



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра философии, религиоведения и теологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева

«09» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.11 История религий России

Направление подготовки: 47.04.03 Религиоведение

Направленность (профиль) подготовки: Религиоведение

Квалификация выпускника – МАГИСТР

Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 2 от «08» апреля 2025 г.

Рекомендовано
кафедрой философии, религиоведения
и теологии ИГУ
Протокол № 6 от «27» марта 2025 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

И.о.зав. кафедрой  Ю. В. Карпова

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	
6.2. Программное обеспечение	
6.3. Технические и электронные средства обучения	
VII. Образовательные технологии	
VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История религий России» нацелен на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности. Курс реализуется исходя из базовых принципов государственной национальной политики Российской Федерации, основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей и состоит из трех основных разделов и сгруппированных по ним тем.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы курса составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

Федеральный закон от 9 ноября 2022 г. № 809-ФЗ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 2 августа 2018 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений"».

Программа курса предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

Курс также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина **Б1.В** относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) и изучается во 2м семестре 1-го курса.

Для успешного освоения курса необходимо предварительное и / или параллельное освоение студентами следующих дисциплин: «История философии», «История России», «Основы государства и права», «Философия» и (или), по возможности, других дисциплин базовой части общепрофессионального цикла, по усмотрению обучающей организации, например, «История РПЦ».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.0.44 Архаические религии, Б1.0.45 Новые религиозные движения.

Материально-техническая база для реализации курса включает: аудитории для изучения разделов курса, оборудованные проекторами;

информационные ресурсы (средства) обучения: библиотеки, читальные залы, информационно-образовательная среда в сети «Интернет», кино-, фото- и видеоматериалы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия:

УК-5. Анализ и учет разнообразия культур в процессе взаимодействия.

УК 5.1 Понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных различий и ценностей локальных цивилизаций.

Знать: культурное разнообразие общества, религиозную составляющую общества.

Уметь: выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Владеть: навыками использования полученных знаний.

УК 5.2 Взаимодействие с объектами профессиональной деятельности с учетом их социально-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Знать: культурное разнообразие общества, религиозную составляющую общества.

Уметь: выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Владеть: навыками использования полученных знаний.

Отдельные компетенции в рамках ФГОС конкретных направлений подготовки, ориентированные на трансляцию в области профессиональной деятельности знаний об истории религий России, традиционных российских духовно-нравственных ценностях (определяется относительно конкретных направлений подготовки вузом).

знать:

*основные этапы складывания духовно-нравственной культуры России;
правовые основания государственной политики в отношении религиозного и национального разнообразия;*

основные сведения о религиозной ситуации в современной России.

уметь:

*выделять ключевую роль традиционных ценностей в истории религий России;
выявлять роль традиционных духовно-нравственных ценностей в учении и практики религиозных организаций России;*

владеть:

навыками использования внутренних документов религиозных организаций для выделения ключевой информации

навыками чтения текстов законов и подзаконных актов разных периодов российской истории,

инструментарием для анализа взаимовлияния российской государственности и религиозных организаций

ДПК-1. Способность к организации и обеспечению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации.

знать: об истории формирования российской государственности .

уметь: анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений.

владеть: методами разработки мероприятий и проектов, направленных на укрепление гражданского единства.

ДПК-2. Способность к организации и осуществлению деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

знать: актуальные нормативные правовые акты в области государственной национальной политики и национальной безопасности.

уметь: разрабатывать предложения в области реализации государственной национальной политики и национальной безопасности в отношении религиозного компонента.

владеть: методами обеспечения деятельности органов власти, направленными на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений.

ДПК-3. способность к организации и осуществлению мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов .

знать: историю развития государственно-религиозных и межрелигиозных отношений в Российской Федерации

уметь: определять нарушения фундаментальных прав и свобод человека, угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию.

владеть: методами выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 68 академических часов,

Из них ____36 часов – аудиторная, 32 часов – самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации: _____ **зачет**
(экзамен, зачет, зачет с оценкой)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР,	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	Историко-религиоведческий	2	24		10	2		12	
	Тема 1	2	3		2			1	ПЗ
	Тема 2	2	3		2			1	ПЗ
	Тема 3	2	3		1			2	ПЗ
	Тема 4	2	3		1			2	ПЗ

	Тема 5	2	4		2			2	ПЗ
	Тема 6	2	4		2			2	ПЗ
	Тема 7	2	4			2		2	ПЗ
2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства	2	26		10	4		12	
	Тема 8		4		2			2	ПЗ
	Тема 9		4		2			2	ПЗ
	Тема10		4		2			2	ПЗ
	Тема 11		4		2			2	ПЗ
	Тема 12		12		4	4		4	ПЗ
3	Религиозные традиции России и традиционные духовные нравственные ценности	2	18		2	8		8	
	Тема 13	2	4			2		2	ПЗ
	Тема 14	2	4			2		2	ПЗ
	Тема 15	2	4			2		2	ПЗ
	Тема 16	2	4			2		2	ПЗ
Итого часов			68		22	14		32	зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Историко-религиоведческий Темы 1-7	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов, сообщений, эссе. Поиск информации в интернете	Сентябрь, октябрь, ноябрь	15	Практическое задание	Весь список литературы - основной и дополнительный. Материалы СРС (Едука)
1	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального Темы 8-12	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников. Поиск информации в интернете. Подготовка докладов, сообщений, эссе. Подготовка к опросу	Декабрь, январь, февраль, март	15	Практическое задание	Весь список литературы - основной и дополнительный. Материалы СРС (Едука)
	Религиозные традиции России и традиционные духовные нравственные ценности Темы 13-16	Изучение основной и дополнительной литературы, Поиск информации в интернете. Подготовка докладов, сообщений, эссе. Подготовка к опросу	Апрель, май, июнь	10	Практическое задание	Весь список литературы - основной и дополнительный. Материалы СРС (Едука)

4.3 Содержание учебного материала (разделов и тем)

Раздел 1. Историко-религиоведческий

Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Исторически ранние формы верований (анимизм и шаманизм). Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире (архаические религии).

Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности. Ветхий Завет.

Тема 3. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Принятие христианства в Римской империи. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Христианство до разделения католической и православной церквей.

Тема 4. Великая схизма (раскол). Особенности восточного и западного христианства. Православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.

Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, другие деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.

Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству (X-XV вв.). Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.

Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	Тема 7	Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, другие деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1	2	Устный опрос	УК 5 ДПК 1 ДПК 2 ДПК 3
2	Тема 12	Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные		4	Заслушивание докладов и их	УК 5 ДПК 1

		межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.			оценка	
3	3	Тема 13	Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	2	Устный опрос Эссе	УК 5
4	4	Тема 14	Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции	2	Доклад, сообщение Контрольная работа	УК 6 ДПК 2

		России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.				
5	5	Тема 15	Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.	2	Доклад, сообщение	ДПК 1 ДПК 2
6	6	Тема 16	Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления	2	Доклад, сообщение	УК 5 ДПК 2 ДПК 3

		традиционных российских духовно- нравственных ценностей.				
--	--	---	--	--	--	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	№	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	1	Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Представления о происхождении религии в античности, эпохе Просвещения, Новом и Новейшем времени	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников. Подготовка докладов (или контрольной работы).	УК 5	УК 5.1 УК 5.2
2	2	Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности. Ветхий Завет.	Изучение основной и дополнительной литературы, Подготовка докладов, сообщений.	УК 5	УК 5.1 УК 5.2
3	3	Великая схизма (раскол). Особенности восточного и западного христианства. Православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников. Подготовка сообщений. Тестовые задания.	ДПК 1 ДПК 2	
4	4	Пути проникновения ислама и буддизма в Россию	Изучение основной и дополнительной литературы, Подготовка сообщений. Контрольная работа.	ДПК 1 ДПК 2	
5	5	Славянское и православное – единство и различие	Изучение основной и дополнительной литературы, Подготовка эссе.	ДПК 1 ДПК 2	
6	6	Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников. Подготовка докладов,	УК 5 ДПК 2	УК 5.1 УК 5.2

	года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.	сообщений.		
7	7 Роль христианизации России	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, сообщений. Написание эссе.	Ук 5 ДПК 3	УК 5.1 УК 5.2
8	7 . От Древней Руси к Российскому государству (X-XV вв.). Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, сообщений. Тест.	Ук 5 ДПК 3	

	церкви.			
--	---------	--	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать.

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном».

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать

суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Арапов Д. Ю., Лаушкин А. В. История религий в России (метод.ук. и мат-лы к курсу) /Д. Ю. Арапов, А. В. Лаушкин. - М.:МГУ, 2006 – 52 с..
2. [Аникин Д. А.](#) История религии: конспект лекций / Д. А. Аникин. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 182 с. ; 20 см. - - Библиогр.: с. 181-182.
3. История религий России. Учебник / О. Ю. Бойцова, И. С. В, Вевюрко И. П. Давыдов. - М.: Кнорус, 2025. – 224 с.
4. История религий в России. Учебник /Л. А. Баширов и др. – М.:РАГС, 2004. – 690 с.
5. Лебедев В. Ю. , Прилуцкий А. М. и др. История религий. Учебник. / В. Ю. Лебедев и др. – М.: Юрайт, 2025. -521 с.
6. [Смирнов А. Е.](#) Религиозный опыт. Религиозная традиция. Религиозное обращение : учеб. пособие / А. Е. Смирнов ; рец.: Д. В. Козлов, С. И. Кузнецов ; Иркутский гос. ун-т, Ист. фак., Межрегион. ин-т обществ. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 105 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 102-105. -ISBN 978-5-9624-0987 : Экз-ры: 11
7. Панищев А. Л. История религий России. Учебник /А. Л. Панищев. - М., 2025. – 100 с.
8. Яблоков И. Н. Религиоведение : учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Яблоков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гардарики, 2010. - 319 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 302-316. - ISBN 978-5-8297-0326-4 : Экз-ры: 20

Дополнительная литература

9. [Горохов С. А.](#) Религии народов мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ., / С. А. Горохов. - 3-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : КноРус, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-03231-2
10. [Горелов А. А.](#) История мировых религий : учеб. пособие / А. А. Горелов ; Рос. акад. образования, Московский психолого-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. - 356 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-89349-763-5. - ISBN 5-89502-773-3 : Экз-ры 4 экз
11. Религиоведение : учеб. пособие для студ. вузов / Ред. М. М. Шахнович. - СПб. : Питер, 2006. - 430 с. ; 21 см. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-469- 00861-4 : Экз-ры: 1
12. Померанц Г. С. Великие религии мира : научное издание / Г. С. Померанц, З. А. Миркина. - М. : Междунар. ун-т, 2006. - 256 с. : [12л.]ил. ; 22 см. - (Humanitas). - Указ. имен: с.246-252 . - ISBN 5-9248-0103-9: Экз-ры1

13. [Васильев Л. С.](#) История религий Востока [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. С. Васильев. - 8-е изд. - М. : Университет, 2006. – 703 с. ; 21 см. - ISBN 5-98227-106-3:Экз-ры:23

14. История религии : учеб. для студ. вузов / ред. И. Н. Яблоков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.:Высш.шк.,2007.-22см.-ISBN978-5-06-005142-1. Т. 2 / Ф. М. Ацамба, Н. Н. Бектимирова, И. П. Давыдов и др. - 2007. - 676 с. - ISBN 9785-06-005789-8 : Экз-ры: 5 экз.

Дополнительная литература (продолжение)

1. Айвазян К.В. История отношений Русской и Армянской Церквей в средние века.- Ереван, 1989.

2. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. - СПб, 2003.

3. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп.- М., 2019.

4. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). -- М., 2004.

5. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. -М., 2002.

6. Васильева О. Ю., Трофимчук Н. А. История религий в России. Учебник. -М., 2004.

7. Вихнович В.В. Иудаизм. -СПб, 2006.

8. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов.- М., 2001.

9. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь.- М., 1998-2004. Вып. 1-4.

10.История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др.- Екатеринбург, 2019.

11.История религий России: учебник / под ред. О.Ю. Бойцовой. - М.- КноРус, 2024.

12.Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви.- М., 1991.Т.1-2.

13.Ланда Р.Г. Ислам в истории России.- М., 1995.

14.Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.

15.Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография.- Москва, 2022.

16.Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. -Екатеринбург, 2021.

17.Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. - М., 2019.

18.Народы и религии мира. Энциклопедия.- М., 1998.

19.Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография -М., 2022.

20.Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. -М., 1994.

21.Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. -М., 2020.

22.Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее.- СПб., 2020.

23.Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.- М., 2000

24.Петросян Е. Армянская Апостольская Святая Церковь. -Эчмиадзин, 1996.

25.Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. -М., 2016.

26.Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. --М., 1995.

- 27.Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. -М., 2013.
- 28.Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. -М., 2016.
- 29.Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. -М., 2004.
- 30.Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. - М., 1997.
- 31.Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. – М., 2003-2006.
- 32.Социальная позиция протестантских церквей России.- М., 2009.
- 33.Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917.- М., 2003.
- 34.Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. -М., 1994.
- 35.Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. - М., 2023.
- 36.Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман.- М., 2012.

б) периодические издания

Из печатных журналов в едином фонде НБ ИГУ по подписке:

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курс в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.
Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020 Исполнитель: ООО «ЭБС Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020; Срок действия бессрочный 2.Адрес доступа: www.lanbook.com 3.Цена контракта: безвозмездно 4. Характеристика: ЭБД произведений учебного и научного характера участников сетевой электронной библиотеки 80 500 наименований на 01.01.2025г.

	6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
Контракт № 249/4 от 18.10.2024 Исполнитель: ООО ЭБС «Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт 249/4 от 18.10.2024; Срок действия по 13.11.2025. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com Цена контракта: 488 5438,46 руб. 4. Акт № ТЭ11-00017 от 14.11.2024. 5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (222 назв.), «Химия» (52), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 98 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
Контракт № 251/24 от 18.10.2024 Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 251/24 от 18.10.2024; Срок действия по 13.11.2025. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3.Цена контракта: 800 000,00 руб. 4. Акт приема-передачи неисключительной лицензии № ТЛ11-9 от 14.11.2024. 5. Характеристика: Единая профессиональная база знаний для классических вузов 6215 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» работает на платформе Book on Lime с 01.10.2023	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011. 2.Адрес доступа: https://isu.bookonline.ru/ 3. Цена контракта: 390000 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭБК) и трудами ученых ИГУ. 2198 назв. на 01.07.2023.
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»	
Контракт № 231/24 от 01.10.2024 Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 231/24 от 01.10.2024; Акт от 14.11.2024. Срок действия по 13.11.2025. 2.Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3.Цена контракта: 221 596,21 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 129 назв.
ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Контракт № 261/24 от 01.11.2024 Исполнитель: ООО «Айбукс»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 261/24 от 01.11.2024; Акт №194 от 14.11.2024. Срок действия по 13.11.2025. 2.Адрес доступа: http://ibooks.ru 3.Цена контракта: 235 257,00 руб.

	4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 154 назв.
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
Контракт № 094/24 от 30.05.2024 Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 094/24 от 30.05.2024; Акт приема-передачи от 18.10.2024, Срок действия по 17.10. 2025. 2.Адрес доступа: https://urait.ru/ 3.Цена контракта: 849 063,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 11,2 тыс. назв.
БД литературных произведений «Литрес»	
Контракт (Лицензионный договор) № 302/24 от 10.12.2024 Исполнитель: ООО «ИТ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИТ». Контракт № 302/24 от 10.12.2024; Срок действия по 31.12.2025 2.Адрес доступа: https://litres.ru/ 3. Акт об оказании услуг № 1196 от 19.12.2024. 4.Лицензионное вознаграждение: 151 143,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ	
Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»	
Лицензионный контракт № 263/24 от 06.11.2024 Исполнитель: ООО «НЭБ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 263/24 от 06.11.2024; Акт приемки лицензии от 20.11.2024. Срок действия по 31.12. 2025 2.Адрес доступа: http://elibrary.ru/ 3. Цена контракта: 34 102,00 руб. 4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 3 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.
Электронные версии журналов РАН	
В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): в рамках централизованной подписки 2024 г. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: https://journals.rcsi.science 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: Новые выпуски журналов размещаются в соответствии с периодичностью выхода каждого журнала. Полнотекстовая коллекция журналов Российской академии наук включает 141 наименование журналов, охватывающих различные научные специальности. Глубина доступа: 2023–2024 гг.
EBSCO. Полнотекстовая коллекция книг eBook Academic Collection	
В рамках централизованной подписки 2023 года	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание

Исполнитель: Российский центр научной информации.	доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://search.ebscohost.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 210 000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств, в том числе Cambridge University Press, De Gruyter, Elsevier, Harvard University Press, Oxford University Press, State University of New York Press, Taylor & Francis, University of California Press – и охватывает широкий и спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др. Глубина доступа: 1913–2022 гг.
База данных EBSCO eBooks	
В рамках централизованной подписки 2023 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: информация о доступе к коллекции EBSCO eBooks предоставляется образовательным и научным учреждениям через систему КИАС РЦНИ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 5000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств и охватывает широкий спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др.
Springer Nature	
В рамках централизованной подписки 2023 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: база данных Springer Nature 2023 eBook Collections, коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997-2017 гг.)
В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2024 года. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997-2017 гг.)
База данных Wiley Journals Database	

