



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра лингвистики и лингводидактики**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ

О.В. Архипкин

«18» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.О.10 «СОЦИОЛИНГВИСТИКА»**

Направление подготовки **45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная  
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 4 от «16» мая 2022 г.

Председатель

Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «04» мая 2022 г.

Зав. кафедрой

Е. А. Колодина

Иркутск 2022 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
а) перечень литературы	14
б) периодические издания	14
в) список авторских методических разработок	14
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	14
6.2. Программное обеспечение:	15
6.3. Технические и электронные средства обучения:	16
VII. Образовательные технологии	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель:** Формирование у студентов системы знаний на основе изучения основных вопросов и проблем современной социолингвистики, отрасли языкознания, изучающей язык в связи с социальными условиями его существования, способности учащихся к обобщению, анализу, восприятию информации. Развитие умений демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, владение основами речевой профессиональной культуры, готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий.

### Задачи:

- сформировать базовый понятийно-терминологический аппарат социолингвистики как научной дисциплины;
- проследить истоки возникновения и становления социолингвистики;
- познакомить студентов с основными направлениями, школами, концепциями социолингвистических исследований;
- проанализировать социолингвистические процессы;
- дать понятие о социолингвистической концепции языка;
- рассмотреть социальные аспекты речевой коммуникации.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.О.10** «Социолингвистика» относится к обязательной части блока учебных дисциплин и изучается на 1 курсе магистратуры (2 семестр).

Знание данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения», «Речевая деятельность общества», «Проблемы языковой интерференции». Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, могут использоваться при курсовом и дипломном проектировании, а также при проведении лингвистического исследования на конкретном языковом материале.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК <sub>УК5.1</sub> Анализирует и учитывает социокультурные особенности межкультурном взаимодействии субъектами профессиональной деятельности	Знать: предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины, основные понятия и современные направления социолингвистики, связь социолингвистики с другими смежными науками. Уметь: правильно оперировать терминологическим аппаратом социолингвистики, понимать взаимоотношения между языком и обществом (язык и

		<p>культура, язык и история, язык и этнос, и церковь, и школа, и политика, и массовая коммуникация)</p> <p>Владеть: навыками социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур,</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях её развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>ИДК <small>опк1.1</small></p> <p>Применяет полученные теоретические и эмпирические знания в системе иностранного языка и его культуре.</p>	<p>Знать: понятийный аппарат социолингвистики для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: применить теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных языков, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума</p> <p>Владеть: знанием особенностей языка разных социальных и возрастных групп говорящих иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами</p>	<p>ИДК <small>опк5.1</small></p> <p>Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами межкультурного общения, речевого общения в иноязычном социуме.</p>	<p>Знать: систему исследовательских приемов для объяснения языковых и речевых явлений</p> <p>Уметь: анализировать социолингвистические процессы, разбираться в языковой ситуации иноязычного общества</p> <p>Владеть: методиками изучения языковой ситуации иноязычного</p>

речевого общения в иноязычном социуме		общества.
--	--	-----------

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов,

в том числе 1 зачетная единица, 36 часов на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 216 часов.

Из них 34 часа – практическая подготовка.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекции	Семинарские/практические/лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социолингвистика. Истоки развития.	2	26		2	4		20	Контрольная работа, устное собеседование по теме

2	Истоки развития социолингвистики и ее современное состояние.	2	28		2	6		20	Устное собеседование по теме
3.	Основные понятия социолингвистики.	2	28		2	6		20	Контрольная работа, устное собеседование по теме
4.	Социолингвистические процессы.	2	30		4	6		20	Устное собеседование по теме
5.	Вариационная социолингвистика	2	30		2	6		22	Устное собеседование по теме
6.	Социальные аспекты речевого поведения	2	37		4	6		27	Устное собеседование по теме

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	<b>2 семестр</b>					
1	Социолингвистика. Истоки развития.	Заполнение таблицы	В течение семестра	20	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Истоки развития социолингвистики и ее современное состояние.	Конспектирование главы учебника	В течение семестра	20	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
3	Основные понятия социолингвистики.	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	20	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
4	Социолингвистические процессы.	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	20	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
5	Вариационная социолингвистика	Составить презентацию «Деятельность античных ученых»	В течение семестра	22	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
6	Социальные аспекты речевого поведения	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	27	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>129</b>		



