

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
	4.3.	Содержание учебного материала	9
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
	а)	перечень литературы	13
	б)	периодические издания	15
	в)	список авторских методических разработок	15
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	16
	6.2.	Программное обеспечение	17
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	17
VII.		Образовательные технологии	17
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать целостное представление о лексической системе русского языка, рассмотрев слово в двух аспектах: как единицу лексико-семантической системы на определённом синхронном срезе, содержание которой можно моделировать исходя из её синтагматических и парадигматических связей, и как единицу динамической системы, изменение которой происходит соответственно общим принципам формирования

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о своеобразии слова как языкового знака, его двуплановости.
2. Сформировать представление о современном состоянии теоретического изучения лексических единиц языка, понятийно-терминологического аппарата, необходимого в процессе дальнейшего обучения.
3. Продемонстрировать действие системных закономерностей в лексике.
4. Научить студентов анализировать парадигматические и синтагматические отношения единиц лексической системы на фоне парадигматики и синтагматики единиц других языковых уровней.
5. Определить роль слова в рамках когнитивной лингвистики, ознакомив студентов с некоторыми понятиями лексической семантики.
6. Выработать навыки лексического анализа.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Лексикология» относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

К моменту его изучения студентам уже знакомы (по курсам «Фонетика», «Введение в языкознание», «Научные основы орфографии») основные понятия системности языка, двуплановости языкового знака, синтагматического и парадигматического уровней взаимодействия единиц, синхронного и диахронного подходов к анализу языкового знака и др. Таким образом, студенты получают возможность, используя имеющуюся теоретическую базу, самостоятельно интерпретировать достаточно большое количество языковых фактов и явлений. Кроме того, изучение данного курса направлено на обогащение лексического запаса и формирование умения стилистически оправданно использовать лексические единицы в тексте, и в этом заключается немалая практическая направленность курса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Данная дисциплина является одной из основополагающих, она определяет профессиональную направленность подготовки бакалавра и предшествует таким курсам, как «Морфология», «Морфемика и словообразование», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис сложного предложения», что в совокупности позволяет студенту получить базовые профессиональные знания по основному языку в целом.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 – способен использовать на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;
- ОПК-5 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
- ПК-5 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-4</i> способен использовать на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<i>ИДК ОПК-4.1</i> владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	<i>Знать</i> признаки слова как языковой единицы и особенности его функционирования, системное взаимодействие лексических единиц. <i>Уметь</i> работать со словарями разного типа, отбирать необходимый лексический и фразеологический материал. <i>Владеть</i> достаточным объемом языкового материала.
<i>ОПК-5</i> способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<i>ИДК ОПК-5.1</i> владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	<i>Знать</i> основные понятия лексикологии и фразеологии. <i>Уметь</i> определять характеристику лексической единицы с точки зрения как системно-структурного, так и социолингвистического аспекта. <i>Владеть</i> методикой лексико-семантического анализа слова,
<i>ПК-5</i> способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и	<i>ИДК ПК-5.3</i> способен формулировать аргументированные умозаключения и выводы	<i>Знать</i> лексические нормы современного русского литературного языка. <i>Уметь</i> корректно оперировать основными терминами и понятиями лексикологии и объяснять суть изучаемых явлений. <i>Владеть</i> основами выбора наиболее

образовательных задач		лее соответствующей целям и ситуации общения лексической единицы.
-----------------------	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Форма промежуточной аттестации: - экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Лексикология и лексикография. Лексическая семантика	2	6		0,5	0,5		5	Устный опрос
1.1.	Специфика лексической системы языка	2	6		0,5	0,5		5	Устный опрос
1.2.	Лексикография	2	6		0,5	0,5		5	Коллоквиум
1.3.	Значение слова	2	6		0,5	0,5		5	Устный опрос
1.4.	Полисемия как внутрисловная парадигма	2	6		0,5	0,5		5	Реферат
1.5.	Лексическая омонимия	2	6		0,5	0,5		5	Самостоятельная работа
1.6.	Паронимия	2	6		0,5	0,5		5	Конспект
1.7.	Синонимия	2	6		0,5	0,5		5	Самостоятельная работа
1.8.	Лексическая антонимия	2	6		0,5	0,5		5	Самостоятельная работа
2.	Социолингвистический аспект лексикологии	2	6		0,5	0,5		5	Выступление с презентацией по ито-

