



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики



Директор

А.В. Семиров

09 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.10 Основы российской государственности

Наименование подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направление (профиль) подготовки – все профили

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель

М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой истории и
методики:**

Протокол № 5
От «20» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой

И.Л. Дамешек

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной **целью** преподавания дисциплины *Б1.О.10 Основы российской государственности* является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина *Б1.О.10 Основы российской государственности* относится к базовой части дисциплин. Время изучения и объем дисциплины: 1-й семестр, 72 часа (2 ЗЕТ).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами «История», «Обществознание», преподаваемыми в школьном курсе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.06 История России, Б1.О.07 Философия, Б1.В.01. Отечественная история, Б1.В.04. Основы религиозных культур и светской этики, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>ИДК УК5.1</i> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none">- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
	<p><i>ИДК</i> <small>УК5.2</small> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p><i>Иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - совершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - навыком внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации,

		<p>умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность.</p>
	<p><i>ИДК</i> <small>УК5.3</small> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><i>Иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1.1. Символы России

1.1.1. Официальные символы России

Герб, гимн, флаг Российской Федерации. История возникновения.

Официальные символы регионов, городов, поселков, муниципальных образований. Байкальская Сибирь.

1.1.2. Неформальные символы России

Произведения живописи, скульптуры и архитектуры как неформальные символы России. Декоративно-прикладное искусство. Музыка и театр: шедевры музыкальной и театральной культуры. Известные деятели культуры.

Русская литература: писатели и их произведения. Устное народное творчество. Отечественный кинематограф.

Российская наука: ученые и их открытия. Технические достижения как неформальные символы России.

Предметы русского быта и объекты природы как неформальные символы России.

Неформальные символы регионов Российской Федерации, Байкальской Сибири.

Тема 1.2. Россия: цифры и факты.

1.2.1. Факторы исторического развития

Россия как страна и государство. Природно-географические, социально-политические характеристики современной России. Федеративное и этно-национальное разнообразие.

Географический и природно-климатический факторы исторического развития России. Территория: особенности территориального расположения, ландшафта, речной системы, выход к морям. Основные этапы формирования территории Российского государства. Протяженность, часовые зоны, климатические пояса, природные и неприродные ресурсы.

Геополитический фактор. Внешнеполитические вызовы. Расширение территорий. Международные отношения.

Экономический фактор: тип хозяйствования, промышленное развитие, торговые связи.

Политический фактор: форма государственного устройства, государственный аппарат, военная организация.

Социальный фактор: общественный уклад, традиции, социальная структура.

Религиозный фактор: государство и церковь, православие, религиозная толерантность.

Культурный фактор: культурное наследие, система образования, национальная идентичность.

Личностный фактор: роль выдающихся государственных, политических и военных деятелей.

1.2.2. Современное российское общество

Общая характеристика современного российского общества.

Особенности экономического развития: развитие телекоммуникационных технологий, энергетики, металлургии, финансового дела, железнодорожного и авиатранспорта, производства вооружений. Выдающиеся сооружения и объекты

инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер, метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока. Хозяйственная специализация российских регионов. Добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский Юг.

Развитие социальной сферы. Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, учреждения культуры и спорта.

Многонациональная российская культура. Разнообразие субъектов федерации, языков и религий, современное искусство, литература, кинематограф, музыка. История формирования единой российской культуры.

Особенности развития Байкальской Сибири. Байкальская Сибирь в общероссийском контексте. Этно-национальный состав. Хозяйственная специализация и актуальные проблемы региона. Выдающиеся личности.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

2.1.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Определение цивилизационного подхода и его базовые категории: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».

Ключевые принципы цивилизации, основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), исторические формы существования цивилизаций. Стадии развития человеческих сообществ, проблемное отношение цивилизационного подхода к категориям детерминизма и прогресса.

Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход (К. Маркс, Ф.Энгельс), национализм (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер), социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин).

2.1.2. Классические и современные версии цивилизационного подхода.

Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода. Цивилизационный подход в работах мыслителей XIX – начала XX в. Цивилизационный подход в трудах ученых XX в. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода. Ключевые фигуры мирового цивилизационного подхода: Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон, У. Макнил и др.

Соотношение определений «национальное государство», «государство-нация» и «государство-цивилизация». Признаки государства-цивилизации, государства-нации.

Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации.

2.2.1. Российская цивилизация в истории отечественной мысли.

Ключевые фигуры российского цивилизационного подхода.

Славянофилы: А.С. Хомяков.

Цивилизационный подход в трудах дореволюционных ученых: Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский.

Евразийская концепция русской истории: Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев.

Цивилизационный подход в работах современных отечественных мыслителей: А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев.

2.2.2. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

Россия как государство-цивилизация. Отечественная история как постепенное преодоление раздробленности и переход к имперско-цивилизационному проекту. Федеративно-цивилизационный проект.

Типы и формы межцивилизационного взаимоотношения. Характер межцивилизационного взаимодействия России с иными цивилизациями на разных исторических этапах, включая современность.

Содержание понятий «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность», её уровни, способы проявления и формирования. Роль российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны.

Настоящее и будущее российской цивилизации, механизмы поддержки сложившегося цивилизационного наследия.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность.

3.1.1 Концепт мировоззрения в социальных науках.

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф. Бегесс, Д. Хаманс, П. Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина.

Понятие и сущность мировоззрения: мировоззрение как ценностно-смысловое ядро образа мира, система идеалов и представлений о мире; этапы формирования мировоззрения (мироощущение, мировосприятие, миропонимание); особенности мировоззрения.

Формы мировоззрения (мифологическая, повседневная, религиозная, художественная, натуралистская, философская), идеалистическое мировоззрение, материалистическое мировоззрение, личностное мировоззрение, социально-групповое мировоззрение, отношение человека к миру.

