




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “15” марта 2022 г.</p>
--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.О.10 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

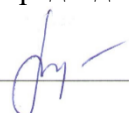
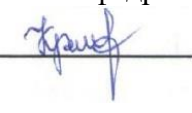
Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Междисциплинарные исследования языков Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии (первый иностранный язык - китайский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: заочная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №7 от «15» марта 2022 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> <p></p>	<p>Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «2» марта 2022 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p>
--	--

Иркутск 2022 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) перечень литературы

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, поисково-справочные и информационные

системы

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

6.2. Программное обеспечение:

6.3. Технические и электронные средства обучения:

VII. Образовательные технологии

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Магистр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и преподавания двух иностранных языков и способного к решению профессиональных задач; формирование знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля подготовки с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка. Овладение вторым иностранным языком развивает умение ориентироваться в системах родного и первого иностранных языков, создает более полное представление о функционировании языков и их культурологических особенностях, повышает мобильность специалистов в мире и расширяет рамки их будущей профессиональной деятельности. Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» способствует углублению знаний не только в области лингвистики (фонетики, грамматики, лексикологии и стилистики), но и в области литературы и истории стран изучаемого 2-го иностранного языка, культурологии и лингвострановедения, и таким образом способствует развитию личности, готовой к межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

- развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов;
- обучение и стимулирование подготовленной и неподготовленной речи на актуальные темы;
- обеспечение взаимодействия с передовыми информационными технологиям в сфере профессиональной (специальной) деятельности;
- проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью расширения знаний о повседневных, страноведческих, морально-этических и культурных аспектах жизни современных англоговорящих стран, обогащения персонального тезауруса, изучения специальной терминологии в различных сферах, формирования необходимых фоновых знаний.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иностранный язык.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Практикум по межкультурной коммуникации второго иностранного языка.

Профессионально-ориентированный перевод второго иностранного языка.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенци	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
-------------------	----------------------------	-------------------------------

я		
<p>ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p>	<p>Знать: основные функциональные стили в официальной и неофициальной сферах общения в контексте применения второго иностранного языка Уметь: анализировать функциональные стили в контексте применения второго иностранного языка. Владеть: навыками создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке в контексте применения второго иностранного языка.</p>	<p>ИДК-ОПК4.1 Обладает способностью к преобразованию ментальных единиц в последовательность взаимосвязанных высказываний с заданной семантикой, прагматикой и логико-синтаксической организацией. ИДК-ОПК4.2 Обладает способностью к пониманию иноязычного речевого произведения, достигаемому в результате выведения его общего смысла, обусловленного значениями конкретных языковых единиц. ИДК-ОПК4.3 Учитывает параметры различных стилей официальной и неофициальной сфер коммуникации в процессе порождения и восприятия иноязычных текстов.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 10 зач. ед., 360 час.

в том 5 часов на экзамен

Из них 36 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Жизнь и учеба	I	34	4	-	4	-	30	Контрольная работа, устный опрос / Зачет

2	Здоровый образ жизни	I	34	4	-	4	-	30	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
3	Наука и технологии	II	34	4	-	4	-	30	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
4	Мир без войны	II	34	4	-	4	-	30	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
5	Мир вокруг нас	III	68	10	-	10	-	58	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
6	Язык СМИ	IV	13 5	10	-	10	-	125	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
I	Жизнь и учеба	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	2 недели	30	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
I	Здоровый образ жизни	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	2 недели	30	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

С емерстр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочн ое средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
II	Наука и технологии	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	30	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Мир без войны	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	30	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
III	Мир вокруг нас	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	4 недели	58	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	Язык СМИ	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	2 недели	125	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				303		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				303		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/п	Раздел / модуль / тема	Содержание
----------	------------------------	------------

