



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра русского языка и общего языкознания



УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«15» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 Информационно-коммуникативные технологии

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «10» марта 2022 г.
Зав. кафедрой М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2022 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
	4.3.	Содержание учебного материала	14
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	15
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	17
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	18
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
	а) б) в) г)	перечень литературы периодические издания список авторских методических разработок базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
	6.1. 6.2. 6.3.	Учебно-лабораторное оборудование Программное обеспечение Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	22
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование цифровой грамотности и информационной культуры, развитие навыков использования различных видов информационных технологий при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- описание сущности и значения информационно-коммуникационных технологий в современном обществе;
- формирование навыков работы с программами, предназначенными для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др. (Microsoft Office);
- знакомство с современными цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности;
- применение языковых корпусов и ресурсов сети интернет для решения профессиональных задач.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии» относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней школе, а также навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.14. Функциональное чтение: текст и смысл, а также знания, умения и навыки,

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.19 Основы филологии

Б1.О.25 Методика преподавания русского языка

Б1.О.26 Методика преподавания литературы

Б1.О.27 Методика преподавания русского языка как неродного ...

Б1.О.31 Организация научно-исследовательской деятельности в школе

Б1.В.ДВ.03.01 Компьютерные технологии в литературоведении

Б1.В.ДВ.03.02 Компьютерные технологии в лингвистике

Б1.В.ДВ.04.01 Курсовая работа по кафедре русского языка и общего языкознания-1

Б1.В.ДВ.04.02 Курсовая работа по кафедре новейшей русской литературы-1

Б1.В.ДВ.04.03 Курсовая работа по кафедре русской и зарубежной литературы-1

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о сущности и значения информационно-коммуникационных технологий в современном обществе.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии» знания, умения и навыки составляют основу для изучения современных методик преподавания русского языка и литературы в школе, понимания значения современных цифровых образовательных ресурсов в школьной практике, развития навыков работы с программами, предназначенными для работы с различными типами документов.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-1</i> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК УК-1.1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: • требования, отраженные в нормативных документах, определяющих деятельность педагога.; Уметь: • осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; Владеть: • подходами, используемые в образовании.
<i>ОПК-2</i> способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ИДК ОПК-2.3</i> Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: • виды инструментария информационных технологий, применяемого в ходе проектирования образовательных программ; • возможности программных средств, необходимые при составлении компонентов образовательных программ. Уметь: обосновывать выбор инструментария информационных технологий на конкретном этапе разработки образовательной программы; применять функционал программных средств в ходе разработки основных и дополнительных образовательных программ. Владеть:

		• навыками использования программных средств при разработке основных образовательных программ.
<i>ОПК-9</i> способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	<i>ИДК ОПК-9.1</i> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать: виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых при решении профессиональных задач. Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных для решения профессиональных задач. Владеть: • основными навыками использования программных средств для решения задач профессиональной деятельности.
	<i>ИДК ОПК-9.2</i> Способен использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: возможности, предоставляемые различными видами ИКТ в профессиональной деятельности Уметь: применять функционал программного обеспечения в ходе решения профессиональных задач Владеть: основными навыками использования программных средств для решения задач профессиональной деятельности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Понятие информационных технологий. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании	2	12		6			6	устный опрос
2.	Использование информационных технологий в образовательной деятельности	2	16		2	6		8	устный опрос, проверочная работа
3.	Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса	2	12		4	2		6	устный опрос, проверочная работа
4.	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения	2	8		4			4	устный опрос, проверочная работа
5.	Образовательные ресурсы сети интернет	2	16			8		8	проверочная работа
			72		16	16		32	8

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семе стр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоем кость (в часах)		
2	Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	2 неделя семестра	2	устный опрос	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. – М. : Лань, 2016.
2	Информатизация образования как фактор развития общества. Медиаобразование и медиаграмотность.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	3 неделя семестра	2	устный опрос	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. – М. :

						Лань, 2016.
2	Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	4 неделя семестра	2	устный опрос	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. – М. : Лань, 2016.
2	Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	5 неделя семестра	2	устный опрос	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. – М. : Лань, 2016.
2	Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора. Основные	Работа с основной и дополнительной литературой, реферирование.	6 неделя семестра	2	проверочная работа	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров /

