



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра китаеведения**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных  
языков ИФЛЯМ ФГБОУ ВО «ИГУ»



Кузнецова О.В.

«21» февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

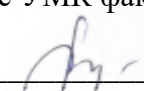
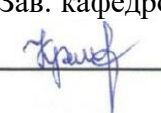
Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.11 Концептосфера восточной лингвокультуры и языковая категоризация мира**

Направление подготовки **45.04.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки **Междисциплинарные исследования языков Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии (первый иностранный язык - китайский; второй иностранный язык - английский)**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **заочная**

<p>Согласовано с УМК факультета (института)</p> <p></p> <p>_____ Протокол № 6 от «21» февраля 2023 г. Председатель <u>Михалёва О.Л.</u></p>	<p>Рекомендовано кафедрой китаеведения: Протокол № 5 от «14» февраля 2023 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p>
--	--

Иркутск 2023г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
а) перечень литературы	
б) список авторских методических разработок	
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	14
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	15
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных исследовательских задач в сфере межкультурного и межъязыкового взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме, на основе освоения знаний о концептосфере изучаемой восточной лингвокультуры, приобретения умений и навыков их анализа и учета в практической деятельности.

**Задачи** дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих профессиональных задач:

- Освоению знания о методологических и междисциплинарных основаниях концептологии и лингвокультурологии;
- Формированию знаний об особенностях национальной языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик;
- Формированию умения опираться на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией.
- Умению организовать учебно-исследовательскую деятельность, разработать его основные положения, отобрать и обосновать выбор методов анализа эмпирического материала исследования в сфере изучения базовых концептов восточной лингвокультуры;
- Формированию культуры мышления, способности к критическому анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- Формированию представления о специфике языковой картины мира;
- Формированию представления о современных методиках сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения;
- Умению описывать способы языковой категоризации базовых концептов восточной лингвокультуры;
- Подготовка к обучению в аспирантуре по избранному и смежным профилям обучения.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) *Б1.0.11 Концептосфера восточной лингвокультуры и языковая категоризация мира* относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Теория и практика межкультурной коммуникации*

*Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)*

*Современные технологии обработки вербальной информации*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Семиотика*

*Лингвокультурология*

*Профессионально ориентированный перевод первого иностранного языка*

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 45.04.02 «Лингвистика» направлен на формирование компетенции ОПК-5.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-5</i></p> <p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме</p>	<p>ИДК-ОПК5.1</p> <p>Руководствуется знаниями об особенностях национальноязыковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик.</p> <p>ИДК-ОПК5.2</p> <p>Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией.</p> <p>ИДК-ОПК5.3</p> <p>Использует средства достижения успешного устного и письменного общения как в общей, так и профессиональной сферах коммуникации</p>	<p>Знать: методологические и междисциплинарные основания концептологии и лингокультурологии; подходы к определению концептосферы, типологию базовых концептов восточной лингвокультуры; структуру концепта; сущность понятия языковой категоризации концептов на материале изучаемых языков, способы анализа языковой категоризации концептов;</p> <p>Уметь: учитывать в практической деятельности специфику иноязычной картины мира в русском и изучаемом иностранном языках; раскрыть постулаты, цели, методику и алгоритм анализа языковой категоризации концептов восточной лингвокультуры; применения лингвистического метода;</p> <p>Владеть: навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме, на основе освоения знаний о концептосфере изучаемой восточной лингвокультуры, приобретения умений и навыков их анализа и учета в практической деятельности.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, 12 аудиторных часов, 128 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Концептология. Концептосфера. Понятие концепта и подходы к его анализу. Понятие языковой категоризации концепта.	3	12		2			10	Контрольное задание / зачет