Концепции мировоззрения: А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Исследования В.Г. Ледеяева или В.А. Тишкова.

Коммуникационный аспект мировоззрения, специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности.

3.1.2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Герои страны, герои народа. Выдающиеся политические и государственные деятели, великие реформаторы: Борис Годунов, М.М. Сперанский, Н.Н. Муравьев-Амурский, Александр II, П.А. Столыпин, Ю.А. Ножиков.

Выдающиеся ученые: Д.И. Менделеев, В.Г. Шухов, И.И. Сикорский, А.Н. Крылов, И.П. Павлов, Л.В. Канторович, В.И. Дулов.

Выдающиеся деятели культуры: отечественные композиторы, писатели, художники. Деятели культуры Байкальской Сибири: Д. Намдаков, Д. Мацуев. Писатели: Д.Н. Мамин-Сибиряк, И. Уткин, А. Вампилов, В. Распутин, М. Сергеев и др.

Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины: герои-партизаны Великой Отечественной войны, герои Краснодона. Герои Специальной Военной Операции.

Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

3.2.1. Ценности российской цивилизации

Ключевые понятия темы: «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код», «мировоззрение».

Ценностные основы российской цивилизации.

Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.

Идеология. Исторический опыт формирования государственной идеологии России. Идеологические основания государственного устройства.

Традиционные российские ценности в контексте глобальных вызовов современности. Проблемы стрессовых изменений в традиционных ценностях, механизмы противостояния внешним и внутренним вызовам, воспроизводство и устойчивость традиционных российских ценностей в условиях современности.

3.2.2. Системная модель гражданского мировоззрения

Гражданское мировоззрение и его компоненты. Факторы, влияющие на формирование гражданского мировоззрения.

Особенности современного российского мировоззрения, его ключевые смысловые, ценностные, этические и культурные компоненты, отражающие многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер российской цивилизации.

Системная модель российского мировоззрения: человек, семья, общество, государство, страна. Ценностные константы каждого уровня.

Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания. Идеи «общей пользы» и «пользы Отечества» в исторической ретроспективе.

Семья как социальный фундамент российской государственности. Семья в истории России. Современные проблемы семьи. Традиционная семья и её роль в современной России. Государственная поддержка семьи, материнства и детства. Роль семьи в сохранении и развитии российской государственности.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей.

4.1.1. Основы конституционного строя.

Понятие, структура и функции политической власти. Государство. Формы государственного устройства. Признаки демократического государства.

Взаимодействие народа и власти в политической истории России. Цивилизационная специфика политической власти в России

Власть и легитимность в конституционном преломлении. Российский конституционализм: основные этапы истории. Конституция РФ. Основные

конституционные принципы российского государства («демократическое государство», «социальное государство», «светское государство», отсутствие обязательной государственной идеологии и пр.).

Гражданство в Российской Федерации. Права и обязанности граждан России.

4.1.2. Ветви и уровни власти.

Институт президентства: конституционный статус; полномочия Президента РФ и особенности их реализации. Администрация Президента РФ. Комитеты и комиссии при Президенте РФ. Аппарат уполномоченного по правам человека при Президенте РФ. Совет безопасности. Совет обороны РФ.

Федеральные органы законодательной власти РФ. Двухпалатное Федеральное собрание: Совет Федерации; Государственная Дума. Государственный Совет: компетенция, состав, деятельность.

Федеральные органы исполнительной власти РФ. Правительство: его компетенция, основные направления деятельности; система межведомственных органов при правительстве. Министерства, государственные комитеты и другие центральные ведомства.

Центральная избирательная комиссия РФ.

Федеральные органы судебной власти РФ. Конституционный суд. Верховный суд. Генеральная прокуратура РФ и подведомственные органы: особенности устройства, специфика задач, место в государственном аппарате.

Республики и иные субъекты РФ. Проблема взаимоотношений федерального центра и субъектов федерации. Федеральные округа. Представители президента в федеральных округах, федеральные инспекторы в субъектах федерации и порядок их взаимоотношений с органами власти субъектов федерации.

Местное самоуправление в Российской Федерации. Понятие «местное самоуправление». Организация местного самоуправления в РФ: основные модели самоуправления и их практическое воплощение; проблемы взаимодействия с органами государственного управления.

Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

4.2.1. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Государственные и национальные проекты, приоритеты долгосрочного развития страны.

Стратегическое планирование. Закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Стратегия социально-экономического развития РФ. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, а также основы государственной политики, доктрины и другие документы в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Стратегия пространственного развития РФ.

Основные этапы определения направлений стратегического развития и их реализации. Приоритетные национальные проекты первого этапа: «Здоровье» «Образование», «Жилье», «Развитие АПК».

Второй этап стратегического развития: Майские указы президента 2012 г. Группы указов: указы по социально-экономическому блоку, указы по мегасоциальной проблематике, указы по государственному строительству и обеспечению суверенитета страны.

Третий этап. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 2018 г. Основные группы проектов. Специальная военная операция и изменение векторов стратегического развития.

Сохранение и развитие человеческого потенциала как неотъемлемая ценность общества и государства. Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности. Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан. Стратегические национальные приоритеты, указанные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 2015 г. и от 2021 г.

Проекты российских исследовательских центров.

4.2.2. Гражданское участие в развитии страны.

Уровень общественных представлений, связанных с образом будущего России.

Личное участие в общественной жизни: институты представительства и формы прямого участия граждан в политике. Участие в выборах как гражданский долг; вопросы организации референдумов и общероссийских голосований. Правотворческая инициатива и обращение в органы власти. Публичные слушания и общественные обсуждения как формы непосредственного участия в осуществлении управления.