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоя- тельная работа		
								гам анализа
2.1.	Лексика современного русского литературного языка с точки зрения её происхождения	2	6		0,5	0,5	5	Устный опрос
2.2.	Дифференциация русской лексики с точки зрения сферы её распространения	2	6		0,5	0,5	5	Устный опрос
2.3.	Лексика современного русского литературного языка с точки зрения степени её употребления	2	6		0,5	0,5	5	Самостоятельная работа Устный опрос
3.	Фразеология	2	6		0,5	0,5	5	
3.1.	Понятие о ФЕ. Семантическая классификация фразеологизмов	2	6,5		0,5	1	5	Самостоятельная работа
3.2.	ФЕ в языке и речи	2	8,5		0,5	2	6	Реферат
	ИТОГО: КО 4 + контроль 5		99		8	10	81	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
2	Лексикография	Анализ словарных мате- риалов	3 неделя семестра	40	Выступление с презентацией по итогам ана- лиза	Презентации на портале Velca и т.п.
2	Паронимия	Изучение научной лите- ратуры и источников	6 неделя семестра	20	Конспект	Крысин Л.П. Со- временный русский язык. Лексическая семантика. Лекси- кология. Фразеоло- гия. Лексикография [Электронный ре- сурс] : учеб. посо- бие для студ. высш. проф. образования / Л. П. Крысин. – 3-е изд., испр. – ЭВК. – М. : Академия, 2013.
2	Социолингвистический ас- пект лексикологии	Анализ словарных мате- риалов	10 неделя семестра	20	Выступление с презентацией по итогам ана- лиза	Презентации на портале Velca и т.п.
2	ФЕ в языке и речи	Анализ словарных мате- риалов	11 неделя семестра	1	Реферат	Презентации на портале Velca и т.п.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 81						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) - 20						

4.3. Содержание учебного материала

Раздел I. Лексикология и лексикография. Лексическая семантика

1. Специфика лексической системы языка. Понимание системности лексики, основанное на анализе парадигматических связей. Формы проявления парадигматических связей в минимальных объединениях (оппозициях).

2. Лексикография. Понятие о лексикографии. Общий обзор филологических словарей современного русского литературного языка. Толковые словари современного русского языка. Словарная статья. Способы толкования ЛЗ слова. Разновидности дефиниций в толковых словарях и соотнесенность их с типами ЛЗ слова.

3. Значение слова. Компоненты ЗС. Лексическое значение и понятие. Разное понимание коннотации в науке. Понятие семы, виды сем. Предикатная и непредикатная лексика, актанты и сирконстанты. Типы лексических значений.

4. Полисемия как внутрисловная парадигма.

4.1. Природа полисемии. Условия, способствующие развитию полисемии. Относительная самостоятельность ЛСВ. Вопрос о первом (основном) ЛСВ. Виды полисемии: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Способы образования многозначности: сужение значения, расширение значения, перенос наименования.

4.2. Метафора как вид переноса наименований. Модели метафорических переносов. Группы метафор. Метонимия как вид переноса наименований. Продуктивные модели метонимических переносов. Возможность окказиональных образований по этим моделям. Употребление многозначного слова в тексте. Полисемия в словарях различных видов.

5. Лексическая омонимия. Полные и неполные омонимы. Типы омонимов по происхождению (этимологические, словообразовательные, семантические). Нелексические омонимы: омофоны, омоформы, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. «Словарь омонимов» О.С. Ахмановой (структура словаря, индексация, принятая в словаре).

6. Паронимия. Понятие. Использование паронимов в тексте. Парономазия.

7. Синонимия как ономаσιологическая категория. Проблемы определения синонима. Узкое и широкое понимание синонимии. «Синонимическое гнездо». Доминанта. Виды синонимов. Структурное разнообразие синонимов. Семантические и стилистические функции синонимов. Понятие квазисинонимии. Словари синонимов.

