



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка и общего языкознания



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11.04 Морфемика. Словообразование

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
**«Прикладная филология: обеспечение эффективной письменной и
устной коммуникации»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 10 от «15» июня 2021г.
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 8 от «17» мая 2021 г.
Зав. кафедрой М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2021 г.

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 12 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 12 |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 16 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 18 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 22 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 27 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 29 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 30 |
| | а) | перечень литературы | 30 |
| | б) | периодические издания | 30 |
| | в) | список авторских методических разработок | 30 |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 30 |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 32 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | 32 |
| | 6.2. | Программное обеспечение | 32 |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | 33 |
| VII. | | Образовательные технологии | 33 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 34 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать целостное представление о системе морфем русского языка, о строении и функциях системы синхронного словообразования, об универсальных и специфичных тенденциях, определяющих специфику процессов деривации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о своеобразии морфемы как языкового знака, о типах морфем и правилах их сочетаемости;
- познакомить с единицами системы словообразования, их структурно-семантическими и функциональными характеристиками;
- продемонстрировать действие системных закономерностей в морфемике и словообразовании;
- научить анализировать парадигматические и синтагматические отношения единиц словообразовательной системы на фоне парадигматики и синтагматики единиц других языковых уровней;
- выработать навыки словообразовательного и морфемного анализа, позволяющего выявлять структурно-семантические особенности производного слова.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Морфемика. Словообразование» относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.01. Введение в языкознание;
- Б1.О.11.01. Фонетика и фонология;
- Б1.О.11.03. Морфология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.В.14. История русского языка;
- Б1.В.17. Основы дискурс-анализа;
- Б1.В.23. Теоретическая семантика.

