



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра китаеведения



УТВЕРЖДАЮ
О.В. Кузнецова
Декан факультета иностранных языков
“6” марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.О.11 Язык международного общения

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки: «Комплексные исследования стран Азиатско-Тихоокеанского региона»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол №6 от «27» февраля 2025 г.
Председатель:

О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 4 от «10» февраля 2025 г.
Зав. кафедрой китаеведения

Е.В. Кремнёв

Иркутск 2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):.....	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	4
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	5
5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	5
5.4. Перечень лекционных занятий – лекционные занятия по дисциплине отсутствуют.....	5
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	5
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	6
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	6
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	8
а) основная литература:	8
б) дополнительная литература:	8
в) программное обеспечение:	8
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	9
10. Образовательные технологии:	10
11. Оценочные средства (ОС):.....	11

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины **Б1.О.11 Иностранный язык (язык международного общения)** соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в формировании у магистрантов межкультурной коммуникативной компетенции, которая позволяет использовать язык региона специализации как в профессиональной деятельности в области предоставления информационно-аналитических услуг организациям и частным лицам, так и в целях дальнейшего образования. Под межкультурной коммуникативной компетенцией понимается способность студента осознавать, понимать и интерпретировать родную и иную картины мира в их взаимодействии и строить на этой основе процесс иноязычного общения с представителями иного социума как в профессиональной, так и бытовой сферах.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- 1) совершенствование навыков владения всеми видами речевой деятельности на языке региона специализации: чтением, говорением, аудированием и письмом;
- 2) расширение знаний об особенностях языка региона специализации, а также коммуникативного (вербального и невербального) поведения в стране региона специализации;
- 3) расширение и закрепление знаний о ведении официально-деловой коммуникации на языке региона специализации для осуществления профессиональной деятельности;
- 4) формирование навыков проводить экспертную оценку данных по проблемам развития региона на языке региона специализации; готовить аналитические доклады и рекомендации для различных организаций по проблемам развития региона специализации на языке региона специализации; готовить рекомендации для государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, касающихся продвижения их интересов в зарубежных странах и регионах на языке региона специализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке на базовом уровне;
- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках.

Данная дисциплина является сопутствующей для таких дисциплин, как «Иностранный язык (язык международного общения)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. способность представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);
2. владение навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**

особенности использования современных программных средств обработки и редактирования информации;

уметь

представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации; доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов;

владеть

навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации; свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	204	36	40	56	48
В том числе:					-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	204	36	40	56	48
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	120	36	24	8	52
В том числе:					-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	204	36	40	56	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	Зачет	зачет с оценкой
Контактная работа (всего)	204		40	56	48

5. Содержание дисциплины (модуля)**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы	Содержание темы
1.	Politics	Politics	Types of government. Democracy: pros and cons. Elections. Electoral system in the USA. Political parties.

2.	Economics	Economics	Unemployment. Looking for a job. Unemployment benefits. Disability allowance. Glass ceiling. Credit system. Mortgages. IMF. Economic crisis. Stagnation. Inflation. Bankruptcy.
3	Social Issues	Social Issues	Crime and Punishment, Discrimination, Racial Profiling. Addictions. Consumerism. Social inequality.
4	Cultural Issues	Cultural Issues	Mass Media Internet

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
1.	Иностранный язык	1	2	3	4				

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Politics		36			36	72
2.	Economics		40			40	64
3.	Social Issues		56			56	64
4	Cultural Issues		48			48	100

5.4 Перечень лекционных занятий – лекционные занятия по дисциплине отсутствуют

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6

1.	1	Politics	36	Контрольная работа	ОПК-11, ПК-4
2.	2	Economics	40	Контрольная работа	ОПК-11, ПК-4
3.	3	Social Issues	56	Контрольная работа	ОПК-11, ПК-4
4	4	Cultural Issues	48	Контрольная работа	ОПК-11, ПК-4

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Politics	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	оценка данных по развитию региона;	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	36
2.	Economics	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	анализ материала по региону специализации, в том числе и на языке региона специализации;	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	40
3.	Social Issues	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	подготовка рекомендаций, касающихся продвижения интересов России в зарубежных странах и регионах	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	56
4	Cultural Issues	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	оценка данных по развитию региона;	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	48

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не

подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверяй себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточ-	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Данчевская, О. Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Text] = English for Cross-Cultural and Professional Communication : учеб. пособие для вузов / О. Е. Данчевская. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. - 192 p. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-9765-1284-9 – 14 экз.
2. Genzel, R. B. Culturally speaking [Text]: a conversation and culture text for learners of english / R. B. Genzel, M. G. Cummings. - New York: Harpwer& Row, Publishers, [19--?]. - 177 p.: илл – 5 экз.
3. Hollett, V. Business Opportunities [Text]: student's Book / V. Hollett. - Oxford: Oxford University Press, 2000. - 192 p.: il. - ISBN 0-19-452028-5 – 9 экз.