8. Лексическая антонимия. Понятие антонимии. Структурные и семантические типы антонимов. Энантисемия. Семантические функции антонимов. Квазиантонимы. Стилистическое использование антонимов. Словари антонимов.

ОПК-2, ОПК-5.

Раздел II. Социолингвистический аспект лексикологии

1. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения её происхождения.

1.1. Исконно русская лексика. Слова, сохранившиеся в современном языке с эпохи общеиндоевропейской общности. Праславянский лексический фонд. Характеристика группы общеславянских слов. Общеюжнорусская лексика. Собственно русские слова.

1.2. Этимологические словари русского языка. Иноязычная лексика. Старославянизмы как особый вид заимствования. Древнейшие заимствования в русском языке (греческие, латинские); их семантические, фонетические, словообразовательные признаки. Тюркские заимствования. Характерные признаки тюркизмов. Заимствования из европейских языков. Освоение иноязычной лексики. Экзотизмы и варваризмы как слова, не освоенные семантически. Калькирование как особый тип заимствования. Словари иностранных слов.

2. Дифференциация русской лексики с точки зрения сферы её распространения.

2.1. Общее представление о лексике общепотребительной и лексике ограниченного употребления. Диалектная лексика. Общая характеристика северновеликорусского и южновеликорусского наречий. Типы диалектных слов. Функции диалектной лексики. Диалектные словари.

2.2. Терминологическая лексика русского языка. Специфика термина. Взаимодействие специальной и общерусской лексики. Терминологические словари. Жаргонная и арготическая лексика.

3. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения степени её употребления.

3.1. Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Критерии выделения этих фондов лексики. Устаревшая лексика. Степени устарелости слов. Неязыковые и языковые причины архаизации слов. Историзмы и архаизмы в школьном учебнике. Типы архаизмов. Значение этимологического анализа при обучении русскому языку. Исторические словари.

3.2. Неологизмы как средство обогащения словарного состава. Разновидности неологизмов: заимствование (внешнее и внутреннее), словообразовательные и семантические неологизмы. Окказиональные слова: определение, критерии выделения. Функции окказионализмов.

Раздел III. Фразеология

1. Узкий и широкий подходы к пониманию фразеологии. Релевантные и нерелевантные признаки ФЕ. Фразеологизм и свободное словосочетание. Семантическая классификация фразеологизмов.

2. Парадигматические связи ФЕ (многозначность, омонимия, синонимия, антонимия). Генетическая и морфолого-синтаксическая характеристика ФЕ. Стилистическое использование ФЕ. Фразеологические словари и справочники.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1.	Специфика лексической системы языка	0,5		Устный опрос	ОПК-5. ОПК-5.1
2	1.2.	Лексикография	0,5		Коллоквиум	ОПК-4. ОПК-4.1
3	1.3.	Значение слова	0,5		Устный опрос	ОПК-5. ОПК-5.1
4	1.4.	Полисемия как внутрисловная парадигма	0,5		Реферат	ОПК-4. ОПК-4.1
5	1.5.	Лексическая омонимия	0,5		Самостоятельная работа	ОПК-5. ОПК-5.1
6	1.7.	Синонимия	0,5		Самостоятельная работа	ОПК-5. ОПК-5.1
7	1.8.	Лексическая антонимия	0,5		Самостоятельная работа	ОПК-5. ОПК-5.1
8	2.1.	Лексика современного русского литературного языка с точки зрения её происхождения	0,5		Устный опрос	ПК-5. ПК-5.3
9	2.2.	Дифференциация русской лексики с точки зрения сферы её распространения	2		Устный опрос	ПК-5. ПК-5.3
10	2.3.	Лексика современного русского литературного языка с точки зрения степени её употребления	2		Самостоятельная работа Устный опрос	ПК-5. ПК-5.3
11	3.1.	Понятие о ФЕ. Семантическая классификация фразеологизмов	1		Самостоятельная работа	ОПК-5. ОПК-5.1
12	3.2.	ФЕ в языке и речи	1		Реферат	ПК-5. ПК-5.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Лексикография	Познакомьтесь с основными толковыми словарями СРЛЯ, приведите примеры словарных статей из каждого словаря, выявите общее и отличия.	ОПК-4	ОПК-4.1
2.	Паронимия	Подготовьте реферативный обзор данной темы по учебникам.	ОПК-5	ОПК-5.1
3.	Социолингвистический аспект лексикологии	Познакомьтесь с основными словарями по данному разделу, подберите иллюстративный материал по каждой теме	ОПК-4	ОПК-4.1
4.	ФЕ в языке и речи	Подберите примеры на разные функции ФЕ из текстов художественного и публицистического стиля.	ПК-5	ПК-5.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