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о правилах морфемного членения слова и принципах установления отношений синхронической и диахронической производности.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Морфемика. Словообразование» знания, умения и навыки составляют основу для изучения особенностей и закономерностей русского формообразования и морфологических парадигм разных частей речи, понимания роли производного слова в процессе номинации и обеспечении пропозитивной насыщенности высказывания, развития навыков анализа принципов, регулирующих объединение речевых единиц в языковые.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 – способен использовать на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;
- ОПК-5 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
- ПК-5 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|---|
| <i>ОПК-4</i> способен использовать на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | <i>ИДК ОПК-4.1</i> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов | Знать: <ul style="list-style-type: none">• базовые понятия филологии в теоретическом, практическом и методологическом аспектах;• принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов;• методы филологического исследования и интерпретации текстов различных типов; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• собирать и систематизировать различные языковые и литературные факты;• анализировать с помощью различных методик языковые и литературные факты;• определять роль языковых единиц разных уровней в тексте;• адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов; Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками поиска, отбора и систематизации языковых и литературных фактов;• методами и приемами анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>ИДК ОПК-4.2</i> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые понятия филологии в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; • принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов; • методы филологического исследования и интерпретации текстов различных типов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать и систематизировать различные языковые и литературные факты; • анализировать с помощью различных методик языковые и литературные факты; • определять роль языковых единиц разных уровней в тексте; • адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска, отбора и систематизации языковых и литературных фактов; • методами и приемами анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. |
| | <p><i>ИДК ОПК-4.3</i> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые понятия филологии в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; • принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов; • методы филологического исследования и интерпретации текстов различных типов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать и систематизировать различные языковые и литературные факты; • анализировать с помощью различных методик языковые и литературные факты; • определять роль языковых единиц разных уровней в тексте; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска, отбора и систематизации языковых и литературных фактов; • методами и приемами анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. |
| <p><i>ОПК-5</i> способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> | <p><i>ИДК ОПК-5.1</i> Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка; • нормы литературного языка; • средства организации и построения связного текста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать литературные и нелитературные элементы изучаемого языка; • верно и свободно использовать литературные элементы изучаемого языка в собственной устной и письменной речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками построения различных типов текстов устной и письменной коммуникации; • методикой создания текстов разных стилей и жанров, соблюдая императивные и диспозитивные нормы изучаемого языка. |
| | <p><i>ИДК ОПК-5.2</i> Использует базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка; • нормы литературного языка; • средства организации и построения связного текста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать литературные и нелитературные элементы изучаемого языка; • верно и свободно использовать литературные |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>элементы изучаемого языка в собственной устной и письменной речи;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками построения различных типов текстов устной и письменной коммуникации; • методикой создания текстов разных стилей и жанров, соблюдая императивные и диспозитивные нормы изучаемого языка. |
| | <p><i>ИДК ОПК-5.3</i> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, в том числе в рамках педагогической деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка; • нормы литературного языка; • средства организации и построения связного текста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать литературные и нелитературные элементы изучаемого языка; • верно и свободно использовать литературные элементы изучаемого языка в собственной устной и письменной речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками построения различных типов текстов устной и письменной коммуникации; • методикой создания текстов разных стилей и жанров, соблюдая императивные и диспозитивные нормы изучаемого языка. |
| | <p><i>ИДК ОПК-5.4</i> Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка; • нормы литературного языка; • средства организации и построения связного текста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать литературные и нелитературные элементы изучаемого языка; • верно и свободно использовать литературные элементы изучаемого языка в |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>собственной устной и письменной речи;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками построения различных типов текстов устной и письменной коммуникации; • методикой создания текстов разных стилей и жанров, соблюдая императивные и диспозитивные нормы изучаемого языка. |
| <p><i>ПК-5</i></p> <p>Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач</p> | <p><i>ИДК ПК-5.1</i></p> <p>Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные черты морфемики и словообразования как области гуманитарного знания; • проблемы морфемики и словообразования, объекты науки и аспекты их изучения, специфику лингвистического подхода к междисциплинарным объектам изучения; • способы решения задач на установление соответствий между терминами и дефинициями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизвести и критически осмыслить теоретические положения, связанные с морфемикой и словообразованием; • понимать и интерпретировать научную литературу, излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, соблюдая все требования к стилю и жанру письменного текста или устного выступления (соблюдая требования правильности, логичности, ясности, точности); • решать разнообразные филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; • использовать имеющиеся знания для самостоятельной формулировки и выбора метода решения задачи, возникающей в нестандартной ситуации; <p>Владеть:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; • разнообразными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; • навыками работы с основными филологическими словарями и базами данных; • прикладными программными средствами. |
| | <p><i>ИДК ПК-5.2</i> Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные черты морфемики и словообразования как области гуманитарного знания; • проблемы морфемики и словообразования, объекты науки и аспекты их изучения, специфику лингвистического подхода к междисциплинарным объектам изучения; • способы решения задач на установление соответствий между терминами и дефинициями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизвести и критически осмыслить теоретические положения, связанные с морфемикой и словообразованием; • понимать и интерпретировать научную литературу, излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, соблюдая все требования к стилю и жанру письменного текста или устного выступления (соблюдая требования правильности, логичности, ясности, точности); • решать разнообразные филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; • использовать имеющиеся |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>знания для самостоятельной формулировки и выбора метода решения задачи, возникающей в нестандартной ситуации;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; • разнообразными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; • навыками работы с основными филологическими словарями и базами данных; • прикладными программными средствами. |
| | <p><i>ИДК ПК-5.3</i> Способен формулировать аргументированные умозаключения и выводы</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные черты морфемики и словообразования как области гуманитарного знания; • проблемы морфемики и словообразования, объекты науки и аспекты их изучения, специфику лингвистического подхода к междисциплинарным объектам изучения; • способы решения задач на установление соответствий между терминами и дефинициями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизвести и критически осмыслить теоретические положения, связанные с морфемикой и словообразованием; • понимать и интерпретировать научную литературу, излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, соблюдая все требования к стилю и жанру письменного текста или устного выступления (соблюдая требования правильности, логичности, ясности, точности); • решать разнообразные |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать имеющиеся знания для самостоятельной формулировки и выбора метода решения задачи, возникающей в нестандартной ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; • разнообразными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; • навыками работы с основными филологическими словарями и базами данных; • прикладными программными средствами. |
| | | |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|---|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 1. | Раздел 1. Морфемика. | | | | | | | | |
| 1.1. | Морфемика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка. Место морфемики в системе лингвистических дисциплин. | 5 | 2 | | 2 | | | Устный опрос. Контрольная работа № 1. | |
| 1.2. | Морфема как главный объект морфемики. Знаковая природа морфемы. | 5 | 6 | | 2 | 2 | 2 | Устный опрос. Контрольная работа № 1. | |
| 1.3. | Основные параметры классификации морфем: роль в слове, степень свободы функционирования, позиция в слове, функция. | 5 | 16 | | 6 | 6 | 4 | Устный опрос. Контрольная работа № 2, контрольная работа № 3. | |
| 1.4. | Морфотактика (морфосинтаксис) как раздел | 5 | 2 | | 1 | 1 | | Устный опрос. | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | морфемики. | | | | | | | | Контрольная работа № 4. |
| 1.5. | Морфемный анализ слова, его принципы и главные этапы его осуществления. Сегментация текста. Возможность автоматической морфемной сегментации словаря. | 5 | 6 | | 2 | | 4 | | Устный опрос. Контрольная работа № 5. |
| 1.6. | Русская морфемная лексикография (морфемография). Сведения о морфемах как компонент базы данных русского языка. | 5 | 2 | | 1 | | 1 | | Устный опрос. Контрольная работа № 5. |
| 2. | Раздел 2. Морфонология. | | | | | | | | |
| 2.1. | Широкое и узкое понимание морфонологии; вопрос о ее месте в системе грамматики русского языка. | 5 | 1 | | 1 | | | | Устный опрос. |
| 2.2. | Регулярное варьирование фонемного состава морфемы как одна из особенностей русского языка. Факторы, вызывающие морфонологическое варьирование. | 5 | 1 | | 1 | | | | Устный опрос. |
| 2.3. | Морфонологические чередования, усечение морфемы, наложение соседних морфем в слове (полное или частичное) и наращение как основные способы адаптации морфем в слове. | 5 | 6 | | 2 | | 2 | 2 | Устный опрос. Контрольная работа № 4. |
| 2.4. | Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Полемика вокруг понятия субморфа. | 5 | 6 | | 2 | | 2 | 2 | Устный опрос. Контрольная работа № 4. |
| 2.5. | Морфонологическое правило как способ описания морфонологических характеристик слова. | 5 | 1 | | | | 1 | | Устный опрос. Анализ языкового материала. |
| 2.6. | Использование морфонологических и акцентных различий в словообразовании и словоизменении. Вопрос о функциональной значимости морфонологических чередований. | 5 | 1 | | | | 1 | | Устный опрос. Анализ языкового материала. |
| 2.7. | Основные морфонологические и акцентные | 5 | 1 | | | | | 1 | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|----|--|---|--|---|---|--|
| | параметры словообразовательных типов и словоизменительных типов. | | | | | | | | Анализ языкового материала. |
| 2.8. | Информации о морфологии и акцентуации русского словоизменения в «Грамматическом словаре русского языка» А.А.Зализняка. | 5 | 1 | | | | | 1 | Устный опрос. Анализ языкового материала. |
| 3. | Раздел 3. Словообразование. | | | | | | | | |
| 3.1. | Словообразование как наука. | 5 | | | | | | | |
| 3.1.1. | Место словообразования в системе лингвистических дисциплин и положение словообразования в системе языка. | 5 | 2 | | 1 | | | 1 | Устный опрос. |
| 3.1.2. | Номинативная деятельность человека и роль словообразования в процессе номинации. | 5 | 2 | | 1 | | | 1 | Устный опрос. |
| 3.2. | Основные единицы системы словообразования. | 5 | | | | | | | |
| 3.2.1. | Производное слово как центральная единица системы словообразования. Особенности смысловой структуры производного слова. | 5 | 4 | | 2 | | | 2 | Устный опрос. Анализ языкового материала. |
| 3.2.2. | Словообразовательная пара как единица системы словообразования. Понятие словообразовательной производности (мотивированности). Структурно-грамматические виды исходных единиц деривации. Типы мотивационных отношений в словообразовательной паре. Способы синхронного словообразования. | 5 | 10 | | 2 | | 4 | 4 | Устный опрос. Контрольная работа № 6. |
| 3.2.3. | Словообразовательный тип как единица системы словообразования. | 5 | | | | | | | |
| 3.2.3.1. | Словообразовательный тип как схема строения производных слов Словообразовательное значение как значение словообразовательного типа. | 5 | 5 | | 1 | | 2 | 2 | Устный опрос. Контрольная работа № 6. |
| 3.2.3.2. | Продуктивность в словообразовании. Соотношение системной и эмпирической продуктивности. Дериваты в системе языка и в | 5 | 4 | | | | | 4 | Устный опрос. Анализ языкового материала. |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | речи. | | | | | | | | |
| 3.2.3. 3. | Типология деривационных отношений и классификация словообразовательных типов. | 5 | 5 | | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос. Контрольная работа № 6. |
| 3.2.4. | Словообразовательная категория как единица системы словообразования. | 5 | 1 | | | | | 1 | Устный опрос. Анализ языкового материала. |
| 3.2.5. | Словообразовательная парадигма как единица системы словообразования. Конкретная и типовая словообразовательная парадигма. | 5 | 6 | | 2 | 2 | | 2 | Устный опрос. Анализ языкового материала. |
| 3.2.6. | Словообразовательное гнездо как единица системы словообразования. | 5 | 2 | | | 2 | | | Устный опрос. Контрольная работа № 8. |
| 3.3. | Функции словообразования в языке и речи и типы деривационных отношений. Словообразование и порождение текста. Номинализации и их роль в организации текста. | 5 | 5 | | 2 | 2 | | 1 | Устный опрос. Контрольная работа № 7. |
| 3.4. | Словообразование основных частей речи. | 5 | 3 | | 2 | | | 1 | Устный опрос. Анализ языкового материала. |
| 4. | Раздел 4. Морфемная и словообразовательная лексикография. | | | | | | | | |
| 4.1. | Русская морфемная лексикография. | 5 | 3 | | 2 | | | 1 | Устный опрос. Анализ языкового материала. |
| 4.2. | Русская словообразовательная лексикография. | 5 | 3 | | | 2 | | 1 | Устный опрос. Анализ языкового материала. |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение СР |
|---------|--|---|----------------------|------------------------|--|---|
| | | Вид СР | Сроки | Трудоемкость (в часах) | | |
| | Раздел 1. Морфемика. | Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Выполнение тестов на сайте <i>belca.isu.ru</i> , самостоятельных и контрольных работ. | 1-5 неделя семестра | 6 | Устные опросы. Анализ языкового материала. Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2. Контрольная работа № 3. Контрольная работа № 4. Контрольная работа № 5. | См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 1, 3, 4; список дополнительных источников: 1, 3, 5. |
| | Раздел 2. Морфонология. | Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Выполнение тестов на сайте <i>belca.isu.ru</i> , самостоятельных и контрольных работ. | 6-8 неделя семестра | 6 | Устные опросы. Анализ языкового материала. Контрольная работа № 4. | См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 3; список дополнительных источников: 1, 2, 3, 5. |
| | Раздел 3. Словообразование. | Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и | 9-17 неделя семестра | 21 | Устные опросы. Анализ языкового материала. Контрольная | См. список основной литературы: 1, 2; список |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------------|---|---|---|
| | | домашних заданий. Выполнение тестов на сайте <i>belca.isu.ru</i> , самостоятельных и контрольных работ. | | | работа № 6. Контрольная работа № 7. Контрольная работа № 8. | дополнительной литературы: 1, 2, 3, 4; список дополнительных источников: 3, 4. |
| | Раздел 4. Морфемная и словообразовательная лексикография. | Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тренировочных и домашних заданий. Выполнение тестов на сайте <i>belca.isu.ru</i> , самостоятельных и контрольных работ. | 18 неделя семестра | 2 | Устный опрос. Анализ языкового материала. | См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 1, 2, 4; список дополнительных источников: 5. |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 35 | | | | | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 8 | | | | | | |