### 4.3. Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Социолингвистика как наука	4		Вопросы для устного опроса, проверяющей знания, которые получили студенты при изучении других курсов.	УК-5 ИДК <sub>УК-5.1</sub> ОПК-1 ИДК <sub>ОПК-1.1</sub> ОПК-5 ИДК <sub>ОПК-5.1</sub>
2	2	Истоки развития социолингвистики и ее современное состояние.	6		Тестовые материалы	УК-5 ИДК <sub>УК-5.1</sub> ОПК-1 ИДК <sub>ОПК-1.1</sub> ОПК-5 ИДК <sub>ОПК-5.1</sub>
3	3	Основные понятия социолингвистики	6		Вопросы для устного опроса	УК-5 ИДК <sub>УК-5.1</sub> ОПК-1 ИДК <sub>ОПК-1.1</sub> ОПК-5 ИДК <sub>ОПК-5.1</sub>
4	4	Социолингвистические процессы	6		Вопросы для устного опроса	УК-5 ИДК <sub>УК-5.1</sub> ОПК-1 ИДК <sub>ОПК-1.1</sub> ОПК-5 ИДК <sub>ОПК-5.1</sub>
5	5	Вариационная социолингвистика	6		Вопросы для устного опроса	УК-5 ИДК <sub>УК-5.1</sub> ОПК-1 ИДК <sub>ОПК-1.1</sub>

						ОПК-5 ИДК ОПК-5.1
6	6	Социальные аспекты речевого поведения	6		Вопросы для устного опроса	УК-5 ИДК УК-5.1 ОПК-1 ИДК ОПК-1.1 ОПК-5 ИДК ОПК-5.1
	Всего		34			

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов**

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Социолингвистика как наука	Связь с лингвистическими (внутренняя лингвистика, лингвоэкология, лингвосомиотика, психолингвистика, этнолингвистика, диалектология) и нелингвистическими дисциплинами (социология, этнография, демография и др.)	УК-5 ОПК-1 ОПК-5	УК-5 ИДК УК-5.1 ОПК-1 ИДК ОПК-1.1 ОПК-5 ИДК ОПК-5.1
2	Истоки развития социолингвистики и ее современное состояние.	Методы и приемы изучения национального языка.	УК-5 ОПК-1 ОПК-5	УК-5 ИДК УК-5.1 ОПК-1 ИДК ОПК-1.1 ОПК-5 ИДК ОПК-5.1
3	Основные понятия социолингвистики	Код и субкод. Переключение кодов. Гендерные различия в языке и речи. Регистр общения с ребенком, с иностранцем. Понятие языковой ситуации. (Типология языковых ситуаций). Диглоссия. Широкое и узкое понимание диглоссии.	УК-5 ОПК-1 ОПК-5	УК-5 ИДК УК-5.1 ОПК-1 ИДК ОПК-1.1 ОПК-5 ИДК ОПК-5.1

		Билингвизм в социолингвистическом и психолингвистическом аспектах. (Типы билингвизма по Вайнрайху).		
4	Социолингвистические процессы	Пиджины и креольские языки. Пиджины и креольские языки; структурные признаки и теории происхождения.	УК-5 ОПК-1 ОПК-5	УК-5 ИДК УК-5.1 ОПК-1 ИДК ОПК-1.1 ОПК-5 ИДК ОПК-5.1
5	Вариационная социолингвистика	Теория языковой эволюции (по Е. Д. Поливанову). Факторы языковых изменений. Теория антиномий М. В. Панова. Текущие языковые изменения в социолингвистической системе русского языка. Марризм и отход от социолингвистической проблематики. Возобновление социолингвистических исследований после 1988 года. Московская школа функциональной социолингвистики.	УК-5 ОПК-1 ОПК-5	УК-5 ИДК УК-5.1 ОПК-1 ИДК ОПК-1.1 ОПК-5 ИДК ОПК-5.1
6	Социальные аспекты речевого поведения	Принцип кооперативности и принцип вежливости в речевом взаимодействии. Теория вежливости, этап 1. Социолингвистическая модель РА обращений (по Эрвин-Трипп) Теория вежливости, этап 2. Модель РА, «опасных» для социального лица (по Браун и Левинсону). Понятие социального лица (по Э.Гофману). Позитивные и негативные стратегии вежливости Факторы выбора стратегий вежливости в речевом	УК-5 ОПК-1 ОПК-5	УК-5 ИДК УК-5.1 ОПК-1 ИДК ОПК-1.1 ОПК-5 ИДК ОПК-5.1