См. материалы на портале Belca.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. **Современный русский язык** [Текст] : учеб. для филолог. спец. вузов / В. А. Белошাপкова [и др.] ; ред. В. А. Белошاپкова. - 4-е изд., стер., Перепеч. с 3-го изд. 1997 г. - М. : Альянс, 2011. - 926 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-91872-006-6 : 1038.02 р. **(29 ЭКЗ.)**

2. **Булыгина, Е. Ю.** Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] / Е. Ю. Булыгина. - Москва : Флинта, 2014. - 320 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1690-8

3. **Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование** : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511359> (дата обращения: 18.04.2023).

4. **Крысин Л.П.** Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / Л. П. Крысин. – 3-е изд., испр. – ЭВК. – М. : Академия, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 20 доступов. – ISBN 978-5-7695-9655-1

5. **Новиков, Л. А.** Семантика русского языка [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Новиков. - М. : Высш. шк., 1982. - 272 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 260-265. - 0.75 р. **(33 ЭКЗ.)+**

6. **Крысин, Леонид Петрович.** Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие / Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2007. - 240 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Филология). - ISBN 978-5-7695-3084-5 : 145.86 р. - ISBN 5-7695-2467-7 : 118.80 р. **(31 экз.)**

7.

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по данному курсу размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

- Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
 3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
 4. <http://cfrl.ru/>
Машинный фонд русского языка
 5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

10. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Специальные помещения	Оборудование аудитории <i>Мебель:</i>
------------------------------	---

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. <p><i>Доска</i> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><i>Технические средства обучения</i>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p><i>Учебно-наглядные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p><i>Программное обеспечение:</i> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p><i>Мебель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. <p><i>Технические средства обучения</i>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p><i>Программное обеспечение:</i> офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level

8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:
<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1081>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на курсах «Фонетика», «Введение в языкознание», «Научные основы орфографии».

Оценочные средства текущего контроля

Тематика заданий для самостоятельной домашней работы

1. Определить системные отношения слова в языке.
2. Определить способ толкования значения слова. Привести примеры разного типа толкований в разных словарях.
3. Вычленить компоненты ЗС. Определить типы сем.
4. Определить тип лексического значения слова.
5. Указать вид полисемии. Определить способ образования многозначности, типы и модели переноса наименования. Привести примеры использования метафоры и метонимии в тексте.
6. Разграничить омонимию и полисемию. Определить вид омонимов.
7. Определить виды синонимов, функции синонимов в тексте.
8. Определить виды антонимов, функции антонимов в тексте.
9. Привести примеры использования синонимов и антонимов в текстах разных стилей речи.
10. Подобрать примеры, иллюстрирующие разные способы употребления в художественном и публицистическом тексте фразеологизмов.
11. Найти примеры использования в речи заимствованных слов. Определить тип заимствования, степень его освоенности языком.
12. Привести примеры разных функций использования устаревших слов в речи.

Образцы контрольных, проверочных и самостоятельных работ

Качество усвоения материала контролируется различными способами, среди которых есть самопроверка, взаимопроверка, составление самостоятельных работ, выполнение разных форм письменных заданий, образцы которых приводятся ниже.

Работы оцениваются либо дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо «зачтено» / «не зачтено».

Список проверяемых компетенций соответствует п.6 данной рабочей программы.

Самостоятельная работа по теме «Значение слова»¹

1. Определить способ толкования значения слова.

Модельный. См. модель.

Муравьед. Беззубое млекопитающее тропической Америки, питающееся главным образом муравьями и термитами.

Мизерный. Незначительный, ничтожный.

Морда. То же, что лицо (прост.).