В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2024 года. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: http://onlinelibrary.wiley.com/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства, охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.
ЭКБСОН	
Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2. Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. 2. Адрес доступа: http://нэб.рф 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.
УИС РОССИЯ	
Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
ПОЛПРЕД	
Информационное письмо от 16.02.2015 (сообщение о доступе с 24.08.2009). Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ

	5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012 Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета	
Система баз данных электронного каталога	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 750 тыс. записей в базах данных: «База данных книг и продолжающихся изданий»; «Периодика ИГУ»; «Каталог редких книг и рукописей»; «Коллекция В. Н. Баснина»; «Коллекция Н. С. Романова»; «Дореволюционные периодические издания».
Библиографические базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: базы данных «Труды ученых ИГУ» 85800 зап. (полнотекстовая); «Публикации ученых ИГУ» 2640 зап. «Ученые ИГУ–персоналии» 7040 зап. «История ИГУ» 7480 зап. «Труды Научной библиотеки» 2500 зап.
Полнотекстовые базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)

	2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т. ч. преподавателей Педагогического института, с 2017 г. – в т. ч. преподавателей ИФИЯМ. Библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.). Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».
--	--

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий и лекционного семинарского типа Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 307	Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 42 посадочных места. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Projecta, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-F350.
--	---

6.2. Программное обеспечение:

Наименование	Кол-во	Обоснование для	Дата	Срок
--------------	--------	-----------------	------	------

программного продукта		пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	выдачи лицензии	действия права пользова ния
Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ 5.0»	Условия правообладателя	№ 9259/1022/24 от 26.11.2024	01.01.2025	1 год
Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/	Условия правообладателя	бессрочно
Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффи, тарифный план «Бета»	9	№ 0982/24 от 18.11.2024	01.11.2024	1 год
Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ К-3329_022022-2	01.06.2022	бессрочно
Яндекс Браузер (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://yandex.ru/legal/browser_agreement/?lang=ru	Условия правообладателя	бессрочно
Linux	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU	Условия правообладателя	бессрочно
Moodle 3.2.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle	Условия правообладателя	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	№ 04-072-2023 от 13.11.2023	28.11.2023	2 года
Media player home classic	Условия правообла	Лицензия GNU GPL - ware free	Условия правообла	бессрочно

	дателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic .	теля	
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568	13.03.2017	бессрочно
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообла	Условия использования по	Условия правообла	бессрочно

	дателя	ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	теля	
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно
Python 3.5.1 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.python.org/3.5/license.html#psf-license-agreement-for-python-release	Условия правообладателя	бессрочно
R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_	Условия правообладателя	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, другие деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	практическое	Подготовка презентаций. Работа в малых группах	4
Итого часов				4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ)

№ п/п	Перечень компетенций и индикаторов дисциплины		Контролируемые темы (разделы)	Оценочное средство	
	Код и название компетенции	Код и содержание индикатора		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	УК - 5 способность выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества ОК-6. Работа в коллективе, проявление толерантнос		Роль христианизации России	контрольная работа	Зачет
2.			Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и	контрольная работа	Зачет

	ти в отношении к межрелигиоз ным связям		экстремизм, неоязычество, другие деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.		
3.	<i>ДПК 1</i> Деятельност ь по обеспечени ю общероссий ской гражданской идентичност и		Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	контрольная работа	Зачет
4.	<i>ДПК 2.</i> Деятельност ь по достижению межрелигиоз ного согласия		Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно- нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.	контрольная работа	Зачет
4.	<i>ДПК 3.</i> Деятельност ь по мониторинг у и предупрежде нию конфликтов		Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно- политические движения.	контрольная работа	Зачет

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

8.1.2 Оценочные материалы текущего контроля

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Сито_г), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Scес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета/экзамена (Scес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Оценочное средство	Баллы	Максимум за семестр
1.	тестирование	0-20	20
2.	выступление с докладом, участие в дискуссии	0-20	20
3.	эссе	0-10	10
4.	контрольная работа	0-10	10
	Всего за семестр		60

8.2 Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

Примерный вариант тестовых вопросов по теме «История иудаизма»

1. В каком веке происходило становление культа бога Яхве (Иегова):

А) 7 в. н.э.

Б) 8-7 вв. до н.э.

В) 3 в. до н.э.

Г) 8 в. н.э.

2. Построить последовательность изменений функций пророков в еврейском обществе:

А) религиозные мыслители традиционалистского направления

Б) гадатели и предсказатели

3. Какой праздник особо почитался древними евреями, в который можно было только молиться Богу:

- А) шабат
- Б) пасха
- Г) закят
- Д) шахада

4. Как называется свод иудаистского устного учения, являющийся наиболее авторитетным изложением основ иудаизма:

- А) Библия
- Б) Талмуд
- В) Коран

5. Зогар, основное произведение еврейской Кабаллы, было создано:

- А) в Иерусалиме в I в. н.э.
- Б) в Египте в VI в. до н.э.
- В) среди евреев немецкой диаспоры в X в. н.э.
- Г) среди испанских евреев в XIII в.

6. Хасидизм выступил против:

- А) раввинов и проповедуемой ими сосредоточенности на выполнении даже мельчайших предписаний Талмуда
- Б) праведного образа жизни, жизненной мудрости
- В) стремления слиться с божеством путем восторженной молитвы

Примерный вариант тестовых вопросов по теме «История христианства»

1. Где проповедовал Апостол Павел:

- А) в Малой Азии, Сирии, Греции, на Кипре, в Италии.
- Б) в России, Византии, Индии
- В) в Малой Азии, Индии, Италии

2. На каком Соборе и в каком веке решался вопрос о том, насколько обязательно для христиан исполнение Закона Моисея:

А) Апостольский Собор I в. н.э.

Б) Никейский Собор 325 г.

3. Сопоставьте название течений, враждебных христианству, со временем их возникновения:

А) эллинизм 1) 1 в.н.э.