Участие в политических и общественных объединениях. Волонтерская деятельность, НКО.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

5.1.1. Россия в системе мировой политики и международных отношений.

Понятие международных отношений.

Место России в мировом сообществе.

Факторы влияния России на мировую политику: природные ресурсы и энергетический потенциал, участие в международных организациях, статус ядерной державы.

Основные направления внешней политики. Особенности взаимоотношений России со странами Запада, Азии и Африки, роль Тихоокеанского региона.

Вызовы и проблемы международного взаимодействия.

5.1.2. Россия и глобальные вызовы.

Современные научные методы и подходы к исследованию вызовов. Методы прогнозирования социально-экономических вызовов.

Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы.

Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы.

Глобальные проблемы техногенного характера: проблема «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.

Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.

Передовые национальные предприятия и компании. Мероприятия России по борьбе с глобальными вызовами. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами.

Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.

5.2.1. Внутренние вызовы общественному развитию.

Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.

Демографические вызовы (демографическая ситуация и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов). Экономические вызовы (экономическая ситуация в России и ее вызовы для общественного развития; меры, принимаемые государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов). Социальные вызовы (социальная ситуация в России и ее вызовы для общественного развития. Меры, принимаемых государством и обществом для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов).

Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.

Национальная сила и вызовы национальной безопасности. Геополитический стратегический вызов России. Глобализация как вызов. Современные угрозы и вызовы: анализ основных тенденций.

Социокультурные угрозы российской государственности. Духовно-культурное наследие.

5.2.2. Образы будущего России.

Образы будущего России: содержание и особенности формирования. Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др. Роль образов будущего в развитии России. Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны. Роль молодежи в создании образа будущего России.

Ориентиры стратегического развития России. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России. Необходимые институциональные реформы. Инновации и развитие науки. Развитие инфраструктуры. Развитие регионов. Образование и кадры.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах) Очн/заочн
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР) Очн/заочн			
		Лекции Очн/заочн	Практ. Занятия Очн/заочн				
1.	Раздел 1. Что такое Россия	4/2	8/4	4/8			16/14
2.	1.1. Символы России	2/1	-	-	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.1</i>	2/1
3.	1.1.1. Официальные символы России	-	2/1	1/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.1</i>	3/3
4.	1.1.2. Неформальные символы России	-	2/1	1/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.1</i>	3/3
5.	1.2. Россия: цифры и факты	2/1	-	-	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.1</i>	2/1
6.	1.2.1. Факторы исторического развития	-	2/1	1/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.1</i>	3/3
7.	1.2.2. Современное российское общество	-	2/1	1/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.1</i>	3/3
8.	Раздел 2 Российское государство-цивилизация	4/2	8/4	4/8			16/14

9.	2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2/1	-	-	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.3</i>	2/1
10.	2.1.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	-	2/1	1/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.3</i>	3/3
11.	2.1.2. Классические и современные версии цивилизационного подхода	-	2/1	1/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.3</i>	3/3
12.	2.2. Философское осмысление России как цивилизации	2/1	-	-	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.3</i>	2/1
13.	2.2.1. Российская цивилизация в истории отечественной мысли	-	2/1	1/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.3</i>	3/3
14.	2.2.2. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	-	2/1	1/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.3</i>	3/3
15.	Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2/2	4/2	2/7			8/11
16.	3.1. Мировоззрение и идентичность	1/1	-	-	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.2</i>	1/1
17.	3.1.1 Концепт мировоззрения в социальных науках.	-	1/0,5	0,5/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.2</i>	1,5/2,5
18.	3.1.2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории	-	1/0,5	0,5/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.2</i>	1,5/2,5

19.	3.2. Мировозренческие принципы (константы) российской цивилизации	1/1	-	-	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.3</i>	1/1
20.	3.2.1. Ценности российской цивилизации	-	1/0,5	0,5/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.3</i>	1,5/2,5
21.	3.2.2. Системная модель гражданского мировоззрения	-	1/0,5	0,5/1	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.3</i>	1,5/1,5
22.	Раздел 4. Политическое устройство России	4/2	8/4	4/8			16/14
23.	4.1. Конституционные принципы и разделение властей	2/1	-	-	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.4</i>	2/1
24.	4.1.1. Основы конституционного строя	-	2/1	1/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.4</i>	3/3
25.	4.1.2. Ветви и уровни власти	-	2/1	1/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.4</i>	3/3
26.	4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2/1	-	-	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.4</i>	2/1
27.	4.2.1. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.	-	2/1	1/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.4</i>	3/3
28.	4.2.2. Гражданское участие в развитии страны	-	2/1	1/2	Вопросы текущего контроля (устного	<i>ИДК УК5.4</i>	3/3

					опроса), задания СРС		
29.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	4/-	8/2	2/7			14/9
30.	5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2/-	-	-	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.4</i>	2/-
31.	5.1.1. Россия в системе мировой политики и международных отношений	-	2/0,5	0,5/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.4</i>	2,5/2,5
32.	5.1.2. Россия и глобальные вызовы	-	2/0,5	0,5/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.4</i>	2,5/2,5
33.	5.2. Сценарии развития российской цивилизации	2/-		-	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.4</i>	2/-
34.	5.2.1. Внутренние вызовы общественному развитию	-	2/0,5	0,5/2	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.4</i>	2,5/2,5
35.	5.2.2. Образы будущего России.	-	2/0,5	0,5/1	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК УК5.4</i>	2,5/1,5
36.	ИТОГО (в часах)	18/8	36/16	16/38			70/62

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При подготовке к выступлению на занятии студент должен учитывать следующие моменты. При отборе материала учащийся должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой.

При подготовке полного ответа на занятии студенту необходимо составить план, в котором должны быть отражены все положения выступления. Последнее должно состоять из введения, основной части и заключения.