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Морфемика.

1. Морфемика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка (типы морфем, их строение, сочетаемость) и морфемную структуру слова. Место морфемики в системе лингвистических дисциплин; соотношение морфемики с фонологией, морфологией, словообразованием и другими разделами языкознания.

2. Морфема как главный объект морфемики. Знаковая природа морфемы. Морфема – минимальная значимая единица языка. Строевая функция морфемы в организации слова. Морфема как двухплановая уровневая единица; отличия морфемы от других уровневых единиц языка – фонемы, слова, предложения.

3. Основные параметры классификации морфем.

Классификации морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы. Классификация корней и аффиксов по степени свободы функционирования: свободные и связанные морфемы. Виды аффиксов по их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы. Функциональные типы аффиксальных морфем: аффиксы, используемые в словоизменении (флексии), и словообразовательные аффиксы. Различение собственно словообразовательных (выполняющих деривационную функцию) и основообразовательных аффиксов («тематические» глагольные суффиксы, наращения именных основ и т.п.).

4. Морфотактика (морфосинтаксис) как раздел морфемики, изучающий принципы сочетаемости морфем. Формальные (фонетические), лексические, словообразовательные, семантические и стилистические ограничения сочетаемости морфем.

5. Морфемный анализ слова, его принципы и главные этапы его осуществления. Сегментация текста. Его разделение на конечные составляющие (морфы), идентификация, или отождествление, морфемы: группировки морфов и критерии отнесенности морфов к одной морфеме.

Морфемная структура слова. Этапы установления морфемной структуры слова: а) отделение основы от словоизменятельных аффиксов; б) членение основы и её отождествление. Приёмы членности основы: подбор однокорневых слов, использование словообразовательного квадрата и словообразовательных пропорций. Возможность автоматической морфемной сегментации словаря с помощью компьютерной техники.

6. Русская морфемная лексикография (морфемография). Словари русских морфем и словари морфемного строения русских слов. Лексикографическая паспортизация морфемы. Сведения о морфемах как компонент базы данных русского языка.

Раздел 2. Морфонология.

1. Морфонология и ее связи с фонологией, морфемикой, словообразованием и морфологией. Широкое и узкое понимание морфонологии и вопрос о ее месте в системе грамматики русского языка.

2. Регулярное варьирование фонемного состава морфемы как одна из особенностей русского языка. Факторы, вызывающие морфонологическое варьирование. Вопрос о взаимодействии морфонологических и акцентных различий при образовании слов и грамматических форм слова.

3. Морфонологические чередования, усечение морфемы (полное или частичное), наложение соседних морфем в слове (полное или частичное) и наращение как основные способы адаптации морфем в слове.

4. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Понятие морфонемы как единицы описания чередования фонем, занимающих одну и ту же

позицию в морфеме, и проблема целесообразности выделения этой единицы. Понятие субморфа. Полемика вокруг понятия субморфа.

5. Типовая структура корневой и аффиксальной морфемы, характерной для имени и глагола.

6. Морфонологическое правило как основной способ описания морфонологических характеристик слова. Место ударения, фонемный состав соседнего морфа и тип значения или функции соседней морфемы как основные признаки, релевантные для морфонологических правил.

7. Использование морфонологических и акцентных различий в словообразовании и словоизменении. Различение фонологической и морфологической обусловленности морфонологического правила и вопрос о функциональной значимости морфонологических чередований.

8. Основные морфонологические и акцентные параметры словообразовательных типов и словоизменяемых типов.

9. Информации о морфологии и акцентуации русского словоизменения в «Грамматическом словаре русского языка» А.А. Зализняка.

Раздел 3. Словообразование.

1. Словообразование (дериватология) как лингвистическая дисциплина, изучающая закономерности образования вторичных единиц номинации особого типа – производных слов – и устанавливающая ономазиологические (номинативные) структуры этих единиц.

Номинативная деятельность человека и роль словообразования в процессе номинации. Словообразовательный акт как акт номинации, направленный на образование производных слов со специфическими ономазиологическими структурами пропозициональной природы.

Место словообразования в системе лингвистических дисциплин и положение словообразования в системе языка; соотношение словообразования с грамматикой и лексикой, морфологией и морфемикой, синтаксисом и лингвистикой текста.

Словообразование синхронное и историческое. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез.

2. Основные единицы системы словообразования.