1	Жизнь и учеба	<p>Тема 1. Современная система образования. Система образования Великобритании, США, России. Теоретическое и практическое образование: преимущества и недостатки образования, ориентированного только на теорию или практику. Аудирование текстов по указанной тематике.</p> <p>Тема 2. Жизнь и университет. Мой университет. Методы и стили обучения. Преподаватель глазами студента. Чтение и обсуждение текста «Как я получил диплом с отличием?». Фразовые глаголы. Идиоматика.</p> <p>Тема 3. Неличные формы глагола. Основные различия в употреблении инфинитива и герундия. Особенности употребления неличных форм глагола. Причастие. Конструкции с неличными формами глаголов.</p> <p>Тема 4. Типы эссе. Эссе-описание. Эссе-решение проблемы. Эссе-аргументация Написание эссе на заданную тему.</p>
2	Здоровый образ жизни	<p>Тема 5. Здоровье. Спорт и фитнес. Увлечение спортом: за и против (чтение и обсуждение текста) Массовый фитнес: здоровье или мода? Забота о здоровье.</p> <p>Тема 6. Медицина. За и против альтернативной медицины. Традиционная медицина. Аудирование текстов по указанной тематике.</p> <p>Тема 7. Наречие и прилагательное. Коллокации с наречиями и прилагательными. Степени сравнения прилагательных и наречий. Оценочные прилагательные.</p> <p>Тема 8. Основы лингвистического анализа текста. Краткое изложение содержания</p>

		прочитанного. Стилиевые особенности текста. Комментарий текстов с элементами анализа по указанной тематике.
--	--	---

3	Наука и технологии	<p>Тема 9. Наука и общество. Краткая история времени (чтение и обсуждение текста). Наука в жизни общества. Выдающиеся учёные. Каким будет будущее человечества?</p> <p>Тема 10. Женщина в науке: за и против. Чтение и комментарий текста «Мужской клуб». Устная аргументация: за и против. Коллокации, идиомы. Устойчивые выражения с лексемой «время».</p> <p>Тема 11. Придаточные предложения. Придаточное с относительными местоимениями. Типы придаточных.</p> <p>Тема 12. Будущее человечества. Наука останется мужским клубом. В 22 веке робот заменит учителя. Человек изменится внешне через 300 лет. Дискуссии, круглые столы, письменная и устная аргументация по предложенной тематике. Диалоги. Монологи. Аудирование текстов по теме. Написание эссе- аргументации.</p>
4	Мир без войны	<p>Тема 13. Изменившийся мир. Войны в истории человечества. Чтение и обсуждение текста «Ночь, изменившая всё». Элементы анализа текста. Темы для обсуждения: Должны ли женщины служить в армии? Должна ли военная служба быть обязательной?</p> <p>Тема 14. Факторы риска. Чем мы рискуем, живя в современном мире. Природные катаклизмы. Природа и мы. Чтение текста «Как минимизировать риски» (работа с лексикой по тексту). Отчего зависит продолжительность жизни. Коллокации с лексемой «удача».</p> <p>Тема 15. Употребление глаголов в аспекте Perfect. Настоящее перфектное и прошедшее</p>

перфектное время. Особенности
употребления в разговорном регистре.

		<p>Тема 16. Я – очевидец произошедшего. Написание письма другу, статьи в газету. Письменный комментарий события.</p>
5	Мир вокруг нас	<p>Тема 17. Туризм и путешествие. Путешествия и их роль в истории человечества. Что изменилось в человеческом сознании в отношении путешествий?</p> <p>Тема 18. Массовый туризм. Деструктивен ли туризм как массовое явление? Хороший ли ты турист? Места, где я побывал.</p>
6	Язык СМИ	<p>Тема 21. Социальные проблемы. Уровень благосостояния населения в англоязычных странах и в России. Система социального и пенсионного страхования в англоязычных странах и в России. Страхование на случай болезни или безработицы. Рынок труда, занятость, уровень безработицы. Полный и неполный рабочий день. Безработица среди молодежи. Борьба с наркоманией. Методы борьбы с безработицей в англоязычных странах и в России. Роль женщины в общественной и политической жизни в англоязычных странах и в России. Гражданская и политическая активность граждан в англоязычных странах и в России. Гражданские инициативы.</p> <p>Тема 22. События в мире. Текущие события внутренней и внешней политики России и англоязычных стран. Горячие точки планеты. Проблемы мировой</p>