Во введении студент обозначает проблемные места рассматриваемого вопроса. Актуализирует тезисы своего выступления. В основной части выступления приводится доказательная база обозначенных тезисов.

Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ):

а) основная литература:

1. Ильин В. В. Россия в сообществе мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: научное издание / В. В. Ильин. М.: Университет, 2009. 201 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
1. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Семенникова. М.: Университет, 2008. 784 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
2. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
3. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов, обуч. по неюрид. спец. / отв. ред. Б. И. Пугинский. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
4. Лазарев В. В. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]: Учебник. – 5-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 521 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
5. Кукарцева М.А. Философия для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева [и др.]. 2-е изд., стер. СПб.: Лань, 2020. 360 с. Режим доступа: ЭБС «Лань». Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Гуревич П. С. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / П. С. Гуревич. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 457 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
2. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
3. Козьмин В. А. Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Козьмин, И. И. Верняев [и др.]. М.: Юрайт, 2022. 438 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.

4. Колесников А.С. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.С. Колесников. СПб.: Питер, 2010. 656 с. Режим доступа: ЭБС «Айбукс». Неогранич. доступ.
5. Волкова А.М., Лютягина Е.А. Основы российской государственности. Правовая система 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
6. Липский Б.И. История философии [Электронный ресурс]: Учебник / Б. И. Липский. М.: Издательство Юрайт, 2018. 102 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
7. Маргулян Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2016. 138 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
8. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Тугорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
9. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост. О. Б. Истомина. – Электрон. текст. Дан (4,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
10. Основы российской государственности: хрестоматия / Сост. О. Б. Истомина, В. В. Буханцов. – Электрон. текст. Дан (4,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 387 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
11. Основы российской государственности: хрестоматия / Сост. О. Б. Истомина. – М.: Русайнс, 2023. – 297 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок

1. Макеев А. Н. История (История России. Всеобщая история): учебно-методическое пособие для студентов: в 2 ч. / А. Н. Макеев, И. П. Серебренников, С. Л. Шахерова. – Часть 1. – Изд. 2-е, испр. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр+», 2020. – 96 с.
2. Дикун А. С., Кулакова Я. В., Салахова Л. М. История (История России. Всеобщая история): учебно-методическое пособие для студентов: в 2 ч. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр+», 2020. – Часть 2. - 76 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный институт развития образования. ДНК России. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia?ysclid=lhaqf4zbs2949624699>
2. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с. https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социо-гуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf
4. ДНК России. Символы России <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvolyrossii-3484>

5. ДНК России. Самопожертвование ради людей <https://znanierussia.ru/library/video/dnkrossii-samopozhertvovanie-radi-lyudej-3480>
6. ДНК России. Эмигранты и соотечественники <https://znanierussia.ru/library/video/dnkrossii-emigranty-i-sootchestvenniki-nasledie-rossii-v-mire-3470>
7. ДНК России. Изобретатели <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-izobretateli-3485>
8. ДНК России. Русский мир <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467>
9. ДНК России. Огнем и порохом <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ognyom-iporohom-3466>
10. ДНК России. Опора нации: российская конституция и принципы государства <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463>
11. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461>
12. ДНК России. Государство-цивилизация <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossiigosudarstvo-civilizaciya-3416>
13. ДНК России. Сибирь <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-sibir-3415>
14. ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-3403>
15. ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borby-protivrossii-3402>
16. ДНК России. Москва, как много в этом городе... <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-moskva-kak-mnogo-v-etom-gorode-3378>
17. ДНК России. Русский язык. Больше, чем слова <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-yazyk-bolshe-chem-slova-3375>
18. ДНК России. Борьба с нацизмом <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-borba-s-nacizmom-3373>
19. Духовно-нравственный код России. – Режим доступа: <https://redangle.ru/platforma>
20. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>
21. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
22. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
23. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования). Режим доступа: <http://ibooks.ru>
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
25. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
26. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
27. Infolio – Университетская электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>
28. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: доска, маркер (мел).

Технические средства обучения. Мультимедиа проектор, экран, ноутбук. Презентации к лекционным занятиям, фрагменты фильмов.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов Очн./заоч
1.	1.1. Символы России	Лекция	Наглядная лекция/ Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	2/1
2.	1.1.1. Официальные символы России	Практ. занятие	Презентационные проекты. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.	2/1
3.	1.1.2. Неформальные символы России	Практ. занятие	Презентационные проекты. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.	2/1
4.	1.2. Россия: цифры и факты	Лекция	Лекция с элементами обсуждения	2/1
5.	1.2.1. Факторы исторического развития	Практ. занятие	Дискуссия	2/1
6.	1.2.2. Современное российское общество	Практ. занятие	Презентационные проекты. Просмотр актуальных обучающих и	2/1

			художественных видеоматериалов.	
7.	2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лекция	Проблемная лекция	2/1
8.	2.1.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Практ. занятие	Системный семинар	2/1
9.	2.1.2. Классические и современные версии цивилизационного подхода	Практ. занятие	Системный семинар	2/1
10.	2.2. Философское осмысление России как цивилизации	Лекция	Лекция с элементами обсуждения	2/1
11.	2.2.1. Российская цивилизация в истории отечественной мысли	Практ. занятие	Системный семинар	2/1
12.	2.2.2. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	Практ. занятие	Обсуждение «трудных вопросов»	2/1
13.	3.1. Мировоззрение и идентичность	Лекция	Проблемная лекция	1/1
14.	3.1.1 Концепт мировоззрения в социальных науках.	Практ. занятие	Обсуждение «трудных вопросов»	1/0,5
15.	3.1.2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории	Практ. занятие	Обсуждение «трудных вопросов»	1/0,5
16.	3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Лекция	Лекция с элементами обсуждения	1/1
17.	3.2.1. Ценности российской цивилизации	Практ. занятие	Обсуждение «трудных вопросов»	1/0,5
18.	3.2.2. Системная модель мировоззрения	Практ. занятие	Обсуждение «трудных вопросов»	1/0,5
19.	4.1. Конституционные принципы и разделение властей	Лекция	Наглядная лекция/ Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	2/1
20.	4.1.1. Основы конституционного строя	Практ. занятие	Обсуждение «трудных вопросов»	2/1
21.	4.1.2. Ветви и уровни власти	Практ. занятие	Обсуждение «трудных вопросов»	2/1
22.	4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Лекция	Проблемная лекция/ Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	2/1
23.	4.2.1. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.	Практ. занятие	Ориентированный семинар	2/1
24.	4.2.2. Гражданское участие в развитии страны	Практ. занятие	Обсуждение «трудных вопросов»	2/1
25.	5.1. Актуальные вызовы и	Лекция	Лекция с элементами	2/-