2	Типология базовых концептов восточной лингвокультуры.		12		2			10	Контрольное задание / зачет
3	Методика изучения структуры концепта посредством анализа средств языковой категоризации		14		2			12	Контрольное задание / зачет
4	Языковая категоризация сферы этноидентификационных концептов (родная страна, жители); мировоззренческой сферы (время, пространство, ритуал, власть, инь-янь, стратагема, отношение к преемственности и учебе).		34		2			32	Контрольное задание / зачет
5	Языковая категоризация концептов сферы природы; мифологической сферы; экзистенциальные концепты (жизнь, семья, красота, богатство, счастье, коллективизм); концепты обыденной жизни (продуктов и культуры питания, образа жизни).		34		2			32	Контрольное задание / зачет
6.	Репрезентация концептов в сфере прецедентных феноменов восточной лингвокультуры.		34		2			32	Контрольное задание / зачет

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
1	Концептология. Концептосфера. Понятие концепта и подходы к его анализу. Понятие языковой категоризации концепта.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Согласно расписанию	10	Контрольное задание по теме	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	. Типология базовых концептов восточной лингвокультуры	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Согласно расписанию	10	Контрольное задание по теме	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
3	Методика изучения структуры концепта посредством анализа средств языковой категоризации	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Согласно расписанию	12	Контрольное задание по теме	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
4	Языковая категоризация сферы этноидентификационных концептов (родная страна, жители); мировоззренческой сферы (время, пространство, ритуал, власть, инь-янь, стратагема, отношение к преемственности и к учебе).	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Согласно расписанию	32	Контрольное задание по теме	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
5	Языковая категоризация концептов сферы природы; мифологической сферы; экзистенциальные концепты (жизнь, семья, красота, богатство, счастье, коллективизм); концепты обыденной жизни (продуктов и культуры питания, образа жизни).	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Согласно расписанию	32	Контрольное задание по теме	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
6	Репрезентация концептов в сфере прецедентных феноменов восточной лингвокультуры.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Согласно расписанию	32	Контрольное задание по теме	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>128</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.	Языковая категоризация сферы этноидентификационных концептов (родная страна, жители); мировоззренческой сферы (время, пространство, ритуал, власть, инь-янь, страггема, отношение к преемственности и учебе).	2	2	Контрольное задание по теме	ОПК-5 ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2. ИДК-ОПК5.3
2	2.	Языковая категоризация концептов сферы природы; мифологической сферы; экзистенциальные концепты (жизнь, семья, красота, богатство, счастье, коллективизм); концепты быденной жизни (продуктов	2	2	Контрольное задание по теме	ОПК-5 ИДК-ОПК 5.1 ИДК-ОПК5.2. ИДК-ОПК 5.3
3	3.	Репрезентация концептов в сфере прецедентных феноменов восточной лингвокультуры	2	2	Контрольное задание по теме	ОПК-5 ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2. ИДК-ОПК5.3

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Концептология. Концептосфера. Понятие концепта и подходы к его анализу. Понятие языковой категоризации концепта	Контрольное задание: Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости,	ОПК-5	ИДК-ОПК 5.1 ИДК-ОПК5.2. ИДК-ОПК 5.3



		информационный поиск. Раскрыть тему согласно вопроснику. Выполнить практическое задание.		
2	Типология базовых концептов восточной лингвокультуры	Контрольное задание: 1.Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости, информационный поиск. Раскрыть тему согласно вопроснику. 2.Выполнить задание по теме.	ОПК-5	ИДК-ОПК 5.1 ИДК-ОПК5.2. ИДК-ОПК 5.3
3	Методика изучения структуры концепта посредством анализа средств языковой категоризации	Контрольное задание: Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости, информационный поиск. Раскрыть тему согласно вопроснику	ОПК-5	ИДК-ОПК 5.1 ИДК-ОПК5.2. ИДК-ОПК 5.3
4	Языковая категоризация сферы этноидентификационных концептов (родная страна, жители); мировоззренческой сферы (время, пространство, ритуал, власть, инь-янь, стратагема, отношение к преемственности и учебе).	Контрольное задание: 1.Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости, информационный поиск. Раскрыть тему согласно вопроснику. 2.Выполнить задание по теме.	ОПК-5	ИДК-ОПК 5.1 ИДК-ОПК5.2. ИДК-ОПК 5.3
5	Языковая категоризация концептов сферы природы; мифологической сферы; экзистенциальные концепты (жизнь, семья, красота, богатство, счастье, коллективизм); концепты обыденной жизни (продуктов и культуры питания, образа жизни).	Контрольное задание: 1.Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости, информационный поиск. Приготовить вопросы для обсуждения в	ОПК-5	ИДК-ОПК 5.1 ИДК-ОПК5.2. ИДК-ОПК 5.3

