МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Вокин А.И.
Проректор по учебной работе
«28» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы инклюзивного взаимодействия

Направление подготовки: все направления подготовки

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно - заочная, заочная**

(программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в полном объеме)

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6
от 21 января 2025г.
Зав.кафедрой
_____
Скорова Л.В.

Иркутск 2025 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формирование готовности студентов к организации эффективного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах с людьми с ограниченными возможностями здоровья на основе знаний об их особенностях, с использованием разнообразных социальных практик.

Задачи:

– получение знаний о закономерностях и механизмах развития личности с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– формирование умений применять общие знания о людях с ОВЗ в контексте социального и профессионального взаимодействия, выстраивать взаимодействия с учетом профиля ограничений человека;

– формирование навыков использования различных социальных практик во взаимодействии с людьми с ОВЗ.

I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части дисциплин в учебном плане. Изучается в третьем семестре на втором курсе. *Дисциплина полностью реализуется на электронно-образовательном портале университета educa.isu.ru.*

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы общие знания, сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения.

Обучающийся, преступая к изучению дисциплины, должен иметь общие представления о личности, факторах ее нормального развития, возрастных особенностях развития человека.

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, могут быть необходимы для прохождения студентами практической подготовки.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальных и профессиональных сферах.	**ИДК$_{УК9.1}$** Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Использует в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания.	*Знать:* общие и частные аспекты нарушенного развития. *Уметь:* выстраивать этически корректные социальные и профессиональные взаимодействия с лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. *Владеть:* различными подходами в построении взаимодействия с людьми различного профиля ограничений.
	ИДК$_{УК9.2}$ Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в	*Знать:* особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. *Уметь:* применять индивидуальный под-

	социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	ход в построении профессиональных и социальных отношений с лицами с учетом профиля ограничения возможностей. *Владеть:* навыками проектирования профессиональной деятельности и коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	ИДК$_{УК9.3}$ Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития.	*Знать:* объективные и субъективные трудности интеграции в социальную среду лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Уметь:* находить и использовать инклюзивный потенциал профессиональной среды для развития и саморазвития лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Владеть:* навыками использования инклюзивных практик и технологий в социальной и профессиональной сферах.

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа.

Форма промежуточной аттестации: **зачет** (8 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – заочная форма обучения).

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ темы	Семестр /курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися					Самостоятельная работа		
		Лекции		Практические занятия		Консультации			
		очное	заочное	очное	заочное		очное	заочное	
Раздел I		**8**	**2**	**-**	**-**	**-**	**16**	**32**	Тестирование по разделам
Тема 1.	3/2	2	2	-	-	-	4	16	
Тема 2.	3/2	2	-	-	-	-	4	16	
Тема 3.	3/2	2	-	-	-	-	4	-	
Тема 4.	3/2	2	-	-	-		4	-	
Раздел II		**10**	**2**	**-**	**-**	**-**	**30**	**32**	
Тема 5.	3/2	2	-	-	-	-	6	16	
Тема 6.	3/2	2	2	-	-	-	6	16	
Тема 7.	3/2	2	-	-	-		6	-	
Тема 8.	3/2	2	-	-	-		6	-	
Тема 9.	3/2	2	-	-	-	-	6	-	
Итого часов		**18**	**4**	**-**	**-**	-	**46**	**64**	**зачет** 8 ч. / 4 ч.