Б) гностицизм 2) 1 в. н.э.

В) маркионизм 3) 3 в. н.э.

Г) монтанизм 4) 156 г.

Д) манихейство 5) 139 г.

4. Во время войны, в начале лета 68 г. армия римлян под командованием Веспасиана атаковала и разрушила «монастырь», расположенный в пустыне на берегу Мертвого моря (вставить слово).

5. Каково первоначальное значение слова «епископ» (греческий язык), которое использовалось в апостольское время:

А) святой

Б) надзирающий

Г) молчащий

6. Аполагетами называли:

А) защитников, стремившихся доказать ложность обвинений против христиан и истинность их веры

Б) председательствующих на собраниях

В) осуществляющих церковную службу

7. При каких императорах происходили гонения на христиан, соотнести:

А) первое гонение 1) Нерв

Б) второе гонение 2) Домициан

В) третье гонение 3) Траян

8. В каком году императору Константину было чудесное явление «Креста над солнцем», которое помогло ему разбить войска правителя

Италии и вступить в Рим, а также способствовало его уверованию во Христа:

- А) 112 г.
- Б) 212 г.
- В) 312 г.

9. Учение Ария:

- А) сохраняло догмат о св. Троице
- Б) признавало, что сын Божий сотворен и не вечен

10. Соотнести название Вселенского собора и основное направление его деятельности:

- | | |
|--------------|--|
| А) первый | 1) осуждение монофизитства |
| Б) второй | 2) осуждение арианства |
| В) третий | 3) выработка оставшихся положений Символа Веры |
| Г) четвертый | 4) осуждение учения епископа Нестора |

11. С каким именем связано начало монашества в III в. в Египетской пустыне:

- А) Нил Сорский
- Б) Апостол Павел
- Г) Бонавентура
- Д) Павел Фивейский

12. Что утверждал Пелагий:

- А) первородный грех является наследственным
- Б) смерть есть природное свойство человека
- В) человек может спастись без помощи Божий

13. Каким путем Император Юстиниан хотел привлечь хотя бы умеренных монофизитов к христианской общине:

- А) осуждение «трех глав»
- Б) принятие «трех глав»

14. Понятие «Filioque» означает:

- А) Святой Дух исходит от Отца и от Сына тоже

- Б) Святой Дух исходит от Отца
- В) Святой Дух исходит от Сына

15. Какой год признан ЮНЕСКО как год создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки:

- А) 800
- Б) 863

16. Причинами раскола 1054 г. являются:

- А) желание императора Византии подчиняться Папе Римскому
- Б) стремление обеих религиозных центров распространить свое влияние на народы, еще не принявшие христианство
- В) спор между константинопольским патриархом и Папой относительно главенства в церковном мире.

17. Акт «Диктатус папэ» 1075 г. провозглашал:

- А) принцип полного главенства римского Папы во всем христианском мире
- Б) Папа в силу своего избрания становится святым
- В) Папа не имеет права низлагать императора

18. Соотнести крестовый поход и его итоги:

- | | |
|--------------|--|
| А) первый | 1) английский король Ричард Львиное Сердце не смог вернуть Иерусалим |
| Б) второй | 2) захвачен Константинополь |
| В) третий | 3) потерян Иерусалим |
| Г) четвертый | 4) созданы христианские государства на Ближнем Востоке |
| Д) пятый | 5) возвращен Иерусалим |
| Е) шестой | 6) полное поражение крестоносцев |
| Ж) седьмой | 7) вынуждены покинуть Египет |
| И) восьмой | 8) положение крестоносцев на Востоке стало критическим |

19. Основные заветы Франциска Ассизского состояли в следующем:

- А) помогать ближним
- Б) проповедовать Евангелие
- В) отказываться от всего ради Христа

Г) братья должны иметь деньги

Д) нельзя жить подаванием

20. В каком веке в Европе начали появляться первые в мире высшие школы – университеты:

А) 13 в.

Б) 12 в.

В) 10 в.

21. Какой элемент НЕ лежит в основе исихастской практики:

А) сочетание ума и сердца или «сведение» ума в сердце,

Б) непрестанная внутренняя молитва,

В) говорение на разных языках - глоссолалий

Г) призывание имени Божия как реальной преображающей силы,

Д) явление нетварного Фаворского света как вступление подвижника в Богообщение и Боговедение.

22. В каком году под ударами турецких войск пал Константинополь, а с его падением фактически прекратила свое существование и Византийская империя:

А) 29 мая 1453 г.

Б) 1 мая 1054 г.

В) 11 июня 1825 г.

23. Кто сделал обогащение неким богоугодным делом:

А) Бонавентура

Б) Григорий Палама

В) Жан Кальвин

24. Какую функцию должен был играть Орден иезуитов согласно расчетам Римского Папы:

А) интеллектуальный противовес протестантизму

Б) интеллектуальное образование для высшего сословия

В) слежка за неблагонадежными элементами общества

25. В какие века была организована «охота на ведьм»:

- А) конец XV- середина XVII вв.
- Б) начало XVIII в. – середина XIX вв.
- В) конец XIV- начало XX вв.