		группе на основе учебных текстов.		
6	Репрезентация концептов в сфере прецедентных феноменов восточной лингвокультуры	Контрольное задание: 1.Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости, информационный поиск. Приготовить вопросы для обсуждения в группе на основе учебных текстов. Выполнить задание.	ОПК-5	ИДК-ОПК 5.1 ИДК-ОПК5.2. ИДК-ОПК 5.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем. Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала. По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных рекомендованной дополнительной литературы, а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о закономерностях и особенностях формирования системы французского языка и его функциональных характеристик. Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- тщательно проработка темы предыдущей темы для ответа на вопросы преподавателя, задаваемые с целью повторения пройденного материала и ориентированные на ключевые термины и положения;

- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе, в т.ч. по материалам, выложенным на электронном ресурсе;
- подготовку сообщений для выступления и вопросов для обсуждения в группе на семинарских занятиях;
- выполнение практического задания, в том числе, сравнительного анализа восточной и русской культур, переводческих заданий по представленным фрагментам текстов и ситуациям коммуникации;
- подготовка презентаций по темам СР.

В процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине являются теоретическими, творческими, экспериментальными, направленными на наблюдение, интерпретацию, классификацию, обобщение, систематизацию, что особенно востребовано при анализе современных форм языка с диахронической точки зрения.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

#### **4. 5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Выполнение курсовых работ не предусмотрено

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

Фонд Научной библиотеки им. В. Г. Распутина ИГУ включает на 01.01.2023г.:

на физических носителях 2 454 730 экз. в т. ч.:

научной 1 124 139 экз.;

учебной 1 076 183 экз., в т. ч. 100 679 экз. учебно-методической литературы.

Из них книг 2 055 806 экз., журналов 329 214 экз., газет 5 850 годовых комплектов, диссертаций 3 728 экз.,

других видов документов 60 132 экз., в т. ч. 4 901 экз. электронных изданий на дисках.

Сетевые электронные ресурсы: 1 513 239 полнотекстовых электронных документов, в т. ч.:

1 418 576 удаленных: в т. ч. научных 1 314 947 назв., учебных 74 863 назв.

128 700 локальных: в т. ч. научных 109 395 назв., учебных 19 305 назв.

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям. Организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

#### **а) перечень литературы**

##### **основная**

Готлиб, О. М. Этнология Китая (ханьцы). Обрядность и символика основных этапов жизни: учебное пособие / О. М. Готлиб. — 2-е изд. — М.: Издательский дом ВКН, 2018. — 104 с. (15 экз.)

Готлиб, О.М., Стефановская С.В., Шаравьёва И.В. Лингвострановедение Китая. Расширенный курс: учебное пособие. М.: ВКН, 2022. 296 с. (10 экз.)

Мечковская, Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - ISBN 978-5-7695-5253-3 (25 экз.)

Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] : словарь / ред. В. Н. Ярцева. - М. : Большая Российская Энциклопедия, 1998. - 685 с. : ил. - ISBN 5-85270-307-9 (6 экз.)