		акте. Социокультурная специфика в реализации речевых актов. Интерактивная модель речевого взаимодействия (по Гамперцу). Культурная специфика всех уровней процесса коммуникативного взаимодействия.		
--	--	---	--	--

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучение тем, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

Подготовка конспекта включает следующие этапы:

1. Вся информация по теме делится на смысловые части.
2. В каждой смысловой части формулируется подтема (с опорой на ключевые слова и фразы).
3. В каждой части выделяется главная и дополнительная по отношению к теме информация.
4. Главная информация фиксируется в конспекте в разных формах: в виде тезисов, в виде вопросов, в виде назывных предложений (конспект-план, конспект-схема), в виде текста (текстуальный конспект).

*Доклады* студенты готовят по теме раздела

##### 5.1.3. Основные понятия социолингвистики «Диглоссия и билингвизм».

Основной результат самостоятельной работы по теме – доклад на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и презентацию (рекомендуется использовать программу Power Point). Каждая из частей доклада важна. Если докладчик не нашел времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлена и презентация.

Доклад строится по определенной схеме. Только хорошая система изложения дает возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат.

*Схема подготовки и произнесения доклада.*

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания

проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 3 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Еще раз говорится о цели работы. Сжато и четко формулируются выводы.

*Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам* предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросов и письменных работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

*Практические работы* представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

*Курсовые работы не предусмотрены.*

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) основная литература**

1. Беликов, В. И. Социолингвистика: учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489715>
2. Огдонова Ц. Ц. Социолингвистика : учеб. пособие / Ц. Ц. Огдонова ; ред.: А. Ю. Корбут, Ю. В. Вайрах ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Гуманит.-эстет. фак., Каф. филологии и методики. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. – 447 с. (10 экз.)

#### **б) дополнительная литература**

1. Белл Р. Т. Социолингвистика. Цели, методы и проблемы [Текст]: научное издание / Р. Т. Белл; ред. А. Д. Швейцер; пер. с англ. В. А. Виноградов. – М.: Междунар. отношения, 1980. – 318 с. (3 экз.).
2. Шерстяных И. В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шерстяных. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-364-9.

#### **в) программное обеспечение**

операционная система Windows, приложения Microsoft Office

## г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- www.jazykoznanie.ru
- www.ruslang.ru
- www.philology.ru/linguistics.ru.
- www.philol.msu.ru
- www.slovari.yandex.ru

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используется специальное помещение – учебная аудитория для проведения семинарских и практических занятий, оборудованная на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбук Asus X59SL (Intel Core 2 Duo).
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

Имеется аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» – Образовательный портал ИГУ – educa.isu.ru

### 6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	166	Сублицензионный договор № 03-К-1129 от 12.11.2021	25.12.2021	2 года
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.7zip.org/license.txt">https://www.7zip.org/license.txt</a>	Условия правообладателя	7zip (ежегодно обновляемое ПО)
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно

Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>		

### **6.3. Технические и электронные средства обучения:**

Электронные средства обучения по дисциплине «Социоллингвистика» размещены на образовательном портале ИГУ [www.educa.isu.ru](http://www.educa.isu.ru).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (лекции, устный опрос, зачет), инновационные технологии обучения.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве;
- разноуровневое обучение.

Интерактивная деятельность (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тестовые системы) предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются ролевые игры, творческие работы.

Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как кластер, дискуссионное обучение, мозговой штурм, форму интеракции «Займи позицию» и др.

В процессе преподавания дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» используется компетентный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний. Все лекции представлены в презентациях, используются гиперссылки на соответствующие сайты. На лекциях используются элементы лекций-бесед. Применяются современные методы контроля студентов (тесты, творческие задания, контроль с помощью технических средств).

