



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра лингвистики и лингводидактики**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МИЭЛ  О.В. Архипкин  
«22» апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.О.10 Социолингвистика**

Направление подготовки **45.04.02 Лингвистика**

Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная  
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 3 от «23» марта 2026 г.

Председатель 

Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой 

Е. А. Колодина

Иркутск 2026 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
а) перечень литературы	13
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	13
6.2. Программное обеспечение:	14
6.3. Технические и электронные средства обучения:	15
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель:** Формирование у студентов системы знаний на основе изучения основных вопросов и проблем современной социолингвистики, отрасли языкознания, изучающей язык в связи с социальными условиями его существования, способности учащихся к обобщению, анализу, восприятию информации. Развитие умений демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, владение основами речевой профессиональной культуры, готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий.

### Задачи:

- сформировать базовый понятийно-терминологический аппарат социолингвистики как научной дисциплины;
- проследить истоки возникновения и становления социолингвистики;
- познакомить студентов с основными направлениями, школами, концепциями социолингвистических исследований;
- проанализировать социолингвистические процессы;
- дать понятие о социолингвистической концепции языка;
- рассмотреть социальные аспекты речевой коммуникации.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.О.10** «Социолингвистика» относится к обязательной части блока учебных дисциплин и изучается на 1 курсе магистратуры (2 семестр).

Знание данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения», «Речевая деятельность общества», «Проблемы языковой интерференции». Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, могут использоваться при курсовом и дипломном проектировании, а также при проведении лингвистического исследования на конкретном языковом материале.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК <sub>УК5.1</sub> Анализирует и учитывает социокультурные особенности межкультурном взаимодействии субъектами профессиональной деятельности	Знать: предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины, основные понятия и современные направления социолингвистики, связь социолингвистики с другими смежными науками. Уметь: правильно оперировать терминологическим аппаратом социолингвистики, понимать взаимоотношения между языком и обществом (язык и

		<p>культура, язык и история, язык и этнос, и церковь, и школа, и политика, и массовая коммуникация)</p> <p>Владеть: навыками социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур,</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях её развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>ИДК <small>опк1.1</small></p> <p>Применяет полученные теоретические и эмпирические знания в системе иностранного языка и его культуре.</p>	<p>Знать: понятийный аппарат социолингвистики для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: применить теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных языков, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума</p> <p>Владеть: знанием особенностей языка разных социальных и возрастных групп говорящих иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами</p>	<p>ИДК <small>опк5.1</small></p> <p>Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами межкультурного общения, речевого общения в иноязычном социуме.</p>	<p>Знать: систему исследовательских приемов для объяснения языковых и речевых явлений</p> <p>Уметь: анализировать социолингвистические процессы, разбираться в языковой ситуации иноязычного общества</p> <p>Владеть: методиками изучения языковой ситуации иноязычного</p>

речевого общения в иноязычном социуме		общества.
--	--	-----------

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов  
в том числе 34 часа – практическая подготовка, 4 часа – КСР, 10 часов – КО, 125 часов – самостоятельная работа, 8 семестр – зачѐт.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 216 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социолингвистика. Истоки развития.	2	26		2	4		20	Контрольная работа, устное собеседование по теме

2	Истоки развития социолингвистики и ее современное состояние.	2	28		2	6		20	Устное собеседование по теме
3.	Основные понятия социолингвистики.	2	28		2	6		20	Контрольная работа, устное собеседование по теме
4.	Социолингвистические процессы.	2	30		4	6		20	Устное собеседование по теме
5.	Вариационная социолингвистика	2	30		2	6		22	Устное собеседование по теме
6.	Социальные аспекты речевого поведения	2	37		4	6		27	Устное собеседование по теме
	Экзамен		36				1		
	<b>Итого за 2 семестр 216 часов</b>		<b>216</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>129</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	<b>2 семестр</b>					
1	Социолингвистика. Истоки развития.	Заполнение таблицы	В течение семестра	20	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Истоки развития социолингвистики и ее современное состояние.	Конспектирование главы учебника	В течение семестра	20	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
3	Основные понятия социолингвистики.	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	20	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
4	Социолингвистические процессы.	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	20	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
5	Вариационная социолингвистика	Составить презентацию «Деятельность античных ученых»	В течение семестра	22	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
6	Социальные аспекты речевого поведения	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	27	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>129</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Социолингвистика как наука	4		Вопросы для устного опроса, проверяющей знания, которые получили студенты при изучении других курсов.	УК-5 ИДК УК-5.1
2	2	Истоки развития социолингвистики и ее современное состояние.	6		Тестовые материалы	ОПК-1 ИДК ОПК-1.1
3	3	Основные понятия социолингвистики	6		Вопросы для устного опроса	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1
4	4	Социолингвистические процессы	6		Вопросы для устного опроса	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1
5	5	Вариационная социолингвистика	6		Вопросы для устного опроса	УК-5 ИДК УК-5.1
6	6	Социальные аспекты речевого поведения	6		Вопросы для устного опроса	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1
	Всего		34			