	проблемы развития России		обсуждения / Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	
26.	5.1.1. Россия в системе мировой политики и международных отношений	Практ. занятие	Обсуждение «трудных вопросов»	2/0,5
27.	5.1.2. Россия и глобальные вызовы	Практ. занятие	Обсуждение «трудных вопросов»	2/0,5
28.	5.2. Сценарии развития российской цивилизации	Лекция	Лекция с элементами обсуждения	2/-
29.	5.2.1. Внутренние вызовы общественному развитию	Практ. занятие	Ориентированный семинар	2/0,5
30.	5.2.2. Образы будущего России.	Практ. занятие	Ориентированный семинар	2/0,5
Итого часов				54/24

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1.1. Символы России

1.1.1. Официальные символы России

1. Герб Российской Федерации. История возникновения.
2. Гимн Российской Федерации. История возникновения.
3. Флаг Российской Федерации. История возникновения.
4. Официальные символы Байкальской Сибири.

1.1.2. Неформальные символы России

1. Произведения живописи, скульптуры и архитектуры как неформальные символы России. Декоративно-прикладное искусство. Музыка и театр: шедевры музыкальной и театральной культуры. Известные деятели культуры.
2. Русская литература: писатели и их произведения. Устное народное творчество. Отечественный кинематограф.
3. Российская наука: ученые и их открытия. Технические достижения как неформальные символы России.
4. Предметы русского быта и объекты природы как неформальные символы России.
5. Неформальные символы Байкальской Сибири.

Тема 1.2. Россия: цифры и факты.

1.2.1. Факторы исторического развития

1. Россия как страна и государство.
2. Географический и природно-климатический факторы исторического развития России.
3. Геополитический фактор. Внешнеполитические вызовы. Расширение территорий. Международные отношения.

4. Экономический фактор: тип хозяйствования, промышленное развитие, торговые связи.
5. Политический фактор: форма государственного устройства, государственный аппарат, военная организация.
6. Социальный фактор: общественный уклад, традиции, социальная структура.
7. Религиозный фактор: государство и церковь, православие, религиозная толерантность.
8. Культурный фактор: культурное наследие, система образования, национальная идентичность.
9. Личностный фактор: роль выдающихся государственных, политических и военных деятелей.

1.2.2. Современное российское общество.

1. Особенности экономического развития.
2. Развитие социальной сферы. Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, учреждения культуры и спорта.
3. Многонациональная российская культура. Разнообразие субъектов федерации, языков и религий.
4. Современное искусство, литература, кинематограф, музыка. История формирования единой российской культуры.
5. Особенности развития Байкальской Сибири. Байкальская Сибирь в общероссийском контексте. Этно-национальный состав. Хозяйственная специализация.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

2.1.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Цивилизационный подход и его базовые категории.
2. Ключевые принципы цивилизации, основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), исторические формы существования цивилизаций. Стадии развития человеческих сообществ, проблемное отношение цивилизационного подхода к категориям детерминизма и прогресса.
3. Формационный подход (К. Маркс, Ф.Энгельс).
4. Национализм (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер).
5. Социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин).

2.1.2. Классические и современные версии цивилизационного подхода.

1. Зарождение цивилизационного подхода в трудах мыслителей XVIII - XIX вв. Н.Я. Данилевский.
2. Цивилизационный подход в трудах ученых XX в.: А. Тойнби, О. Шпенглер.
3. Современные версии цивилизационного подхода: Э. Тоффлер, Д. Белл, У. Макнил, С. Хантингтон, Р. Инглхарт, А. Панарин, А. Дугин.

Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации.

2.2.1. Российская цивилизация в истории отечественной мысли.

1. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – XX в. Осмысление места и роли России в мировой истории: А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.А. Бердяев,
2. Евразийство. Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев.

3. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода. А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев.

2.2.2. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

1. Соотношение определений «национальное государство», «государство-нация» и «государство-цивилизация». Россия как государство-цивилизация.
2. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.
3. Содержание понятий «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность», её уровни, способы проявления и формирования. Роль российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны.
4. Типы и формы межкультурного взаимоотношения. Характер межкультурного взаимодействия России с иными цивилизациями на разных исторических этапах.
5. Настоящее и будущее российской цивилизации, механизмы поддержки сложившегося цивилизационного наследия.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность.

3.1.1 Концепт мировоззрения в социальных науках.

1. Человек как биосоциальная система.
2. Личность.
3. Понятие и сущность мировоззрения. Этапы формирования мировоззрения. Формы мировоззрения.
4. Концепции мировоззрения: А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков.
5. Исследования В.Г. Ледяева, В.А. Тишкова.

3.1.2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

1. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество»
2. История Великой Отечественной войны в истории моего города, села, семьи.
3. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.
4. Выдающиеся люди моего города, поселка, семьи. Их вклад в развитие страны и региона.
5. Герои Специальной Военной Операции.

Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

3.2.1. Ценности российской цивилизации

1. «Символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».
2. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.
3. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.
4. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.
5. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.

3.2.2. Системная модель гражданского мировоззрения

1. Гражданское мировоззрение и его компоненты.
2. Факторы, влияющие на формирование гражданского мировоззрения.

3. Системная модель российского мировоззрения: человек, семья, общество, государство, страна. Ценностные константы каждого уровня.
4. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания. Идеи «общей пользы» и «пользы Отечества» в исторической ретроспективе.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей.

4.1.1. Основы конституционного строя.

1. Соотношение понятий «власть» и «легитимность».
2. Признаки конституционализма.
3. Признаки демократического государства.
4. Конституция РФ.
5. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.

4.1.2. Ветви и уровни власти.

1. Институт президентской власти в РФ.
2. Органы законодательной власти.
3. Исполнительная власть РФ.
4. Судебные учреждения Российской Федерации.
5. Особенности организации органов власти и управления на региональном и муниципальном уровнях.

Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

4.2.1. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

1. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.
2. Основные приоритеты долгосрочного развития страны.
3. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации.
4. Стратегия национальной безопасности РФ.
5. Стратегия научно-технологического развития РФ.
6. Стратегия пространственного развития РФ.
7. Три этапа определения направлений стратегического развития РФ. Государственные и национальные проекты.

4.2.2. Гражданское участие в развитии страны.

1. Концепция гражданского общества. Этапы формирования гражданского общества.
2. Функции и признаки гражданского общества. Его историческая роль.
3. Институты гражданского общества.
4. Гражданское общество и государство. Формы гражданского участия в политике и принятии государственных решений.
5. Современный опыт России. Волонтерская деятельность. НКО.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

5.1.1. Россия в системе мировой политики и международных отношений.

1. Понятие международных отношений.
2. Место России в мировом сообществе.
3. Факторы влияния России на мировую политику: природные ресурсы и энергетический потенциал, участие в международных организациях, статус ядерной державы.
4. Основные направления внешней политики. Особенности взаимоотношений России со странами Запада, Азии, Африки и Америки, роль Тихоокеанского региона.
5. Вызовы и проблемы международного взаимодействия.

5.1.2. Россия и глобальные вызовы.

1. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы.
2. Глобальные проблемы техногенного характера.
3. Вызовы национальной безопасности: экстремизм и терроризм.
4. Мероприятия России по борьбе с глобальными вызовами.
5. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами.

Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.

5.2.1. Внутренние вызовы общественному развитию.

1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.
2. Демографические вызовы.
3. Экономические вызовы.
4. Социальные вызовы.
5. Политические вызовы современности.

5.2.2. Образы будущего России.

1. Образ будущего России: что это такое и как он формируется?
2. Различные подходы к формированию образа будущего России: экономический, социальный, политический и др.
3. Роль образа будущего в развитии России.
4. Роль молодежи в создании образа будущего России.

Вопросы для обсуждения/дискуссии

Раздел 1. Что такое Россия

1. Угрозы «культуры отмены».
2. Соотношение этнической и российской гражданской идентичностей.
3. В каких смыслах и контекстах употребляется слово народ в Конституции РФ?
4. Что такое государственный язык и как он соотносится с языками народов России?
5. Какие государственные праздники, национальные, религиозные и иные мероприятия федерального регионального и местного уровня отражают многообразие народов России?
6. Расширение территории России: поглощение или взаимообогащение культур?
7. Ресурсы России: беда или преимущество?
8. Богатства России и конкуренция за ресурсы в мировом контексте.
9. Движение российского фронта: своеобразие и зарубежные параллели.
10. Арктика как географическая особенность России.
11. Особенности региона, в котором я живу
12. Природоохраняемые территории России.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

1. В чем уникальность российской цивилизации?
2. В чем различия государства-нации и государства-цивилизации?
3. Раскройте понятия, обсуждаемые в данной теме: государство, нация, цивилизация...
4. Какие особенности формирования российской государственности как цивилизации вы могли бы назвать ключевыми?
5. Какие формы взаимодействия преобладали на различных этапах развития российского государства? Почему?
6. Какие формы цивилизационного взаимодействия оказали влияние на становление российского государства?
7. Какие существуют основания у российской цивилизации?
8. Какие существуют источники знания о российской цивилизации?
9. Какое место занимает Россия в современном мировом цивилизационном процессе?

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Роль личности, семьи, общества, государства в формировании мировоззрения
2. Мировоззренческие проблемы российского общества.
3. Роль религии, языка, литературы, искусства в формировании мировоззрения
4. Россия – Запад – конфликт мировоззрений?

Раздел 4. Политическое устройство России

1. Опишите феномен политической власти.
2. Охарактеризуйте структуру политической системы субъекта Российской Федерации.
3. Какими особенностями обладает политическая власть в России?
4. Возможно ли народовластие вне демократических институтов?
5. Мои первые три указа на посту Президента РФ?
6. Как ты можешь реализовать свои права во взаимодействии с органами публичной власти?
7. Какие исторические органы публичной власти сохранены в современной системе России?

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания.
2. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
3. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?
4. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.
5. Способы, инструменты и технологии сохранения, воспроизводства и осознанного использования национальных ресурсов.
6. Какой личный вклад в решение проблем, порожденных вызовами и угрозами, вы могли бы внести через свою будущую профессиональную деятельность?
7. В чем заключается потенциал России для решения проблем человеческой цивилизации?
8. Коллективизм vs. индивидуализм в решении проблем человеческой цивилизации.
9. Сформулируйте и обоснуйте Ваше видение будущего России.

Задания для самостоятельной работы студентов

Получение глубоких знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов.

Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

Виды самостоятельной работы студентов

1. Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для активного участия в семинарских занятиях, для подготовки к выступлению на занятии с докладом или сообщением, участия в дискуссиях и обсуждениях «трудных вопросов». *ИДК УК5.1; ИДК УК5.2.*

Примерные темы докладов

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Многообразие российских регионов.
3. Образ моей малой Родины.
4. Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры;
5. Мироззрение россиян и ценностные константы российской цивилизации
Мироззрение и его значение для человека, общества и государства.
6. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия и российская идентичность.
7. Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным.
8. Институт президентства.
9. История российского парламентаризма.
10. Современный российский парламентаризм.
11. Вызовы будущего и развитие страны.
12. Глобальные проблемы человечества и особенности мирового развития.
13. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки современности.
14. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
15. Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость.
16. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Подготовка к обсуждению «трудных вопросов».

Пример задания. Подготовьтесь к участию в «круглом столе» на тему «Роль личности в общественно-историческом процессе» (к разделу 3) что оценка роли личности в общественно-историческом относится к категории наиболее трудно и неоднозначно решаемых проблем. Рассмотрение роли личности в истории требует определения самого понятия «личность» в его историко-социологическом аспекте.

Студентам предлагается аргументировать и дополнить тезисы:

1. Личность – это человек как субъект отношений и сознательной деятельности.
2. Личность – это устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности.

Подготовьтесь к обсуждению вопросов:

1. Способна ли какая-либо личность стать важнейшим самостоятельным фактором, меняющим общество (эпоху, господствующие взгляды) в зависимости от своего понимания дела, или она только реализует заложенное предшествующим развитием и неизбежно должно проявиться?

2. Изменился бы ход истории, ни будь той или иной личности, или, напротив, появился в нужный момент нужный деятель?

Правомерны ли такие выводы:

1. В зависимости от самых разных условий и обстоятельств, с учетом особенностей исследуемого места, времени и индивидуальных черт личности ее историческая роль может колебаться от самой незначительной до громадной;
2. Личность способна ускорить или отдалить решение проблемы, придать этому решению особые черты, талантливо или бездарно использовать предоставленные возможности;
3. Роль личности истории зависит от ряда важных обстоятельств: место, время действия, индивидуальные черты характера.

2. Выполнение конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, для предъявления результатов самостоятельной работы.

Примерные вопросы для самостоятельной работы:

1. Как вы объясните происхождение названия нашего государства - Россия?
2. Определите географические особенности российской цивилизации. В чем, по вашему мнению, состоят сила и слабость больших пространств России?
3. Сформулируйте вывод о влиянии природно-климатических условий на развитие российской цивилизации.
4. Испытания и победы России (на примерах конкретных этапов исторического развития российской государственности)
4. Чем вы можете объяснить тот факт, что любое обсуждение путей развития Российского государства, в том числе и современными политиками, всегда начинается с определения места России между Западом и Востоком?
5. Припомните определение термина «полиэтничность». Какое влияние фактор полиэтничности оказывал на политическое и культурное развитие российской цивилизации?
6. Что вы думаете о месте православия и других традиционных религий в становлении и развитии российской цивилизации?
7. Уровни и ветви власти
8. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
9. Россия и глобальные вызовы
10. Внутренние вызовы общественного развития
11. Образы будущего России

- 12.Ориентиры стратегического развития
 13.Сценарии развития российской цивилизации

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Прокомментируйте высказывание: «Петр I заставил Европу уважать Россию, а Екатерина II - прислушиваться к ее мнению». Задание: Верна ли точка зрения, что формирование единого централизованного государства в России происходит в XVI веке в рамках общеевропейской тенденции. Аргументируйте ответ.
2. Дайте аргументированный ответ: Назовите в истории нашего государства наиболее важные, на ваш взгляд, геополитические, социально-политические и культурные этапы развития. Имена каких личностей вы ассоциируете с этими периодами?

Примерные таблицы для заполнения

1. «Экономика Прибайкалья»

	Отрасль	Предприятия	Вид выпускаемой продукции
Промышленность			
Сельское хозяйство			

2. «Народы Прибайкалья»

Народ	Языковая группа	Численность	Территория проживания

3. «Цивилизационный подход»

Теоретики	Базовые категории	Критерии выделения культуры /цивилизации	Перечень цивилизаций	Периоды существования культуры /цивилизации
Данилевский Н.Я.				
Шпенглер О.				
Тойнби А.				

4. «Российская цивилизация в академическом дискурсе»

Направление	ФИО представителей	Основные положения теории
Славянофилы		
Евразийцы		
Современные исследователи		

5. «Государственный аппарат Российской Федерации»

Уровень органов власти и управления	Органы власти и управления	Учреждения/ должностные лица	Компетенция

Федеральный	Президент РФ	1. Президент	1.
		2. Государственный совет	2.
		3. Совет безопасности	3.
		4. Администрация при президенте РФ	
		5. Полномочные представители президента	
	Законодательные учреждения		
	Исполнительные органы		
	Судебные		
Региональный	Законодательные органы субъектов РФ		
	Исполнительные		
	Судебные		
Муниципальный (местные органы)	Распорядительные		
	Исполнительные		
	Судебные		

6. «Национальные проекты Российской Федерации» (на основе указа президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»)

Проект	Содержание
«Продолжительная и активная жизнь»	
«Семья»	
«Молодежь и дети»	
«Кадры»	
«Инфраструктура для жизни»	
«Эффективная транспортная система»	
«Экологическое благополучие»	
«Эффективная и конкурентная экономика»	
«Туризм и гостеприимство»	
«Международная кооперация и экспорт»	
«Экономика данных и цифровая трансформация государства»	

7. «Глобальные вызовы современности»

Проблема/вызов	Содержание	Способы решения

8. «Внутренние вызовы современности»

Проблема/вызов	Содержание	Способы решения

3. Написание творческой работы по заданной (или согласованной с преподавателем) теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности. *ИДК УК5.1; ИДК УК5.2.*

Примерные темы творческих работ (эссе):

1. Роль семейных ценностей в современном российском обществе.
2. Моя семья.
3. Героизм в современном мире.
4. Национальные особенности российской политической культуры и их влияние на характер власти и управления в России.
5. Особенности формирования правящей элиты в России.
6. Политические доктрины российского государства: историческая ретроспектива и современность.
7. Особенности становления и эволюции российской государственности.
8. Исторические особенности развития местного самоуправления в России.
8. Проблемы формирования публичной политики в современной России.
9. Моя Россия: образ будущего.

