



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

| | |
|--|--|
| | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “15” марта 2022 г.</p> |
|--|--|

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.0.11 Концептосфера восточной лингвокультуры и языковая категоризация мира

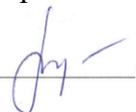
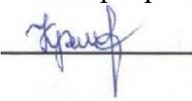
Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Междисциплинарные исследования языков Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии (первый иностранный язык - китайский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: заочная

| | |
|--|--|
| <p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №7 от «15» марта 2022 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> <p></p> | <p>Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «2» марта 2022 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p> |
|--|--|

Иркутск 2022 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) перечень литературы

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

6.2. Программное обеспечение:

6.3. Технические и электронные средства обучения:

VII. Образовательные технологии

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины: Б1.0.11 Концептосфера восточной лингвокультуры и языковая категоризация мира соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных задач в области перевода и переводоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности магистров в области предоставления коммуникационных услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке магистра к профессиональной деятельности лингвиста, в том числе владению иностранным языком для обеспечения межкультурных контактов в различных сферах; умению осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Теория и практика межкультурной коммуникации

Общее языкознание и история лингвистических учений

Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык).

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Результаты обучения | Индикаторы компетенций |
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме</p> | <p>Знать: принципы межъязыкового и межкультурного взаимодействия в контексте применения первого иностранного языка. Уметь: осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах контексте применения первого иностранного языка. Владеть: навыками общения в общей и профессиональной сферах контексте применения первого иностранного языка.</p> | <p>ИДК-ОПК5.1 Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик. ИДК-ОПК5.2 Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией. ИДК-ОПК5.3 Использует средства достижения успешного устного и письменного общения как в общей, так и профессиональной сферах коммуникации.</p> |
|---|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 час.

Из них 6 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/тема | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|-------------|--|---|--|--------------|------------------------|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекция | Семинар/ Практическое, лабораторное занятие | Консультация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная | III | 16 | | 1 | 1 | 1 | 6 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|----|--|---|---|---|---|--|
| | семантика. Когнитивистика и исследование языка | | | | | | | | оценкой |
| 2 | Лингвокультурология и ее понятийный аппарат | III | 16 | | 1 | 1 | - | 3 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
| 3 | Лингвокультурология в исследованиях китайских лингвистов | III | 16 | | 1 | 1 | - | 4 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
| 4 | Понятие языковой картины мира | III | 16 | | 1 | 1 | - | 3 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
| 5 | Понятие концепт и методика концептуального анализа | III | 16 | | 1 | 1 | - | 6 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
| 6 | Структура концептов | III | 16 | | 1 | 1 | - | 3 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
| 7 | Классификация концептов | III | 16 | | - | - | - | 4 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
| 8 | Методика концептуального анализа | III | 16 | | - | - | - | 3 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
| 9 | Понятие концепта в | III | 16 | | - | - | 1 | | Контрольная |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | исследованиях китайских ученых. Концептосфера китайской культуры | | | | | | | 6 | работа, устный опрос / Зачет с оценкой |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|------------------|---------------------|---|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| II | I Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика. Когнитивистика и исследование языка | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 16 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| II | I Лингвокультурология и ее понятийный аппарат | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 13 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| II | I Лингвокультурология в исследованиях китайских лингвистов | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 14 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| II | I Понятие языковой картины мира | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 13 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|---|--|------------------|---------------------|---|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| II | I Понятие концепт и методика концептуального анализа | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 16 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| II | I Структура концептов | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 13 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| II | I Классификация концептов | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 14 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| II | I Методика концептуального анализа | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 13 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| II | I Понятие концепта в исследованиях китайских ученых. Концептосфера китайской культуры | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 16 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 128 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 128 | | |