б) дополнительная литература:

4. Oxenden, C. New English File. Upper-intermediate [Текст]: Student's Book / С. Oxenden, С. Latham-Koenig, 2013. - 160 p. – 24 экз.
5. Кракович В.Б. Английский язык для изучающих международные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кракович В.Б., Костина И.О., Динес Е.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 209 с. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – 5 экз. - ISBN 978-5-9916-8701-0
6. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов [Текст]: учеб. пособие / Н. Г. Шахова, В. Г. Рейнгольд, В. И. Салистра. - 14-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 180 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-89349-572-0

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
4. **Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
5. **Opera 41.** Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория

укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 15 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, проектор Sanyo, акустическая система LG), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (язык региона специализации)».

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 15 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, проектор Sanyo, акустическая система LG), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (язык региона специализации)».

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 15 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, проектор Sanyo, акустическая система LG), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (язык региона специализации)».

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung Sync Master 943, системный блок Альфа-775 (11 шт), проектор BENQ, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (язык региона специализации)».

10. Образовательные технологии:

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном про-

цессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

1. Прочитать и прореферировать новостную статью:

The White House Loses Face

By Michael Curtis

The Obama administration has shown a lack of historic understanding concerning its policy towards China's proposal to establish the Asian Infrastructure Investment Bank (AIIB). The White House must understand that its policy lacks judgment when former Secretary of State Madeleine Albright, in unladylike language, refers to it as "we screwed it up." The kindest remark she might have made is that the White House misread the situation.

The president now faces a self-inflicted predicament of possible strained relations with an increasing number of major countries, allies that have defied American pressure and decided to join the AIIB.

The planned establishment of the AIIB is a new factor in the challenge by China and other powers to American leadership in global financial institutions, and what some consider excessive dominance as well as for leadership of the world economy.

The AIIB is an obvious rival to the World Bank that the IMF created, largely by the decisions of John Maynard Keynes and Harry Dexter White, at the Bretton Woods Conference in 1944 to oversee development of the world economy and to establish management of exchange rates. The two institutions did contribute significantly to the growth of the world economy after World War II, and clearly the U.S. has been the dominant factor in this.

Noticeably, the U.S. has 17% of voting share at IMF, compared with China's 4%. China has long wanted a larger participation in both. Both developed and developing countries in the world have objected to American dominance of both the IMF and World Bank. The president of the World Bank by tradition is American; the head of the IMF is French. Equally, the Asia Development Bank, a regional bank with 67 member countries started in 1966 to provide loans and grants to help developing member countries in Asia evolve into modern economies, has a Japanese citizen as president. Both the World Bank and the IMF have declined in significance in recent years for financial and technical reasons.

The objective of AIIB is to provide funding for development of roads, ports, water, energy, sanitation, and telecommunication projects. It is one of a number of institutions started or proposed by China to create a financial center to compete with the Western-led institutions. The bank, with an initial capitalization of \$50 billion, and anticipated \$4 trillion in reserves, will be run by a multinational secretariat and have a recognized management structure. China is providing half of the initial financing.

The Obama administration lobbied hard on the issue in the attempt to prevent countries from joining the bank that would be an obvious rival to U.S.-dominated international institutions, and perhaps be an expression of Chinese economic, political, and military interests. In its pressure, the U.S. expressed concern that the bank would not meet the high standards of the World Bank, especially the standards of transparency.

It came as a surprise to the White House that a number of important countries have declared they will join the nascent AIIB, the details of which are still being formulated. For the

American administration it was particularly troubling that George Osborne, British Chancellor of the Exchequer announced, with the approval of Prime Minister David Cameron, on March 12 that the UK would join and become a founding member of the Bank. Osborne had made no secret of his intention to increase in London overseas business transacted in Chinese currency.