26. Какие положения «Перечня главнейших заблуждений нашего времени» содержатся в энциклике папы Пия IX «Сколь многих», опубликованном в 1864 г.:

- А) пантеизм
- Б) натурализм
- В) индифференцизм
- Г) социализм, коммунизм
- Д) светская школа
- Е) гражданский брак
- Ж) создание науки социологии

Примерный вариант тестовых вопросов по теме «История православия»

1. Русская княгиня, которая первой приняла православие непосредственно в Константинополе:

- А) Ольга
- Б) Елена
- В) Софья Палеолог

2. Кто является основателем Троице-Сергиевой лавры под Москвой:

- А) Кирилл Белозерский
- Б) Сергей Радонежский
- В) Андрей Рублев
- Г) Нил Сорский

3. Кто из полководцев был канонизирован РПЦ как святой:

- А) Минин и Пожарский
- Б) Кутузов

В) Александр Невский

4. Чем можно объяснить союз между ханами-мусульманами и РПЦ во времена татаро-монгольского нашествия:

А) веротерпимость ханов (по версии Карамзина)

Б) РПЦ должна была возносить богу молитвы за ханов

В) РПЦ была полностью подавлена ханами и не могла сопротивляться

5. Какое художественное произведение считается самым выдающимся у Андрея Рублева:

А) Апостол Марк Евангелист

Б) Живоначальная Троица

В) Страшный Суд

6. Соотнести взгляды Нила Сорского и Иосифа Волоцкого:

А) Нил Сорский

1) монастыри должны

владеть деревнями, землей

Б) Иосиф Волоцкий

2) монахи должны жить

трудоМ своих рук

3) монахам нельзя

принимать подаяние от мирян

4) монахи должны делиться с

НИЩИМИ

7. Какие вопросы были решены в 1551 г. на Стоглавом Соборе при Иване Грозном:

А) установлены общие церковные обряды

Б) осуждены разврат в монастырях и пьянство

В) разрешено стяжательство высших чинов церкви

8. Преподобный Максим Грек в XVI в., прибыв в Россию, показал:

А) что Русь сохраняет чистоту истинной православной веры

Б) во всех сословиях усилились суеверия и упадок нравственности

В) что Русь в своей жизни далеко отстоит от истинного христианского идеала, односторонним и неправильным осуществлением которого она довольствуется и даже гордится.

Г) религиозное благочестие имеет внутренний глубокий характер

9. Сколько земных поклонов следует класть при чтении великопостной молитвы св. Ефрема Сирина согласно указу патриарха Никона 1653 года:

А) 4 вместо 16

Б) 16 вместо 4

10. Соотнести приказы Петра I в отношении РПЦ с датами их издания:

А) Монастырский приказ

1) 1721 г.

Б) Манифест об открытии Святейшего Правительствующего Синода

2) 1701 г.

11. Почему одно из направлений молокан называют прыгунами:

А) практикуют пророчества, глоссолалии, активные действия во время богослужения

Б) практикуют тихое пение псалмов и духовных песен

В) почитают Максима Рудометкина как воплощение Святого Духа

12. С 1812 г. в России действовало Библейское общество, которому покровительствовал император Александр I. Основной целью общества было:

А) исправление искажений, накопившихся в Библии за время ее существования

Б) распространение Библии среди иностранцев

13. Оптиная пустынь находится в:

А) Москве

Б) Калужской области

В) Загорске

Г) Сибири

14. Чем знаменит Поместный Собор 1917-1918 гг.:

- А) восстановлением патриаршества в России
- Б) передачей церковей и монастырей Советскому государству
- В) включением патриарха Тихона в первое народное правительство

Вопросы для докладов

Тема: Русское православие и РПЦ (IX-XV вв.)

1. Княгиня Ольга, князь Владимир и Крещение Руси.
2. Монашество на Руси (конец X в. – XIV в.). Киево-Печерская Лавра.

Личность и деятельность Сергия Радонежского.

3. Личность и деятельность Ал. Невского.
4. Отношение между русской православной церковью и татаро-монгольскими завоевателями.

5. Церковное искусство. Андрей Рублев.

6. Спор о монастырских владениях (XV в.). Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

7. Отношения между Иваном IV и церковью.
8. Деятельность Максима Грека.

Задание, которое необходимо выполнить для участия в семинаре

1. Ответить на вопросы, поставленные в плане данного занятия.
2. Указать литературу, которой Вы пользовались при подготовке.
3. В заключении обобщить материал и сделать вывод о состоянии восточного христианства в указанные века. Данный материал используется потом для сочинения (эссе) по истории христианства.

Тема: Русское православие и РПЦ в XVII-начале XX в.

1. Раскол старообрядчества во второй половине XVII в.
2. Отношения РПЦ с Петром I и Екатериной II.
3. Личность и деятельность епископа Иркутского Иннокентия.
4. Секты XVIII в.: скопцы, хлысты, духоборы, молокане. Вольнодумцы и франкмасоны.

5. Процессы отношений между РПЦ и государством в XIX в.
6. Оптина пустынь. Оптинские старцы.
7. Поместный Собор 1917-1918 гг.
8. Личность и деятельность патриарха Тихона в начале советской эпохи.

Задание, которое необходимо выполнить для участия в семинаре:

1. Ответить на вопросы, поставленные в плане данного занятия.
2. Указать литературу, которой Вы пользовались при подготовке.
3. В заключении обобщить материал и сделать вывод о состоянии христианства в указанные века. Данный материал используется потом для сочинения (эссе) по истории христианства.

Контрольная работа по теме «Славяне – наши предки» (выбрать по 10 вопросов для нескольких контрольных работ)

1. Какие песни наши предки начинали петь вечером 25 студень и до сих пор поют?
2. В середине X в. Князь Мешко подчинил себе племена, жившие вдоль Вислы, принял христианскую веру и образовал государство. Какое?
3. Славяне, захватывая города, уничтожали, по мнению греков, самое ценное имущество, вместо того, чтобы его присвоить. О каком «имуществе» так сожалели греки?
4. В одном из музеев хранится берестяная грамота, датированная 14 в. «Князю бьет челом раба ваша варварка..» - так она начинается. Докажите ее поддельность.
5. Древние русичи приветствовали друг друга: «Ой ты гой еси..». Чего желали они таким образом?
6. Владимир – «владеет миром», Святослав – «освящает славу», а Ярослав - ?
7. Шкуру какого животного наши предки называли кожей?
8. Каким продуктом кормили наши предки молодоженов целый месяц после свадьбы?
9. Выпекая традиционные блины на масленицу, многие православные не подозревают, что совершают языческий обряд. Какой?
10. Как в старину называли избу или другое сооружение (церковь), в котором вместо фундамента использовались выкорчеванные пеньки?
11. На заре существования, пока нашим пращурам не попадались другие народы, они, говорившие на одном языке, определяли себя как «мы», «люди». Потом, в результате эволюции духовных культур, они стали различать своих, а чужих родовичей, говорящих на близких диалектах, стали называть «ясно говорящие», т.е. «слывающие слову», в значении «слышаться», «быть понятным». Как это звучало на их языке?
12. Какого святого сербы называют Зеленым Юрием?
13. При завершении строительства нового укрепления или города обычай требовал принести в жертву первого встречного человека. Кто чаще всего им оказывался?
14. Это слово есть почти во всех славянских языках, но в сербском и словенском оно имеет значение «хороший урожай», а в чешском, словацком и польском – «семья». Что это за слово?
15. Археологи отмечают, что в большинстве славянских захоронений начиная с 11 в. перестает попадаться оружие? С чем это связано?
16. Какое священное блюдо варили наши предки, заключая мирный договор со своими соседями?