Воропаев, Н.Н. Прецедентные имена в китайскоязычном дискурсе [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/pretsedentnye-imena-v-kitaysko-yazychnom-diskurse/viewer>

Малявин В.В. Проблема перевода и толкования текстов в культурологической перспективе // IV Готлибовские чтения: Востоковедение и регионоведение Азиатско-Тихоокеанского региона в контексте трансдисциплинарного знания: материалы Международной научной конференции. Иркутск, 7-9 декабря 2020 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; - Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. - С. 135-152 (5 экз)

##### **Дополнительная**

Маркевич, Т. Е. Концепт «智慧» (мудрость) в китайской лингвокультуре // Молодой ученый. — 2022. — № 46 (441). — С. 73-75. — URL: <https://moluch.ru/archive/441/96387/>

Терехова, Н.В., Терехова, Н.А., Озерникова Т.Г. Стратегии достижения богатства в китайской лингвокультуре // IV Готлибовские чтения: Востоковедение и регионоведение Азиатско-Тихоокеанского региона в контексте трансдисциплинарного знания: материалы Международной научной конференции. Иркутск, 7-9 декабря 2020 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; - Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. - С.173-180 (10 экз)

Тразанова, Н.Ю. «Бусидо» как компонент национального ценностного кода японской лингвокультуры <https://gotlib.ru/2022/06/05/bushido/>

Согласовано с НБ ИГУ

## **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

Тематический терминологический толковый веб-словарь, адрес доступа <http://www.glossary.ru>

Словари и энциклопедия: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru); [www.wikipedia](http://www.wikipedia)

Материалы Готлибровских чтений <https://gotlib.ru/books/>

Методы лингвистического анализа <http://www.ranez.ru/article/id/420/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

- 1. Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
- 2. Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
- 3. Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
- 4. Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
- 5. Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
- 6. PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.

7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
17. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

### 6.3. Технические и электронные средства:

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ИГУ» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-методическая документация, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности представлены в локальной сети университета.

Организация электронной информационно-образовательной среды включает в себя:

1. Официальный сайт ИГУ: <http://isu.ru/ru/index.html>
2. Образовательный портал «BELCA» <http://belca.isu.ru> («Baikal E-Learning CAmpus») функционирует на платформе СДО «Moodle», представляет собой информационную систему создания, редактирования, управления и хранения электронных образовательных ресурсов. ПО: Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) – система управления дистанционным обучением. Свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение.
3. Портал «Web-portfolio студентов и аспирантов ИГУ» <http://eportfolio.isu.ru/> (информационная база данных, включающая автоматизированную информационную систему обработки информации). ПО: Drupal 7.5.4 - CMS, является свободным программным обеспечением, защищённым лицензией GPL/. 4. Библиотека ИГУ: <http://library.isu.ru/ru>

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Концептология. Концептосфера. Понятие концепта и подходы к его анализу. Понятие языковой категоризации концепта	<b>Лекция</b>	Интерактивная лекция / моделирование, межличностная коммуникация, презентация результатов исследовательской работы // интерактивная прагматически ориентированная педагогическая технология, дистанционная образовательная технология	<b>2</b>
2	Типология базовых концептов восточной лингвокультуры.	<b>Лекция</b>	Интерактивная лекция, групповая дискуссия / моделирование, межличностная коммуникация, принятие решений в групповом обсуждении, презентация результатов исследовательской работы // интерактивная прагматически ориентированная педагогическая технология, дистанционная образовательная технология	<b>2</b>
3	Методика изучения концепта посредством анализа языковой категоризации	<b>Лекция</b>	Интерактивная лекция, групповая дискуссия / моделирование, межличностная коммуникация, принятие решений в групповом обсуждении, презентация результатов исследовательской работы // интерактивная прагматически ориентированная педагогическая технология, дистанционная образовательная технология	<b>2</b>
4	Языковая категоризация сферы этноидентификационных	<b>Семинар</b>	Групповая дискуссия / моделирование, межличностная коммуникация,	<b>2</b>