At its meeting in January 2015 the Group of Seven, the world's leading economies, agreed not to join AIIB unless they could reach a consensus, but this could not be done. The U.S. did not provide leadership on the issue. Britain was the first G7 country to join the Bank, thus giving it greater credibility.

By now, more than 50 countries have announced their intention to join the AIIB. Among them are New Zealand, Luxembourg, Switzerland, France, Germany, Italy, Austria, and Israel, as well as Asian and Middle Eastern countries. They believe that since the bank is a multi-lateral investment institution it is not likely to become an instrument of Chinese foreign policy.

All the countries that intend to join the bank have been eager to extend their business and financial arrangements with China. In 2013 the UK welcomed China in every part of the UK economy, including the financial district and the nuclear power sector.

The Chinese economy, measured in purchasing power, is now larger than that of the U.S., and will probably, because of its size, population, expanding consumer market, fast economic development, large amount of venture capital finance, and foreign-exchange reserves, soon be greater than the American in absolute terms. It can be expected to play a larger role in the world economy. Though China is less powerful militarily than the U.S., it is increasing its military budget, and may be considered a challenge to U.S. prominence in the Asian and Pacific region.

It is evident that China is planning to exercise more power in the Asian region. It has promoted an Asia-Pacific free trade deal, different from the one sponsored by the U.S. If not a vehicle of its foreign policy, the AIIB will allow China more political and economic influence in the world, not only Asia. The Chinese leader, Xi Jinping, has already initiated an ambitious economic policy to expand Chinese influence. He unveiled plans for two large multi-billion trade and infrastructure projects connecting China and Europe: the New Silk Road Economic Belt, and the New Maritime Route. Already, China had set up a security group of nations, the Shanghai Cooperation Council, as the center of a group of eastern and central European countries to provide investment to the 16 member countries.

While China may not soon replace the United States as the foremost player in the global economy, the White House should have taken more care in its consideration of the proposal for the new bank. As in the case of relations with Israel, the White House has displaced its peevishness towards traditional allies. In doing so it has lost both face and clout.

The Obama administration has shown a lack of historic understanding concerning its policy towards China's proposal to establish the Asian Infrastructure Investment Bank (AIIB). The White House must understand that its policy lacks judgment when former Secretary of State Madeleine Albright, in unladylike language, refers to it as "we screwed it up." The kindest remark she might have made is that the White House misread the situation.

The president now faces a self-inflicted predicament of possible strained relations with an increasing number of major countries, allies that have defied American pressure and decided to join the AIIB.

The planned establishment of the AIIB is a new factor in the challenge by China and other powers to American leadership in global financial institutions, and what some consider excessive dominance as well as for leadership of the world economy.

2. РАСКРЫТЬ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

to establish the Asian Infrastructure Investment Bank, a self-inflicted predicament of possible strained relations, the foremost player in the global economy, Shanghai Cooperation Council,

to exercise more power in the Asian region, military budget/

3. Ответить на вопросы:

1. What is the main problem raised in the article?
2. What possible solutions does the author give?
3. What is the author's opinion about Obama's policy in the region?

11.2. Оценочные средства текущей аттестации (текущего контроля)

Оценочными средствами текущей аттестации являются контрольные работы. Полный перечень оценочных средств приведен в Фонде оценочных средств дисциплины.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

По дисциплине предусмотрен экзамен в 2-4 семестрах, зачет с оценкой в 1 семестре.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольные работы	1-4	ОПК-11, ПК-4
2	Вопросы и задания к экзамену и зачету	1-4	ОПК-11, ПК-4

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

Раздел 1. Политика

Прочитать и прореферировать новостную статью:

The White House Loses Face

By Michael Curtis

The Obama administration has shown a lack of historic understanding concerning its policy towards China's proposal to establish the Asian Infrastructure Investment Bank (AIIB). The White House must understand that its policy lacks judgment when former Secretary of State Madeleine Albright, in unladylike language, refers to it as "we screwed it up." The kindest remark she might have made is that the White House misread the situation.

The president now faces a self-inflicted predicament of possible strained relations with an increasing number of major countries, allies that have defied American pressure and decided to join the AIIB.

The planned establishment of the AIIB is a new factor in the challenge by China and other powers to American leadership in global financial institutions, and what some consider excessive dominance as well as for leadership of the world economy.

The AIIB is an obvious rival to the World Bank that the IMF created, largely by the decisions of John Maynard Keynes and Harry Dexter White, at the Bretton Woods Conference in 1944 to oversee development of the world economy and to establish management of exchange rates. The two institutions did contribute significantly to the growth of the world economy after World War II, and clearly the U.S. has been the dominant factor in this.

