



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методик**

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
11.04.2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.10 Основы российской государственности

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – все профили

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель

М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой истории и
методики:**

Протокол № 5
От «18» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой

И.Л. Дамешек

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной **целью** преподавания дисциплины *Б1.О.10 Основы российской государственности* является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина *Б1.О.10 Основы российской государственности* относится к базовой части дисциплин. Время изучения и объем дисциплины: 1-й семестр, 72 часа (2 ЗЕТ).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами «История», «Обществознание», преподаваемыми в школьном курсе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.06 История России, Б1.О.07 Философия, Б1.В.01. Отечественная история, Б1.В.04. Основы религиозных

культур и светской этики, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|---|
| <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><i>ИДК</i> <i>УК5.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> | <p>Знать: - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</p> <p>Уметь: - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть: - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |
| | <p><i>ИДК</i> <i>УК5.2</i> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p> | <p>Знать: - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</p> <p>Уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть: - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн | Семестр (-ы) | |
|--|--|----------------|----------------|
| | | 1 Очн/заочн | 2 Очн/заочн |
| Аудиторные занятия (всего) | 54/24 | 54/8 | -/16 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 18/8 | 18/8 | -/- |
| Практические занятия (Пр)/(Электр) | 36/16 | 36/- | -/16 |
| Консультации (Конс) | 2/2 | 2/- | -/2 |
| Самостоятельная работа (СР) | 16/38 | 16/28 | -/10 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | зачет | Зачет/- | -/ 4 зачет |
| Контроль (КО) | -/4 | - | -/4 |
| Контактная работа, всего (Конт. раб)* | 56/30 | 56/8 | -/22 |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы часы | 2/2 | 2/1 | -/1 |
| | 72/72 | 72/36 | -/36 |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1.1. Россия: цифры и факты.

Россия как страна и государство. Природно-географические, социально-политические характеристики современной России. Территория, основные этапы формирования территории Российского государства. Протяженность, часовые зоны, климатические пояса, природные и неприродные ресурсы. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире. Федеративное и этно-национальное разнообразие.

Особенности экономического развития: развитие телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей). Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока. Хозяйственная специализация российских регионов. Добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский Юг.

Особенности развития Байкальской Сибири. Байкальская Сибирь в общероссийском контексте. Этно-национальный состав. Хозяйственная специализация и актуальные проблемы региона. Выдающиеся личности.

Многонациональная российская культура. Разнообразие субъектов федерации, языков и религий, современное искусство: литература, кинематограф, музыка. Символика Российской Федерации, регионов и городов. История формирования единой российской культуры.

Тема 1.2. Россия: испытания и герои

Испытания и победы России. Военные вызовы: Великая Отечественная война. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР. Политические вызовы: распад СССР. Экономические вызовы: санкции.

Герои страны, герои народа. Выдающиеся политические и государственные деятели, великие реформаторы: Борис Годунов, М.М. Сперанский, Н.Н. Муравьев-Амурский, Александр II, П.А. Столыпин, Ю.А. Ножиков. Выдающиеся ученые: Д.И. Менделеев, В.Г. Шухов, И.И. Сикорский, А.Н. Крылов, И.П. Павлов, Л.В. Канторович, В.И. Дулов. Выдающиеся деятели культуры: Д. Намдаков, Д. Мацуев. Писатели: Д.Н. Мамин-Сибиряк, И. Уткин, А. Вампилов, В. Распутин, М. Сергеев. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины: герои-партизаны Великой Отечественной войны, герои Краснодона. Герои Специальной военной операции.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Определение цивилизационного подхода и его базовые категории: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».

Ключевые принципы цивилизации, основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), исторические формы существования цивилизаций. Стадии развития человеческих сообществ, проблемное отношение цивилизационного подхода к категориям детерминизма и прогресса.

Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода. Цивилизационный подход в работах мыслителей XIX – начала XX в. Цивилизационный подход в трудах ученых XX в. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода. Ключевые фигуры мирового цивилизационного подхода: Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон, У. Макнил и др.

Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм.

Соотношение определений «национальное государство», «государство-нация» и «государство-цивилизация». Признаки государства-цивилизации, государства-нации.