4.3. Содержание учебного материала

| № п/п | Раздел / модуль / тема | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика. Когнитивистика и исследование языка | Рассмотрение терминов когнитивной лингвистики (и просто лингвистики): КОННОТАЦИЯ, КОНЦЕПТ, КАРТИНА МИРА, ВНУТРЕННЯЯ ФОРМА ЯЗЫКА и РЕЧИ. Отличительные черты когнитивной семантики. Категоризация и познание. |
| 2 | Лингвокультурология и ее понятийный аппарат | Рассматриваются культурные коды, запечатленные в языковой форме, к которым, в частности, относятся и концепты, отражают менталитет народа, выраженный в языковой картине мира, которая, в свою очередь, представляет собой совокупность знаний человека о мире |
| 3 | Лингвокультурология в исследованиях китайских лингвистов | Исследование и описание взаимодействия языка и культуры в диапазоне современного культурно-национального самосознания и его знаковой презентации. Основные аспекты науки, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке. «Культурологическая лингвистика (文化语言学, Wenhua yuyanxue)» термин китайской лингвистики. Термины и методы изучения в китайской лингвистике. |
| 4 | Понятие языковой картины мира | Термин «языковая картина мира». Гумбольдт, Л. Вайсгербер. Дефиниции понятия языковая картина мира». Подходы к описанию языковой картины мира. |
| 5 | Понятие концепт и методика концептуального анализа | Структура концепта и его реальность. Понятие в современной логике и языкознании. Этимология концепта. Пассивный и исторический слой концепта. |
| 6 | Структура концептов | Изучение различных мнений об основных компонентах концептов. Взгляды на проблему Ю. С. Степанова, С. Г. Воркачева, З.Д. Поповой и И.А. Стернина. Структура концепта: с одной стороны, к ней принадлежит все, что принадлежит строению понятия; с другой стороны, в |

| | | |
|---|---|--|
| | | структуру концепта входит все то, что и делает его фактом культуры — исходная форма (этимология); сжатая до основных признаков содержания история; современные ассоциации; оценки и т. д. |
| 7 | Классификация концептов | Принципы, лежащие в основе классификации концептов: принцип организации, по структуре, принадлежность к определенным группам, по содержанию. Авторы классификаций: В. А. Маслова, Ю. С. Степанов, З. Д. Попова, И. А. Стернин. |
| 8 | Методика концептуального анализа | Лингвокультурный концепт, прежде всего, выступает как совокупность понятийной, образной, ценностной составляющих, с чем связаны и этапы анализа концепта: анализ понятийной, образной и ценностной составляющих концепт |
| 9 | Понятие концепта в исследованиях китайских ученых. Концептосфера китайской культуры | «概念 (gài niàn) » (определение, понятие), «языковой концепт» 语言性概念 (языковая специфика) ; «метафорический концепт» 隐喻性概念 (метафорическая специфика). Основные концепты китайской культуры. Малявин, Тань Аошуан. |

IV.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/н | № раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|-------|------------------|--|---------------------|--------------------------------|--|--|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика. Когнитивистика и исследование языка | | 1 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 2 | 2 | Лингвокультурология и ее понятийный аппарат | | 1 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 3 | 3 | Лингвокультурология в исследованиях | | 1 | Доклад на практическом | ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| | | китайских лингвистов | | | занятия, участие в обсуждении, устный опрос | ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 4 | 4 | Понятие языковой картины мира | | 1 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 5 | 5 | Понятие концепт и методика концептуального анализа | | 1 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 6 | 6 | Структура концептов | | 1 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 7 | 7 | Классификация концептов | | - | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 8 | 8 | Методика концептуального анализа | | - | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 9 | 9 | Понятие концепта в исследованиях китайских ученых. Концептосфера китайской культуры | | - | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|--|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика. Когнитивистика и | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ОПК-5. | ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |

| | | | | |
|---|---|--|--------|--|
| | исследование языка | | | |
| 2 | Лингвокультурология и ее понятийный аппарат | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ОПК-5. | ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 3 | Лингвокультурология в исследованиях китайских лингвистов | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ОПК-5. | ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 4 | Понятие языковой картины мира | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ОПК-5. | ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 5 | Понятие концепт и методика концептуального анализа | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ОПК-5. | ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 6 | Структура концептов | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ОПК-5. | ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 7 | Классификация концептов | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ОПК-5. | ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 8 | Методика концептуального анализа | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ОПК-5. | ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 9 | Понятие концепта в исследованиях китайских ученых. Концептосфера китайской культуры | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ОПК-5. | ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими

общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

| Этапы работы | | Контролируй себя! | Напоминай себе! |
|-----------------------------------|----------|---|--|
| 1. Приступая к выполнению задания | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание | В начале | <ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания. |
| | В ходе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться вовремя! |
| | В конце | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено? |
| 3. Завершая работу | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>качество выполнения задания.</p> <p>2. Что можно дополнительно сделать?</p> <p>3. Планирую свой ответ на занятии.</p> <p>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</p> | <p>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.</p> <p>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.</p> |
|--|---|---|

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

Тань Аошуан Китайская картина мира. Язык, культура, ментальность [Текст] : научное издание / Тань Аошуан. - М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. - 271 с. : ил. ; 20 см. - (Язык. Семиотика. Культура. Малая серия). - Библиогр.: с. 266-271. - ISBN 978-5-9551-0381-5 ББК Ш171.11 (3экз.)