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
Раздел I. Инклюзия в социальной и профессиональной сферах						
3	Тема 1. Общие вопросы инклюзивного подхода.	Информационный поиск	1-2 недели	4/16	Памятка	Фуряева Т.В. Социальная инклюзия / Т.В. Фуряева. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 189 с.
3	Тема 2. Концепции интеграции и инклюзии людей с особыми требностями.	Анализ медиа	3-4 недели	4/16	Аналитическая справка	Фуряева Т.В. Социальная инклюзия / Т.В. Фуряева. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 189 с.
3	Тема 3. Инклюзивные социальные практики.	Анализ медиа	5-6 недели	4/-	Аналитическая справка	Фуряева Т.В. Социальная инклюзия / Т.В. Фуряева. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 189 с.
3	Тема 4. Менторинг как инклюзивная практика.	Информационный поиск	7-8 недели	4/-	Аналитическая справка	Фуряева Т.В. Социальная инклюзия / Т.В. Фуряева. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 189 с.
Раздел II. Общие вопросы ненормативного развития						
3	Тема 5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	Решение психологической задачи	11-12 недели	6/16	Аналитическая справка	Руденский Е.В. Психология ненормативного развития: учебное пособие для вузов / Е.В. Руденский. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 177 с.
3	Тема 6. Нарушенное развитие: понятие, типы и причины.	Информационный поиск	13-14 Недели	6/16	Ментальная карта	Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е.В. Руденский. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 177 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Тема 7. Особенности развития лиц с интеллектуальным недоразвитием, задержанным развитием и сенсорной недостаточностью.	Анализ медиа	15-16 недели	6/-	Аналитическая справка	Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е.В. Руденский. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 177 с.
3	Тема 8. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Анализ биографии	16-17 недели	6/-	Аналитическая справка	Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е.В. Руденский. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 177 с.
3	Тема 9. Характеристика лиц с эмоциональными и поведенческими нарушениями, расстройствами аутистического спектра.	Анализ медиа	17-18 недели	6/-	Аналитическая справка	Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е.В. Руденский. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 177 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				~~46/64~~		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				**~~46/72~~ 64/72**		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел I. Инклюзия в социальной и профессиональной сферах

Тема 1. Общие вопросы инклюзивного подхода.

Инклюзия. Инклюзивный подход в социальном взаимодействии. Экологический подход. Модель У. Бронфенбреннера. Стиль жизни, качество жизни, особые социальные потребности. Философский подход. Теории Олпорта, А. Маслоу, К. Роджерса. Потребность во взаимодействии людей со спецификой развития.

Тема 2. Концепции интеграции и инклюзии людей с особыми потребностями.

Антропологическая концепция вхождения людей с инвалидностью в общество: педагогический, медицинский, религиозный аспект. Антрополого-этическая концепция интеграции У. Хэберлина и О. Шпека. Коммуникативная концепция социально-личностной интеграции Г. Райзера. Объективные и субъективные трудности в организации интеграции и инклюзии. Принципы организации инклюзии.

Тема 3. Инклюзивные социальные практики.

Инклюзивные практики в социальных сферах: взаимодействие, кооперация и сотрудничество, структурирование материала, свободное самоопределение, гибкость подхода. Инклюзивный потенциал андрагогики. Специфика образования взрослых с ограниченными возможностями. Инклюзивный потенциал культуры.

Тема 4. Менторинг как инклюзивная практика.

Определение менторинга. Менторинг в профессии. Специфика менторинга как инклюзивной технологии. Виды менторинга. Компетенции ментора. Форматы взаимодействия с менти. Специфика дистанционного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел II. Общие вопросы ненормативного развития

Тема 5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Категория нормы и патологии в психологии. Понятия «здоровье» и «болезнь» как уровни нормы и патологии. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии.

Механизмы ненормативного развития. Психосоциальные теории ненормативного развития личности (А. Адлер, Салливан, Э. Фромм, Л.С. Выготский и др.). Интерактивные факторы ненормативного развития личности: уровень протекции, требования, общение, стиль воспитания.

Тема 6. Нарушенное развитие: понятие, типы и причины.

Причины аномалий развития: биологические, социальные, субъективные. Типы нарушений по В.В. Лебединскому: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Специфические закономерности нарушенного развития. Психологические особенности людей с разным временем появления инвалидности.

Тема 7. Особенности развития лиц с интеллектуальным недоразвитием, задержанным развитием и сенсорной недостаточностью.

Определение. Причины возникновения аномалии. Физические и моторные особенности. Особенности развития познавательных функций. Особенности эмоциональной сферы. Личностные особенности. Особенности социализации и коммуникации (в семье, в социуме).