2.2. Философское осмысление России как цивилизации

Россия как государство-цивилизация. Отечественная история как постепенное преодоление раздробленности и переход к имперско-цивилизационному проекту. Федеративно-цивилизационный проект.

Ключевые фигуры российского цивилизационного подхода: А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев.

Типы и формы межцивилизационного взаимоотношения. Характер межцивилизационного взаимодействия России с иными цивилизациями на разных исторических этапах, включая современность.

Содержание понятий «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность», её уровни, способы проявления и формирования. Роль российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны.

Настоящее и будущее российской цивилизации, механизмы поддержки сложившегося цивилизационного наследия.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

3.1. Мировоззрение и идентичность

Ключевые понятия темы: «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код», «мировоззрение».

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф. Бегесс, Д. Хаманс, П. Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина.

Понятие и сущность мировоззрения: мировоззрение как ценностно-смысловое ядро образа мира, система идеалов и представлений о мире; этапы формирования мировоззрения (мироощущение, мировосприятие, миропонимание); особенности мировоззрения.

Формы мировоззрения (мифологическая, повседневная, религиозная, художественная, натуралистская, философская), идеалистическое мировоззрение, материалистическое мировоззрение, личностное мировоззрение, социально-групповое мировоззрение, отношение человека к миру.

Концепции мировоззрения: А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Исследования В.Г. Ледеяева или В.А. Тишкова.

Коммуникационный аспект мировоззрения, специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности.

Ценностные вызовы современной политики. «Борьба за умы». Ультралиберализм и экстремистский фундаментализм как основные вызовы российскому социокультурному миру. Государственная политика в области культуры. Национальный модернизационный проект как способ адаптации к современности.

3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Особенности современного российского мировоззрения, его ключевые смысловые, ценностные, этические и культурные компоненты, отражающие многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер российской цивилизации.

Системная модель российского мировоззрения (человек, семья, общество, государство, страна). Ценностные основы российской цивилизации.

Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.

Идеология. Исторический опыт формирования государственной идеологии России. Идеологические основания государственного устройства.

Традиционные российские ценности в контексте глобальных вызовов современности. Проблемы стрессовых изменений в традиционных ценностях, механизмы противостояния внешним и внутренним вызовам, воспроизводство и устойчивость традиционных российских ценностей в условиях современности.

Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания. Идеи «общей пользы» и «пользы Отечества» в исторической ретроспективе.

Семья как социальный фундамент российской государственности. Семья в истории России. Современные проблемы семьи. Традиционная семья и её роль в современной России. Государственная поддержка семьи, материнства и детства. Роль семьи в сохранении и развитии российской государственности.

Раздел 4. Политическое устройство России.

4.1. Конституционные принципы и разделение властей

Понятие, структура и функции политической власти. Взаимодействие народа и власти в политической истории России.

Власть и легитимность в конституционном преломлении. Российский конституционализм: основные этапы истории. Цивилизационная специфика политической власти в России.

Государство. Формы государственного устройства. Признаки демократического государства. Гражданство в Российской Федерации. Права и обязанности граждан России.

Уровни и ветви власти.

Институт президентства: конституционный статус; полномочия Президента РФ и особенности их реализации. Администрация Президента РФ. Комитеты и комиссии при Президенте РФ. Аппарат уполномоченного по правам человека при Президенте РФ. Совет безопасности. Совет обороны РФ.

Федеральные органы законодательной власти РФ. Двухпалатное Федеральное собрание: Совет Федерации; Государственная Дума. Государственный Совет: компетенция, состав, деятельность.

Федеральные органы исполнительной власти РФ. Правительство: его компетенция, основные направления деятельности; система межведомственных органов при правительстве. Министерства, государственные комитеты и другие центральные ведомства.

Центральная избирательная комиссия РФ.

Федеральные органы судебной власти РФ. Конституционный суд. Верховный суд. Генеральная прокуратура РФ и подведомственные органы: особенности устройства, специфика задач, место в государственном аппарате.

Республики и иные субъекты РФ. Проблема взаимоотношений федерального центра и субъектов федерации. Федеральные округа. Представители президента в федеральных округах, федеральные инспекторы в субъектах федерации и порядок их взаимоотношений с органами власти субъектов федерации.