Стернин И.А. Методологические проблемы когнитивной лингвистики [Текст] / Воронежский МИОН, Воронежский гос.ун-т и др. ; Под ред.И.А.Стернина. - Воронеж : Изд-во Воронеж.гос.ун-та, 2001. - 181 с. ; 21см. - (Межрегиональные исследования в общественных науках). - ISBN 5927301304 ББК Ш1в (3экз.)

Готлиб О.М. Этнология Китая (ханьцы). Обрядность и символика основных этапов жизни [Текст] : учеб. пособие / О. М. Готлиб ; Моск. гос. лингв. ун-т, Евразийский лингв. ин-т. - Иркутск : Изд-во МГЛУ ЕАЛИ, 2015. - 85 с. ; УДК 39(51)(075.8 (15экз.)

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок:

Стефановская С.В. Лингвострановедение: Китай и китайские реалии [Текст] : учеб. пособие / С. В. Стефановская, И. В. Шеравьева ; рец.: О. Г. Кобжицкая, Пао Мэйшань ; науч. конс. Е Хуэй ; Иркут. гос. ун-т, Ин-т филологии, ин. яз. и медиакоммуникации. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. - 93 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 92-93. - ISBN 978-5-9624-1921-3 : ББК Ш171.11-923:308(51) (22 экз.)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|--------------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |

| | |
|-----|---|
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные

методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения | Количество часов |
|--------------|--|----------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика. Когнитивистика и исследование языка | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 16 |
| 2 | Лингвокультурология и ее понятийный аппарат | Практическое занятие | Групповая дискуссия | 16 |
| 3 | Лингвокультурология в исследованиях китайских лингвистов | Практическое занятие | Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 16 |
| 4 | Понятие языковой картины мира | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета | 16 |
| 5 | Понятие концепт и методика концептуального анализа | Практическое занятие | Анализ имитационных моделей | 16 |
| 6 | Структура концептов | Практическое занятие | Анализ ситуаций | 16 |
| 7 | Классификация концептов | Практическое занятие | Интерактивное занятие | 16 |
| 8 | Методика | Практическое занятие | Ролевая игра, применение | 16 |

| | | | | |
|---------------------|---|----------------------|---|------------|
| | концептуального анализа | | дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | |
| 9 | Понятие концепта в исследованиях китайских ученых. Концептосфера китайской культуры | Практическое занятие | Тренинг | 16 |
| Итого часов: | | | | 144 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Контролируемые компетенции/ индикаторы |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой | Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика. Когнитивистика и исследование языка | ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 2 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой | Лингвокультурология и ее понятийный аппарат | ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 3 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой | Лингвокультурология в исследованиях китайских лингвистов | ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 4 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой | Понятие языковой картины мира | ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 5 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой | Понятие концепт и методика концептуального анализа | ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой | Структура концептов | ОПК-5. |
| 7 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой | Классификация концептов | ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 8 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой | Методика концептуального анализа | ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |
| 9 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой | Понятие концепта в исследованиях китайских ученых. Концептосфера китайской культуры | ОПК-5. ИДК-ОПК5.1 ИДК-ОПК5.2 ИДК-ОПК5.3 |

Демонстрационный вариант контрольной работы:

1. Картина мира, как и мировидение, составной частью которого она является, выполняет две базисные функции: назовите их и поясните.
2. Назовите основные этапы изучения языковой картины мира.
3. Что входит в понятие «Языковая картина мира».

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Укажите основные направления в современной когнитивной лингвистике
2. В чем состоят основные черты семантико-когнитивного подхода к языку

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика
2. Основные направления в современной когнитивной лингвистике Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку
3. Понятие концепта
4. Понятие концептосферы.
5. Концепт в китайской лингвокультуре.
6. Концепт и проблема невербальности мышления
7. Концептосфера и сознание.
8. Картина мира
9. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира
10. Номинативное поле концепта
11. Концепт и слово. Концепт и значение
12. Структура концепта. Типы концептов
13. Национальная специфика концептов
14. Описание нескольких концептов китайской культуры
15. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов
16. Методы описания значений и концептов: сходство и различие

Разработчики:

С.В. Стефановская доцент кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.