2.1. Производное слово как центральная единица системы словообразования.

Производное в кругу других единиц номинации. Особенности смысловой структуры производного слова как центральной единицы и главного объекта словообразования.

2.2. Словообразовательная пара как единица системы словообразования.

2.2.1. Понятие словообразовательной производности (мотивированности, выводимости). Структурно-грамматические виды исходных единиц деривации.

2.2.2. Особенности формальной организации производного слова (деривата). Понятие словообразовательной структуры слова: выделение в составе деривата отсылочной части, связанной с производящим, и словообразовательного форманта (дериватора, или формирующей части). Типы дериваторов: аффиксальные, операционные (безаффиксные), смешанные.

2.2.3. Особенности формально-семантической организации производного слова (деривата). Типы мотивационных отношений в словообразовательной паре: мотивация единичная vs множественная; непосредственная vs опосредованная; прямая vs непрякая (метафорическая / метонимическая).

2.2.4. Сложные случаи установления наличия / отсутствия отношений производности и направления производности. Роль семантического критерия в определении словообразовательной производности.

2.2.5. Соотношение признаков членимости и производности основы и взаимодействие морфемной и словообразовательной структур производного слова.

2.2.6. Способы синхронного словообразования. Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования производных слов. Специфика способов окказионального словообразования (И.С. Улуханов).

2.3. Словообразовательный тип как единица системы словообразования.

2.3.1. Словообразовательный тип как схема построения производных слов, абстрагированная от конкретных лексических единиц. Словообразовательное значение как значение словообразовательного типа. Словообразовательное значение в кругу других языковых значений. Разграничение основных типов словообразовательных значений.

2.3.2. Продуктивность в словообразовании. Соотношение системной и эмпирической продуктивности. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Дериваты в системе языка и в речи. Основания разграничения «реальных», потенциальных и окказиональных слов.

2.3.3. Типология деривационных отношений и классификация словообразовательных типов. Классификация словообразовательных типов по грамматическому соотношению производящего и производного (транспозиционные и нетранспозиционные типы), характеру деривации (типы лексической, синтаксической и компрессивной деривации) и виду словообразовательного значения (модификационные и мутационные типы; вопрос о словообразовательных типах, характеризующихся отношениями семантической эквивалентности между производящим и производным).

2.4. Словообразовательная категория как единица системы словообразования. Словообразовательная категория с ономаσιологической точки зрения (как категория наречия). Основные модификационные и мутационные словообразовательные категории имени и глагола и их соотношение с грамматическими (морфологическими) категориями.

2.5. Словообразовательная парадигма как единица системы словообразования, отражающая радиальные связи между производящим словом и его дериватами. Конкретная и типовая словообразовательная парадигма. Словообразовательная парадигма как единица, отражающая деривационный потенциал слова. Факторы, обуславливающие деривационный потенциал языковых единиц. Избыточность и лакунарность словообразовательных парадигм.

2.6. Словообразовательное гнездо как единица системы словообразования. Вершина, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма как компоненты гнезда. Иерархичность как принцип организации словообразовательного гнезда.

3. Функции словообразования в языке и речи и типы деривационных отношений.

Лексическая и синтаксическая деривация по Е. Куриловичу. Разграничение номинативной, экспрессивной, стилистической, конструктивной и компрессивной деривации в исследованиях Е.А. Земской. Деятельностный аспект русского словообразования. Словообразование и порождение текста. Номинализации и их роль в организации текста.

4. Словообразование основных частей речи (продуктивные способы образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий).

5. Тенденции развития русской словообразовательной системы. Черты аналитизма в современном русском словообразовании. Словообразование русской разговорной речи и других функциональных разновидностей русского литературного языка.

Раздел 4. Морфемная и словообразовательная лексикография.

1. Русская морфемная лексикография (морфемография).

Два вида словарей, отображающих состав морфем: а) словари морфем (морфемарии) и б) морфемные словари (словари морфемного членения русских слов).

Словари русских морфем. Проблемы лексикографической паспортизации морфемы. Сведения о морфемах как компонент базы данных русского языка. Гнездовые словари корневых морфем (Ф.С. Шимкевич; Д. Ворт, А. Козак, Д. Джонсон). Словари служебных морфем (З.А. Потиха; Г.П. Цыганенко). Структура и назначение «Словаря морфем русского языка» А.И. Кузнецовой и Т.Ф. Ефремовой (1986).

Морфемные словари – словари лексем, расчлененных на морфемы (З.А. Потиха). «Морфемно-орфографический словарь русского языка» А.Н. Тихонова (1996) как источник информации для морфемного анализа.

2. Русская словообразовательная лексикография.

Структура и назначение гнездовых словообразовательных словарей А.Н. Тихонова (1978; 1985).

«Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка» Т.Ф. Ефремовой (1996) как опыт семантического описания аффиксальных словообразовательных единиц.

Структура и назначение лексикографических изданий, объединяющих признаки толковых и словообразовательных словарей: «Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный» Т.Ф. Ефремовой (2000), «Толковый словообразовательный словарь русского языка» И.А. Ширшова (2004).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|--|---------------------|----------------------------------|------------------------------|---|
| | | | Всего часов | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 1.2. | Морфема как главный объект морфемики. Знаковая природа морфемы. | 2 | | Контрольная работа № 1. | ОПК-4. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-5. ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 2. | 1.3. | Классификация морфем по функции. Словоизменяемые морфемы и правила их выделения. | 2 | | Контрольная работа № 2, № 3. | ОПК-4. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-5. ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 3. | 1.3. | Классификация морфем по функции. Формообразовательные морфемы и правила | 2 | | Контрольная работа № 2, № 3. | ОПК-4. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 |

| | | | | | | |
|------|------|--|---|--|-------------------------|--|
| | | их вычленения. | | | | ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4 ПК-5. ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 4. | 1.3. | Классификация морфем по функции. Словообразовательные морфемы и правила их вычленения. | 2 | | Контрольная работа № 4. | ОПК-4. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4 ПК-5. ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 5. | 1.4. | Морфонология и морфотактика как разделы словообразования. | 1 | | Контрольная работа № 4. | ОПК-4. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4 ПК-5. ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 5-7. | 1.5. | Морфемный анализ слова, его принципы и главные этапы его осуществления. | 4 | | Контрольная работа № 5. | ОПК-4. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4 ПК-5. ПК-5.1, |

| | | | | | | |
|-----|-----------|---|---|--|-----------------------------|--|
| | | | | | | ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 7. | 1.6. | Русская морфемная лексикография. | 1 | | Контрольная работа № 5. | ОПК-4. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4 ПК-5. ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 8. | 2.3. | Основные способы адаптации морфем в слове. | 2 | | Контрольная работа № 4. | ОПК-4. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4 ПК-5. ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 9. | 2.4. | Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Полемика вокруг понятия субморфа. | 2 | | Контрольная работа № 4. | ОПК-4. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4 ПК-5. ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 10. | 2.5, 2.6. | Морфонологическое правило как основной способ описания морфонологических характеристик слова. | 2 | | Анализ языкового материала. | ОПК-4. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- |