Местное самоуправление в Российской Федерации. Понятие «местное самоуправление». Организация местного самоуправления в РФ: основные модели самоуправления и их практическое воплощение; проблемы взаимодействия с органами государственного управления.

4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Государственные и национальные проекты, приоритеты долгосрочного развития страны.

Стратегическое планирование. Закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Стратегия социально-экономического развития РФ. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, а также основы государственной политики, доктрины и другие документы в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации.

Основные этапы определения направлений стратегического развития и их реализации. Приоритетные национальные проекты первого этапа: «Здоровье», «Образование», «Жилье», «Развитие АПК».

Второй этап стратегического развития: Майские указы президента 2012 г. Группы указов: указы по социально-экономическому блоку, указы по мегасоциальной проблематике, указы по государственному строительству и обеспечению суверенитета страны.

Третий этап. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 2018 г. Основные группы проектов. Специальная военная операция и изменение векторов стратегического развития.

Сохранение и развитие человеческого потенциала как неотъемлемая ценность общества и государства. Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности. Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан. Стратегические национальные приоритеты, указанные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 2015 г. и от 2021 г.

Проекты российских исследовательских центров.

Уровень общественных представлений, связанных с образом будущего России. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Современные научные методы и подходы к исследованию вызовов. Методы прогнозирования социально-экономических вызовов.

Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы.

Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы.

Глобальные проблемы техногенного характера: проблема «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.

Передовые национальные предприятия и компании. Мероприятия России по борьбе с глобальными вызовами. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами.

Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.

Демографические вызовы (демографическая ситуация и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов). Экономические вызовы (экономическая ситуация в России и ее вызовы для общественного развития; меры, принимаемые государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов). Социальные вызовы (социальная ситуация в России и ее вызовы для общественного развития. Меры, принимаемых государством и обществом для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов).

Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.

Национальная сила и вызовы национальной безопасности. Геополитический стратегический вызов России. Глобализация как вызов. Современные угрозы и вызовы: анализ основных тенденций.

Социокультурные угрозы российской государственности. Духовно-культурное наследие.

5.2. Сценарии развития российской цивилизации.

Образы будущего России: содержание и особенности формирования. Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др. Роль образов будущего в развитии России. Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны. Роль молодежи в создании образа будущего России.