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК

1	2	3	4	5
1	Социолингвистика как наука	Связь лингвистическими (внутренняя лингвистика, лингвоэкология, лингвосемиотика, психолингвистика, этнолингвистика, диалектология) и нелингвистическими дисциплинами (социология, этнография, демография и др.)	УК-5	УК-5 ИДК УК-5.1
2	Истоки развития социолингвистики и ее современное состояние.	Методы и приемы изучения национального языка.	ОПК-1	ОПК-1 ИДК ОПК-1.1
3	Основные понятия социолингвистики	Код и субкод. Переключение кодов. Гендерные различия в языке и речи. Регистр общения с ребенком, с иностранцем. Понятие языковой ситуации. (Типология языковых ситуаций). Диглоссия. Широкое и узкое понимание диглоссии. Билингвизм в социолингвистическом и психолингвистическом аспектах. (Типы билингвизма по Вайнрайху).	ОПК-5	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1
4	Социолингвистические процессы	Пиджины и креольские языки. Пиджины и креольские языки; структурные признаки и теории происхождения.	ОПК-5	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1
5	Вариационная социолингвистика	Теория языковой эволюции (по Е. Д. Поливанову). Факторы языковых изменений. Теория антиномий М. В. Панова. Текущие языковые изменения в социолингвистической системе русского языка. Марризм и отход от	УК-5	УК-5 ИДК УК-5.1

		социолингвистической проблематики. Возобновление социолингвистических исследований после 1988 года. Московская школа функциональной социолингвистики.		
6	Социальные аспекты речевого поведения	Принцип кооперативности и принцип вежливости в речевом взаимодействии. Теория вежливости, этап 1. Социолингвистическая модель РА обращений (по Эрвин-Трипп) Теория вежливости, этап 2. Модель РА, «опасных» для социального лица (по Браун и Левинсону). Понятие социального лица (по Э.Гофману). Позитивные и негативные стратегии вежливости Факторы выбора стратегий вежливости в речевом акте. Социокультурная специфика в реализации речевых актов. Интерактивная модель речевого взаимодействия (по Гамперцу). Культурная специфика всех уровней процесса коммуникативного взаимодействия.	ОПК-5	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучение тем, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

Подготовка конспекта включает следующие этапы:

1. Вся информация по теме делится на смысловые части.

2. В каждой смысловой части формулируется подтема (с опорой на ключевые слова и фразы).
3. В каждой части выделяется главная и дополнительная по отношению к теме информация.
4. Главная информация фиксируется в конспекте в разных формах: в виде тезисов, в виде вопросов, в виде назывных предложений (конспект-план, конспект-схема), в виде текста (текстуальный конспект).

*Доклады* студенты готовят по теме раздела

### 5.1.3. Основные понятия социолингвистики «Диглоссия и билингвизм».

Основной результат самостоятельной работы по теме – доклад на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и презентацию (рекомендуется использовать программу Power Point). Каждая из частей доклада важна. Если докладчик не нашел времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлена и презентация.

Доклад строится по определенной схеме. Только хорошая система изложения дает возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат.

*Схема подготовки и произнесения доклада.*

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 3 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Еще раз говорится о цели работы. Сжато и четко формулируются выводы.

*Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам* предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменных работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

*Практические работы* представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы не предусмотрены.*

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) Перечень литературы:

##### основная литература

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика: учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489715>
2. Огдонова Ц. Ц. Социоллингвистика : учеб. пособие / Ц. Ц. Огдонова ; рец.: А. Ю. Корбут, Ю. В. Вайрах ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Гуманит.-эстет. фак., Каф. филологии и методики. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. – 447 с. (10 экз.)

##### дополнительная литература

1. Белл Р. Т. Социоллингвистика. Цели, методы и проблемы [Текст]: научное издание / Р. Т. Белл; ред. А. Д. Швейцер; пер. с англ. В. А. Виноградов. – М.: Междунар. отношения, 1980. – 318 с. (3 экз.).
2. Шерстяных И. В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шерстяных. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-364-9.

#### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)
- [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)
- [www.philology.ru/linguistics.ru](http://www.philology.ru/linguistics.ru).
- [www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru)
- [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)

### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

- учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,

Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3) .

ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социоллингвистика»;

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран на штативе Screen Media Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социалингвистика»;

*- аудитории для организации самостоятельной работы:*

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,

ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),

маркерная доска.

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,

Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров(AMD Athlon64 ) с доступом к сети интернет,

1 компьютер оператора(AMD Athlon64),

ПО – Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

Архиватор RAR WinRAR 5,

Far Manager v3,

КонсультантПлюс: Версия Проф,

Kaspersky Endpoint Security

*- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*

шкафы, расходные материалы,

6 ноутбуков,

4 переносных комплекта:

Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

## **6.2. Программное обеспечение:**

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
  - LibreOffice, OpenOffice
- Интернет-браузеры:
- YandexBrowser
  - Атом
  - Mozilla Firefox
  - Google Chrome
- Прикладное ПО для работы с документами:
- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
  - Far Manager
  - Adobe Reader
- Средства антивирусной защиты:
- Kaspersky Endpoint Security
- Онлайн сервисы:
- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
  - Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
  - Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

### **6.3. Технические и электронные средства обучения:**

Электронные средства обучения по дисциплине «Социолингвистика» размещены на образовательном портале ИГУ [www.educa.isu.ru](http://www.educa.isu.ru).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (лекции, устный опрос, зачет), инновационные технологии обучения.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве;
- разноуровневое обучение.

Интерактивная деятельность (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тестовые системы) предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются ролевые игры, творческие работы.

Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как кластер, дискуссионное обучение, мозговой штурм, форму интеракции «Займи позицию» и др.

В процессе преподавания дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» используется компетентный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний. Все лекции представлены в презентациях, используются гиперссылки на соответствующие сайты. На лекциях используются элементы лекций-бесед. Применяются современные методы контроля студентов (тесты, творческие задания, контроль с помощью технических средств).

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Текущий контроль** осуществляется в виде контрольных мероприятий по темам дисциплины – выполнение тестов, письменного ответа на вопросы, написания эссе, так же в форме опроса во время занятий.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме экзамена в конце семестра.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов см. в ФОС:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Экзамен	Все темы	УК-5 ОПК-1 ОПК-5

### 8.1. Оценочные материалы (ОМ):

#### 8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Устный опрос, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

Входной контроль проводится в форме теста. Пример входного теста:

1. Социолингвистика является:

- общественной наукой
- гуманитарной наукой
- лингвистической наукой
- естественной наукой

2. Термин социолингвистика ввел:

- Ш. Балли
- Е. Д.Поливанов
- Г. Карри
- Г. де Каррерас

3. Используя приведенные ниже слова, дайте определение интерференции:

- Процесс
- Взаимовлияния
- Билингвизм
- языковые уровни.

4. Используя приведенные ниже слова, дайте определение просторечия:

- Особенности
- Речь
- Город
- Население

5. Лексика, не имеющая соответствий в других языках или в других субкодах данного языка, не подлежащая переводу на другие языки:

Безэквивалентная лексика

Словарь

Лексика

субкод.

### 8.1.2 Оценочные материалы текущего контроля

#### Демонстрационный тест

I. *Представитель коренного населения, связанный с каким-либо сообществом, населяющим какой-либо географический регион, и связанный с этим регионом историко-генетическими, социальными, экономическими, культурными отношениями:*

1. житель;
2. представитель;
3. старожил;
4. абориген.