	концептов (родная страна, жители); мировоззренческой сферы (время, пространство, ритуал, власть, инь-янь, стратагема, отношение к преемственности и учебе).		принятие решений в групповом обсуждении, презентация результатов исследовательской работы // интерактивная прагматически ориентированная педагогическая технология, дистанционная образовательная технология	
5	Языковая категоризация концептов сферы природы; мифологической сферы; экзистенциальные концепты (жизнь, семья, красота, богатство, счастье, коллективизм); концепты обыденной жизни (продуктов и культуры питания, образа жизни).	<b>Семинар</b>	Интерактивная лекция, групповая дискуссия / моделирование, межличностная коммуникация, принятие решений в групповом обсуждении, презентация результатов исследовательской работы // интерактивная прагматически ориентированная педагогическая технология, дистанционная образовательная технология	<b>2</b>
6	Репрезентация концептов в сфере прецедентных феноменов восточной лингвокультуры.	<b>Семинар</b>	Интерактивная лекция, групповая дискуссия / моделирование, межличностная коммуникация, принятие решений в групповом обсуждении, презентация результатов исследовательской работы // интерактивная прагматически ориентированная педагогическая технология, дистанционная образовательная технология	<b>2</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства для входного контроля

#### Типовое задание:

1. Каков объект лингвистики и в чём состоит её междисциплинарный характер?
2. Как вы понимаете научные термины «картина мира», «категория», «категоризация», «концепт», «концептуализация», «прецедент», «эталон», «стереотип», «номинация»?
3. Какие понятия, знания лингвострановедения Китая вам известны?
4. Какие методы изучения языка вам известны, в чём они состоят, как они применяются?



**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	<p>Контрольное задание.</p> <p>Произведите информационный поиск по источникам языковой категоризации концепта;                      Раскройте на отобранном примере языковую категоризацию одного концепта определенного типа по следующему алгоритму анализа его структуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исторический признак (этимография, внутренняя форма);</li> <li>• Понятийные признаки на основе изучения словарных дефиниций; сопряженные номинации;</li> <li>• Признаки, выявляемые в сочетаниях с синонимами, антонимами,</li> <li>• Признаки, выявляемые на уровне фразеологизмов;</li> <li>• Репрезентация на уровне прецедентных феноменов</li> <li>• Оценить степень номинативной плотности выделенного концепта.</li> </ul>	<p>Языковая категоризация концептов восточной лингвокультуры</p>	<p>ОПК-5</p>
2.	<p>Контрольная работа.</p> <p>Представьте в форме презентации разработку вопроса «Языковая категоризация концепта изучаемой восточной лингвокультуры одной из референциальных сфер»</p>	<p>Применение методики концептуального анализа</p>	<p>ОПК-5</p>

### Вопросы для собеседования

1. Покажите важность концептосферы для понимания своеобразия лингвокультуры.
2. Раскройте типологию концептов, составляющих концептосферу согласно базовому референциальному критерию.
3. Обоснуйте алгоритм анализа языковой категоризации концепта.
4. Раскройте языковую категоризацию концепта определенного типа.
5. Приведите примеры прецедентного феномена лингвокультуры и его концептуальное содержание.

### Оценочные средства для промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Концептология как направление когнитивной лингвокультурологической лингвистики.
2. Подходы к определению концептосферы.
3. Подходы к определению концепта.
4. Понятие языковой категоризации концепта.
5. Типология базовых концептов восточной лингвокультуры.
6. Методика изучения структуры концепта посредством анализа средств языковой категоризации
7. Языковая категоризация концептов сферы этноидентификации.
8. Языковая категоризация мировоззренческой сферы.
9. Языковая категоризация концептов сферы природы; мифологической сферы;
10. Языковая категоризация экзистенциальных концептов.
11. Репрезентация концептов в сфере прецедентных феноменов восточной лингвокультуры.

### Разработчик:



(подпись)

профессор  
(занимаемая должность)

Серебренникова Е.Ф.  
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профилю «Междисциплинарные исследования языков Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии (первый иностранный язык - китайский; второй иностранный язык - английский)

Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения

«14» февраля 2023 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой



Е.В.Кремнев

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*