| | | | | | | |
|--------|--------|--|---|--|-----------------------------|---|
| | | | | | | 5.3, ОПК-5.4 ПК-5. ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 11-12. | 3.2.2. | Словообразовательная пара как единица системы словообразования. | 4 | | Контрольная работа № 6. | ОПК-4. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-5. ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 13-14. | 3.2.3. | Словообразовательный тип как единица системы словообразования. | 4 | | Контрольная работа № 6. | ОПК-4. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-5. ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 15. | 3.2.5. | Словообразовательная парадигма как единица системы словообразования. | 2 | | Анализ языкового материала. | ОПК-4. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-5. ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 16. | 3.2.6. | Словообразовательное гнездо как единица системы словообразования. | 2 | | Контрольная работа № 8. | ОПК-4. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 |

| | | | | | | |
|-----|------|--|---|--|--------------------------------|--|
| | | | | | | ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4 ПК-5. ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 17. | 3.3. | Функции словообразования в языке и речи и типы деривационных отношений. | 2 | | Контрольная работа № 7. | ОПК-4. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4 ПК-5. ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 18. | 4.2. | Русская словообразовательная лексикография. | 2 | | Анализ языкового материала. | ОПК-4. ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК- 5.3, ОПК-5.4 ПК-5. ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---------------------------------------|---|-------------------------|--|
| 1. | Классификация морфем по функции. | Составить подборку из 20 существительных и 20 прилагательных, в которых финаль -ИЙ является частью основы (10 существительных и 10 прилагательных) и частью флексии (10 существительных и 10 прилагательных). | ОПК-4. ОПК-5. ПК-5. | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 2. | Полемика вокруг понятия субморфа. | Сопоставить дефиниции субморфа, предложенные Е.А. Земской и В.В. Лопатыным. | ОПК-4. ОПК-5. ПК-5. | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 3. | Способы синхронного словообразования. | Проанализировать представления о безаффиксных способах словообразования, изложенные в работах Г.О. Винокура, Е.А. Земской, В.В. Лопатина, З.А. Потихи, А.Н. Тихонова; оформить результаты анализа в сопоставительной таблице. | ОПК-4. ОПК-5. ПК-5. | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 4. | Функции словообразования | Подготовить конспект статьи Е.А. Земской «Активные процессы | ОПК-4. ОПК-5. | ОПК-4.1, |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------|--|
| | в языке и в речи. | современного словопроизводства». | ПК-5. | ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 5. | Морфемная словообразовательная лексикография. | и Изучить морфемный состав лексем <i>всадница, гадюка, заметить, палец, улица</i> в «Школьном словаре строения слов русского языка» З.А. Потихи, «Морфемно-орфографическом словаре» А.Н. Тихонова и «Словообразовательном словаре русского языка» А.Н. Тихонова. В каком(-их) источнике(-ах) морфемное членение представлено в соответствии с правилами синхронного словообразования? | ОПК-4. ПК-5. ОПК-5. | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенту предлагается ориентироваться на следующий график контроля самостоятельной работы.

| Тема | Вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|--|--|
| Морфема как знаковая единица. | Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 1. | Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 1. |
| Словоизменяемые морфемы и правила их вычленения. | Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 2, № 3. | Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 2, № 3. |
| Формообразовательные морфемы и правила их вычленения. | Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 3. | Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 3. |
| Морфонология и морфотактика как разделы словообразования. | Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 4. | Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 4. |
| Морфемное строение слов и словоформ. | Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 5. | Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 5. |
| Семантические аспекты русского словообразования. | Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 6. | Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 6. |
| Морфемный и словообразовательный анализ. | Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу, контрольной работе № 7 и домашней контрольной работе. | Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 7. Домашняя контрольная работа. |
| Словообразовательное гнездо | Работа с учебной и | Устный опрос. |

| | | |
|--|--|---|
| как единица системы словообразования. | справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 8. | Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 8. |
| Строение системы синхронного словообразования. | Подготовка к коллоквиуму. | Коллоквиум. |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

1. **Современный русский язык:** Учебник для вузов / Под ред. В.А. Белошапковой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Азбуковник, 2003.
2. **Ташлыкова М.Б.** Современный русский язык: морфемика, морфонология, словообразование / М.Б. Ташлыкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012.

дополнительная литература

1. **Ефремова Т.Ф.** Новый словарь русского языка: Толково-словообразовательный: В 2 т. / Т.Ф. Ефремова. – М., 2000.
2. **Земская Е.А.** Современный русский язык. Словообразование / Е.А. Земская. – М., 1973.
3. **Русская грамматика** / Под ред. Н.Ю. Шведовой и др. – М., 1980. – Т. 1.
4. **Тихонов А.Н.** Словообразовательный словарь русского языка в 2-х томах / А.Н. Тихонов. – М., 2003.

Список дополнительных источников для самостоятельной работы

1. **Виноградов В.В.** Избранные труды. Исследования по русской грамматике / В.В. Виноградов. – М., 1975.
2. **Винокур Г.О.** Избранные работы по русскому языку / Г.О. Винокур. – М., 1959.
3. **Земская Е.А.** Словообразование как деятельность / Е.А. Земская. – М., 1992.
4. **Кубрякова Е.С.** Типы языковых значений. Семантика производного слова / Е.С. Кубрякова. – М., 1981.
5. **Лопатин В.В.** Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания / В.В. Лопатин. – М., 1977.

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Морфемика. Словообразование» размещены на образовательном портале *belca.isu.ru*.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru/)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](http://www.nauka.ru/)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](http://www.ianion.ru/)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](http://www.uis.ru/)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](http://www.aaas.org/)
6. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.gramma.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

| | |
|--|--|
| <p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none">• специализированная учебная мебель на 40 посадочных мест;• стол-кафедра – 1 шт.;• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none">• стационарный ПК – 1 шт.;• проектор Epson EB-X10;• экран Digis;• колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none">• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p> |
| <p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none">• специализированная учебная мебель на 20 посадочных мест;• стол-кафедра – 1 шт.;• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none">• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;• принтер – 1;• сканер – 1;• колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p> |

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекционным и практическим занятиям по следующим темам:

1. Словообразование как раздел лингвистики.
2. Морфема как объект морфемики.
3. Параметры классификации морфем.
4. Окончание как словоизменяющая морфема.
5. Формообразование. Грамматически обусловленные словоформы.
6. Анализ грамматической структуры словоформы.
7. Производное слово как единица словообразования.
8. Словообразовательная пара как комплексная единица.
9. Понятие производности и членимости.
10. Типы мотивации в русском языке.
11. Способы синхронного словообразования.
12. Морфонология и морфотактика как разделы словообразования.
13. Словообразовательный тип и словообразовательное значение.
14. Продуктивность словообразовательных типов.
15. Типология деривационных отношений.
16. Словообразовательная парадигма как комплексная единица.
17. Типы неологизмов в русском языке.
18. Разбор слов и словоформ по составу.
19. Морфемный и словообразовательный анализ.
20. Морфемная и словообразовательная лексикография.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению

теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, задания с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина «Морфемика. Словообразование» опирается на курс русского языка средней образовательной школы, курсы «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Морфология», поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки.