Мысль. То, что заполняет сознание.

2. Охарактеризовать тип лексического значения слова.

Негр. Человек, принадлежащий к негроидной расе.

Наборщик. Рабочий, специалист по типографскому набору.

¹ Все работы предлагаются не менее чем в пяти вариантах.

Нипочём₂. В знач. сказ., кому. Легко переносится, ничего не значит для кого-н.

Нутряной₂. Перен. Глухой, как бы исходящий изнутри.

3. **Разделить слова на предикатные и непредикатные. У предикатных слов изобразить актантную структуру.**

Резать, часы, журнал, аренда, студент, над.

4. **Дано четыре слова. Надо задать такие семантические признаки, чтобы с их помощью можно было различить все слова, входящие в этот ряд (этих признаков должно быть как можно меньше), и объяснить свою точку зрения.**

Волк, кошка, собака, тигр.

Самостоятельная работа по теме «Полисемия. Омонимия. Паронимия»

1. Определить структурный тип полисемии:

Охватить 1) обхватить; 2) овладеть полностью (о чувствах); 3) включить, ввести в круг чего-нибудь.

Лавировать 1) двигаться против ветра по ломаной линии (о судне); 2) двигаться не прямо, искусно обходя препятствия; 3) искусно вести себя.

2. Найти и подчеркнуть слово в переносном значении, определить тип и модель переноса:

Игла проигрывателя, слушаю Баха, он купается в своем счастье, заседание кафедры, медицина не разрешает, пролил ведро, бархатная кожа, первая скрипка оркестра, коллекция эмалей, волна восторга.

3. Доказать, лексико-семантическими вариантами или омонимами являются слова:

Патрон – пуля

– хозяин

Пенал – длинная коробочка для ручек, карандашей и т.д.

– вместилнице такой формы

4. Определить, полными или неполными являются омонимы:

Кабачок «огородное растение» и кабачок «небольшой ресторанчик»

5. Подчеркнуть омонимы и определить их вид:

а) *Произведенья знаем те мы,*

Где многие погибли темы.

б) *Рыбачьей удалью блесну -*

Поймаю щуку на блесну.

в) *Нес медведь, шагая к рынку*

На продажу меду крынку.

г) *Час без дела ты простой -*

И ответишь за простой.

6. Переписать предложения, выбрав нужное слово из скобок:

В телефонной книге имеется алфавитный список (абонентов/абонементов). По небу быстро поплыла легкая мгла (дымного/дымчатого) цвета. Молодой рабочий быстро (усвоил/освоил) профессию токаря.

Самостоятельная работа по теме «Синонимия. Антонимия»

1. Привести примеры использования в тексте синонимов и антонимов, указать функции этих языковых единиц.

2. Определить тип синонимов по семантической классификации.

Маленький - микроскопический, питание - харчи, врасплох - внезапно.

3. Подчеркнуть синонимы, определить их функцию в тексте.

Простирала не руку, а длань. Той, возлюбленной, мелко чуждо. (Возн.) У нас с вами и так дуэль, непрерывный поединок, постоянная борьба. (Остр.)

4. Заменить повторяющиеся в предложении или однокоренные слова их синонимами.

Обширные залы обширного здания выставки были заполнены экспонатами. Одинокый дом одиноко стоял на краю деревни.

5. Определить тип антонимов по семантической классификации.

Спрашивать - отвечать, нежно - грубо, жизнь - смерть, уметь - глупеть.

6. Найти в предложениях антонимы и определить их стилистическую функцию.

Ученье - свет, а неученье - тьма. Велик телом, да мал делом. Будь счастлива нечастьем моим. (Лерм.)

Обобщающая аудиторная контрольная работа по лексикологии и лексикографии

1) Разобрать по схеме «Типы ЛЗ слова»:

трубить

сморчок

безысходный

2) Указать тип, модель переноса значения:

взять пробу: «шипенье пенистых бокалов, фарфор и бронза на столе»; приказ генерала; охрана была далеко; в голове у него каша; свадебный наряд; сырая растопка; глупый рассказ; забормотал спросонья гром; электрический счётчик; водоворот страстей; оптический прицел; подошва горы.