Тема 8. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Определение. Причины возникновения аномалии (на примере ДЦП). Физические и моторные особенности. Особенности развития познавательных функций. Особенности эмоциональной сферы. Личностные особенности. Особенности социализации и коммуникации (в семье, в социуме).

Тема 9. Характеристика лиц с эмоциональными и поведенческими нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

Психопатии, неврозы, акцентуации характера, фобии. Причины возникновения РДА. Причины возникновения нарушений. Особенности развития познавательных функций. Особенности эмоциональной сферы. Личностные особенности. Особенности социализации и коммуникации (в семье, в социуме).

3.3.1. Перечень практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Раздел I. Инклюзия в социальной и профессиональной сферах			
Тема 1. Общие вопросы инклюзивного подхода.	Составить памятку «Семь причин актуальности инклюзивной среды»: обосновать важность инклюзивной среды для людей с ограниченными	УК-9	$ИДК_{УК9.1}$ $ИДК_{УК9.2}$

	возможностями здоровья и нормативного человека *(памятка создаётся с использованием любого онлайн редактора буклетов).*		
Тема 2. Концепции интеграции и инклюзии людей с особыми потребностями.	Посмотреть фильм о взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Сформулировать вопросы.	УК-9	ИДК$_{УК9.2}$ ИДК$_{УК9.3}$
Тема 3. Инклюзивные социальные практики.	Посмотреть фильм об инклюзии. Ответить на вопросы к фильму.	УК-9	ИДК$_{УК9.2}$ ИДК$_{УК9.3}$
Тема 4. Менторинг как инклюзивная практика.	Напишите и объясните необходимые качества-компетенции ментора в ситуации менторства с человеком с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9	ИДК$_{УК9.2}$ ИДК$_{УК9.3}$
Раздел II. Общие вопросы ненормативного развития			
Тема 5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	Решение психологической задачи. Выделение социально-психологических факторов нормативного и/или отклоняющегося развития.	УК-9	ИДК$_{УК9.1}$
Тема 6. Нарушенное развитие: понятие, типы и причины.	В научной литературе и/или периодических изданиях (elibrary.ru) найти исследования, участниками которых выступают лица с ОВЗ. Определить возможности использования результатов этих исследований в социальном и профессиональном взаимодействии с людьми с ОВЗ. *Результат представить в виде ментальной карты, созданной с использованием одного из цифровых инструментов.*	УК-9	ИДК$_{УК9.1}$
Тема 7. Особенности развития лиц с интеллектуальным недоразвитием, задержанным развитием и сенсорной недостаточностью.	Посмотреть фильм об особенностях взаимодействия с людьми с ОВЗ. Выделить специфику инклюзивного взаимодействия. *Результат представить в виде аналитической справки.*	УК-9	ИДК$_{УК9.1}$ ИДК$_{УК9.2}$
Тема 8. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Провести анализ биографии известной личности, страдающей нарушениями опорно-двигательного аппарата. Выделить факторы ее социального развития, трудности и личностный потенциал. *Результат представить в виде аналитической справки.*	УК-9	ИДК$_{УК9.1}$ ИДК$_{УК9.2}$
Тема 9. Характеристика лиц с эмоциональными и поведенческими нарушениями, расстройствами аутистического спектра.	Провести анализ и описание социальных трудностей во взаимодействии с человеком с расстройством аутистического спектра (по материалам медиа). Составить реко-	УК-9	ИДК$_{УК9.1}$ ИДК$_{УК9.2}$

	мендации по коммуникации. *Результат представить в виде аналитической справки.*		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа.

В дисциплине используются **онлайновые инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в асинхронном формате.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС:

1. *Изучение теоретического материала*. Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами*. Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом*. Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL*. Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое приготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием*. Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать пре-

подавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

– Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).
– Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
– Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепить заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получат от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или, когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображает он по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор

своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в олайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит Вопрос-Эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в Курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы сопределениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом*. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольки слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (сту-

денту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной часть изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является ***ментальная карта.*** (майндмэппинг, maindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

– В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).

– Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

– Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

– Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

– Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

– Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

– Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

– Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Составление аналитической справки. Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области, в том числе и по анализу медиаматериалов. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

Критерии оценивания аналитической справки:

1. Полнота представления информации.
2. Последовательность и логическая структура подачи информации.
3. Обоснованность собственных прогнозов и предположений, сформулированных по результатам анализа.

Анализ биографии. Это метод исследования, который позволяет изучить психологическое развитие личности через описание биографии писателя, отдельного члена общества, либо конкретной личности.

Основными источниками биографических данных являются: официальные биографические документы (характеристики, автобиографии и др.); практические результаты деятельности (активность в общественной работе, успешность в выполнении различных нормативов и заданий и т.п.); автобиографические данные (автобиография, биографическая анкета, беседа).

Основную цель анализа документации можно определить, как получение информации о биографических данных, состоянии здоровья, моральных и индивидуально-психологических качествах, деятельностной направленности и подготовленности личности. Анализ практических результатов его деятельности дает возможность получить информацию о степени сформированности личностных качеств. Автобиография позволяет проследить целостную картину жизненного пути, основанную на воспоминаниях.

Собранные биографические данные, полученные с помощью различных методов, для облегчения их последующего анализа упорядочиваются в хронологической таблице (факт; присутствующие люди, интерпретация этого факта в контексте жизненного пути). Основной задачей интерпретации жизненного пути является установление последовательности зарождения свойств и особенностей личности, их выраженности, обусловленности теми или иными факторами биографии. В конце биографического анализа пишется вывод: выделяются социальные факторы, способствующие и/или препятствующие становлению личности.

Критерии оценивания биографического анализа:

1. Полнота представления информации.
2. Последовательность и логическая структура подачи информации.
3. Полнота и конкретность в анализе всех факторов личностного развития, умения выделять и описывать роль отдельных персоналий в развитии личности.
4. Обоснованность собственных прогнозов и предположений, сформулированных по результатам анализа.

Решение психологических задач (анализ ситуаций). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Аргументация с учетом определенной теории личности.
4. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
5. Логическая непротиворечивость решения.

Максимальная оценка - 10 баллов.

Подготовка к зачету. Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

Критерии оценивания ответа студента на зачете представлены в разделе VIII.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Козырева О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / О.А. Козырева. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 118 с. URL: https://urait.ru/bcode/520108

2. Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е.В. Руденский. М.: Издательство Юрайт, 2023. 177 с. URL: https://urait.ru/bcode/516000

3. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т.В. Фуряева. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 189 с. URL: https://urait.ru/bcode/515520

4. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т.В. Фуряева. М.: Издательство Юрайт, 2023. 189 с. URL: https://urait.ru/bcode/516725

б) дополнительная литература

1. Василькова Т.В. Основы андрагогики [Текст] / Т.В. Василькова. М.: Кронус, 2013. 169 с.

2. Керре Н. Особенные дети. Как подарить счастливую жизнь ребёнку с отклонениями в развитии. М.: Альпина Паблишер, 2018. 189 с.

3. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / О.А. Козырева. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 179 с. URL: https://urait.ru/bcode/520105

4. Андреева А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Андреева. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2019. 124 с. ЭБС Лань. URL: https://e.lanbook.com/book/137559

5. Социальная инклюзия: теоретические и прикладные аспекты: монография [Электронный ресурс] / Е.Ю. Капустина, А.С. Лопухина, И.А. Макеева [и др.]. Вологда: ВоГУ, 2020. 163 с. ЭБС Лань. URL: https://e.lanbook.com/book/366698

в) периодические издания: не предусмотрены

г) список авторских методических разработок: отсутствуют

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

http://biblio-online.ru/ – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

https://elibrary.ru – научная электронная библиотека.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Программа реализуется дистанционно. Все учебные материалы размещаются на едином образовательном портале Иркутского государственного университета – educa // https://educa.isu.ru/

Помещение для самостоятельной работы студентов: аудитория вуза, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.): https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Программное обеспечение: не предусмотрено

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента (художественные и мультипликационные фильмы) для аналитической работы.