	ЭКОНОМИКИ.
	<p>Тема 23. Информационная глобализация. Интернет.</p> <p>Возникновение и развитие Интернета в современном мире. Использование Интернета в различных областях жизни. Интернет и проблема информатизации общества. Глобальная сеть и современная информационная техника. Культура и искусство в ситуации информационной глобализации.</p>

IV.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Темы 1.1.-1.4.	Жизнь и учеба	4	4	Беседа на иностранном языке, высказывание своего мнения по предложенной тематике	ОПК-4 (ИДК-ОПК-4.1., 4.2., 4.3.)
2	Раздел 1. Темы 1.1.-1.4.	Здоровый образ жизни	4	4	Беседа на иностранном языке, высказывание своего мнения по предложенной тематике	ОПК-4 (ИДК-ОПК-4.1., 4.2., 4.3.)
3	Раздел 1. Темы 1.1.-1.4.	Наука и технологии	4	4	Беседа на иностранном языке, высказывание своего мнения по предложенной тематике	ОПК-4 (ИДК-ОПК-4.1., 4.2., 4.3.)
4	Раздел 1. Темы 1.1.-1.4.	Мир без войны	4	4	Беседа на иностранном языке,	ОПК-4 (ИДК-ОПК-4.1., 4.2., 4.3.)

					высказывани е своего мнения по предложенно й тематике	
5	Раздел 1. Темы 1.1.- 1.4.	Мир вокруг нас	10	10	Бесе да на иностранном языке	ОПК-4 (ИДК- ОПК-4.1., 4.2., 4.3.)
6	Раздел 1. Темы 1.1.-1.4.	Язык СМИ	10	10	Беседа на иностранном языке, высказывани е своего мнения по предложенно й тематике	ОПК-4 (ИДК- ОПК-4.1., 4.2., 4.3.)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Жизнь и учеба	Подготовиться к беседе на иностранном языке, участию в обсуждении, устном опросе	ОПК-4	ИДК-ОПК-4.1., 4.2., 4.3
2	Здоровый образ жизни	Подготовиться к беседе на иностранном языке, участию в обсуждении, устном опросе	ОПК-4	ИДК-ОПК-4.1., 4.2., 4.3
3	Наука и технологии	Подготовиться к беседе на иностранном языке, участию в обсуждении, устном опросе	ОПК-4	ИДК-ОПК-4.1., 4.2., 4.3
4	Мир без войны	Подготовиться к беседе на иностранном языке, участию в обсуждении, устном опросе	ОПК-4	ИДК-ОПК-4.1., 4.2., 4.3
5	Мир вокруг нас	Подготовиться к беседе на иностранном языке, участию в обсуждении, устном опросе	ОПК-4	ИДК-ОПК-4.1., 4.2., 4.3
6	Язык СМИ	Подготовиться к беседе на иностранном языке, участию в обсуждении, устном опросе	ОПК-4	ИДК-ОПК-4.1., 4.2., 4.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими

фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.

	сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.
--	---	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

1. Каушанская В. Л. A Grammar of the English Language [Текст] / В. Л. Каушанская. – М.: Айрис Пресс, 2008. – 384 с. – ISBN 978-5-8112-3445-5 (15 экземпляров).

2. Крылова И. П. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – ЭВК. – М. : АСТ : Университет, 2009. – 449 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ. – ISBN 978-5-98227-445-8.

3. Gude K. Proficiency Masterclass [Text] / K. Gude, M. Duckworth. – : University Press, 2001. – 218 p. – ISBN 0-19-432823-6 (5 экземпляров).

4. Hewings M. Advanced grammar in Use [Текст] : a self-study reference and practice book for advanced learners of English: With answers / M. Hewings. – Cambridge : University Press, 1999. – 340 p. – ISBN 0-521-49868-6 (1 экземпляр)

5. Аракин В.Д. Практический курс английского языка [Текст] : 5 курс / ред. В. Д. Аракин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 240 с. – ISBN 5-691-00399-2 (5 экземпляров).

6. Резник Р. В. Практическая грамматика английского языка [Текст] / Р. В. Резник. – М. : Флинта, 1997. Ч. 1. – 147 с. – ISBN 5-89349-027-4 (327 экземпляров).