Noticeably, the U.S. has 17% of voting share at IMF, compared with China's 4%. China has long wanted a larger participation in both. Both developed and developing countries in the world have objected to American dominance of both the IMF and World Bank. The president of the World Bank by tradition is American; the head of the IMF is French. Equally, the Asia Development Bank, a regional bank with 67 member countries started in 1966 to provide loans and grants to help developing member countries in Asia evolve into modern economies, has a Japanese citizen as president. Both the World Bank and the IMF have declined in significance in recent years for financial and technical reasons.

The objective of AIIB is to provide funding for development of roads, ports, water, energy, sanitation, and telecommunication projects. It is one of a number of institutions started or proposed by China to create a financial center to compete with the Western-led institutions. The bank, with an initial capitalization of \$50 billion, and anticipated \$4 trillion in reserves, will be run by a multinational secretariat and have a recognized management structure. China is providing half of the initial financing.

The Obama administration lobbied hard on the issue in the attempt to prevent countries from joining the bank that would be an obvious rival to U.S.-dominated international institutions, and perhaps be an expression of Chinese economic, political, and military interests. In its pressure, the U.S. expressed concern that the bank would not meet the high standards of the World Bank, especially the standards of transparency.

It came as a surprise to the White House that a number of important countries have declared they will join the nascent AIIB, the details of which are still being formulated. For the American administration it was particularly troubling that George Osborne, British Chancellor of the Exchequer announced, with the approval of Prime Minister David Cameron, on March 12 that the UK would join and become a founding member of the Bank. Osborne had made no secret of his intention to increase in London overseas business transacted in Chinese currency.

At its meeting in January 2015 the Group of Seven, the world's leading economies, agreed not join AIIB unless they could reach a consensus, but this could not be done. The U.S. did not provide leadership on the issue. Britain was the first G7 country to join the Bank, thus giving it greater credibility.

By now, more than 50 countries have announced their intention to join the AIIB. Among them are New Zealand, Luxembourg, Switzerland, France, Germany, Italy, Austria, and Israel, as well as Asian and Middle Eastern countries. They believe that since the bank is a multi-lateral investment institution it is not likely to become an instrument of Chinese foreign policy.

All the countries that intend to join the bank have been eager to extend their business and financial arrangements with China. In 2013 the UK welcomed China in every part of the UK economy, including the financial district and the nuclear power sector.

The Chinese economy, measured in purchasing power, is now larger than that of the U.S., and will probably, because of its size, population, expanding consumer market, fast economic development, large amount of venture capital finance, and foreign-exchange reserves, soon be greater than the American in absolute terms. It can be expected to play a larger role in the world economy. Though China is less powerful militarily than the U.S., it is increasing its military budget, and may be considered a challenge to U.S. prominence in the Asian and Pacific region.

It is evident that China is planning to exercise more power in the Asian region. It has promoted an Asia-Pacific free trade deal, different from the one sponsored by the U.S. If not a vehicle of its foreign policy, the AIIB will allow China more political and economic influence in the world, not only Asia. The Chinese leader, Xi Jinping, has already initiated an ambitious economic policy to expand Chinese influence. He unveiled plans for two large multi-billion trade and infrastructure projects connecting China and Europe: the New Silk Road Economic Belt, and the New Maritime Route. Already, China had set up a security group of

nations, the Shanghai Cooperation Council, as the center of a group of eastern and central European countries to provide investment to the 16 member countries.

While China may not soon replace the United States as the foremost player in the global economy, the White House should have taken more care in its consideration of the proposal for the new bank. As in the case of relations with Israel, the White House has displaced its peevishness towards traditional allies. In doing so it has lost both face and clout.

The Obama administration has shown a lack of historic understanding concerning its policy towards China's proposal to establish the Asian Infrastructure Investment Bank (AIIB). The White House must understand that its policy lacks judgment when former Secretary of State Madeleine Albright, in unladylike language, refers to it as "we screwed it up." The kindest remark she might have made is that the White House misread the situation.

The president now faces a self-inflicted predicament of possible strained relations with an increasing number of major countries, allies that have defied American pressure and decided to join the AIIB.

The planned establishment of the AIIB is a new factor in the challenge by China and other powers to American leadership in global financial institutions, and what some consider excessive dominance as well as for leadership of the world economy.

