




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра востоковедения

	УТВЕРЖДАЮ  Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “12” февраля 2024 г.
--	---

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.0.11 Концептосфера восточной лингвокультуры и языковая категоризация мира

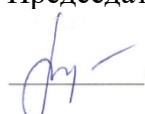

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Междисциплинарные исследования языков Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии (первый иностранный язык - японский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №6 от «12» февраля 2024 г. Председатель: О.Л. Михалёва 	Рекомендовано кафедрой востоковедения: Протокол № 5 от «9» февраля 2024 г. Зав. кафедрой: Е.В. Ли 
---	---

Иркутск 2024 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) перечень литературы

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

6.2. Программное обеспечение:

6.3. Технические и электронные средства обучения:

VII. Образовательные технологии

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины: Б1.0.11 Концептосфера восточной лингвокультуры и языковая категоризация мира соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных задач в области перевода и переводоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности магистров в области предоставления коммуникационных услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке магистра к профессиональной деятельности лингвиста, в том числе владению иностранным языком для обеспечения межкультурных контактов в различных сферах; умению осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Теория и практика межкультурной коммуникации

Общее языкознание и история лингвистических учений

Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык).

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
--------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме</p>	<p>Знать: принципы межъязыкового и межкультурного взаимодействия в контексте применения первого иностранного языка. Уметь: осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах контексте применения первого иностранного языка. Владеть: навыками общения в общей и профессиональной сферах контексте применения первого иностранного языка.</p>	<p>ИДК-ОПК5.1 Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик. ИДК-ОПК5.2 Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией. ИДК-ОПК5.3 Использует средства достижения успешного устного и письменного общения как в общей, так и профессиональной сферах коммуникации.</p>
---	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 час.

Из них 6 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Лекция			Семинар/ Практическое, лабораторное занятие	Консультация
					6	7					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная	III	16		1	1	1	6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с		

	семантика. Когнитивистика и исследование языка								оценкой
2	Лингвокультурология и ее понятийный аппарат	III	16		1	1	-	3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
3	Лингвокультурология в исследованиях китайских лингвистов	III	16		1	1	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
4	Понятие языковой картины мира	III	16		1	1	-	3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
5	Понятие концепт и методика концептуального анализа	III	16		1	1	-	6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
6	Структура концептов	III	16		1	1	-	3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
7	Классификация концептов	III	16		-	-	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
8	Методика концептуального анализа	III	16		-	-	-	3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
9	Понятие концепта в	III	16		-	-	1		Контрольная

	исследованиях китайских ученых. Концептосфера китайской культуры							6	работа, устный опрос / Зачет с оценкой
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
II	I Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика. Когнитивистика и исследование языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	16	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	I Лингвокультурология и ее понятийный аппарат	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	13	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	I Лингвокультурология в исследованиях китайских лингвистов	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	14	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	I Понятие языковой картины мира	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	13	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
II	I Понятие концепт и методика концептуального анализа	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	16	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	I Структура концептов	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	13	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	I Классификация концептов	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	14	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	I Методика концептуального анализа	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	13	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	I Понятие концепта в исследованиях китайских ученых. Концептосфера китайской культуры	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	16	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				128		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				128		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/п	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика. Когнитивистика и исследование языка	Рассмотрение терминов когнитивной лингвистики (и просто лингвистики): КОННОТАЦИЯ, КОНЦЕПТ, КАРТИНА МИРА, ВНУТРЕННЯЯ ФОРМА ЯЗЫКА и РЕЧИ. Отличительные черты когнитивной семантики. Категоризация и познание.
2	Лингвокультурология и ее понятийный аппарат	Рассматриваются культурные коды, запечатленные в языковой форме, к которым, в частности, относятся и концепты, отражают менталитет народа, выраженный в языковой картине мира, которая, в свою очередь, представляет собой совокупность знаний человека о мире
3	Лингвокультурология в исследованиях китайских лингвистов	Исследование и описание взаимодействия языка и культуры в диапазоне современного культурно-национального самосознания и его знаковой презентации. Основные аспекты науки, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке. «Культурологическая лингвистика (文化语言学, Wenhua yuyanxue)» термин китайской лингвистики. Термины и методы изучения в китайской лингвистике.
4	Понятие языковой картины мира	Термин «языковая картина мира». Гумбольдт, Л. Вайсгербер. Дефиниции понятия языковая картина мира». Подходы к описанию языковой картины мира.
5	Понятие концепт и методика концептуального анализа	Структура концепта и его реальность. Понятие в современной логике и языкознании. Этимология концепта. Пассивный и исторический слой концепта.
6	Структура концептов	Изучение различных мнений об основных компонентах концептов. Взгляды на проблему Ю. С. Степанова, С. Г. Воркачева, З.Д. Поповой и И.А. Стернина. Структура концепта: с одной стороны, к ней принадлежит все, что принадлежит строению понятия; с другой стороны, в

		структуру концепта входит все то, что и делает его фактом культуры — исходная форма (этимология); сжатая до основных признаков содержания история; современные ассоциации; оценки и т. д.
7	Классификация концептов	Принципы, лежащие в основе классификации концептов: принцип организации, по структуре, принадлежность к определенным группам, по содержанию. Авторы классификаций: В. А. Маслова, Ю. С. Степанов, З. Д. Попова, И. А. Стернин.
8	Методика концептуального анализа	Лингвокультурный концепт, прежде всего, выступает как совокупность понятийной, образной, ценностной составляющих, с чем связаны и этапы анализа концепта: анализ понятийной, образной и ценностной составляющих концепт
9	Понятие концепта в исследованиях китайских ученых. Концептосфера китайской культуры	«概念 (gài niàn)» (определение, понятие), «языковой концепт» 语言性概念 (языковая специфика); «метафорический концепт» 隐喻性概念 (метафорическая специфика). Основные концепты китайской культуры. Малявин, Тань Аошуан.