7. Резник Р. В. Практическая грамматика английского языка [Текст] / Р. В. Резник, Т. С. Сорокина, Т. А. Казарицкая. – М. : Флинта, 1997. Ч. 2 – 156 с. – ISBN 5-89349-027-4 (177 экземпляров).

8. Резник Р. В. Практическая грамматика английского языка [Текст] / Р. В. Резник. – М. : Флинта, 1997. Ч. 3. – 143 с. – ISBN 5-89349-027-4 (179 экземпляров).

9. Azar B. S. Understanding and using English Grammar [Text] / B.S. Azar. – London : Longman, 1999. – 437 p. – ISBN 0-13-958661-X (1 экземпляр).
10. Gairns R. True to Life [Текст] : Upper-Intermediate : Class Book / R. Gairns, S. Redman. – Cambridge : Cambridge University Press, 1999. – 175 p. – ISBN 0-521-57483-8 (2 экземпляра).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilia Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра,

пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Жизнь и учеба	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы, ролевая игра, групповая дискуссия, интерактивное занятие, беседа	4
2	Здоровый образ жизни	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы, ролевая игра, групповая дискуссия, интерактивное занятие, беседа	4

3	Наука и технологии	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы, ролевая игра, групповая дискуссия, интерактивное занятие, беседа	4
4	Мир без войны	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы, ролевая игра, групповая дискуссия, интерактивное занятие, беседа	4
5	Мир вокруг нас	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы, ролевая игра, групповая дискуссия, интерактивное занятие, беседа	10
6	Язык СМИ	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы, ролевая игра, групповая дискуссия, интерактивное занятие, беседа	10
Итого часов:				36

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Жизнь и учеба	ОПК-4
2	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Здоровый образ жизни	ОПК-4
3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Наука и технологии	ОПК-4
4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Мир без войны	ОПК-4
5	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Мир вокруг нас	ОПК-4
6	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Язык СМИ	ОПК-4

Демонстрационный вариант контрольной работы:

Изложение и комментирование содержания двукратно прослушанного оригинального аудио-текста - интервью. Продолжительность звучания текста: 3 – 3,5 минуты. Объем письменной работы студента: 300 – 320 слов.

Демонстрационный вариант устного опроса:

Беседа по изученной тематике

Проблема киноиндустрии в современном обществе. Отношения в рабочем коллективе, психологическом климате, соперничестве, отношениях между служащими и начальством, стрессах и способах преодоления их. Работа как источник удовлетворения, самореализации. Основные тенденции развития британского общества. Международные организации по борьбе с преступностью.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

Письменная часть зачета:

Изложение содержания и комментирование двукратно прослушанного оригинального публицистического текста.

Продолжительность звучания текста – 4 мин.

Объем работы студента – 320-350 слов.

Образец текста для письменной части зачета

(расшифровка текста)

Interviewer There's a deeply held belief that sport teaches us valuable lessons about life and ultimately makes us better people. In your view, is there any justification for that?

Mike Some, it can do. Sport involves, well, there are two types of sport, there's team sport and individual sport, but team sport most clearly involves both competition and cooperation and the advantages of cooperation, you can't do it well without the support of other people. The football striker can't score goals if he doesn't get passes. And the whole team relies on each other, and part of building up a good team is building up a good sense of cooperation. Now, secondly, in individual sport as well as team sport, there are all sorts of individual qualities that you have to have to be good at sport, you have to have guts, you have to have persistence, you have to overcome difficulties, loss, bad form, injury, you have to overcome or deal with your fear of success and your fear of failure. So there's a terrific number of qualities there, that people in general would respect and would like to develop in themselves. And sport, it seems to me does develop them.

Interviewer On balance would you say that sport brings about more happiness or unhappiness in the world?

