактивные методы воспитания, применяемые в педагогике, в частности: метод убеждения, метод примера, метод стимулирования, метод поощрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.11 «Методика преподавания политических наук» относится к *Части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Прикладные исследования и политиче-

ское консультирование»; «Политическая психология в политических отношениях»; «Тенденции и направления современной политологии» а также других гуманитарных, социальных и управленческих дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогическая практика»; «Преддипломная практика»; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (*элементов следующих компетенций*) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | <p>ИДК_{ОПК9.1} Анализирует государственную политику в сфере модернизации образования и регламентации образовательной деятельности с точки зрения решения профессиональных задач</p> <p>ИДК_{ОПК9.2} Участвует в разработке содержания и экспертизе программ основного профессионального и дополнительного образования, ориентируясь на современные запросы рынка труда</p> <p>ИДК_{ОПК9.3} Проводит семинары и мастер-классы по передаче опыта профессиональной деятельности в рамках программ основного профессионального и дополнительного образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знает: НПА и стандарты профессиональной деятельности организации учебных занятий по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; различные концепции, подходы к преподаванию политологии.</p> <p>Умеет: организовывать учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин.</p> <p>Владеет: методами, приемами, технологиями организации учебных занятий по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; навыками определения целей и постановки задач в учебном процессе.</p> <p>Знает: принципы организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Умеет: организовать и координировать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Владеет: навыками, содержанием, формами, методами организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Знает: методические подходы контроля и оценки уровня освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать процесс контроля и оценки уровня освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Владеет: методологией и методикой контроля и оценки уровня освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Знает: основные подходы, принципы, этапы, методологию организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Умеет: организовывать научно-исследовательскую, проектную, иную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Владет: методологией и методикой научного исследования и проектной деятельности по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Знает: основные понятия, термины, принципы и правила разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Умеет: организовывать работу по разработке и обновлению рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Владет: навыками разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Знает: стандарты профессиональной деятельности и этические нормы разработки и обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения.</p> <p>Умеет: разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения.</p> <p>Владет: методами и методиками разработки и обновления учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения.</p> |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий **4 часа.**

Из них 0 часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины / темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся / контроль | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|-------------|---|--|----------------------|---------------------|------------------------|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися: 43 часа | | | | |
| | | | | | Лекции | Практические занятия | КСР / Консультации. | | |
| 1 | Методика преподавания политологии: введение в дисциплину. Тема 1. Общие вопросы методики преподавания политологии в вузе. Система политического образования | 3 | 10 | 0 / 1 | 4 | 2 | 0 / 1 | 2 | Сообщения по темам. Доклад. Презентация. Опрос. Интерактивные задания. Практические задания |
| 2 | Тема 2. Подготовка и проведение лекционного занятия по политологии. | | 8 | 0 / 1 | 2 | 2 | 0 / 0 | 3 | |
| 3 | Тема 3. Методика проведения семинаров по политологии. | | 9 | 0 / 1 | 2 | 2 | 0 / 0 | 4 | |
| 4 | Тема 4. Проблемное обучение в процессе преподавания политологии. | 9 | 0 / 1 | 2 | 2 | 0 / 0 | 4 | | |
| 5 | Тема 5. Контроль и оценка знаний в системе учебной деятельности по курсу «политология» | 8 | 0 / 0 | 2 | 2 | 0 / 0 | 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|----|-------|----|----|-------|----|--|
| 6 | Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «политология». | | 8 | 0 / 0 | 2 | 2 | 0 / 0 | 4 | Сообщения по темам. Доклад. Презентация. Опрос. Интерактивные задания. Практические задания |
| 7 | Тема 7. Интернет и инновационные технологии в преподавании политологии. | | 11 | 0 / 0 | 2 | 4 | 1 / 0 | 4 | |
| 8 | Тема 8. Культурно-политические и воспитательные аспекты учебного курса «политология» | | 9 | 0 / 0 | 2 | 2 | 1 / 0 | 4 | |
| | Зачет | | 72 | 0/4 | 18 | 18 | 2 / 1 | 29 | |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|--|------------------|-----------------------|---|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Загрты времени (час.) | | |
| 3 | Тема 1. Общие вопросы методики преподавания политологии в вузе. Система политического образования | Самостоятельный поиск литературы по теме. Подготовка доклада с презентацией. | Сентябрь | 2 | Оценивание качества подготовки докладов. Презентация. Опрос | Основная и дополнительная литература. Статьи из журналов, ресурсы интернета. Одноименный курс в Educa.isu.ru |
| 3 | Тема 2. Подготовка и проведение лекционного занятия по политологии. | Самостоятельный поиск литературы по теме. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к практическому заданию | Сентябрь | 3 | Оценивание качества подготовки докладов. Презентация. Оценивание корректности выполнения практического задания. Опрос | Основная и дополнительная литература. Статьи из журналов, ресурсы интернета. Одноименный курс в Educa.isu.ru |
| 3 | Тема 3. Методика проведения семинаров по политологии. | Самостоятельный поиск литературы по теме. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к практическому заданию | Октябрь | 4 | Оценивание качества подготовки докладов. Оценивание корректности выполнения практического задания. Опрос | Основная и дополнительная литература. Статьи из журналов, ресурсы интернета. Одноименный курс в Educa.isu.ru |
| 3 | Тема 4. Проблемное обучение в процессе преподавания политологии. | Самостоятельный поиск литературы по теме. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к практическому заданию | Октябрь | 4 | Оценивание качества подготовки докладов. Оценивание корректности выполнения практического задания. Опрос | Основная и дополнительная литература. Статьи из журналов, ресурсы интернета. Одноименный курс в Educa.isu.ru |
| 3 | Тема 5. Контроль и оценка знаний в системе учебной деятельности по курсу «политология» | Самостоятельный поиск литературы по теме. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к практическому заданию. | Ноябрь | 4 | Оценивание качества подготовки докладов. Оценивание корректности выполнения практического задания. Опрос | Основная и дополнительная литература. Статьи из журналов, ресурсы интернета. Одноименный курс в Educa.isu.ru |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------|----|--|--|
| 3 | Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «политология». | Самостоятельный поиск литературы по теме. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к практическому заданию | Ноябрь | 4 | Оценивание качества подготовки докладов. Оценивание корректности выполнения практического задания. Опрос | Основная и дополнительная литература. Статьи из журналов, ресурсы интернета. Одноименный курс в Educa.isu.ru |
| 3 | Тема 7. Интернет и инновационные технологии в преподавании политологии. | Самостоятельный поиск литературы по теме. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к практическому заданию | Декабрь | 4 | Оценивание качества подготовки докладов. Оценивание корректности выполнения практического задания. Опрос | Основная и дополнительная литература. Статьи из журналов, ресурсы интернета. Одноименный курс в Educa.isu.ru |
| 3 | Тема 8. Культурно-политические и воспитательные аспекты учебного курса «политология» | Самостоятельный поиск литературы по теме. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к практическому заданию. Подготовка к зачету | Декабрь | 4 | Оценивание качества подготовки докладов. Оценивание корректности выполнения практического задания. Опрос | Основная и дополнительная литература. Статьи из журналов, ресурсы интернета. Одноименный курс в Educa.isu.ru |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 29 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 7 | | |

4.3 Содержание учебного материала

Методика преподавания политологии: введение в дисциплину. Тема 1. Общие вопросы методики преподавания политологии в вузе. Система политического образования.