2. Раскрыть основные понятия

to establish the Asian Infrastructure Investment Bank, a self-inflicted predicament of possible strained relations, the foremost player in the global economy, Shanghai Cooperation Council, to exercise more power in the Asian region, military budget/

3. Ответить на вопросы:

1. What is the main problem raised in the article?
2. What possible solutions does the author give?
3. What is the author's opinion about Obama's policy in the region?

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену и зачету

1 семестр.

1. Вид промежуточной аттестации: экзамен
2. Форма проведения: устный опрос по изученной теме

Задания для промежуточного контроля

1. Прореферировать новостную статью
2. Раскрыть основные понятия
3. Ответить на вопросы

2 семестр.

1. Вид промежуточной аттестации: экзамен
2. Форма проведения: устный опрос/письменная работа

Задания для промежуточного контроля

1. Прослушать и прореферировать новостную статью
2. Раскрыть основные понятия
3. Ответить на вопросы

3 семестр.

1. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
2. Форма проведения: устный опрос/письменная работа

Задания для промежуточного контроля

1. Прослушать и прореферировать новостную статью
2. Раскрыть основные понятия
3. Ответить на вопросы

4 семестр.

1. Вид промежуточной аттестации: экзамен
2. Форма проведения: устный опрос/письменная работа

Задания для промежуточного контроля

1. Прослушать и прореферировать новостную статью
2. Раскрыть основные понятия
3. Ответить на вопросы

WHO: Pollution kills 7 million people every year

By Associated Press, Tuesday, March 25, 9:08 AM

LONDON — Air pollution kills about 7 million people worldwide every year, with more than half of the fatalities due to fumes from indoor stoves, according to a new report from the World Health Organization published Tuesday.

The agency said air pollution is the cause of about one in eight deaths and has now become the single biggest environmental health risk.

“We all have to breathe, which makes pollution very hard to avoid,” said Frank Kelly, director of the environmental research group at King’s College London, who was not part of the WHO report.

One of the main risks of pollution is that tiny particles can get deep into the lungs, causing irritation. Scientists also suspect air pollution may be to blame for inflammation in the heart, leading to chronic problems or a heart attack.

WHO estimated that there were about 4.3 million deaths in 2012 caused by indoor air pollution, mostly people cooking inside using wood and coal stoves in Asia. WHO said there were about 3.7 million deaths from outdoor air pollution in 2012, of which nearly 90 percent were in developing countries.

But WHO noted that many people are exposed to both indoor and outdoor air pollution. Due to this overlap, mortality attributed to the two sources cannot simply added together, hence WHO said it lowered the total estimate from around 8 million to 7 million deaths in 2012.

The new estimates are more than double previous figures and based mostly on modeling. The increase is partly due to better information about the health effects of pollution and improved detection methods. Last year, WHO’s cancer agency classified air pollution as a carcinogen, linking dirty air to lung and bladder cancer.

WHO’s report noted women had higher levels of exposure than men in developing countries.

“Poor women and children pay a heavy price from indoor air pollution since they spend more time at home breathing in smoke and soot from leaky coal and wood cook stoves,” Flavia Bustreo, WHO Assistant Director-General for family, women and children’s health, said in a statement.

Other experts said more research was needed to identify the deadliest components of pollution in order to target control measures more effectively.

“We don’t know if dust from the Sahara is as bad as diesel fuel or burning coal,” said Majid Ezzati, chair in global environmental health at Imperial College London.

Kelly said it was mostly up to governments to curb pollution levels, through measures like legislation, moving power stations away from big cities and providing cheap alternatives to indoor wood and coal stoves.

He said people could also reduce their individual exposure to choking fumes by avoiding traveling at rush hour or by taking smaller roads. Despite the increasing use of face masks in

heavily polluted cities such as Beijing and Tokyo, Kelly said there was little evidence that they work.

“The real problem is that wearing masks sends out the message we can live with polluted air,” he said. “We need to change our way of life entirely to reduce pollution.”

2. Раскрыть основные понятия

reduce their individual exposure to choking fumes, Air pollution, global environmental health, to identify the deadliest components of pollution, to target control measures

3. Ответить на вопросы:

1. What is the main problem raised in the article?
2. What possible solutions does the author give?
3. What is the author’s opinion about the problem?

Разработчик:  Кузнецова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения.

Протокол № 4 от «10» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой китаеведения



Е.В. Кремнёв

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.