17. Как называется славянская прописная истина?
18. Когда славянин считал, что ему грозят злые духи, он призывал на помощь своего покровителя – домового? Какие слова он при этом произносил?
19. Наши предки верили в переселение душ, поэтому готовили умершего к новому возрождению. Каким образом?
20. С каких слов обычно начинались все исторические произведения Древней Руси?
21. Когда славяне подозревали, что покойник упырь, то выкапывали его из могилы, подробно обсуждая при этом все его деяния. Для какой цели они использовали в этом обряде вино?
22. Языческие славянские жертвоприношения сопровождалось обрядами, которые доходят до нас в виде фольклора. Спойте о жертве коровы.

Эссе

1. Древнекитайский мудрец Конфуций писал, что ритуал играет огромную роль в жизни человека и общества. Он связывал ритуал с культурной традицией. Как Вы это понимаете? Видите ли Вы смысл в возрождении исконно русских ритуалов и традиций?

3. Можно ли учение о коммунизме рассматривать как религию? Что объединяет и что разъединяет данное учение с религиями в собственном смысле слова?

4. «Камень, брошенный в пруд, раньше или позже, приведет в движение каждую каплю воды в нем» - это эмпирическое наблюдение. Как оно может быть интерпретировано с точки зрения теософии?

5. Каким образом в философии Канта были соединены Бог, свобода и нравственность? Какие правила нравственности являются основополагающими с его точки зрения?

7. «Если понимать религию как общечеловеческий невроз, который подобно детскому неврозу, коренится в эдиповом комплексе, то можно прогнозировать, что отход от религии неизбежно совершится с фатальной неумолимостью процесса роста» - так писал З.Фрейд в начале XX века. Что он имел в виду? Как Вы понимаете данное высказывание? Оправдываются ли его прогнозы?

8. Можно ли религию назвать интеллектуальной игрой, забавой для человека?

9. Кто и почему определил религию как «опиум народа»?

10.Объясните следующее высказывание: «Искать Будду - значит потерять Будду; искать Путь - значит потерять Путь; искать патриарха - значит потерять патриарха. Изучающие путь! Бейте их обоих: и Будду, и Мару (злого демона)! Если вы будете любить священное и ненавидеть обыденное, то будете вечно барахтаться в море смертей и рождений». Выскажите свое мнение по данному вопросу.

11.Объясните смысл диалога между учителем и учеником дзэн-буддизма. «Ян-шань спросил Куй-шаня: Что ты будешь делать, если на тебя нахлынет миллион объектов? Куй-шань ответил: Зеленый предмет - не желтый, длинная вещь - не короткая. Каждый объект творит свою судьбу. Зачем вмешиваться.

12.О чем это рассуждение? «Не думай легкомысленно о зле. Ведь и кувшин наполняется от падения капель. Глупый наполняется злом, даже понемногу накапливая его. Не думай легкомысленно о добре. Ведь и кувшин наполняется от падения капель. Умный наполняется добром, даже понемногу накапливая его».

13.Раскройте смысл высказывания Будды: «Немногие среди людей достигают противоположного берега. Остальные же люди только суетятся на этом берегу».

14.Учитель сказал: «Я не хочу больше говорить». Цзы-гун сказал: «Если учитель не будет больше говорить, то что мы будем передавать?» Учитель сказал: «Разве небо говорит? А четыре времени года идут, и вещи рождаются. Разве небо говорит?» О каких особенностях познавательной практики на Востоке идет речь в этом диалоге?

15.Прочитайте притчу (коан). «Однажды богач, ехавший на машине, спросил нищего: Эта дорога ведет в Дели? Не знаю - ответил нищий. Так может она ведет в Агру? - не унимался богач. Не знаю - ответил нищий. Да ты, братец, дурак - воскликнул богач, ты ничего не знаешь. Может я и дурак, но я не заблудился». Объясните смысл притчи с точки зрения буддизма.

16.Объясните: «Если ты хочешь развязать узел, ты должен прежде понять, как он был завязан». Обосновать примерами.

17.С точки зрения какого направления буддизма следующее высказывание имеет смысл: «Когда мастера Банкея спросили, какие чудеса он может творить, тот ответил: только одно. Когда я голоден, я ем, когда я чувствую жажду, я пью»?

Критерии оценивания видов учебной деятельности, используемых в рамках курса

Тестирование

Тест состоит из 46 вопросов, которые можно выборочно использовать для формирования тестов по разным темам, например «История иудаизма», «История христианства», «История православия». Все задания являются закрытыми. Ответ предполагает выбор одного или несколько правильных ответов.

Студент получает 1 балл, если вопрос раскрыт правильно, т.е. выбраны правильные ответы (ответ).

Студент получает 0 баллов, если ответ является неверным или отсутствует.

Студент получает 0,5 балла, если задание выполнено частично.

Выступление с докладом. Для примера даны 2 темы.