	требования к оформлению текстовых документов. Обработка и редактирование текстовых документов в среде MS Word. Работа с таблицами и диаграммами в среде MS Word	Подготовка к проверочной работе.				Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. – М. : Лань, 2016.
2	Применение учебных презентаций в образовательном процессе. Основные требования к оформлению презентаций. Использование возможностей MS Power Point в образовательном процессе. Использование интерактивных презентаций на уроке (Kahoot, Mentimeter).	Работа с основной и дополнительной литературой, реферирование. Подготовка к проверочной работе.	7 неделя семестра	2	проверочная работа	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. – М. : Лань, 2016.
2	Обучающий корпус русского языка и его использование в преподавательской	Работа с основной и дополнительной литературой, реферирование. Подготовка к проверочной работе.	8 неделя семестра	2	проверочная работа	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с.

						Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. – М. : Лань, 2016.
2	Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	9 неделя семестра	2	устный опрос	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. – М. : Лань, 2016.
2	Обработка табличной информации для образовательного процесса. Основы работы с электронными таблицами MS Excel. Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Excel.	Работа с основной и дополнительной литературой, реферирование. Подготовка к проверочной работе.	10 неделя семестра	2	проверочная работа	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. – М. : Лань, 2016.
2	Тестовый контроль знаний в	Работа с основной и	11 неделя	2	проверочная	Киселев, Г. М.

	системе образования. Информационные технологии в реализации системы контроля учебных достижений учащихся. Организация тестового контроля знаний с использованием программных оболочек MyTest, Online Test Pad, Google Формы.	дополнительной литературой, реферирование. Подготовка к проверочной работе.	семестра		работа	Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. – М. : Лань, 2016.
2	Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	12 неделя семестра	2	устный опрос	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. – М. : Лань, 2016.
2	Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	12 неделя семестра	2	устный опрос	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.:

						Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. – М. : Лань, 2016.
2	Российская электронная школа. Skysmart Класс.	Работа с основной и дополнительной литературой, реферирование. Подготовка к проверочной работе.	13 неделя семестра	2	проверочная работа	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. – М. : Лань, 2016.
2	Лекториум. Образовака. Stepik.	Работа с основной и дополнительной литературой, реферирование. Подготовка к проверочной работе.	14 неделя семестра	2	проверочная работа	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный

						ресурс] / Е. В. Баранова. – М. : Лань, 2016.
2	Грамота.ру. Национальный корпус русского языка.	Работа с основной и дополнительной литературой, реферирование. Подготовка к проверочной работе.	15 неделя семестра	2	проверочная работа	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. – М. : Лань, 2016.
2	Arzamas. Русские писатели и поэты (http://writerstob.narod.ru/)	Работа с основной и дополнительной литературой, реферирование. Подготовка к проверочной работе.	16 неделя семестра	2	проверочная работа	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. – М. : Лань, 2016.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 32						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						

32

4.3. Содержание учебного материала

1. Понятие информационных технологий. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании.

1.1. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании.

1.2. Информатизация образования как фактор развития общества. Медиаобразование и медиаграмотность.

1.3. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании.

2. Использование информационных технологий в образовательной деятельности.

2.1. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий.

2.2. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора. Основные требования к оформлению текстовых документов. Обработка и редактирование текстовых документов в среде MS Word. Работа с таблицами и диаграммами в среде MS Word.

2.3. Применение учебных презентаций в образовательном процессе. Основные требования к оформлению презентаций. Использование возможностей MS Power Point в образовательном процессе. Использование интерактивных презентаций на уроке (Kahoot, Mentimeter).

2.4. Обучающий корпус русского языка и его использование в преподавательской практике.

3. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса.

3.1. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности.

3.2. Обработка табличной информации для образовательного процесса. Основы работы с электронными таблицами MS Excel. Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Excel.

3.3. Тестовый контроль знаний в системе образования. Информационные технологии в реализации системы контроля учебных достижений учащихся. Организация тестового контроля знаний с использованием программных оболочек MyTest, Online Test Pad, Google Формы.

4. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения

4.1. Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам.

4.2. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов.

5. Образовательные ресурсы сети интернет.

5.1. Российская электронная школа. Skysmart Класс.

5.2. Лекториум. Stepik. Образовака.

5.3. Грамота.ру. Национальный корпус русского языка.