Ориентиры стратегического развития России. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России. Необходимые институциональные реформы. Инновации и развитие науки. Развитие инфраструктуры. Развитие регионов. Образование и кадры.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) Очн/заочн |
|----------|--|--|--------------------------------|---|---|--|---------------------------------|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | СРС (в том числе, внеаудиторна я СР, КСР) Очн/заочн | | | |
| | | Лекции Очн/заочн | Практ. Занятия Очн/заочн | | | | |
| 1. | Раздел 1 Что такое Россия | 4/2 | 8/4 | 4/8 | | | 16/14 |
| 2. | 1.1.Россия: цифры и факты | 2/1 | - | - | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК УК5.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | 2/1 |
| 3. | 1.1.1.Россия: географические факторы и природные богатства | - | 2/1 | 1/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК УК5.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | 3/3 |
| 4. | 1.1.2.Многообразие российских регионов | - | 2/1 | 1/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК УК5.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | 3/3 |
| 5. | 1.2.Россия: испытания и герои | 2/1 | - | - | Вопросы текущего | <i>ИДК УК5.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие | 2/1 |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|------------|------------|---|---|--------------|
| | | | | | контроля (устного опроса), задания СРС | общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | |
| 6. | 1.2.1.Испытания и победы России | - | 2/1 | 1/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> <i>УК5.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | 3/3 |
| 7. | 1.2.2.Герои страны, герои народа | - | 2/1 | 1/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> <i>УК5.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | 3/3 |
| 8. | Раздел 2 Российское государство-цивилизация | 4/2 | 8/4 | 4/8 | | | 16/14 |
| 9. | 2.1.Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2/1 | - | - | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> <i>УК5.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | 2/1 |
| 10. | 2.1.1.Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | - | 2/1 | 1/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> <i>УК5.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | 3/3 |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|------------|------------|---|---|-------------|
| 11. | 2.1.2.Российская цивилизация в исторической динамике | - | 2/1 | 1/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> <i>УК5.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | 3/3 |
| 12. | 2.2.Философское осмысление России как цивилизации | 2/1 | - | - | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> <i>УК5.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | 2/1 |
| 13. | 2.2.1.Российская цивилизация в академическом дискурсе | - | 2/1 | 1/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> <i>УК5.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | 3/3 |
| 14. | 2.2.2.Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | - | 2/1 | 1/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> <i>УК5.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | 3/3 |
| 15. | Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 2/2 | 4/2 | 2/7 | | | 8/11 |
| 16. | 3.1.Мировоззрение и идентичность | 1/1 | - | - | Вопросы текущего контроля (устного | <i>ИДК</i> <i>УК5.2</i> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально- | 1/1 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----|-------|-------|---|---|------------------------|---------|
| | | | | | опроса), задания СРС | историческое общество в философском контексте | разнообразии | |
| 17. | 3.1.1.Ценностные вызовы современной политики | - | 1/0,5 | 0,5/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> ^{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, историческое общество в философском контексте | социально-разнообразии | 1,5/2,5 |
| 18. | 3.1.2.Концепт мировоззрения в социальных науках | - | 1/0,5 | 0,5/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> ^{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, историческое общество в философском контексте | социально-разнообразии | 1,5/2,5 |
| 19. | 3.2.Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 1/1 | - | - | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> ^{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, историческое общество в философском контексте | социально-разнообразии | 1/1 |
| 20. | 3.2.1.Системная модель мировоззрения | - | 1/0,5 | 0,5/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> ^{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, историческое общество в философском контексте | социально-разнообразии | 1,5/2,5 |
| 21. | 3.2.2.Ценности российской цивилизации | - | 1/0,5 | 0,5/1 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания | <i>ИДК</i> ^{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, историческое | социально-разнообразии | 1,5/1,5 |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|------------|------------|---|--|--------------|
| | | | | | СРС | общества в философском контексте | |
| 22. | Раздел 4. Политическое устройство России | 4/2 | 8/4 | 4/8 | | | 16/14 |
| 23. | 4.1.Конституционные принципы и разделение властей | 2/1 | - | - | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> ^{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, историческое общество в философском контексте | 2/1 |
| 24. | 4.1.1.Власть и легитимность в конституционном преломлении | - | 2/1 | 1/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> ^{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, историческое общество в философском контексте | 3/3 |
| 25. | 4.1.2.Уровни и ветви власти | - | 2/1 | 1/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> ^{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, историческое общество в философском контексте | 3/3 |
| 26. | 4.2.Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2/1 | - | - | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> ^{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, историческое общество в философском контексте | 2/1 |
| 27. | 4.2.1.Планирование будущего: национальные проекты и государственные | - | 2/1 | 1/2 | Вопросы текущего контроля (устного | <i>ИДК</i> ^{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально- | 3/3 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|------------|------------|---|---|---|-------------|
| | программы | | | | опроса), задания СРС | историческое общество в философском контексте | разнообразие | |
| 28. | 4.2.2.Гражданское участие и гражданское общество в современной России | - | 2/1 | 1/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> <small>УК5.2</small> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, историческое общества в философском контексте | Воспринимает этно-национальное, нормативно-социально-разнообразие | 3/3 |
| 29. | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 4/- | 8/2 | 2/7 | | | | 14/9 |
| 30. | 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2/- | - | - | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> <small>УК5.2</small> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, историческое общества в философском контексте | Воспринимает этно-национальное, нормативно-социально-разнообразие | 2/- |
| 31. | 5.1.1.Россия и глобальные вызовы | - | 2/0,5 | 0,5/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> <small>УК5.2</small> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, историческое общества в философском контексте | Воспринимает этно-национальное, нормативно-социально-разнообразие | 2,5/2,5 |
| 32. | 5.1.2.Внутренние вызовы общественного развития | - | 2/0,5 | 0,5/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> <small>УК5.2</small> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, историческое общества в философском контексте | Воспринимает этно-национальное, нормативно-социально-разнообразие | 2,5/2,5 |
| 33. | 5.2. Сценарии развития российской цивилизации | 2/- | | - | Вопросы текущего | <i>ИДК</i> <small>УК5.2</small> Воспринимает культурное, этно-национальное, | | 2/- |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------|--------------|--------------|---|--|--------------|
| | | | | | контроля (устного опроса), задания СРС | конфессиональное, нормативно-ценностное, историческое общества в философском контексте, социально-разнообразие | |
| 34. | 5.2.1. Образы будущего России. | - | 2/0,5 | 0,5/2 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> ^{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, историческое общества в философском контексте, нормативно-ценностное, социально-разнообразие | 2,5/2,5 |
| 35. | 5.2.2.Ориентиры стратегического развития России | - | 2/0,5 | 0,5/1 | Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС | <i>ИДК</i> ^{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, историческое общества в философском контексте, нормативно-ценностное, социально-разнообразие | 2,5/1,5 |
| 36. | ИТОГО (в часах) | 18/8 | 36/16 | 16/38 | | | 70/62 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При подготовке к выступлению на занятии студент должен учитывать следующие моменты. При отборе материала учащийся должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой.