Методика преподавания политологии в системе социально-гуманитарного знания. Ключевые понятия. Роль политологического образования в современном обществе и ее основные функции. Политическое образование в системе управления общественными отношениями.

Организация учебного процесса в высшей школе. Политология как учебный предмет в вузе. Цели обучения политологии в вузе: научные, идеологические, утилитарно-практические, методологические. Дидактические цели обучения политологии: развитие логического мышления, воспитание обучаемых, совершенствование навыков самостоятельной работы. Содержание учебных курсов по политологии. Содержательная и методическая база актуальных учебников по политологии. Виды учебного материала, дополняющего учебник. Способы научной проблематизации и политической актуализации учебного материала. История политологического образования за рубежом. Сходство и отличие подходов к определению предметной области и понятийного аппарата политологии в западной и постсоветской политической мысли. Средства обучения в политологии. Специальные цели обучения политологии: познавательные (передача знаний, формирование политологического видения мира); практические (формирование умений и навыков понимать и оценивать политические ситуации, ориентироваться в происходящих событиях).

Тема 2. Подготовка и проведение лекционного занятия по политологии.

Место и роль лекции в современном образовательном процессе. История появления лекции как способа обучения. Достоинства и недостатки лекции. Типичная структура и основные элементы лекции. Лекции: типология. Особенности чтения вводной лекции. Лекция систематического курса. Лекция специального курса. Обзорная лекция, её особенности. Методические требования к установочной лекции. Методические требования, предъявляемые студентам на лекции Лекторское мастерство. Методические особенности подготовки и чтения лекционного курса по политологии. Требования, предъявляемые лекцией к преподавателю и студентам. Интерактивное общение со студентами во время чтения лекции. Использование наглядного учебного материала. Особенности подготовки и проведения лекций по политологии. Сбор и систематизация материала. Написание методической разработки и смыслового плана лекции. Составление плана курса лекций. Способы контроля остаточных знаний студентов по лекционному курсу.

Тема 3. Методика проведения семинаров по политологии.

Семинарские занятия в курсе «политологии», их методические особенности. Функции семинарских и практических занятий. Составление и обоснование курса семинарских занятий. Дидактические требования, предъявляемые к семинарскому занятию. Определение формы проведения семинаров. Разработка тематического и методического плана семинарских занятий. Выбор обязательной и дополнительной литературы к семинарскому занятию. Требования к списку рекомендуемой литературы. Определение перечня рефератов и сообщений по специальным вопросам семинарского занятия. Системы учета активности студентов на семинарском занятии. «Рейтинговые» системы. Контроль остаточных знаний, полученных студентами на семинарских занятиях. Планы семинарских занятий по политологии. Критерии оценки качества семинарских занятий. Стиль проведения семинара. Активные формы проведения семинарских занятий. Способы вовлечения студентов в активную работу на семинаре. Организация «мозговых атак» и дискуссий.

Тема 4. Проблемное обучение в процессе преподавания политологии.

Понятие проблемного обучения. Структура проблемного обучения. Классификация проблем в преподавании политических дисциплин. Научные проблемы. Мировоззренческие проблемы. Ценностные проблемы. Методы проблемного обучения. Деловые игры и

разбор «проблемных ситуаций». Виды деловых и ролевых игр и возможности их использования в ходе преподавания политологии. Интерактивный характер подготовки деловой игры на основе максимального вовлечения студентов. Сочетание групповых и индивидуальных заданий. Конкурентное начало как фактор активизации работы студентов.

Тема 5. Контроль и оценка знаний в системе учебной деятельности по курсу «политология».

Понятие педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Система контроля. Формы контроля, их особенности. Педагогические требования к контролю знаний учащихся. Определение критериев оценки знаний. Объективность в оценке знаний. Эффективность контроля знаний. Учебные задания в процессе изучения политической науки. Новые технологии обучения в сфере изучения политических дисциплин. Характер, содержание, цели учебных заданий как метода обучения. Типы и виды учебных заданий. Проблемные задания. Учебные игры в процессе изучения политологии.

Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «политология».

Особенности организации самостоятельной работы студентов с учетом специфики учебной дисциплины «политология». Определение перечня тем и задач для самостоятельной работы. Методические приемы по руководству самостоятельной работой студентов по изучению классиков мировой политической мысли и учёных XX-XXI веков. Возможности использования материала из периодических изданий. Новые информационные технологии в процессе самостоятельной работы. Тематические и методические возможности Интернет. Новые информационные технологии в процессе самостоятельной работы. Методические рекомендации по организации и проведению практик. Особенности руководства работой студентов при подготовке ими курсовых и ВКР по политологии. Способы контроля самостоятельной работы студентов.

Тема 7. Интернет и инновационные технологии в преподавании политологии.

Возможности интернет для внедрения инновационных технологий преподавания политологии. Классификация образовательных технологий, краткая характеристика основных критериев. Технологии традиционного и инновационного подходов. Перспективы внедрения в высшей школе новых образовательных технологий. Специфика подготовки специалистов в вузе и возможные технологические особенности организации образовательного процесса.

Тема 8. Культурно-политические и воспитательные аспекты учебного курса «политология».

Проблема преодоления психологического барьера между аудиторией и преподавателем. Проблема выработки собственного стиля, выражающего индивидуальность преподавателя. Применение нетрадиционных форм обучения, раскрывающих творческий потенциал учащихся. «Проблемная лекция» и «проблемный семинар». Способы активизации интереса учащихся к политике и общественно-политической жизни. Условия возможности политической «нейтральности» преподавателя. Воспитание активной гражданской позиции. Методические приемы развития «политического воображения» студентов. Формирование основ политической культуры как методическая задача преподавания.