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), сервисы создания ментальных карт и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технологии дистанционного обучения.
2. Проблемное изложение учебного материала.
3. Лекции – презентации.
4. Дистанционные технологии.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Предусмотрено использование индивидуальных активных методов в процессе самостоятельного выполнения студентами заданий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС)

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль в дисциплине, реализуемой дистанционно, не предусмотрен.

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущая форма контроля осуществляется по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используется тестовая форма оценивания. В процессе освоения дисциплины студенты выполняют два теста по мере освоения двух разделов программы учебной дисциплины.

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения.

Максимальное количество баллов за тест – 6 баллов.

Примеры вопросов в тестах текущего контроля:

1. В рамках какого подхода (направления) утверждается аксиологический принцип взаимодействия с человеком с особенностями развития? а) Экологический (системный); б) Экологический (феноменологический); в) Философский (персоналистский); г) Философский (социально-феноменологический).

2. Включение индивида в широкий контекст взаимодействия – это: а) инклюзия; б) эксклюзия; в) общение; г) идентичность.

3. Реакции других людей, их оценки участвуют в формировании: а) личностных границ; б) моральной автономности; в) языкового барьера; г) социальной идентичности.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения студентом содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – зачёт.

Зачет по дисциплине проводится в форме теста (итогового тестирования), содержащего 25 вопросов. При выставлении зачета учитываются выполнение студентом заданий самостоятельной работы.

Критерий оценивания итогового теста – правильность выполнения теста. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении студентом не менее 50% вопросов теста.

Критерии оценки устного ответа студента на зачёте:

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.

2. Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объёме с обоснованием выбранных средств и методов.

3. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету для выявления степени сформированности компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальных и профессиональных сферах.

ИДК УК9.1

Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Использует в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания.

Вопросы:

1. Модели инклюзивного подхода как социальной практики.
2. Общая характеристика инклюзивного взаимодействия.
3. Антропологическая концепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
4. Антрополого-этическая концепция интеграции У. Хэберлина и О. Шпека.
5. Коммуникативная концепция социально-личностной интеграции Г. Райзера.
6. Объективные и субъективные трудности в организации интеграции и инклюзии.
7. Модели инклюзивного подхода как социальной практики.
8. Общая характеристика инклюзивного взаимодействия.
9. Антропологическая концепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
10. Антрополого-этическая концепция интеграции У. Хэберлина и О. Шпека.
11. Коммуникативная концепция социально-личностной интеграции Г. Райзера.
12. Объективные и субъективные трудности в организации интеграции и инклюзии.
13. Принципы организации инклюзивного взаимодействия.

Задание 1. Обоснуйте социальную необходимость инклюзии. Сформулируйте три недостатка в организации инклюзивного пространства в современном обществе.

Примерные вопросы тестового итогового тестирования:

1. Отметьте триаду признаков синдрома дефицита внимания и гиперактивности: А. двигательная расторможенность; Б. неспособность удерживать внимание; В. Импульсивность; Г. излишняя суетливость.

2. Основными симптомами раннего детского аутизма выступают: А. нарушение познавательных процессов; Б. нарушение социального взаимодействия; В. стереотипность поведения; Г. сверхактивность во взаимодействии с окружающими.

3. Отметьте закономерность, не имеющую отношения к нарушенному развитию: А. высокий темп психического развития; Б. снижение познавательной мотивации; В. нарушение приема, сохранения и воспроизведения информации; Г. гетерохронность развития.