3) Доказать, что данные лексемы – омонимы:

Гнать (стадо)

Гнать (спирт)

4) Определить, к какой группе относятся синонимы, дать пояснения, ввести в контекст:

мастер – виртуоз

надоесть – осточертеть

5) Указать источник заимствования, выделить приметы:

псалтырь, эпос, пудинг, ревизия, гражданин, дуэль, единство, жизнь, святыня, ходай, штраф, джунгли, ярлык, брифинг.

6) Проанализировать ФЕ:

Валаамова ослица

истошный крик

со всем тщанием

мозолить глаза

пустить пыль в глаза

сапоги всмятку

Пиррова победа

7) Чем являются по отношению друг к другу подчеркнутые слова? Аргументируйте ответ.

Толстый холст. Холст художника оценен высоко.

Занимать деньги а) у кого-то, б) кому-то.

Зеленый фрукт. Ну и фрукт же этот Иванов.

Деловая игра «Редактор» (проверка лексических норм русского языка)

Два участника получают задание соответственно своим «должностям»: один из них, «писатель/корреспондент», должен создать заранее ошибочный текст, «редактор», найти лексические ошибки и исправить их.

Образец текста²:

На гамбите одного импозантного брокера были изображены вексель и диатриба. Брокер пользовался успехом у женщин и поэтому вынужден был посещать журфикисы и другие светские мероприятия. Он пил лучшее бланманже в будуарах светских львиц и вступал в дебаты на ежегодных гешефтах, однако ни сделать успешную карьеру, ни жениться ему так и не удалось.

Итоговый проверочный тест

1. Отметьте слова с мотивированным лексическим значением.

- 1) детский стульчик
- 2) новый стол
- 3) зелёный юнец
- 4) многодетная мать
- 5) материнский капитал

2. Отметьте случаи метафорического переноса наименования.

- 1) выиграл бронзу
- 2) волна возмущения
- 3) зал аплодирует
- 4) грустная повесть
- 5) цветущая девушка

3. Чем являются по отношению друг к другу подчёркнутые слова в предложении Вода стекла со стекла?

- 1) лексические омонимы
- 2) омофоны
- 3) омоформы
- 4) омографы
- 5) значения одного слова

4. Отметьте примеры, в которых подчёркнутые единицы являются лексико-семантическими вариантами.

- 1) спать на лавке – работать в лавке
- 2) туристский лагерь – лагерь мира
- 3) расточать ласки – пушистые ласки
- 4) древнерусская летопись – летопись боевой славы
- 5) политический лидер – лидер велогонки

5. Отметьте верный вариант определения термина «синонимы».

- 1) слова, одинаковые по написанию и произношению, но разные по значению
- 2) слова одной части речи, не совпадающие по написанию и произношению, но близкие или тождественные по значению
- 3) слова, противоположные по значению
- 4) устаревшие слова, вышедшие из употребления
- 5) слова, имеющие два и более значения

6. Отметьте качественные (градуальные) антонимы.

- 1) входить – выходить
- 2) высокий – низкий
- 3) живой – мертвый
- 4) быстрый – медленный
- 5) подъем – спуск

7. Отметьте заимствованные слова.

- 1) поэт
- 2) золото

² Данный текст составлен О.М.Зайцевой.

- 3) злато
- 4) радиус
- 5) маркетинговый

8. Отметьте старославянизмы.

- 1) брег
- 2) одежда
- 3) ворота
- 4) нужный
- 5) казнь

9. Отметьте верный вариант определения термина «историзмы».

- 1) заимствованные слова
- 2) старые слова, заменённые новыми
- 3) слова, имеющие «историческое» значение
- 4) устаревшие слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением тех предметов или явлений, которые они обозначали
- 5) слова, представленные в этимологических словарях

10. Отметьте фразеологические сращения.

- 1) сматывать удочки
- 2) тянуть канитель
- 3) выйти на финишную прямую
- 4) попасть впросак
- 5) перочинный нож

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

В качестве итогового контроля используется экзамен. Билет включает три вопроса: один теоретический, отражающий основные темы программы, и два практических задания (первое – анализ предложенных лексических единиц; второе – определение статуса лексической единицы).