Демонстрационный вариант входного теста

1. Отметьте слова с нулевым окончанием.
 - 1) благодаря
 - 2) жалюзи
 - 3) медвежий
 - 4) принеси
 - 5) чей-то

2. Отметьте словоформы, в которых окончания выражают тождественное значение.
 - 1) продай
 - 2) урожай
 - 3) чей
 - 4) князей
 - 5) налей

3. Отметьте ряды, в которых представлены формы одного слова.
 - 1) бросая, брось
 - 2) летающий, летает
 - 3) прыгнуть, прыгавший
 - 4) разрезающий, разрежь
 - 5) решённый, решила

4. Отметьте слова, образованные непосредственно от глагола *ломать*.
 - 1) ломкость
 - 2) ломка
 - 3) наломать
 - 4) взломщик
 - 5) отламывать

5. Отметьте слова, образованные приставочно-суффиксальным способом.

- 1) обезвредить
- 2) облокотиться
- 3) расхищение
- 4) по-отцовски
- 5) побелеть

6. Отметьте слова, которые не образованы от прилагательного *добрый*.

- 1) добротно
- 2) добряк
- 3) подобреть
- 4) задабривать
- 5) доброта

7. Отметьте случаи правильного членения слов.

- 1) за-готов-и-тель-ниц-а
- 2) за-строй-к-а
- 3) от-корм-л-енн-ый
- 4) пере-оде-ть
- 5) под-ыгр-ыва-ть

Оценочные средства текущего контроля

Контроль за успешным прохождением курса и оценка письменных работ основывается на применении к выполняемым работам систем критериев, принятых в практике преподавания морфемики и словообразования.

Текущий контроль осуществляется в ходе написания контрольных работ, выполнения домашней контрольной работы и участия в коллоквиуме.

Ниже приводятся демонстрационные варианты заданий.

Образцы контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Словообразование как наука. Разделы и аспекты изучения словообразования»

1. Завершите фразу и развейте мысль: «Словообразование, или деривация <...>».
2. В каком разделе словообразования можно встретить следующую формулировку: «Слово *разбойничать* образовано от существительного *разбойник* с помощью суффикса *a* суффиксальным способом»?
3. Придумайте примеры производных слов, выражающих значение «находящийся за предметом, названным мотивирующим словом». В рамках какого подхода (семасиологического или ономасиологического) сформулировано это задание? Поясните свой ответ.
4. Выделите в следующих словах суффиксальные морфы: *издание* – *строение*, *лисий* – *птичья*, *считалка* – *копилка*, *умнехонький* – *умнешенький*. В каких отношениях друг к другу они находятся? Следует ли объединять их в одну морфему? Ответ прокомментируйте.

Контрольная работа № 2 «Флексия как словоизменятельный аффикс»

1. Выделите флексийные морфы в каждой словоформе. В подчеркнутых словах дайте им полную характеристику.

Эмилъ Золя, двумя, вымя, стремясь, заумью, промявишийся, водите (пов. накл.), водите (изъяв.), водил, авеню, извиню, синеокий, клинья, волчий, съем, семь, дал, даль, лесничий, садись, простой (сущ. и прил.), коллекций.

2. В каждой словоформе выделите флексийные морфы.

Тынянов говорил, что бывают исследования, которые при правильном наблюдении фактов приводят к неправильным результатам и наоборот. Тынянов говорит, что для него существуют только те стихи, которые заставляют его двигаться в новых семантических разрезах.

Контрольная работа № 3 «Словоизменение и формообразование»

1.1. Своеобразие окончания как морфемы.

1.2. Докажите, что деепричастие – грамматически обусловленная форма, а не самостоятельное слово. Выявите грамматическую структуру следующих словоформ: *протестую, принесишь, стена красится маляром, дайте, длиннее, встань-ка, летим!, стертый, посадите, посадите.*

1.3. Образуйте все грамматически обусловленные формы от глагола *радовать*.

Контрольная работа № 4 «Морфонология»

Найти мотиватор и формант, отметить морфонологические явления: *космический, украшение, эмоциональный, буржуазный, регбист, бочонок, учетверить, пыльный, дворцовый, разволноваться.*

Контрольная работа № 5 «Морфемная структура слова»

Разберите следующие слова по составу: *запеканочка, облетиховый, низкоклонницей, перевооружаясь, переводческую, застарелостью, приукрашивающий, неподготовленное, переосвидетельствуйте.*

Контрольная работа № 6 «Типы словопроизводства»

Укажите производящее слово и формант, охарактеризуйте производное в семантическом аспекте: *высоко, засвистеть, осленок, зачетка, бег, молотилка, расчетливый, горошинка, плавательный.*

Контрольная работа № 7 «Словообразовательный и морфемный анализ»

Сделайте словообразовательный анализ слова *разбег*, морфемный анализ слова *набродяжничавшийся*.

Контрольная работа № 8 «Словообразовательное гнездо как комплексная единица словообразования»

Из следующих слов составьте фрагмент словообразовательного гнезда, при необходимости восстанавливая пропущенные звенья: *заграничный, пограничник, приграничный, разграничиваться, разграничение, разграничительный, безгранично, ограниченность, ограничительный, ограничить.*

Домашняя контрольная работа

Задания (материалы к заданиям предлагаются индивидуально)

1. В данном тексте разберите по составу все словоформы. Сделайте полный словообразовательный анализ словоформы № 1 и полный морфемный анализ словоформы № 2.

2. Определите, является выделенное слово узуальным или незузуальным (окказиональным или потенциальным). Приведите примеры соответствующих образований.

3. В предложенных словах определите значение омонимичных морфем. Приведите по 3 примера на каждое значение.
4. Приведите примеры лексем с синонимичными морфемами, имеющими следующее значение (по 3 примера на каждую морфему).
5. Постройте словообразовательную пару для приведенных слов и определите способ их образования. Приведите по 3 примера на каждый способ.
6. В периодической печати найдите 5 неологизмов и определите, какой словообразовательный тип они представляют (продуктивный или непродуктивный). Приведите по 5 примеров узуальных образований данного типа.
7. В словаре З.А. Потихи на предложенную вам букву найдите слова, которые представлены как членимые, но Вами воспринимаются как опрощенные. Аргументируйте свое решение, используя материал учебника (с. 274).