Пример творческого задания на формирование умения давать аргументированные ответы и формулировать выводы:

Прочтите высказывания известного русского философа первой половины XX в. И.А. Ильина и отечественного философа второй половины XX в. А.С. Ахиезера:

1. «От Феодосия Печерского до Сергия, Гермогена и Серафима Саровского; от Мономаха до Петра Великого, и до Суворова, Столыпина и Врангеля; от Ломоносова до Менделеева – вся история России есть победа русского духовного характера над трудностями, соблазнами, опасностями и врагами» (И.А. Ильин).

2. «Мы изначально не относимся ни к Западу, ни к Востоку. Основа Российской цивилизации — это раскол между традициями и модернизмом, и в итоге мы раскололись. Отсюда логика русской истории – это инверсия, т.е. обращение в противоположное. Каждая эпоха стремится писать историю с чистого листа.... Внутренне этот раскол подпитывался изначально двойственным вечевым идеалом (очень долго управляли с помощью вече), очень жестко сочеталось с началом соборности, и авторитарное начало...» (А.С. Ахиезер).

Дайте аргументированные ответы и сформулируйте выводы:

1. Согласны ли вы с точкой зрения И.А. Ильина?
2. Какие факторы, по мнению, И.А. Ильина, влияют на ход русской истории?
3. Чем мнение А.С. Ахиезера отличается от позиции И.А. Ильина относительно особенностей исторического развития России?
4. Назовите факты и факторы, характерные для различных периодов отечественного исторического развития, которые, как Вам кажется, не упомянул русский философ в данном отрывке?

Условия выставления оценок:

Показатели и критерии оценивания результатов устного опроса

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none">- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями;- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности;- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует плохое усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none">- студент проявляет последовательность рассуждений; логично рассуждает;- ответы студента последовательны, логичны; допустимы не принципиальные погрешности в некоторых ответах;- в ответах студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений;- ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none">- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум;- допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии;- допущены значительные ошибки в идентификации терминологии;- студент не владеет терминологией курса.

Шкала оценки устного ответа:

- Оценка «зачтено/отлично» выставляется, если студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос. Студент проявляет последовательность рассуждений; логично рассуждает. Студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум.

- Оценка «зачтено/хорошо» выставляется, если студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями. Ответы студента последовательны, логичны; допустимы не принципиальные погрешности в некоторых ответах. Допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности. Нарушена логика рассуждений. Допущены значительные ошибки в идентификации терминологии.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неправильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует плохое усвоение материала; демонстрирует

незнание терминологии. Ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.

Критерии оценивания доклада, эссе

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Примерные тестовые задания

Компетенция	Примеры заданий
<p>УК-5: <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа</p> <p>1. <i>Действующая Конституция Российской Федерации была принята...</i></p> <p>А) ...в 2020 году Б) ... в 2000 году В) ...в 1993 году Г) ...в 1995 году Ответ: В)</p> <p>2. <i>Избираемый двухпалатный парламент России, постоянно действующий представительный и законодательный орган страны</i></p> <p>А) Федеральное Собрание Б) Правительство РФ В) Государственный совет Г) Администрация президента Ответ: А)</p> <p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>3. <i>Установите соответствие между историческим событием и героем русской истории</i></p> <p>1) Смутное время 2) Стояние на р. Угра 3) Отечественная война 1812 г. 4) Великая Отечественная война 5) Первый полет человека в космос</p>

	<p>А) И. Сусанин Б) Иван III В) М.И. Кутузов Г) Г.К. Жуков Д) Ю. Гагарин Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д</p> <p><i>4. Установите соответствие</i></p> <p>1) патриотизм 2) гражданственность 3) историческая память и преемственность поколений 4) единство народа</p> <p>А) Любовь к родному Отечеству, своему народу, его традициям, вере и обычаям, готовность служить интересам своей страны. Б) Личностная нравственная позиция человека, выражающая осознанную принадлежность к своему Отечеству, готовность выполнять гражданские обязанности, активно участвовать в жизни общества и нести ответственность за его судьбу. В) Бережное сохранение и передача из поколения в поколение свидетельств исторического прошлого страны и социально одобренного отношения к ним, объединяющий. наднациональный элемент в коллективном сознании народа Г) Объединение народа на основе патриотических ценностей, с целью защиты своей Родины, а также интересов, традиций и обычаев. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</p> <p>Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин</p> <p><i>5. Установки и ориентиры, выступающие в качестве идеала, эталона, которые определяют отношение человека к объектам действительности и регулируют его поведение и деятельность - это...</i> Ответ: духовно-нравственные ценности</p> <p><i>6. Отечественный мыслитель XIX в., разработавший понятие «культурно-исторического типа» и считающийся основоположником цивилизационного подхода....(фамилия).</i> Ответ: Данилевский</p>
--	--

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества и сложности вопросов в конкретном тесте.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации

Получение зачета заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций. Как правило, зачет выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчики: Салахова Л.М., доцент кафедры истории и методики ПИ ИГУ;
Шахерова С.Л., доцент кафедры истории и методики ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.