Mike I saw a picture in *The Observer* some years ago of someone scoring a goal, and the picture was taken so that behind the netting you could see the crowd, and there must have been a hundred faces in this crowd, and every single one of them was totally, intently observing the point where the ball was, which was, I don't know if it was in the picture, I can't remember, and it seems to me that that kind of intensity, of attention and focus is something that the crowd shares with the players, and has a passion for and I would say that, it may not increase happiness, I mean happiness is a very difficult concept anyway, but it certainly increases living one's life, it is a way of living one's life to the full in the moment. And I would say that sport is like a mass form of art, certainly of culture. Sport has its ways of bringing unhappiness too. Some people

can become too depressed at losing, or not doing well, or losing their form, some people find it very hard to move on from sport, say they're professionals, into another form of life. But nevertheless, I would say it increases happiness, it increases living in the moment, it increases, it develops a passionate interest which goes beyond success and failure.

Interviewer We seem to expect athletes to be positive role models in society, is there any reason that we should?

Mike We hope that they're going to be role models on the field of play, that's what they're especially gifted at. Now as to off the field, if they play for England or Manchester United, they are going to be in the public eye, and if they do something that an ordinary person does at the same age, stupid, gets drunk, is late out at a night club, is found to be gambling, you know those kinds of things, the focus on him's going to be much higher than it is on most people. And that's something that they have to learn to accept. They get the benefits of being celebrities but there are disadvantages too. And it seems to me that it is hard to expect them to be much better than the rest of us, but we do and they have to know that they're going to pay a heavier price if they're caught out. So I think it's part of the coach's job, or the senior players' job, to warn people, to guide people, to encourage them, but you, again you can't expect, it's wrong to expect too much.

Interviewer I've noticed this morning that the results of last night's football match are all over the front pages of the newspapers as well as the back pages. Does that suggest that we may have lost a sense of proportion when it comes to sport?

Mike You have to think that sport actually, whether you like it or not, matters a very great deal to a lot of people today and it gets a great deal of publicity and it's a talking point for many, many people. People will be talking about that match at work today, the Manchester United versus Barcelona match, they'll be fed up about it, they'll be critical, they'll be disappointed, they'll have their theories, they'll have arguments about it, it will be a talking point of a major kind. Now if you have something that's a talking point of a major kind, you're going to get extreme coverage of it, and if you get extreme coverage of it, you're going to have more of a talking point, so it's a kind of circle that goes round and round. And in a way, it's crazy, in

Устная часть зачета

Беседа по изученной тематике.

Перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию

Отношения в трудовом коллективе. Прием на работу – подготовка к интервью, составление резюме. Вопросы оплаты труда, отдыха, социальных льгот. Увольнение и сокращение. Кинобизнес в современном мире. Проблемы и тематика современных кинофильмов. Вопросы известности и гонораров. Личная жизнь кинозвезд. Викторианская Англия и современность. Бессмысленность, преступность войны. Система правосудия. Борьба с преступностью. Преступность среди молодежи. Борьба с терроризмом. Вопрос о смертной казни.

Устная часть зачета включает

1. Реферирование на английском языке газетно-публицистического текста из англоязычных СМИ.
2. Беседа по изученной тематике.

Примечание:

Объем статьи – 2400-2700 печатных знаков.

Время на подготовку ответа – 10 мин.

Время ответа – 25 мин.

Письменная часть экзамена включает

Изложение своей позиции относительно содержания прочитанного интервью.

Объем текста интервью 2700 печатных знаков

Объем письменной работы студента – 380-400 слов

Время на выполнение задания – 80 мин. (из них 20 мин. на чтение).

Образец текста для письменной части экзамена

Presenter: Good evening and welcome to the programme. This evening's guest is headmaster of East Crompton Comprehensive Dr. Charles Greenway, and we're going to be talking about truancy. Dr. Greenway, thanks for joining me this evening.

Charles Greenway: Good evening, I'm pleased to be here.

P: Let's begin by defining the word truancy. What do we actually mean - a couple of missed lessons, a week's holiday during term time, or repeated absences from school with no explanation?

CG: It's a good question to begin with, Paul. Any absence that has not been authorised by the school is truancy. It doesn't matter if a child is being taken to Disneyland in Florida because it's cheaper in term time, going Christmas shopping with a parent, or just roaming around the neighbourhood with other children causing problems for the local residents. It's all truancy.

P: How widespread is the problem in the United Kingdom?