Вариант 1

1. Эти тонкие, загнутые в виде вопросительных знаков шеи колебались и вздрагивали от толчков идущего парохода, и казалось, что какие-то странные, невиданные допотопные животные, вроде бронтозавров или ихтиозавров, как их рисуют на картинах, лежат на больших блюдах, подогнув под себя ноги, и с суетливой и комической осторожностью оглядываются вокруг, пригибая головы книзу.
2. Станет зябко *анамсеравношной* легенде
И в лавроувенчанном гробу отойдет молодость ко сну...
3. *Припаять, приглушить, приоткрыть, принанять, присохнуть, приписать.*
4. «Инструмент, которым производят действие, названное П₁».
5. (*Быть*) в ванной, кораблекрушение, всевидящий, исполком, (*учиться*) в педде.
7. Буква «И».

Коллоквиум «Строение системы синхронного словообразования»

Литература

1. Соответствующие разделы учебников.
2. Энциклопедия «Русский язык». Статья «Словообразование».
3. Лингвистический энциклопедический словарь.
4. Русская грамматика – 80.
5. «Словообразовательный словарь современного русского языка». Раздел «Основные понятия словообразования».
6. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке.

Теоретические вопросы

1. Перечень и краткая характеристика единиц словообразовательной системы.
2. Производное слово как центральная единица системы словообразования (охарактеризовать роль производного слова в номинативной деятельности).
3. Особенности смысловой структуры производного слова.
4. Фразеологичность как отличительная черта производного слова. Факторы, порождающие фразеологичность семантики (см. учебник под ред. В.А. Белошапковой, с. 243, 301, 347-349, 352).
5. Словообразовательный тип. Семантическая структура словообразовательного типа (словообразовательное значение).
6. Продуктивность словообразовательных типов.
7. Словообразовательная категория.
8. Цепочечные и радиальные связи в словообразовании.
9. Понятие парадигмы в фонетике, лексике, морфологии, словообразовании. Морфема как парадигма (ср. фонема); словообразовательная парадигма как

набор кодериватов (ср. с морфологической парадигмой – «Словообразовательный словарь», с. 49).

10. Деривационный потенциал частей речи и факторы, его определяющие (учебник, с. 349).
11. Дать сопоставительную характеристику следующих словарей: З.А. Потиха «Школьный словарь строения слов русского языка», А.Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь». А.Н. Тихонов «Словообразовательный словарь русского языка в 2 томах», «Обратный словарь русского языка» (или «Грамматический словарь русского языка»).

Практические задания

Внимание! Под римской цифрой дается общая формулировка задания. Арабская соответствует номеру студента в списке.

а) анализ раздела «Словообразование» в «Русской грамматике»

Задание I

По предметному указателю «Русской грамматики» найдите словообразовательные типы со следующими аффиксами и познакомьтесь со способами описания структуры типа (выпишите значения, продуктивность, варианты предлагаемых типов; приведите примеры).

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. -яка, -иный, обер- | 14. -очный, -еть, -тяй. |
| 2. -овитый, -ешка, -ышом. | 15. -тельский, -оид, -ага. |
| 3. -ёж, -ничать, -ами | 16. су-, -яжный, -инг. |
| 4. -овать, -оз, -ынь. | 17. -оту, -инична, -льце. |
| 5. -ированный, -ануть, -чий. | 18. -овато, кое-, -ащий. |
| 6. -арник, -абельн, -ому. | 19. преди-, -ловка, -чук. |
| 7. -ачий, -онер, -кать. | 20. экс-, -ать, -кий. |
| 8. -астый, -ать, ара. | 21. ир-, -яка, -ествовать. |
| 9. пра-, -ничий, -еро. | 22. -иный, обер-, -овитый. |
| 10. экстра-, -лки, -иан. | 23. -уга, -аха, -чатый. |
| 11. -ишом, -атый, -ада. | 24. -нюшки, -мя, -ничать. |
| 12. -очко, -ильный, -ствовать. | 25. -ёж, -арник, пра-. |
| 13. -он, -ованный, экстра- | 26. -ничий, -ишом, -мя. |

Задание II

Запишите формулы словообразовательных типов, представленных в следующих словах, сформулируйте словообразовательное значение этих типов, подберите однотипные слова.

Образец: *ковкий* ← *ковать*, А ← V + -к- “легко подвергающийся действию, названному мотивирующим глаголом”; *ломкий*, *шаткий*.

1. Вертлявый, перешептываться, барнаулец.
2. Кукарекать, глумливый, обняться.
3. Псевдонаучный, втроем, уютжить.
4. Притормозить, премило, наглец.
5. Студенчество, комфортабельный, адвокатура.
6. Метраж, ухабистый, скандалить.
7. Подостлать, головастый, выключатель.
8. Скворечник, подослать, задумчивый.
9. Бездорожье, обанкротиться, иркутянин.
10. Сделать, кофеварка, преобразование.
11. Деканат, сосняк, рыбац.

12. Сорняк, раздвоить, храбрец,
13. Синь, пересмена, впечатлительный.
14. Вылет, разговорчивый, уютжить.
15. Раздвоить, злющий, плавательный.
16. Старостат, жемчужный, архиинтересно.
17. Обилетить, ранехонько, суффиксоид.
18. Двойной, трансляция, крахмалить.
19. Недолюбливать, алеть, надвое.
20. Хваткий, аппаратура, дельфинарий.
21. Подоконник, перевооружить, ощупью.
22. Тоннаж, радиофицировать, свирепствовать.
23. Лейка мужиковатый, остановка.
22. Бело, москвич, соломина.
24. Ехидничать, липкий, расправить.
25. Нокаутировать, рябь, обезлесеть.
26. Влюбчивый, нахалюга, якать.

Задание III

Подберите примеры к словообразовательным типам, имеющим следующее значение.

1. Признак по отношению к обстоятельству.
2. Состоящий из того количества частей, которое названо мотивирующим числительным.
3. Предмет, совмещающий свойства двух предметов, названных двумя мотивирующими существительными.
4. Признак, совмещающий в себе свойства двух признаков, названных мотивирующими прилагательными.
5. Предмет, подобный другому предмету, названному мотивирующим существительным.
6. Быть тем по профессии, которую называет мотивирующее существительное.
7. Совокупность лиц, названных мотивирующим существительным.
8. Произносить звуки, названные мотивирующим существительным.
9. Сниженное название предмета, названного мотивирующим существительным.
10. Действовать как лицо, названное мотивирующим существительным.
11. Отсутствие того, что названо мотивирующим существительным.
12. Носитель процессуального признака, названного мотивирующим существительным.
13. Постепенно приобретать качество, названное мотивирующим прилагательным.
14. Находящийся за предметом, названным мотивирующим существительным.
15. Характеризующийся отсутствием того, что названо мотивирующим существительным.
16. Довершить до конца действие, названное мотивирующим глаголом.
17. Единичная частица вещества, названного мотивирующим существительным.
18. Произносить звуки, названные мотивирующим междометием.
19. Проникнуть в глубь объекта в результате интенсивного действия, названного мотивирующим глаголом.
20. Лицо по месту жительства, названному мотивирующим существительным.
21. Лицо, создающее предмет, названный мотивирующим существительным.
22. Признак по отношению к обстоятельству.
23. Предмет, совмещающий свойства двух предметов, названных двумя мотивирующими существительными.