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Текущий** контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по темам дисциплины – выполнение тестов, письменного ответа на вопросы, написания эссе, так же в форме опроса во время занятий.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме экзамена в конце семестра.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов см. в ФОС:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Экзамен	Все темы	УК-5 ОПК-1 ОПК-5

## **8.1. Оценочные материалы (ОМ):**

### **8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля**

Устный опрос, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

Входной контроль проводится в форме теста. Пример входного теста:

1. Социолингвистика является:

- общественной наукой
- гуманитарной наукой
- лингвистической наукой
- естественной наукой

2. Термин социолингвистика ввел:

- Ш. Балли
- Е. Д.Поливанов
- Г. Карри
- Г. де Каррерас

3. Используя приведенные ниже слова, дайте определение интерференции:

- Процесс
- Взаимовлияния
- Билингвизм
- языковые уровни.

4. Используя приведенные ниже слова, дайте определение просторечия:

- Особенности
- Речь
- Город
- Население

5. Лексика, не имеющая соответствий в других языках или в других субкодах данного языка, не подлежащая переводу на другие языки:

- Безэквивалентная лексика
- Словарь
- Лексика
- субкод.

### **8.1.2 Оценочные материалы текущего контроля**



## Демонстрационный тест

I. *Представитель коренного населения, связанный с каким-либо сообществом, населяющим какой-либо географический регион, и связанный с этим регионом историко-генетическими, социальными, экономическими, культурными отношениями:*

1. житель;
2. представитель;
3. старожил;
4. абориген.

II. *Приспособление носителя этнической культуры и этнического языка к условиям иной среды: социальной, этнической, культурной, языковой – зачастую при смене места проживания, сопровождаемое сменой языка:*

1. проживание;
2. адаптация;
3. привыкание;
4. поведение.

III. *Взаимовлияние национальных культур и языков, заключающееся в приспособлении индивида или культурного сообщества к инокультурному окружению:*

1. культурная адаптация;
2. влияние;
3. окружение;
4. приспособление.

IV. *Местный вариант языка, отличающийся от нормализованного стандартного варианта:*

1. диалект;
2. жаргон;
3. аллолект;
4. арг.

V. *Название этноса, данное ему другими народами (русск.: наименование немцы для соседних германских племен):*

1. этнос;
2. народ;
3. этноним;
4. аллоэтноним.

VI. *Один из методов социолингвистических исследований, предметом которого является анализ структуры и норм беседы при непосредственном коммуникативном взаимодействии, очном общении:*

1. беседа;
2. анкета;
3. анализ беседы;
4. коммуникация.

VII. *Территория, на которой проживает компактная часть этнической группы в инонациональном окружении:*

1. территория;

2. анклав;
3. нация;
4. этнос.

VIII. *Разновидность языкового кода, используемого в определенных ситуациях членами маргинальной группы общества с целью сделать свою речь понятной для своих и непонятной для чужих:*

1. жаргон;
2. арго;
3. антиязык;
4. идиолект.

IX. *Юридический статус этнической (этноязыковой) группы, проживающей в пределах того или иного государства, самостоятельно решающей вопросы образования, культурной жизни, хозяйственной жизни:*

1. государство;
2. управление;
3. республика;
4. автономия.

### **8.1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена(2 семестр)**

#### **Список примерных вопросов к экзамену**

1. Предмет социолингвистики. Отличие структурной и социолингвистической концепций языка.
2. Формы существования языка, их характеристика.
3. История образования и структурные признаки пиджинов.
4. Коммуникативная и познавательная функции. Их характеристика.
5. Литературный язык как высшая форма существования языка.
6. Понятие языковая личность: ее параметры. Различные подходы к изучению языковой личности.
7. Гендерные исследования в социолингвистике.
8. Корни социолингвистики в традиционном языкознании.
9. Принципы социолингвистической классификации.
10. Структурные признаки креольских языков.
11. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
12. Понятие состояние языка. Компоненты, характеризующие состояние языка.
13. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
14. Ролевое общение. Симметричные и несимметричные языковые ситуации.

15. Понятие социолингвистической переменной.
16. Понятие языковой политики.
17. Нормирование и кодификация. Практики стандартизации.
18. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
19. Понятие языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации.
20. Личное пространство и национальная специфика размеров личного пространства.
21. Удачные и неудачные языковые контакты. Понятие коммуникативной неудачи. Причины коммуникативной неудачи.

**Разработчики:**

  
(подпись)

доцент, канд. филол. наук      Е.А. Колодина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП 45.04.02 «Лингвистика» по направлению и профилю подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский языка как иностранный)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ «04» мая 2022 г. Протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.А. Колодина

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*