4.3.1. Перечень практических занятий

| № раз-дела | Наименование практических работ | Трудоемкость (часы) | | Оценочные средства | Формируемая компетенция |
|------------|---|---------------------|-----------|--|-------------------------|
| | | Всего часов | Из них ИП | | |
| 1 | Общие вопросы методики преподавания политологии в вузе. Система политического образования | 2 | - | Сообщения по темам. Доклад. Презентация. Опрос | ОПК-9 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------|
| 2 | Подготовка и проведение лекционного занятия по политологии | 2 | - | Доклад. Презентация. Практические задания | ОПК-9 |
| 3 | Методика проведения семинаров по политологии | 2 | - | Доклад. Презентация. Опрос. Интерактивные задания. | ОПК-9 |
| 4 | Проблемное обучение в процессе преподавания политологии. | 2 | - | Доклад. Презентация. Опрос. | ОПК-9 |
| 5 | Контроль и оценка знаний в системе учебной деятельности по курсу «политология» | 2 | - | Доклад. Презентация. Опрос. Практические задания | ОПК-9 |
| 6 | Организация самостоятельной работы студентов по курсу «политология». | 2 | - | Доклад. Презентация. Опрос. Интерактивные задания. | ОПК-9 |
| 7 | Интернет и инновационные технологии в преподавании политологии. | 4 | - | Доклад. Презентация. Опрос. Практические задания | ОПК-9 |
| 8 | Культурно-политические и воспитательные аспекты учебного курса «политология» | 2 | - | Доклад. Презентация. Опрос. Интерактивные задания. Практические задания | ОПК-9 |

4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|------|---|-------------------------|--|
| 1 | Подготовка доклада с презентацией. Подготовить доклад по предложенным вопросам на 15-20 мин. Разработать презентацию к материалу. Быть готовым к опросу по теме | ОПК-9 | ИДК опк 9.1; ИДК опк 9.2 ИДК опк 9.3 |
| 2 | Подготовка доклада с презентацией. Подготовить доклад по предложенным вопросам на 15-20 мин. Разработать презентацию к материалу. Подготовка к практическому заданию. Самостоятельная подготовка, подбор материала по заданию | ОПК-9 | ИДК опк 9.1; ИДК опк 9.2 ИДК опк 9.3 |
| 3 | Подготовка доклада с презентацией. Подготовить доклад по предложенным вопросам на 15-20 мин. Разработать презентацию к материалу. Подготовка к практическому заданию. Самостоятельная подготовка, подбор материала по заданию | ОПК-9 | ИДК опк 9.1; ИДК опк 9.2 ИДК опк 9.3 |
| 4 | Подготовка доклада с презентацией. Подготовить доклад по предложенным вопросам на 15-20 мин. Разработать презентацию к материалу. Подготовка к практическому заданию. Самостоятельная подготовка, подбор материала по заданию | ОПК-9 | ИДК опк 9.1; ИДК опк 9.2 ИДК опк 9.3 |
| 5 | Подготовка доклада с презентацией. Подготовить доклад по предложенным вопросам на 15-20 мин. Разработать презентацию к материалу. Подготовка к практическому заданию. Самостоятельная подготовка, подбор материала по заданию | ОПК-9 | ИДК опк 9.1; ИДК опк 9.2 ИДК опк 9.3 |
| 6 | Подготовка доклада с презентацией. Подготовить доклад по предложенным вопросам на 15-20 мин. Разработать презентацию к материалу. Подготовка к практическому заданию. Самостоятельная подготовка, подбор материала по заданию | ОПК-9 | ИДК опк 9.1; ИДК опк 9.2 ИДК опк 9.3 |
| 7 | Подготовка доклада с презентацией. Подготовить доклад по предложенным вопросам на 15-20 мин. Разработать презентацию к материалу. Подготовка к практическому заданию. Самостоятельная подготовка, подбор материала по заданию | ОПК-9 | ИДК опк 9.1; ИДК опк 9.2 ИДК опк 9.3 |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| 8 | Подготовка доклада с презентацией. Подготовить доклад по предложенным вопросам на 15-20 мин. Разработать презентацию к материалу. Подготовка к практическому заданию. Самостоятельная подготовка, подбор материала по заданию | ОПК-9 | ИДК ОПК 9.1; ИДК ОПК 9.2 ИДК ОПК 9.3 |
|---|---|-------|--|

4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов **Аудиторная самостоятельная работа с участием преподавателя**

1. Методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий. Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

- Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю. Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

- Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, «далее», «итак», «таким образом», «следовательно», и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

- Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация – нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

2. Выступление на практическом занятии (с презентацией). Отдельно оценивается доклад, отдельно – качество подготовки презентации. Темы сообщений заранее предлагает преподаватель. Если у студентов появляется интерес к расширению тем, то они вправе предлагать иные темы (согласовав с преподавателем).

Готовясь к семинару, студенты должны: познакомиться с рекомендованной литературой; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос. При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

связь выступления с предшествующей темой или вопросом; раскрытие сущности проблемы; методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Алгоритм разработки тематического блока. Под тематическим блоком понимается не только раздел учебной программы, но, прежде всего, система уроков, позволяющая решать различные дидактические задачи и многократно обращаться к учебному материалу на разных уровнях. Оптимальное время планирования блока – 10-12 уроков. В тематическом блоке обычно выделяется три этапа.

1 этап. Погружение в тему. Через вводные, установочные лекции или уроки изучения нового материала укрупняются дидактические единицы учебного материала, дается общий обзор всего раздела. В нем определяются событийно-хронологическая и проблемная перспектива изучения материала, выделяются темы для самостоятельного изучения, определяются логика усвоения, результаты и средства контроля.

2 этап. Конкретизация, углубление, актуализация знаний, умений и навыков. Важное значение на данном этапе приобретает организация самостоятельной работы учащихся (подготовка к семинарам, лабораторные занятия и т.д.)

3 этап. Обобщение, систематизация знаний, проверка и оценка знаний и умений (уроки обобщения, зачеты, обобщающие лекции, практические занятия и т.д.) Определяя структуру тематического блока, учитель исходит из объема и содержания учебного материала, возможности обращения школьников к дополнительной литературе и историческим источникам, уровня сформированности умений самостоятельной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ учебным планом не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень литературы

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489276>

Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489030>

Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12128-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/491464>

Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/495697>

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/498863>

Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492563>

Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/496840>

Статьи из журналов, сборников конференций по курсу

Дьяченко Н. В. Современные проблемы в преподавании политологии в вузах России / Н. В. Дьяченко // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. — 2010. — № 2(5). — С. 151–158.

Зуляр Р. Ю. Реформа высшего образования России в 10-е гг. XXI в. и ее провинциальный результат (политический аспект) / Р. Ю. Зуляр // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. — 2013. — № 2(11), ч. 1. — С. 102-109.

Зуляр Р. Ю. Роль преподавания социально-политических дисциплин в обеспечении политической активности студенчества / Р. Ю. Зуляр // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. — 2011. — № 2 (7). — С. 286–290.

б) периодические издания

1. Иркутский государственный университет. Известия Иркутского государственного университета [Текст] / Иркутский гос. ун-т. — Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007 - . - 25 см. - (Политология. Религиоведение). Периодическое издание включено в список ВАКа. Официальный сайт <http://izvestiapolit.isu.ru/ru>.