16-20 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст логично структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают разнообразные и заслуживающие доверия материалы, отражающие все основные, включая наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация исчерпывающе иллюстрирует текст; выступление представляет собой связный рассказ докладчика, а не чтение текста с листа; ответы на вопросы свидетельствуют о знании материала.

10-15 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст хорошо структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают заслуживающие доверия материалы, отражающие основные, в том числе наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация отражает основные положения текста; докладчик в основном рассказывает, а не читает с листа; ответы на вопросы краткие, но верные.

5-9 баллов: доклад в основном соответствует теме; структурирован не вполне логично; использованные при подготовке источники и литература включают материалы, не заслуживающие доверия, устаревшие, не отражающие актуальные подходы к изучению темы; презентация отражает только отдельные аспекты темы; текст доклада читается, а не произносится; докладчик затрудняется в ответах на некоторые вопросы.

0-4 балла: тема доклада не раскрыта; приведенная информация не отражает главных аспектов темы; использованные при подготовке источники и литература не охарактеризованы, не соответствуют теме или не заслуживают доверия; презентация отсутствует; докладчик затрудняется в ответах на вопросы.

Эссе

8-10 баллов:

- содержание работы полностью соответствует теме;

- тема раскрывается глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5-7 баллов:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания исторических фактов, источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3-4 балла:

- тема раскрыта в самых общих чертах;
- обозначенная автором позиция не аргументирована или аргументирована слабо, приведенные аргументы не являются достаточным подтверждением приведенному автором мнению;
- допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0-2 балла:

- тема работы не раскрыта/работа не соответствует теме;
- работа представляет собой пересказ отдельных событий, без выводов и обобщений или же аргументация, подтверждающая позицию автора, отсутствует;
- работа характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- работа не является оригинальной, имеют место многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

Контрольная работа (критерии оценивания)

В рамках контрольной работы студент должен дать короткий ответ на поставленный вопрос примерно за три минуты (не менее десяти вопросов).

Итоговый контроль:

10 правильных ответов – «отлично»

9-7 правильных ответов – «хорошо»

6-4 правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 3х правильных ответов – «неудовлетворительно»

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного зачета.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

Вопросы к зачету:

История восточных религий, иудаизма, христианства, ислама

1. Основные этапы формирования религии Древней Индии. Ведийская религия. Сборники Вед.
2. Индуизм. Основные положения. Идея Тримурти.
3. Направления в индуизме. Культ Кришны. Бхагават-гита. Культ и праздники индуизма.
4. Исторические условия зарождения буддизма. Сиддхартха Гаутама. Личность и учение.
5. Направления буддизма и их специфика.
6. Дзэн-буддизм и его особенности.
7. Ламаизм как одно из направлений буддизма.
8. Иудаизм и христианство (сравнительный анализ). Проблема иудео-христианского диалога.
9. Талмудическая литература. Мишна и Гемара. Галаха и Агада.

Формирование Талмуда. Основные талмудические школы.

10. Особенности мистики иудаизма. «Зогар». Каббала.
11. Эволюция иудаизма в Новое время. Саббатрианство. Хасидизм. Антисемитизм, его истоки и эволюция.
12. Состояние иудаизма в России: история и современность.
13. Особенности христианства как религии. Религиоведческие исследования христианства.
14. Источники христианства. Формирование канона. Ветхий и Новый Завет – состав и преемственность.
15. Социальные, политические и духовные условия возникновения христианства.
16. Образ Иисуса Христа в различных религиоведческих системах. Ученики Христа. Основание Церкви. Жизнь первых христиан. Учреждение таинств и богослужения.
17. История догматического движения до Великого раскола. Основные ереси и борьба Церкви с ними.
18. Причины и история Великого раскола.
19. Особенности православия. Отношение к традициям. Учение, обрядность и Церковная жизнь. Отношения автокефальных поместных Церквей.
20. Особенности духовной жизни в православии. Православная мистика. Монашество.
21. Православие в России. Крещение Руси. Митрополитский период Русской православной Церкви.
22. Учреждение патриаршества в России. Отношения Церкви и власти. Реформы патриарха Никона. Российский раскол.
23. Старообрядчество и его история.
24. Синодальный период Русской православной Церкви.
25. Образ русской святости. Преп. Сергей Радонежский, преп. Серафим Саровский, св. Иоанн Кронштадтский.
26. Восстановление патриаршества в России. Русская православная Церковь во время советской власти. Современное состояние православия в России.
27. Современное состояние православия в мире. Поместные Церкви.
28. Аравия накануне принятия ислама: пантеон, культ, вероучение. Мекка. Кааба.
29. Биография Мухаммада: легенды и исторические реконструкции.
30. Мединский период проповеди Мухаммада.
31. Роль ислама в сплочении племен Аравии.
32. Коран как исторический источник и как литературный памятник.
33. Пять столпов веры.
34. Догматы ислама: таухид, ‘адль, нубувва, вера в воскресение, Судный день и потусторонний мир.
35. Догматы ислама: учение об имамате-халифате (имама-халифа). Проблема передачи власти в исламе.
36. Джихад: мусульманская и немусульманская трактовка.
37. Ислам в России.

Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства.

1. Россия в IX – XV веках: от древней Руси к Российскому государству.

2. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
3. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.
4. Россия в «годы великих потрясений».
5. Религиозная жизнь в современной России.

Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

1. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии.
2. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи.
3. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.
4. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
5. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «отлично» (86-100 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

Оценка «удовлетворительно» (60-70 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено», 0-59 баллов) ставится, если студент:

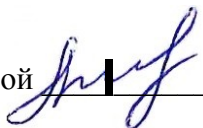
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Разработчик: _____**Волосова Евгения Борисовна**_____

доцент кафедры философии, религиоведения и теологии

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии, религиоведения и теологии ИГУ
Протокол № 6 от «27» марта 2025 г.

И.о.зав. кафедрой  Ю. В. Карпова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.