Образец задания

1. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений слова. Компоненты содержания слова. Понятие коннотации.
2. *Назовите приметы заимствованных слов и язык-источник.*
Сарафан, пари, футбол, штаб, сундук, шлагбаум, радиус, митинг, саквояж, экзекуция.
3. *Охарактеризуйте предложенные лексические единицы:*
 - а) глаз фотоаппарата, ядовитое замечание;
 - б) кафтан, городской;
 - в) точить лясы.

Примерные задания к экзамену

1. Определите тип и модель переноса наименования (подчеркните анализируемое слово).
2. Укажите, какие газетные заголовки построены на основе фразеологизмов. Определите вид фразеологизма.
3. Отметьте предложения, в которых синонимы выполняют функцию замещения.
4. Определите тип омонимов. Какой тип омонимов здесь не представлен?
5. Определите тип антонимов.
6. Определите тип лексического значения слов. Какие характеристики общие у этих слов?

7. Определите, чем по отношению друг к другу являются лексические единицы: омонимами или лексико-семантическими вариантами.
8. Определите способы толкования значения слова. Что их объединяет?
9. Определите функцию использования синонимов в тексте. Какая функция здесь не представлена?
10. Найдите четвёртое лишнее, объясните свой выбор.
11. Определите, в каком предложении есть фонетический архаизм? Укажите группу архаизмов в остальных предложениях.
12. Распределите лексику на предикатную и непредикатную. Назовите актанты и сирконстанты к любому выбранному слову.
13. Укажите в значениях данных слов интегральные, дифференциальные и потенциальные семы.
14. Подберите гипонимы к каждому слову:
15. Распределите пары антонимов по семантическим типам. Антонимы какого типа здесь не представлены?
16. Отнесите к соответствующим лексическим парадигмам выделенные слова. Примеры каких парадигм здесь не представлены?
17. Определите, к какой группе с точки зрения употребления относятся выделенные слова. Укажите тип необщепринятой лексики.

Примерный список вопросов к экзамену

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина: предмет, разделы, задачи. Своеобразие лексической системы языка. Связь лексики с другими уровнями языка. Слово как языковая единица.
2. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений слова. Компоненты содержания слова. Понятие коннотации.
3. Дифференциальные и интегральные смысловые компоненты (семы). Потенциальные семы. Предикатная и непредикатная лексика.
4. Русская лексикография. Толковые словари русского языка. Способы толкования значения слова.
5. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Типы лексических парадигм.
6. Полисемия. Природа многозначности. Факторы, порождающие многозначность. Виды полисемии.
7. Полисемия. Типы и модели переноса наименования.
8. Омонимия. Полные и неполные омонимы. Отличие омонимии от полисемии.
9. Омонимия. Виды омонимов по способам образования. Явления, сходные с лексической омонимией.
10. Синонимия. Виды синонимов. Синонимический ряд.
11. Синонимия. Способы образования синонимов. Приемы использования и функции синонимов в тексте.
12. Антонимия. Семантическая и структурная классификация антонимов.
13. Антонимия. Семантические и стилистические функции антонимов.
14. Фразеология. Место фразеологии в системе языка. Свободные и несвободные сочетания слов.
15. Фразеология. Семантическая классификация фразеологизмов. Парадигматические связи ФЕ.
16. Фразеология. Стилистическая принадлежность ФЕ. Происхождение фразеологизмов. Стилистические приемы использования ФЕ.
17. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Пласты исконно русской лексики. Кальки.

18. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Иноязычная лексика. Виды заимствований. Приметы заимствованных слов из неславянских языков. Экзотизмы, варваризмы.

19. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Заимствования из славянских языков. Приметы старославянизмов.

20. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика общенародного употребления и лексика необщепародная. Территориально и социально ограниченная лексика.

21. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Понятие активного и пассивного словарного запаса. Устаревшие слова. Виды историзмов и архаизмов. Неологизмы.

Разработчик:


(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

А.А. Мамедов
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология «Отечественная филология (русский язык и русская литература)».

«08» февраля 2024 г.

Протокол №5 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.