CG: Very, I'm afraid. As many as four million school days are lost every year through truancy, and about 1.7 million of those are lost because of children being taken on family holidays and excursions. Travel agents have special offers during term time, so it's a lot cheaper for a family to go away. This government wants to raise educational standards, but we can't do that if children miss school. Full attendance is a precondition for effective learning.

P: Did I hear correctly just then - almost half the days lost because of truancy are because of parents taking their children on holiday?

CG: Yes, exactly. It is quite shocking, isn't it? Imagine how incredibly difficult it is for us to convince children that missing school for no good reason is a bad thing when their own parents behave in such an irresponsible manner.

P: It must be. What are the government doing in view of this situation?

CG: Well, after years of campaigning by teachers all over the country, the government are finally beginning to understand that something has to be done. They are currently holding talks with the travel industry to encourage travel agents to give discounts to families who book their trips in the school holidays, and the police are now involved in picking up children on the streets. Social workers are also being recruited to work with the families of children who play truant. And, for our part, we're setting up behaviour improvement projects in the school to teach children discipline and respect for learning. But let me stress again that most of the responsibility for ensuring that a child is at school lies with the parents. Neglecting this responsibility is a criminal offence.

P: Do you mean parents could be prosecuted in a court of law if their children do not attend lessons?

CG: That's exactly what I mean, although this law is poorly enforced. It should, in my opinion, be better enforced. The future of our children matters. We owe it to them to give them the best education possible, and we can only do this if they are in school.

P: I agree with what you're saying, but don't you think it's a little harsh to prosecute parents of truant children?

CG: It may seem so to the average person, yes, but I would like to stress again that the future of this country is the schoolchildren of today. It is impossible for the schools to prepare them for life if the children are not at school, and parents simply must be on our side when it comes to stopping children playing truant.

Устная часть экзамена

1. Изложение содержания однократно прослушанного текста и выражение своей позиции по проблематике, затронутой в тексте.

Продолжительность звучания текста 2 мин.

2. Интерпретация высказывания одного из видных деятелей науки, искусства, политики.

Время на подготовку ответа 10 мин.

Продолжительность ответа студента 25 мин.

1. Образец текста для устной части экзамена (аудирование) (расшифровка аудио-текста)

What is a good marriage?

It is a marriage that helps one to develop one's personality. A poor marriage is an obstacle to this development. We know we do not marry for convenience to make a career or to please our parents. We marry to create a union, which is based on our personal choice and is meant to make us happy. Being in love is beautiful but it isn't enough for building a family. Many things must be

considered. When we are in love, we are idealizing the other person, ignoring faults and seeing only good qualities. After marriage we usually suddenly return to reality.

Studies of failure and success in marriage show quite clearly that marriages based on romantic attraction do not last as long as those based on friendship as well. Other studies show that the longer the period of acquaintance before the marriage the greater the chance of success. Perhaps the most important thing is for married couples to have the same upbringing, the same tastes, interests and habits.

A well-known psychologist writes: "Marriage means not just loving, but also living with a person". Divorce and remarriage are becoming common in the USA. More than ten million children are living with only one parent. Many Americans are against divorces. But others look upon divorces as something inevitable if the marriage turns out to be a failure.

The number of divorced is especially high among people under twenty years of age. So there is hope that if people marry later in life their marriage is more likely to be a success.

Some people say "The best way to reduce the number of divorcees is to prepare young people for marriage beforehand." Students of high schools should take courses on marriage and family matters. At the same time people think that not all marriage is worth saving and if the marriage has failed more attention should be paid to help the man or woman part with minimum of complication. Still it must be kept in mind that divorce involves a lot of emotional and other problems for both partners.

On the other hand, some failed marriages last for years and years even though the husband and wife clearly detest each other and the children are long gone. For four main reasons, observes Robert Sternberg, a Yale University Psychology Professor: (1) Attachment, or force of habit. (2) Fear. A known evil can be preferable to an imaginary evil. (3) Secret rewards. Some people like to fight, to relate their miseries to their friends. (4) Love. "If you really love someone, you can tolerate the fact that you also hate him".

Разработчики:

О.А. Каверина, М.В. Новоселова

направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Кремнев', is written over a horizontal line.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.