При подготовке полного ответа на занятии студенту необходимо составить план, в котором должны быть отражены все положения выступления. Последнее должно состоять из введения, основной части и заключения.

Во введении студент обозначает проблемные места рассматриваемого вопроса. Актуализирует тезисы своего выступления. В основной части выступления приводится доказательная база обозначенных тезисов.

Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ):

а) основная литература:

1. Ильин В. В. Россия в сообществе мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: научное издание / В. В. Ильин. М.: Университет, 2009. 201 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
1. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Семенникова. М.: Университет, 2008. 784 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
2. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
3. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов, обуч. по неюрид. спец. / отв. ред. Б. И. Пугинский. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
4. Лазарев В. В. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]: Учебник. – 5-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 521 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
5. Кукарцева М.А. Философия для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева [и др.]. 2-е изд., стер. СПб.: Лань, 2020. 360 с. Режим доступа: ЭБС «Лань». Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Гуревич П. С. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / П. С. Гуревич. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 457 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
2. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
3. Козьмин В. А. Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Козьмин, И. И. Верняев [и др.]. М.: Юрайт, 2022. 438 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.

4. Колесников А.С. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.С. Колесников. СПб.: Питер, 2010. 656 с. Режим доступа: ЭБС «Айбукс». Неогранич. доступ.
5. Волкова А.М., Лютягина Е.А. Основы российской государственности. Правовая система 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
6. Липский Б.И. История философии [Электронный ресурс]: Учебник / Б. И. Липский. М.: Издательство Юрайт, 2018. 102 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
7. Маргулян Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2016. 138 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
8. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
9. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост. О. Б. Истомина. – Электрон. текст. Дан (4,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
10. Основы российской государственности: хрестоматия / Сост. О. Б. Истомина, В. В. Буханцов. – Электрон. текст. Дан (4,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 387 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
11. Основы российской государственности: хрестоматия / Сост. О. Б. Истомина. – М.: Русайнс, 2023. – 297 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок

1. Макеев А. Н. История (История России. Всеобщая история): учебно-методическое пособие для студентов: в 2 ч. / А. Н. Макеев, И. П. Серебрянников, С. Л. Шахерова. – Часть 1. – Изд. 2-е, испр. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр+», 2020. – 96 с.
2. Дикун А. С., Кулакова Я. В., Салахова Л. М. История (История России. Всеобщая история): учебно-методическое пособие для студентов: в 2 ч. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр+», 2020. – Часть 2. - 76 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный институт развития образования. ДНК России. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia?ysclid=1haqf4zbs2949624699>
2. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с. https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социо-гуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf
4. ДНК России. Символы России <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvolrossii-3484>