2. Преподавание истории и обществознания в школе. Периодическое издание включено в список ВАКа. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=85013

3. Профильная школа. Периодическое издание включено в список ВАКа. <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/22/view>

в) список авторских методических разработок

- Разработка авторских презентаций по курсу.
- В ЭИОС ИГУ(КДО) одноименный курс в Educa.isu.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ | |
|--|---|
| ЭБС «Издательство Лань» | |
| Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 Исполнитель: ООО «Издательство Лань» | Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022. Срок действия: бессрочный 2. Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. |

| | |
|---|--|
| | Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книга, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг. |
| Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020 Исполнитель: ООО «ЭБС Лань» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020; Срок действия бессрочный 2.Адрес доступа: www.lanbook.com 3.Цена контракта: безвозмездно 4. Характеристика: ЭБД произведений учебного и научного характера участников сетевой электронной библиотеки 80 500 наименований на 01.01.2025г. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет |
| Контракт № 161/25 от 24.10.2025г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 161/25 от 24.10.2024г.; Срок действия по 13.11.2026 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3.Цена контракта: 900 000,00 руб. 4. Акт приема-передачи неисключительной лицензии № ТЛ11-30 от 14.11.2025 г. 5. Характеристика: Единая профессиональная база знаний для классических вузов 7183 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет |
| Контракт № 162/25 от 24.10.2025г. Исполнитель: ООО ЭБС «Лань» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт 162/25 от 24.10.2025г.; Срок действия по 13.11.2026 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com Цена контракта: 507426,50 руб. 4. Акт № ТЭ11-16 от 14.11.2025 г. 5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (290 назв.), «Химия» (55), «Биология» (34) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 79 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Фланта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет |
| ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» работает на платформе Book on Lime с 01.10.2023 | |
| Договор 525/0602/25 от 01.08.2025г. Исполнитель ООО «КДУ» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «КДУ» Договор 525/0602/25 от 01.08.2025 г. 2.Адрес доступа: https://isu.bookonlime.ru 3.Цена контракта 95000,00 руб. 4. Акт приема-передачи от 01.08.2025 г. 5.Харктеристика: 1224 -учеб. лит.; 188 -науч. публ.;102 - науч. докл. асп.; 17323- ВКР 6. .Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет |
| ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» | |
| Контракт № 164/25 от 16.10.2025 Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 164/25 от 16.10.2025; Акт от 14.11.2025. Срок действия по 13.11.2026. 2.Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3.Цена контракта: 221 990,00 руб. |

| | |
|--|--|
| | 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 129 назв. |
| ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | |
| Контракт № 163/25 от 24.10.2025 Исполнитель: ООО «Айбукс» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 163/25 от 24.10.2025; Акт №293 от 14.11.2025 Срок действия по 13.11.2026 2.Адрес доступа: http://ibooks.ru 3.Цена контракта: 234017,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 134 назв. |
| Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» | |
| Контракт № 061/25 от 10.06.2025 Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 061/25 от 10.06.2025; Срок действия по 17.10. 2026 2. Акт приема-передачи от 18.10.2025, 3. Адрес доступа: https://urait.ru/ 4. Цена контракта: 946 031,10 руб. 5. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 11,5 тыс. назв. |
| БД литературных произведений «Литрес» | |
| Контракт (Лицензионный договор) № 302/24 от 10.12.2024 Исполнитель: ООО «ИТ» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИТ». Контракт № 302/24 от 10.12.2024; Срок действия по 31.12.2025 2.Адрес доступа: https://litres.ru/ 3. Акт об оказании услуг № 1196 от 19.12.2024. 4.Лицензионное вознаграждение: 151 143,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ | |
| Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» | |
| Лицензионный контракт № 263/24 от 06.11.2024 Исполнитель: ООО «НЭБ» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 263/24 от 06.11.2024; Акт приемки лицензии от 20.11.2024. Срок действия по 31.12. 2025 2.Адрес доступа: http://elibrary.ru/ 3. Цена контракта: 34 102,00 руб. 4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 3 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа. |
| Электронные версии журналов РАН | |

| | |
|---|--|
| <p>В рамках централизованной подписки 2024 года.</p> <p>Исполнитель: Российский центр научной информации.</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): в рамках централизованной подписки 2024 г. Окончание доступа – 31.12.2050.</p> <p>2. Адрес доступа: https://journals.rcsi.science</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: Новые выпуски журналов размещаются в соответствии с периодичностью выхода каждого журнала. Полнотекстовая коллекция журналов Российской академии наук включает 141 наименование журналов, охватывающих различные научные специальности. Глубина доступа: 2023–2024 гг.</p> |
| <p>EBSCO. Полнотекстовая коллекция книг eBook Academic Collection</p> | |
| <p>В рамках централизованной подписки 2023 года</p> <p>Исполнитель: Российский центр научной информации.</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030.</p> <p>2. Адрес доступа: https://search.ebscohost.com</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 210 000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств, в том числе Cambridge University Press, De Gruyter, Elsevier, Harvard University Press, Oxford University Press, State University of New York Press, Taylor & Francis, University of California Press – и охватывает широкий и спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др. Глубина доступа: 1913–2022 гг.</p> |
| <p>База данных EBSCO eBooks</p> | |
| <p>В рамках централизованной подписки 2023 года.</p> <p>Исполнитель: Российский центр научной информации.</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030.</p> <p>2. Адрес доступа: информация о доступе к коллекции EBSCO eBooks предоставляется образовательным и научным учреждениям через систему КИАС РЦНИ</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 5000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств и охватывает широкий спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др.</p> |
| <p>Полнотекстовые коллекции журналов Springer Journals</p> | |
| <p>В рамках централизованной подписки 2023 года.</p> <p>Исполнитель: Российский центр научной информации.</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.2030.</p> <p>2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex.</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: база данных Springer Nature 2023 eBook Collections, коллекция журналов Social Sciences Package,</p> |

| | |
|--|--|
| | коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997-2017 гг.) |
| В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации. | Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2024 года. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/ , https://www.nature.com/siteindex . 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997-2017 гг.) |
| Полнотекстовые коллекции журналов Springer Journals, Scientific American, Palgrave Macmillan Journals | |
| В рамках централизованной подписки 2025 года. Исполнитель: Российский центр научной информации. | Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2025 года. Окончание доступа – 31.12.2050 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/ , https://www.nature.com/siteindex . 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовые коллекции журналов Springer Journals, Scientific American и Palgrave Macmillan Journals входят в портфель издательства Springer Nature и доступны через платформы SpringerLink (для Springer Journals, Palgrave) и Nature.com (для Nature, Scientific American). Они охватывают все области науки, включая гуманитарные, социальные, точные и естественные науки, предоставляя доступ к исследовательским статьям, обзорам и аналитике. |
| Полнотекстовая коллекция журналов Wiley Journals Database Social Science&Humanities Journals Collections | |
| В рамках централизованной подписки 2025 года. Исполнитель: Российский центр научной информации. | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2025 года. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: http://onlinelibrary.wiley.com/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства, охватывающие такие области как гуманитарные и общественные науки. |
| ЭКБСОН | |
| Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2. Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов. |

| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | |
|---|--|
| <p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>2. Адрес доступа: http://нэб.рф</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</p> |
| УИС РОССИЯ | |
| <p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006</p> <p>Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений.</p> <p>2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p> |
| ПОЛПРЕД | |
| <p>Информационное письмо от 16.02.2015 (сообщение о доступе с 24.08.2009).</p> <p>Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009).</p> <p>2. Адрес доступа: http://polpred.com</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья</p> |
| Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | |
| <p>Договор о сотрудничестве от 15.10.2018</p> <p>Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p> |
| Справочно-правовая система «ГАРАНТ» | |
| <p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012</p> <p>Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p> |
| Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС» | |

| | |
|--|--|
| <p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>2. Адрес доступа: http://arbicon.ru</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p> |
| <p>Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета</p> | |
| <p>Система баз данных электронного каталога</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru</p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>4. Характеристика: включает более 750 тыс. записей в базах данных: «База данных книг и продолжающихся изданий»; «Периодика ИГУ»; «Каталог редких книг и рукописей»; «Коллекция В. Н. Баснина»; «Коллекция Н. С. Романова»; «Дореволюционные периодические издания».</p> |
| <p>Библиографические базы данных</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ</p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>4. Характеристика: базы данных «Труды ученых ИГУ» 85800 зап. (полнотекстовая); «Публикации ученых ИГУ» 2640 зап. «Ученые ИГУ–персоналии» 7040 зап. «История ИГУ» 7480 зап. «Труды Научной библиотеки» 2500 зап.</p> |
| <p>Полнотекстовые базы данных</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru</p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета</p> <p>4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т. ч. преподавателей Педагогического института, с 2017 г. – в т. ч. преподавателей ИФИЯМ. Библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>врачебная газета» (1909-1914 г.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.).</p> <p>Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p> |
|--|--|

Помимо указанных ресурсов дополнительно студентам рекомендовано работать с материалами следующих сайтов:

1. Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info/>
2. Библиотека Гуммер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
3. «Российское образование» федеральный портал <http://www.edu.ru/>
4. Ассоциация учителей истории и обществознания school.historians.ru
5. Всероссийский педагогический портал. <http://методкабинет.РФ>
6. Я иду на урок истории urokiistorii.ru
7. Я иду на урок истории и обществознания his.1september.ru
8. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

| | |
|--|---|
| <p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 322</p> | <p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 30 посадочных мест.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Classic Solution, доска маркерная, флип-чарт, проектор Mitsubishi EX320U, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), колонки Genius SP-HF180.</p> |
|--|---|

6.2. Программное обеспечение:

| Наименование программного продукта | Кол-во | Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи лицензии | Срок действия права пользования |
|--|-------------------------|--|-------------------------|---------------------------------|
| «Система онлайн-прокторинга Экзамус 2.0» | 1 | № 0093/26 от 16.02.2026 | 16.02.2026 | 1 год |
| 7zip (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt | Условия правообладателя | бессрочно |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------|-----------|
| Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) | 50 | № 03-034-2025 от 13.11.2025 | 12.12.2025 | 2 года |
| Linux | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU | Условия правообладателя | бессрочно |
| MAXQDA Analytics Pro Network | 5 | Контракт №04-Е-0354 от 18.11.2021 между ООО "Оптима" и ФГБОУ ВО "ИГУ" на оказание услуги по предоставлению лицензии на ПО MAXQDA Analytics Pro Network | 18.11.2021 | бессрочно |
| Media player home classic | Условия правообладателя | Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic . | Условия правообладателя | бессрочно |
| Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level | 16 | Номер Лицензии Microsoft 43364238 | 17.01.2008 | бессрочно |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|-------------------------|-----------|
| Moodle 3.2.1 | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle | Условия правообладателя | бессрочно |
| Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ | Условия правообладателя | бессрочно |
| Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms | Условия правообладателя | бессрочно |
| Python 3.5.1 (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://docs.python.org/3.5/license.html#psf-license-agreement-for-python-release | Условия правообладателя | бессрочно |
| R | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_ | Условия правообладателя | бессрочно |
| WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmс | 23 | Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568 | 13.03.2017 | бессрочно |
| WinRAR | 2 | Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 | 25.12.2012 | бессрочно |
| Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/ | Условия правообладателя | бессрочно |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------|-----------|
| Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета» | 13 | № 0738/25 от 20.10.025 | 21.10.2025 | 1 год |
| Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ 5.0» | Условия правообладателя | №11420/0937/25 от 08.12.2025 | 09.12.2025 | 1 год |
| Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio | 1 | № К-3329_022022-2 | 01.06.2022 | бессрочно |
| Яндекс Браузер (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://yandex.ru/legal/browser_agreement/?lang=ru | Условия правообладателя | бессрочно |

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

7. Образовательные технологии

Используются традиционные формы обучения – лекционные и практические занятия. На практических занятиях студенты демонстрируют подготовленные доклады с обязательными разработанными *презентациями*, отвечают на вопросы одногруппников и преподавателя. Также используется форма проблемной лекции; лекции с элементами дискуссии.

На практических занятиях используется анализ проблемных ситуаций с поиском выходов их разрешения и инсценировка ситуаций (метод ситуационного анализа и метод ситуационно-ролевых игр).

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной учебной и научной литературой по проблематике дисциплины, с привлечением интернет-ресурсов, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

В частности, для подготовки некоторых особенно сложных тем для сообщений преподаватель предоставляет студентам научные статьи по проблеме из электронной библиотеки eLIBRARY.RU. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Наименование тем занятий с указанием форм / методов / технологий дистанционного, интерактивного обучения

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения | Количество часов |
|--------------|---|-------------|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Подготовка и проведение лекционного занятия по политологии. | Лекция | Лекция-дискуссия Решение проблемных ситуаций (кейсов) | 2 |
| 2 | Методика проведения семинаров по политологии. | ПЗ | Интерактивное занятие | 2 |
| 3 | Проблемное обучение в процессе преподавания политологии. | ПЗ | Интерактивное занятие. Решение проблемных ситуаций (кейсов) | 2 |
| 4 | Интернет и инновационные технологии в преподавании политологии. | ПЗ | Мастер-класс по выбранной теме | 2 |
| Итого часов: | | | | 8 |

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные материалы соответствуют Положению о текущем контроле успеваемости обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» от 25.08.2017 г.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, во время проверки подготовленных сообщений по темам; во время проверки практических заданий.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи. Данная цель предполагает решение следующих задач. 1. Расширение кругозора студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися. 2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету. 3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Также фиксируется посещаемость.

| № п/п | Вид учебной деятельности | Баллы | Максимум за семестр |
|------------------|---|--------|---------------------|
| 1 | Выступление(я) на практическом занятии | 0-10 | 20 |
| 2 | Подготовка презентации | 0-10 | 20 |
| 3 | Ответы на вопросы при обсуждениях, на практических занятиях, участие в дискуссиях, активность (вопросы, дополнения) | 1-2-3 | 30 |
| 4 | Практические задания. | 1-5-10 | 20 |
| 5 | Интерактивные задания | 1-5-10 | 20 |
| 6 | Посещаемость | 0-5-10 | 10 |
| Всего за семестр | | | 60-100 |

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета **студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине ($S_{тек}$) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).**

Студент, **набравший в течение семестра ($S_{тек}$) 40 и более баллов допускается к сдаче экзамена** по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то **экзамен считается не сданным**, студенту выставляется $S_{сес} = 0$ баллов, а в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Если на экзамене (зачете) студент набирает 10 и более баллов, то они **прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку** (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Баллы суммируются и переводятся в академическую оценку согласно таблице:

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка | |
|---|----------------------|-----------|
| 60...70 баллов | «удовлетворительно» | «зачтено» |
| 71...85 баллов | «хорошо» | |
| 86...100 баллов | «отлично» | |

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена, если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу ($S_{тек}$) составит 60 и более баллов.