II. *Приспособление носителя этнической культуры и этнического языка к условиям иной среды: социальной, этнической, культурной, языковой – зачастую при смене места проживания, сопровождаемое сменой языка:*

1. проживание;
2. адаптация;
3. привыкание;
4. поведение.

III. *Взаимовлияние национальных культур и языков, заключающееся в приспособлении индивида или культурного сообщества к инокультурному окружению:*

1. культурная адаптация;
2. влияние;
3. окружение;
4. приспособление.

IV. *Местный вариант языка, отличающийся от нормализованного стандартного варианта:*

1. диалект;
2. жаргон;
3. аллолект;
4. арг.

V. *Название этноса, данное ему другими народами (русск.: наименование немцы для соседних германских племен):*

1. этнос;
2. народ;
3. этноним;
4. аллоэтноним.

VI. *Один из методов социолингвистических исследований, предметом которого является анализ структуры и норм беседы при непосредственном коммуникативном взаимодействии, очном общении:*

1. беседа;
2. анкета;
3. анализ беседы;
4. коммуникация.

VII. *Территория, на которой проживает компактная часть этнической группы в инонациональном окружении:*

1. территория;
2. анклав;
3. нация;
4. этнос.

VIII. *Разновидность языкового кода, используемого в определенных ситуациях членами маргинальной группы общества с целью сделать свою речь понятной для своих и непонятной для чужих:*

1. жаргон;
2. аргю;
3. антиязык;
4. идиолект.

IX. *Юридический статус этнической (этноязыковой) группы, проживающей в пределах того или иного государства, самостоятельно решающей вопросы образования, культурной жизни, хозяйственной жизни:*

1. государство;
2. управление;
3. республика;
4. автономия.

### **8.1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена (2 семестр)**

#### **Список примерных вопросов к экзамену (теоретический вопрос)**

1. История развития социолингвистики.
2. Широкое и узкое понимание диглоссии.
3. Основные понятия социолингвистики.
4. Гендерные различия в языке и речи.
5. Связь социолингвистики с другими науками.
6. Код и субкод. Переключение кодов.
7. Регистр общения с ребенком.
8. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций.
9. Регистр общения с иностранцем.
10. Методы и приемы изучения национального языка.
11. Билингвизм в социолингвистическом аспекте.
12. Методы исследования в социолингвистике.
13. Типы билингвизма по Вайнрайху.
14. Пиджины и креольские языки.
15. Теория языковой эволюции по Е.Д. Поливанову.
16. Принцип кооперативности и принцип вежливости в речевом взаимодействии.

17. Социокультурная специфика в реализации речевых актов.
18. Московская школа функциональной социолингвистики.
19. Интерактивная модель речевого взаимодействия (по Гамперцу)
20. Теория антиномий М. В. Панова

**(практический вопрос)**

Прочитайте статью. Охарактеризуйте статью (о чем она), выделите цель работы, назовите метод / методы исследования и объясните их соответствие поставленной цели, оцените результативность их применения.

Критерии оценивания:

Критерий оценивания	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
<b>К1</b> Полнота и правильность ответа	Ответ нелогичный	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
<b>К2</b> Степень осознанности, понимания изученного	Содержание ответа не соответствует заданному вопросу	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
<b>К3</b> Языковое оформление ответа	В речи присутствует более 4х ошибок искажающих смысл.	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть ошибки (не более 4х ошибок искажающих смысл)	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть ошибки (не более 2х ошибок искажающих смысл)	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 3 критериям (К1, К2, К3). По каждому вопросу (В) рассчитывается средняя оценка по формуле:  $(K1 \text{ (оценка)} + K2 \text{ (оценка)} + K3 \text{ (оценка)})/3$

Итоговая оценка за экзамен рассчитывается по формуле:  $(B1 \text{ (оценка)} + B2 \text{ (оценка)} + B3 \text{ (оценка)})/3$

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Социолингвистика».

**Разработчик:**

  
(подпись)

доцент, канд. филол. наук Т.В. Горбунова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 45.04.02 Лингвистика «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики  
«11» марта 2026 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.А. Колодина

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*