5.4. Arzamas. Русские писатели и поэты (<http://writerstob.narod.ru/>).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическа я подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	2.2.	Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора. Основные требования к оформлению текстовых документов. Обработка и редактирование текстовых документов в среде MS Word. Работа с таблицами и диаграммами в среде MS Word.	2		Проверочная работа	УК-1. УК-1.1 ОПК-2. ОПК-2.3 ОПК-9. ОПК-9.1, ОПК-9.2
2.	2.3.	Применение учебных презентаций в образовательном процессе. Основные требования к оформлению презентаций. Использование возможностей MS Power Point в образовательном процессе. Использование интерактивных презентаций на уроке (Kahoot, Mentimeter).	2		Проверочная работа	УК-1. УК-1.1 ОПК-2. ОПК-2.3 ОПК-9. ОПК-9.1, ОПК-9.2
	2.4.	Обучающий корпус русского языка и его использование в преподавательской практике.	2		Проверочная работа	УК-1. УК-1.1 ОПК-2. ОПК-2.3 ОПК-9. ОПК-9.1, ОПК-9.2
	3.2.	Обработка табличной информации для образовательного процесса. Основы работы с	2		Проверочная работа	ОПК-2. ОПК-2.3 ОПК-9. ОПК-9.1,

		электронными таблицами MS Excel. Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Excel.				ОПК-9.2
	5.1.	Российская электронная школа. Skysmart Класс.	2		Проверочная работа	ОПК-2. ОПК-2.3 ОПК-9. ОПК-9.1, ОПК-9.2
	5.2.	Лекториум. Stepik. Образовака.	2		Проверочная работа	ОПК-2. ОПК-2.3 ОПК-9. ОПК-9.1, ОПК-9.2
	5.3.	Грамота.ру. Национальный корпус русского языка.	2		Проверочная работа	ОПК-2. ОПК-2.3 ОПК-9. ОПК-9.1, ОПК-9.2
	5.4.	Arzamas. Русские писатели и поэты.	2		Проверочная работа	ОПК-2. ОПК-2.3 ОПК-9. ОПК-9.1, ОПК-9.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности.	Сделать конспект параграфа 5.4 учебника Г. М. Киселёва «Информационные технологии в педагогическом образовании».	ОПК-2	ОПК-2.3
2.	Организация тестового контроля знаний с использованием программных оболочек MyTest, Online Test Pad, Google Формы.	Посмотреть обучающие видео по использованию программных оболочек MyTest, Online Test Pad, Google Формы. Выбрать одну из них, составить тестовое задание.	ОПК-9	ОПК-9.1, ОПК-9.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Раздел 1. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. 2. Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании. 3. Информатизация образования как фактор развития общества. 4. Медиаобразование и медиаграмотность. 5. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании.

Раздел 2. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. 2. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. 3. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий. 4. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора. 5. Основные требования к оформлению текстовых документов. 6. Обработка и редактирование текстовых документов в среде MS Word. 7. Работа с таблицами и диаграммами в среде MS Word. 8. Применение учебных презентаций в образовательном процессе. 9. Основные требования к оформлению презентаций. 10. Использование возможностей MS Power Point в образовательном процессе. 11. Использование интерактивных презентаций на уроке (Kahoot, Mentimeter). 12. Обучающий корпус русского языка и его использование в преподавательской практике.

В результате подготовки к проверочной работе студент должен уметь осуществлять основные операции в программах MS Word, MS Power Point, Kahoot, Mentimeter.

Раздел 3. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. Педагогический мониторинг качества образования. 2. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. 3. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. 4. Обработка табличной информации для образовательного процесса. 5. Основы работы с электронными таблицами MS Excel. 6. Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Excel. 7. Тестовый контроль знаний в системе образования. 8. Информационные технологии в реализации системы контроля учебных достижений учащихся. 9. Организация тестового контроля знаний с использованием программных оболочек MyTest, Online Test Pad, Google Формы.

В результате подготовки к проверочной работе студент должен уметь осуществлять основные операции в программах MS Excel, MyTest, Online Test Pad, Google Формы.

Раздел 4. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. 2. Требования к информационным образовательным ресурсам. 3. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов.

Раздел 5. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем:

1. Российская электронная школа. Skysmart Класс. 2. Лекториум. Stepik. Образовака. 3. Грамота.ру. Национальный корпус русского языка. 4. Arzamas. Русские писатели и поэты.