Согласно **Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета**, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ($S_{итог}$), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из **суммы баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{сес}$).**

Оценочные материалы (ОМ)

8.1. Оценочные материалы для входного (пропедевтического) контроля: собеседование с обсуждением имеющихся знаний у студентов по оценке различных методик преподавания.

Темы для обсуждения

- Методика преподавания – мастерство или искусство?
- Основная миссия преподавателя-обществоведа в школе;
- Основная миссия преподавателя социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе;
- Этика обществоведческого знания.

Преподавателем могут быть предложены иные актуальные темы.

Критерий оценивания:

- поощрительный 1 балл дается студенту за активность во время обсуждения;
- 2 балла студент получает за развернутый ответ с элементами анализа;
- 3 балла студент получает за развернутый аналитический ответ, при этом демонстрируя владение терминологическим аппаратом; студент приводит примеры.

8.2 Оценочные материалы текущего контроля.

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Также фиксируется посещаемость.

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) ограничивается 70-ю баллами, а на оценку экзамена или зачета ($S_{сес}$) максимально предусматривается 30 баллов.

Текущий контроль сформированности компетенций проводится в виде обсуждения в ходе практических занятий рассмотренных на лекциях вопросов, а также самостоятельно подготовленных студентами домашних заданий.

Примерные темы для подготовки сообщений (доклад с презентацией)

1. Понятие «студент», «студенчество». Краткая история развития зарубежной и отечественной высшей школы.
2. Возрастные особенности студенчества: личностные, коллективные. Типологии студентов.
3. Студенческая субкультура. Психолого-педагогические проблемы адаптации первокурсников к обучению в университете.
4. Психология познавательной деятельности. Научение, учение и обучение. Подходы в психологии обучения.
5. Теории и виды современного обучения.
6. Технологии отбора и организации содержания учебных курсов.
7. Метод обучения «Перевернутый класс».
8. Понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство», их соотношение, сравнение (с примерами). Пути и формы повышения профессионально-педагогического мастерства.
9. Преподаватель вуза как профессия: компетенции, функции, профессиональная пригодность. Педагогическая культура.
10. Современные методы активизации личности в учебно-образовательном процессе.
11. Методика проведения лекций в высшей школе: проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция вдвоем. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция – пресс-конференция. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция с применением техники обратной связи. Лекция-консультация. Групповая консультация.
12. Методика проведения практических занятий (ПЗ) в высшей школе. Имитационные игровые методы и технологии «Мозговой штурм» («Мозговая атака»). Баскет-метод. Метод проектов. Учебные тренинги. Дискуссия. Дебаты. Кейс-метод. Предметный «КВН».
13. Формы и методы контроля уровня знания.
14. Организация различных моделей обучения.
16. Нормативные документы содержания образования в высшей школе.
17. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
18. Педагогические технологии: преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения.
19. Особенности методики преподавания дисциплин политической науки в высшей школе.
20. Методика подготовки и проведения лекций и ПЗ дисциплин политической науки с использованием мультимедийной презентации.
21. Интернет и инновационные технологии в преподавании дисциплин политической науки в вузе.
22. Деловые и ролевые игры в процессе преподавания дисциплин политической науки.
23. Организация самостоятельной научной работы студентов.
24. Политическое образование и его специфика.

25. Преподавание дисциплин политической науки как фактор развития политической культуры.
26. Роль политического образования в процессе политической социализации.
27. Концепция модернизация образования в России.
28. Методика написания научных и творческих работ по дисциплинам политической науки.

Критерии оценивания доклада с презентацией

| Оцениваемый показатель | 1-2 балла | 3-4 балла | 5-7 баллов | 8-10 баллов |
|--|--------------------------------------|---|---|--|
| Содержание материала доклада и презентации | Материал не отвечает теме. | Материал лишь частично отвечает теме исследования. | Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена логичность, последовательность. | Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации. |
| Дизайн презентации | Не используются средства оформления. | Используются лишь стандартные средства оформления слайдов. | В оформлении используются иллюстрирующие тему материалы (1-2), эффекты анимации. | В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, иллюстрации по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации. |
| Постановка целей и задач в докладе и презентации | Цели и задачи не обозначены. | Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат. | Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования. Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом). | Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом). |

Рекомендации к оформлению презентации

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

Оптимальное количество слайдов в презентации - 13-16 слайдов.

Оптимальное время презентации - 10-15 минут.

Золотое правило: «Один слайд – одна идея».

Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда.

Фон слайдов не должен затенять текст.

Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда.

Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

Логика расположения слайдов вытекает из логики подачи материала.

Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7.

Зачитывание слайдов приводит к потере интереса студента. Докладчик должен поддерживать визуальный контакт с залом.

Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения темы в группе.

После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей.

Практические задания

1. Обращает на себя внимание, как изменяется объем информации в зависимости от вида ее передач. В ряде исследований можно встретить такие данные:

- Задуманная информация содержит 100 % смысла
- Высказанная 70 % исходного смысла
- Услышанная слушателем 50-60 %
- Понятое им около 40 %
- Пересказанное другим до 20 %.

Какие выводы для себя вы сделаете из подобных источников?

Каким образом вы можете определить у своих слушателей меру усвоения даваемой им на лекции информации?

2. Возможно, что после лекции слушатели будут обращаться за консультацией. При этом могут быть такие ситуации:

- а) слушатель не понял чего-то на лекции и показывает свой конспект;
- б) слушатель заявляет: «Проработал такой-то вопрос не только по конспекту, но и по книгам – лектора и других авторов, - и там сказано совсем не то, что было на лекции. Кто прав?

в) слушатель заявляет: «Я не согласен ни с вами, ни с другими авторами, я думаю так-то».

Как вы поступите в каждом из этих случаев?

3. Лекция, как известно, без фактов бледна и пуста. В то же время перегруженная фактами напоминает очаг до того заваленный дровами, что он начинает затухать. И еще: знание фактов только потому и драгоценно, что в фактах скрываются идеи; факты без идей – сор для голов и памяти.

Подбирая их к будущей лекции нужно стараться, чтобы между фактами обнаружилась новая неожиданная связь, чтобы в обычном открылось вдруг не обычное, а таинственное и непонятное оказалось знакомым и ясным. Человеку всегда интересно, когда он видит новое в том, что видел не раз, или узнает старое в том, что не видел никогда.