IV.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика. Когнитивистика и исследование языка		1	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
2	2	Лингвокультурология и ее понятийный аппарат		1	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
3	3	Лингвокультурология в исследованиях		1	Доклад на практическом	ОПК-5. ИДК-ОПК5.1

		китайских лингвистов			занятия, участие в обсуждении, устный опрос	ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
4	4	Понятие языковой картины мира		1	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
5	5	Понятие концепт и методика концептуального анализа		1	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
6	6	Структура концептов		1	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
7	7	Классификация концептов		-	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
8	8	Методика концептуального анализа		-	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
9	9	Понятие концепта в исследованиях китайских ученых. Концептосфера китайской культуры		-	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика. Когнитивистика и	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-5.	ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3

	исследование языка			
2	Лингвокультурология и ее понятийный аппарат	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-5.	ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
3	Лингвокультурология в исследованиях китайских лингвистов	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-5.	ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
4	Понятие языковой картины мира	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-5.	ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
5	Понятие концепт и методика концептуального анализа	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-5.	ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
6	Структура концептов	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-5.	ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
7	Классификация концептов	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-5.	ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
8	Методика концептуального анализа	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-5.	ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
9	Понятие концепта в исследованиях китайских ученых. Концептосфера китайской культуры	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-5.	ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими

общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться вовремя!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний.

	<p>качество выполнения задания.</p> <p>2. Что можно дополнительно сделать?</p> <p>3. Планирую свой ответ на занятии.</p> <p>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</p>	<p>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.</p> <p>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.</p>
--	---	---

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

Тань Аошуан Китайская картина мира. Язык, культура, ментальность [Текст] : научное издание / Тань Аошуан. - М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. - 271 с. : ил. ; 20 см. - (Язык. Семиотика. Культура. Малая серия). - Библиогр.: с. 266-271. - ISBN 978-5-9551-0381-5 ББК Ш171.11 (3экз.)

Стернин И.А. Методологические проблемы когнитивной лингвистики [Текст] / Воронежский МИОН, Воронежский гос.ун-т и др. ; Под ред.И.А.Стернина. - Воронеж : Изд-во Воронеж.гос.ун-та, 2001. - 181 с. ; 21см. - (Межрегиональные исследования в общественных науках). - ISBN 5927301304 ББК Ш1в (3экз.)

Готлиб О.М. Этнология Китая (ханьцы). Обрядность и символика основных этапов жизни [Текст] : учеб. пособие / О. М. Готлиб ; Моск. гос. лингв. ун-т, Евразийский лингв. ин-т. - Иркутск : Изд-во МГЛУ ЕАЛИ, 2015. - 85 с. ; УДК 39(51)(075.8 (15экз.)

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок:

Стефановская С.В. Лингвострановедение: Китай и китайские реалии [Текст] : учеб. пособие / С. В. Стефановская, И. В. Шеравьева ; рец.: О. Г. Кобжицкая, Пао Мэйшань ; науч. конс. Е Хуэй ; Иркут. гос. ун-т, Ин-т филологии, ин. яз. и медиакоммуникации. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. - 93 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 92-93. - ISBN 978-5-9624-1921-3 : ББК Ш171.11-923:308(51) (22 экз.)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.

7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные

методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика. Когнитивистика и исследование языка	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	16
2	Лингвокультурология и ее понятийный аппарат	Практическое занятие	Групповая дискуссия	16
3	Лингвокультурология в исследованиях китайских лингвистов	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	16
4	Понятие языковой картины мира	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	16
5	Понятие концепт и методика концептуального анализа	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	16
6	Структура концептов	Практическое занятие	Анализ ситуаций	16
7	Классификация концептов	Практическое занятие	Интерактивное занятие	16
8	Методика	Практическое занятие	Ролевая игра, применение	16

	концептуального анализа		дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	
9	Понятие концепта в исследованиях китайских ученых. Концептосфера китайской культуры	Практическое занятие	Тренинг	16
Итого часов:				144

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика. Когнитивистика и исследование языка	ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
2	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Лингвокультурология и ее понятийный аппарат	ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Лингвокультурология в исследованиях китайских лингвистов	ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Понятие языковой картины мира	ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
5	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Понятие концепт и методика концептуального анализа	ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3

6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Структура концептов	ОПК-5.
7	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Классификация концептов	ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
8	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Методика концептуального анализа	ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3
9	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Понятие концепта в исследованиях китайских ученых. Концептосфера китайской культуры	ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3

Демонстрационный вариант контрольной работы:

1. Картина мира, как и мировидение, составной частью которого она является, выполняет две базисные функции: назовите их и поясните.
2. Назовите основные этапы изучения языковой картины мира.
3. Что входит в понятие «Языковая картина мира».

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Укажите основные направления в современной когнитивной лингвистике
2. В чем состоят основные черты семантико-когнитивного подхода к языку

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика
2. Основные направления в современной когнитивной лингвистике Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку
3. Понятие концепта
4. Понятие концептосферы.
5. Концепт в восточной лингвокультуре.
6. Концепт и проблема невербальности мышления
7. Концептосфера и сознание.
8. Картина мира
9. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира
10. Номинативное поле концепта
11. Концепт и слово. Концепт и значение
12. Структура концепта. Типы концептов
13. Национальная специфика концептов
14. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов
15. Методы описания значений и концептов: сходство и различие

Разработчики:

С.В. Стефановская доцент кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения.

Протокол № 5 от «9» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Ли



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.