В результате подготовки к проверочной работе студент должен научиться использовать образовательные ресурсы сети интернет.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

1. **Киселев, Г. М.** Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с.
2. **Баранова, Е. В.** Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. – М. : Лань, 2016.
3. **Кудинов, Ю. И.** Основы современной информатики [Текст] : учеб. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. – М. : Лань, 2016. – 256 с.
4. **Советов, Б. Я.** Информационные технологии: теоретические основы [Электронный ресурс] / Б. Я. Советов. – М. : Лань, 2016.

дополнительная литература

5. **Кудряшов, Б. Д.** Теория информации. Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Б. Д. Кудряшов. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 320 с.
6. **Магазинникова, А. Л.** Основы цифровой обработки сигналов [Электронный ресурс] / А. Л. Магазинникова. – М. : Лань, 2016.
7. **Мультимедиа технологии** [Текст : Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - Иваново : Ивановский государственный химико-технологический университет, 2011. – 97 с.
8. **Нестеров, С. А.** Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] / С. А. Нестеров. – М. : Лань, 2016.
9. **Сергеев, А. Н.** Основы локальных компьютерных сетей [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев. – М. : Лань, 2016.
10. **Шашкова, И. Г.** Информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / И. Г. Шашкова, В. С. Конкина, Е. И. Машкова. - [Б. м. : б. и.], 2013. – 541 с.

б) периодические издания

нет

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога» размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
6. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
7. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
8. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
9. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

1. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
2. <http://www.gramma.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
3. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
5. <http://educa.isu.ru/>; <http://belca.isu.ru/>
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ
6. <http://writerstob.narod.ru/>
Русские писатели и поэты

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 17 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения , служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;
--	---

	• принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 17 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты мастер-классов по проблематике.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на таком-то курсе.

Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы

1. Синтагматические и парадигматические отношения.
2. Основные единицы языка: предложение, слово, морфема, фонема.
3. Различия в пределах общенародного языка, связанные с внутренним членением языкового коллектива.
4. Литературный язык.
5. Функционально-стилистическая дифференциация языка.
6. Нелитературные типы речи.
7. Территориальная дифференциация языка.
8. Просторечие. Элементы социальной дифференциации в языке.
9. Членение высказывания и основные единицы языка: предложение, слово, морфема, фонема. Основные функции единиц языка.
10. Системные отношения между языковыми единицами: парадигматические, синтагматические, иерархические.
11. Проблемы определения слова. Лексическое и грамматическое значения. Слова знаменательные и служебные.
12. Семантический, прагматический и синтагматический аспекты лексического значения. Компоненты лексического значения.
13. Моносемия и полисемия.
14. Отличия омонимии от полисемии. Трудности их разграничения.
15. Понятие о морфеме. Экспонент и содержание морфемы. Варьирование морфемы.

16. Слова изменяемые и неизменяемые. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы.

17. Грамматические значения и их формальные показатели. Способы выражения грамматических значений: аффиксация, супплетивизм, чередования (внутренняя флексия), редупликация, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация.

18. Части речи и критерии их выделения. Система частей речи.

19. Единицы синтаксиса. Понятие синтаксических отношений и синтаксической связи. Сочинительные и подчинительные связи.

20. Средства выражения синтаксических связей: аффиксы и служебные слова, порядок слов и интонация, синтаксическое основосложение (инкорпорация). Синтаксические функции.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к использованию того или иного ПО;
- выполнение проверочных работ, ориентированных на контроль освоения операций, которые могут осуществляться с помощью того или иного ПО;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Проверочная работа 1 (демонстрационный вариант)

Отформатируйте документ в соответствии с требованиями (выравнивание по ширине, автоматическая расстановка переносов, ручные отступы запрещены; кегль 14, междустрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25).

Проверочная работа 2 (демонстрационный вариант)

Отсортируйте предложенный список учеников по следующим параметрам

- возраст
- состав семьи
- средний балл за четверть

Проверочная работа 3 (демонстрационный вариант)

Выберите одну из программ для создания тестов (MyTest, Online Test Pad, Google Формы). Составить тестовое задание на проверку усвоения орфограммы «Чередующиеся гласные в корне слова».

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Зачет выставляется по итогам работы в семестре.

Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях.

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Результирующая оценка выставляется по накопленной.

Разработчик:

У -
(подпись)

ст.преподаватель
(занимаемая должность)

У.Э. Чекмез
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«10» марта 2022 г.

Протокол №6 Зав. кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.