А теперь попытайтесь проанализировать материал своей предстоящей лекции на предмет оптимального количества фактического материала и его познавательного построения. Какие факты могут служить в качестве опоры для ваших рассуждений, какие для иллюстрации высказанных тезисов, а какие могут оказаться лишними?

4. Чтобы быть новатором, важно вносить в излагаемые материалы и нечто свое, оригинальное. Но вот интересная идея с успехом реализована и общепризнана. Казалось, преподавателю остается повторять ее на своих лекциях. Нет, здесь нужно опасаться, чтобы новое сегодня не стало завтра шаблоном. От подобного перерождения предостерегал А. П. Минаков. Он указывал на определенную аналогию между лектором, рассказывающим в сотый раз, скажем, о трении и актером, играющим в сотом спектакле. В связи с этим вспоминались слова К. С. Станиславского: «Как уберечь роль от перерождения, от духовного омертвления... Нужна какая-то духовная подготовка перед началом творчества, каждый раз, при каждом повторении его. Необходим не только телесный, но главным образом и духовный туалет перед спектаклем».

О таком «духовном туалете» перед каждой лекцией и напоминал Минаков. А что предпринимаете вы во избежание банального повторения одного и того же материала в ходе лекции? Как вы понимаете призыв к духовному туалету?

5. Самое опасное, что может быть в учебном процессе – это благодушное спокойствие обучаемых. Спросите у опытного преподавателя, как он относится к своим слушателям, кого выбирает в свой актив? Для творчески настроенных педагогов самые интересные слушатели – это не тихони, пусть даже и отличники, а остроумные и беспокойные «заводилы», ничего не принимающие на слово, все время задающие вопросы, рвущиеся поспорить, подискутировать. Для иного преподавателя такие ученики – виновники всех неудач. Но очень часто именно они-то и являются отличными генераторами, помогая педагогу в создании живой и творчески насыщенной атмосферы на занятиях. Тем самым они стимулируют преподавателя к более интенсивным творческим исканиям. Согласны ли вы с подобной трактовкой? Если нет, приведите свои доводы в защиту иной позиции.

Критерии оценивания

«10» баллов Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«9» Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«8» Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения.

«7» Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом.

«6» Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.

«5» Студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе.

«4» балла Студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен, однако встречается ряд неточностей в ответе.

«3» балла Ответ свидетельствует о знании студентом основных процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области).

«2» балла Студент не имеет представления об основных процессах изучаемой предметной области, и/или обнаруживает незнание основных вопросов теории; и/или навыки анализа явлений, процессов не сформированы, отсутствует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; ответ не отличается логичностью и последовательностью.

«1» балл Студент представил работу невысокого качества.

Разработка интерактивного задания на ПЗ по дисциплине:

Международные отношения

| № | Тема | ФИО |
|---|--|-----|
| 1 | Новейшая история. Основные тенденции социально-экономического и общественно политического развития стран Западной Европы и США после второй мировой войны. | |
| 2 | Новейшая история. Страны Европы и Америки в конце 1950-х гг. в первой пол. 70-х гг. | |
| 3 | Международные отношения в Европе в период «Холодной войны». Новые явления послевоенного мира / Генезис «холодной войны». | |

Политологи:

| № | Тема | ФИО |
|---|--|-----|
| 1 | История политических учений. История политических учений Нового и Новейшего времени. | |
| 2 | История политических учений. История политических учений XX века. | |
| 3 | История политических учений. Политическая мысль на современном этапе. | |
| 4 | Политическая история зарубежных стран. Вторая мировая война. | |
| 5 | Политическая история зарубежных стран. Распад колониальных империй, современные демократии и их особенности. | |
| 6 | Политическая история зарубежных стран. Мир на рубеже XX – XXI вв. | |
| 7 | Политическая социология. Человек и политическая власть. | |
| 8 | Политическая социология. Сущность институтов местного самоуправления. | |

Критерии оценивания

«10» баллов Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«9» Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«8» Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения.

«7» Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом.

«6» Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.

«5» Студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений,

процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе.

«4» балла Студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен, однако встречается ряд неточностей в ответе.

«3» балла Ответ свидетельствует о знании студентом основных процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области).

«2» балла Студент не имеет представления об основных процессах изучаемой предметной области, и/или обнаруживает незнание основных вопросов теории; и/или навыки анализа явлений, процессов не сформированы, отсутствует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; ответ не отличается логичностью и последовательностью.

«1» балл Студент представил работу невысокого качества.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

Примерный перечень вопросов

1. Компетентностный подход в обучении.
2. Критерии выбора и особенности использования педагогических технологий в условиях профильного обучения.
3. Проектирование индивидуальных учебных планов учащихся.
4. Понятие «студент», «студенчество». Краткая история развития зарубежной и отечественной высшей школы.
5. Возрастные особенности студенчества: личностные, коллективные. Типологии студентов.
6. Студенческая субкультура. Психолого-педагогические проблемы адаптации первокурсников к обучению в университете.
7. Психология познавательной деятельности. Научение, учение и обучение. Подходы в психологии обучения.
8. Теории и виды современного обучения.
9. Технологии отбора и организации содержания учебных курсов.
10. Метод обучения «Перевернутый класс».
11. Понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство», их соотношение, сравнение (с примерами). Пути и формы повышения профессионально-педагогического мастерства.
12. Преподаватель вуза как профессия: компетенции, функции, профессиональная пригодность. Педагогическая культура.
13. Современные методы активизации личности в учебно-образовательном процессе.
14. Методика проведения лекций в высшей школе: проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция вдвоем. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция – пресс-конференция. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция с применением техники обратной связи. Лекция-консультация. Групповая консультация.

15. Методика проведения практических занятий (ПЗ) в высшей школе. Имитационные игровые методы и технологии «Мозговой штурм» («Мозговая атака»). Баскет-метод. Метод проектов. Учебные тренинги. Дискуссия. Дебаты. Кейс-метод. Предметный «КВН».
16. Формы и методы контроля уровня знания.
17. Организация различных моделей обучения.
18. Нормативные документы содержания образования в высшей школе.
19. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
20. Педагогические технологии: преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения.
21. Особенности методики преподавания дисциплин политической науки в высшей школе.
22. Методика подготовки и проведения лекций и ПЗ дисциплин политической науки с использованием мультимедийной презентации.
23. Интернет и инновационные технологии в преподавании дисциплин политической науки в вузе.
24. Деловые и ролевые игры в процессе преподавания дисциплин политической науки.
25. Организация самостоятельной научной работы студентов.
26. Политическое образование и его специфика.
27. Преподавание дисциплин политической науки как фактор развития политической культуры.
28. Роль политического образования в процессе политической социализации.
29. Концепция модернизация образования в России.
30. Методика написания научных и творческих работ по дисциплинам политической науки.
31. Современная концепция высшего профессионального образования и направления ее реализации.
32. Формы и методы организации образовательного процесса в вузе.
33. Специфика организации контроля в образовательном процессе в вузе. Виды, средства контроля.