24. Предмет, подобный другому предмету, названному мотивирующим существительным.
25. Совокупность лиц, названных мотивирующим существительным.
26. Сниженное название предмета, названного мотивирующим глаголом.

б) выпишите 5 слов, словообразовательная структура которых по-разному определяется в разных словообразовательных и морфемных словарях; объясните имеющиеся различия

в) сделайте полный словообразовательный и морфемный анализ слова

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. не переутомляйтесь! | 14. пересиливая |
| 2. обугливающийся | 15. посеребрённый |
| 3. обезвредив | 16. осовременивание |
| 4. суживаясь | 17. обезопасивший |
| 5. воцаряясь | 18. не перевирайте-ка! |
| 6. перечитывайте | 19. привязчивостью |
| 7. расчищением | 20. предугадывая |
| 8. устрашающий | 21. догонялки |
| 9. повременим! | 22. безоговорочно |
| 10. по-стариковски | 23. обессилевший |
| 11. противопоставлению | 24. перегородочкой |
| 12. недосыпание | 25. разгорячившийся |
| 13. присматриваясь | 26. переподготовь! |

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)


Список вопросов к экзамену

1. Морфема как главный объект морфематики. Знаковая природа морфемы. Особенности плана содержания морфемы. Типы языковых значений, выражаемых морфемами.
2. Морфематика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка (типы морфем, их строение, сочетаемость) и морфемную структуру слова. Место морфематики в системе лингвистических дисциплин.
3. Морф как реализация морфемы в речи. Парадигматическое устройство морфемы; алломорфы и варианты морфем, обусловленность их объединения в морфему системностью языка.
4. План выражения морфемы. Материально выраженные и нулевые морфемы, критерии установления нулевых морфем. Инвентарь нулевых морфем в русском языке.
5. Классификация морфем русского языка по их роли в организации слова. Оппозиция корневых и аффиксальных морфем.
6. Классификация морфем русского языка по их позиции в слове. Характерные особенности суффиксов и приставок.
7. Классификация корней и аффиксов по степени свободы функционирования: свободные и связанные морфемы. Поливалентные свободные корни и связанные корни (радикалоиды). Уникальные связанные корни (унирадикалоиды). Поливалентные (регулярные) и унивалентные аффиксы (унификсы).
8. Классификация морфем русского языка по их функции. Морфемы словоизменяющие, словообразовательные, словообразовательные.

9. Словоизменение как специфический языковой процесс. Флексия как словоизменяющая морфема. Правила выделения флексийного морфа.
10. Формообразование как специфический языковой процесс. Типология грамматически обусловленных форм. Формообразовательные аффиксы в русском языке.
11. Повелительное наклонение как грамматически обусловленная форма глагола. Аффиксы, обслуживающие повелительное наклонение
12. Страдательный залог как грамматически обусловленная форма глагола. Особенности образования формы страдательного залога. Омоформия постфиксальной морфемы в русском языке.
13. Причастие и деепричастие как грамматически обусловленные формы глагола. Суффиксы причастий и деепричастий.
14. Словообразование как специфический языковой процесс. Словообразовательные аффиксы и принципы их выделения. Критерии, применяемые при установлении отношений синхронной производности между словами.
15. Морфонология как раздел лингвистики. Узкое и широкое понимание морфонологии. Проблемы морфонологии.
16. Регулярное варьирование фонемного состава морфемы как одна из особенностей русского языка. Факторы, вызывающие морфонологическое варьирование.
17. Основные способы адаптации морфем в слове и словоформе. Типология морфонологических преобразований. Усечение и наращение основы; наложение морфов; морфонологические чередования.
18. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Полемика вокруг понятия субморфа.
19. Морфотактика как учение о валентности словообразовательных морфем. Ограничения, действующие при объединении морфем в слове.
20. Номинативная деятельность человека и роль словообразования в процессах номинации.
21. Производное слово как центральная единица системы словообразования. Особенности смысловой структуры производного слова. Критерий Г.О. Винокура.
22. Фразеологичность семантики как типичная черта производного слова. Различные виды фразеологических наращений в семантике производного. Факторы, обуславливающие фразеологичность семантики.
23. Словообразовательная пара как единица системы словообразования. Структурно-грамматические виды исходных единиц деривации. Особенности формальной организации производного слова.
24. Безаффиксные способы словообразования. Субстантивация как особый способ синхронного словообразования.
25. Аффиксальные способы словообразования. Нулевая суффиксация. Инвентарь нулевых словообразовательных суффиксов в русском языке.
26. Типы мотивационных отношений в составе словообразовательной пары: непосредственная / опосредованная, единственная / неединственная, прямая / непрямая (метафорическая или метонимическая) мотивация.
27. Словообразовательный тип как единица системы словообразования. Словообразовательное значение как значение словообразовательного типа.
28. Понятие продуктивности. Продуктивность системная и эмпирическая. Дериваты в системе языка и в речи. Основания разграничения потенциальных и окказиональных слов.

29. Классификация словообразовательных типов, выделяемых в связи с характером деривационных отношений, определяемых по соотношению грамматических и лексических значений производного и производящего.
30. Словообразовательная парадигма как единица словообразовательной системы, отражающая деривационный потенциал базового слова или словосочетания. Строение словообразовательных парадигм разных частей речи и разных ЛСГ. Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы.
31. Словообразовательное гнездо – наиболее сложная единица системы словообразования. Типология гнезд. Словообразовательные цепи и парадигмы как составные части СГ.
32. Единицы системы синхронного словообразования: общая характеристика.
33. Словообразовательный и морфемный анализ: цели, задачи, содержание.
34. Понятие членимости. Членимые и нечленимые основы. Разные степени членимости слова. Соотношение понятий членимости и производности.
35. Функции словообразования в языке и речи. Пополнение словарного состава как одна из функций словообразования. Словообразование и порождение текста.
36. Основные тенденции развития русской словообразовательной системы.
37. Парадигматические отношения в фонетике и морфемике.
38. Парадигматические отношения в лексике и словообразовании.
39. Парадигматические отношения в морфологии и словообразовании.
40. Словообразовательные словари: словари морфем, гнездовые словари. Обратные словари.

Разработчики:


(подпись)

старший преподаватель
(занимаемая должность)

С.Н.Лохов
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология «Прикладная филология: обеспечение эффективной письменной и устной коммуникации».

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«17» мая 2021 г.

Протокол № 8 Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.