ИДК УК9.2

Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Вопросы:

1. Характеристика инклюзивных социальных практик.
2. Инклюзивный потенциал андрагогики.
3. Инклюзивный потенциал культуры.
4. Менторинг как инклюзивная практика.
5. Понятия «норма – патология», «здоровье – болезнь», «инвалид – человек с ОВЗ».
6. Факторы ненормативного развития. Причины аномалий развития.
7. Психосоциальные теории ненормативного развития личности (А. Адлер, Л.С. Выготский).

Задание 1. Проведите сравнительную характеристику психологических особенностей, присущих людям с инвалидностью с детства и ставшим инвалидами после периода нормального развития, учитывая профиль ограничения возможностей.

Примерные вопросы тестового итогового тестирования:

1. Установите соответствие: этапов инклюзивного процесса с их характеристиками.

1. Изменение социальной среды, подходов и принципов под человека	А. Инклюзия
2. Изменение человека под социальную среду	Б. Интеграция
3. Гибкость образовательной системы	
4. Существование двух отдельных путей жизни и образования	

2. Установите соответствие названия системы и ее содержания в концепции У. Бронфенбреннера.

1. Микросистема	А. Медицинские службы
2. Мезосистема	Б. Взаимоотношения семья - школа
3. Экзосистема	В. Друзья семьи
4. Макросистема	Г. Государственная политика

3. Какой уровень жизненной ситуации человека с ограниченными возможностями здоровья характеризуется симбиозом человека с окружающей средой? А. телесности и перспективности; Б. вещественности и пространственности; В. Историчности; Г. социальности.

ИДК УК9.3

Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития.

Вопросы:

1. Типы нарушений по В.В. Лебединскому.
2. Специфические закономерности нарушенного развития.
3. Особенности развития лиц с интеллектуальным недоразвитием.
4. Особенности развития лиц с задержанным развитие.
5. Особенности развития лиц с сенсорной недостаточностью.
6. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Характеристика лиц с эмоциональными и поведенческими нарушениями.
8. Характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра.

Задание 1. Провести анализ личности и развития человека с учетом профиля ограничения возможностей (по материалам медиа или художественного произведения). Выделить факторы отклоняющегося развития, объяснить роль дефекта в социализации личности, дать прогноз социализации.

Примерные вопросы тестового итогового тестирования:

1. Исключение человека из общественной жизни, отсутствие или недостаток доступа к социальным правам и благам называется: А. эксклюзия; Б. инклюзия; В. Сегрегация; Г. интеграция.

2. Отметьте агентов первичной социализации человека: А. профессиональная группа; Б. родители; В. Друзья; Г. СМИ.

3. Независимый анализ проблемной ситуации разными специалистами является примером следующего типа совместной деятельности: А. совместно-индивидуальная; Б. совместно-последовательная; В. совместно-взаимодействующая; Г. совместно-творческая.

4. В рамках какого подхода (направления) утверждается аксиологический принцип взаимодействия с человеком с особенностями развития? А. Экологический (системный); Б. Экологический (феноменологический); В. Философский (персоналистский); Г. Философский (соци-

ально-феноменологический).

На зачёте устанавливается соответствие/несоответствие ответа и задания показателям и критериям оценивания, представленным в таблице:

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальных и профессиональных сферах		
Называет основные маркеры нарушений развития; определяет объективные и субъективные трудности интеграции и социализации личности с особенностями развития. Моделирует социальные взаимодействия с лицами-инвалидами, используя инклюзивные практики. Осуществляет оценку возможностей и трудностей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Решение психологических задач (кейсов).	Полнота описания маркеров и трудностей нарушенного развития. Адекватность подбора инклюзивной социальной практики взаимодействия в соответствие с профилем ограничений личности. Дается полная оценка факторов социализации, учитывается профиль ограничений человека. Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.	**Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных закономерностей отклоняющегося развития человека, его социализации. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. **Оценка «незачтено»** ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; не умеет выделять существенные факторы нарушенного развития. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала. Демонстрирует частичные знания по предмету. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: к.психол.н., доцент Ю.В. Смык

Программа составлена в соответствие с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета, реализуемым в Иркутском государственном университете.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.