Основные требования к устному ответу на зачете

1. Владение научным понятийным аппаратом.
2. Полнота ответа, его обоснованность и доказательность.
3. Умение дать психолого-педагогическое обоснование основных подходов в организации образовательного процесса.
4. Умение устанавливать межпредметные связи курса с другими психологопедагогическими дисциплинами.
5. Умение анализировать свой практический опыт или опыт работы других учителей в организации образовательного процесса.

В критерии оценки, определяющие подготовку студента, входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, полнота изложения содержания ответа.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» (86-100) ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
 - знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
 - знание монографической литературы по курсу;
- а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса и увязывать теорию с практикой.

Оценка «зачтено» (71-85) ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
 - о знании рекомендованной литературы;
- а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «зачтено» (60-70) ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ; а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Диагностическая работа по дисциплине

| Формируемая ПК | Индикаторы компетенции | Вопросы, задания | Правильные ответы |
|----------------|---|---|--|
| ОПК-9 | ИДКОПК9.1 Анализирует государственную политику в сфере модернизации образования и регламентации образовательной деятельности с точки зрения решения профессиональных задач | Перечислите несколько разных видов лекций в высшей школе (по форме организации). | Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция вдвоем. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция – пресс-конференция. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция с применением техники обратной связи. Лекция-консультация. Групповая консультация. |
| | ИДКОПК9.2 Участствует в разработке содержания и экспертизе программ основного профессионального и дополнительного образования, ориентируясь на современные запросы рынка труда | Назовите разные виды проведения практических занятий в высшей школе | Имитационные игровые методы и технологии «Мозговой штурм» («Мозговая атака»). Баскет-метод. Метод проектов. Учебные тренинги. Дискуссия. Дебаты. Кейс-метод. Предметный «КВН». |
| | | Назовите различные формы организации практического занятия в вузе | Групповая работа, индивидуальное задание, фронтальное занятие, микро групповое занятие, парное / состава |
| ИДКОПК9.1 | Анализирует государственную политику в сфере модернизации образования и регламентации образовательной деятельности с точки зрения решения профессиональных задач | ИДКОПК9.1 Назовите основные организационные формы обучения в вузе | Должно быть перечислено 3-4 формы: лекция, практическое занятие, лабораторная работа, практика, самостоятельная работа, семинар, научно-исследовательская работа |
| | | ИДКОПК9.2 Назовите рекомендации студентам по организации самостоятельной работы в вузе | Развернутые 2-3 предложения. |
| | | ИДКОПК9.2 Назовите распространение ошибки организации студентами самостоятельной работы в вузе | Развернутые 2-3 предложения. |
| | ИДКОПК9.2 Участствует в разработке содержания и экспертизе программ основного профессионального и дополнительного образования, ори- | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ентируясь на современные запросы рынка труда | | |
| ИДК _{ОПК9.1} Анализирует государственную политику в сфере модернизации образования и регламентации образовательной деятельности с точки зрения решения профессиональных задач ИДК _{ОПК9.2} Участствует в разработке содержания и экспертизе программ основного профессионального и дополнительного образования, ориентируясь на современные запросы рынка труда | Назовите основные организационные формы контроля результатов обучения в вузе | Должно быть перечислено 3-4 формы: зачет, экзамен, курсовая работа, ВКР, тестирование остаточных знаний. | |
| | Назовите достоинства и недостатки балльной системы оценивания в высшей школе | Развернутые 2-3 предложения. | |
| | Назовите проблемы организации контроля и оценки уровня знаний студентов? | Развернутые 2-3 предложения. | |
| ИДК _{ОПК9.1} Анализирует государственную политику в сфере модернизации образования и регламентации образовательной деятельности с точки зрения решения профессиональных задач ИДК _{ОПК9.2} Участствует в разработке содержания и экспертизе программ основного профессионального и дополнительного образования, ориентируясь на современные запросы рынка труда | Назовите основные задачи организации научно-исследовательской деятельности студентов вуза. | Развернутые 2-3 предложения. | |
| | Назовите основные задачи организации проектной деятельности студентов вуза. | Развернутые 2-3 предложения. | |
| | Что относится к форме организации научно-исследовательской работы в вузе? | Научная конференция Научная публикация Подготовка реферата Производственная практика | |
| ИДК _{ОПК9.1} Анализирует государственную политику в сфере модернизации образования и регламентации образовательной деятельности с точки зрения решения профессиональных задач ИДК _{ОПК9.2} Участствует в разработке содержания и экспертизе программ основного профессионального и дополнительного образования, ориентируясь на современные запросы рынка труда | Какие виды контроля должны быть зафиксированы в фонде оценочных материалов дисциплины в вузе? | Оценочные материалы входного контроля Оценочные материалы текущего контроля Оценочные материалы промежуточной аттестации Все вышеперечисленные | |
| | Верно ли утверждение: рабочая программа дисциплины в вузе должна включать в себя раздел с перечнем тем, выносимых на самостоятельное изучение студентов. | Верно Неверно | |
| | Соотнесите наполнение разделов в рабочей программе дисциплины: | | |
| | | Список литературы Список авторских разработок | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ентируясь на современные запросы рынка труда ИДК_{ОПК9.1} Анализирует государственную политику в сфере модернизации образования и регламентации образовательной деятельности с точки зрения решения профессиональных задач ИДК_{ОПК9.2} Участвует в разработке содержания и экспертизе программ основного профессионального и дополнительного образования, ориентируясь на современные запросы рынка труда</p> | <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</p> | <p>Базы данных, поисково-справочные и информационные системы</p> |
| | <p>Материально-техническое обеспечение дисциплины</p> | <p>Учебно-лабораторное оборудование</p> |
| | | <p>Программное обеспечение</p> |
| | | <p>Технические и электронные средства обучения</p> |
| <p>ИДК_{ОПК9.1} Анализирует государственную политику в сфере модернизации образования и регламентации образовательной деятельности с точки зрения решения профессиональных задач</p> | <p>Вставьте пропущенные слова. Образование – единый целенаправленный процесс ... и ...</p> | <p>воспитания и обучения</p> |
| | <p>Вставьте пропущенные слова. Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению ... (правильный ответ состоит из 4-х компонентов)</p> | <p>знаниями, умениями, навыками и компетенциями</p> |
| | <p>Назовите минимум 3 фактора развития современного высшего образования</p> | <p>Глобализация, увеличение экспорта и импорта образовательных услуг, цифровая революция, становление общества знания и др. Могут быть перечислены и иные значимые факторы.</p> |

Разработчик:

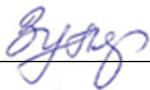
Кандидат политических наук, доцент Р. Ю. Зуляр



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения
Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

И.о. зав. кафедрой



Р. Ю. Зуляр

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.