5. ДНК России. Самопожертвование ради людей <https://znanierussia.ru/library/video/dnkrossii-samopozhertvovanie-radi-lyudej-3480>
6. ДНК России. Эмигранты и соотечественники <https://znanierussia.ru/library/video/dnkrossii-emigranty-i-sootchestvenniki-nasledie-rossii-v-mire-3470>
7. ДНК России. Изобретатели <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-izobretateli-3485>
8. ДНК России. Русский мир <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467>
9. ДНК России. Огнем и порохом <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ognyom-iporohom-3466>
10. ДНК России. Опора нации: российская конституция и принципы государства <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463>
11. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461>
12. ДНК России. Государство-цивилизация <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossiigosudarstvo-civilizaciya-3416>
13. ДНК России. Сибирь <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-sibir-3415>
14. ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-3403>
15. ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borby-protivrossii-3402>
16. ДНК России. Москва, как много в этом городе... <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-moskva-kak-mnogo-v-etom-gorode-3378>
17. ДНК России. Русский язык. Больше, чем слова <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-yazyk-bolshe-chem-slova-3375>
18. ДНК России. Борьба с нацизмом <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-borba-s-nacizmom-3373>
19. Духовно-нравственный код России. – Режим доступа: <https://redangle.ru/platforma>
20. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>
21. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
22. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
23. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования). Режим доступа: <http://ibooks.ru>
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
25. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
26. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
27. Infolio – Университетская электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>
28. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: доска, маркер (мел).

Технические средства обучения. Мультимедиа проектор, экран, ноутбук. Презентации к лекционным занятиям, фрагменты фильмов.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов Очн./заоч |
|-----|--|----------------|--|---------------------------|
| 1. | 1.1.Россия: цифры и факты | Лекция | Наглядная лекция | 2/1 |
| 2. | 1.1.1.Россия: географические факторы и природные богатства | Практ. занятие | Обсуждение «трудных вопросов» | 2/1 |
| 3. | 1.1.2.Многообразие российских регионов | Практ. занятие | Обсуждение «трудных вопросов» | 2/1 |
| 4. | 1.2.Россия: испытания и герои | Лекция | Лекция с элементами обсуждения | 2/1 |
| 5. | 1.2.1.Испытания и победы России | Практ. занятие | Дискуссия | 2/1 |
| 6. | 1.2.2.Герои страны, герои народа | Практ. занятие | Дискуссия | 2/1 |
| 7. | 2.1.Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Лекция | Проблемная лекция | 2/1 |
| 8. | 2.1.1.Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Практ. занятие | Системный семинар | 2/1 |
| 9. | 2.1.2.Российская цивилизация в исторической динамике | Практ. занятие | Системный семинар | 2/1 |
| 10. | 2.2.Философское осмысление России как цивилизации | Лекция | Лекция с элементами обсуждения | 2/1 |

| | | | | |
|-------------|---|----------------|--------------------------------|--------------|
| 11. | 2.2.1.Российская цивилизация в академическом дискурсе | Практ. занятие | Системный семинар | 2/1 |
| 12. | 2.2.2.Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | Практ. занятие | Обсуждение «трудных вопросов» | 2/1 |
| 13. | 3.1.Мировоззрение и идентичность | Лекция | Проблемная лекция | 1/1 |
| 14. | 3.1.1.Ценностные вызовы современной политики | Практ. занятие | Обсуждение «трудных вопросов» | 1/0,5 |
| 15. | 3.1.2.Концепт мировоззрения в социальных науках | Практ. занятие | Обсуждение «трудных вопросов» | 1/0,5 |
| 16. | 3.2.Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Лекция | Лекция с элементами обсуждения | 1/1 |
| 17. | 3.2.1.Системная модель мировоззрения | Практ. занятие | Обсуждение «трудных вопросов» | 1/0,5 |
| 18. | 3.2.2.Ценности российской цивилизации | Практ. занятие | Обсуждение «трудных вопросов» | 1/0,5 |
| 19. | 4.1.Конституционные принципы и разделение властей | Лекция | Проблемная лекция | 2/1 |
| 20. | 4.1.1.Власть и легитимность в конституционном преломлении | Практ. занятие | Обсуждение «трудных вопросов» | 2/1 |
| 21. | 4.1.2.Уровни и ветви власти | Практ. занятие | Обсуждение «трудных вопросов» | 2/1 |
| 22. | 4.2.Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Лекция | Проблемная лекция | 2/1 |
| 23. | 4.2.1.Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | Практ. занятие | Ориентированный семинар | 2/1 |
| 24. | 4.2.2.Гражданское участие и гражданское общество в современной России | Практ. занятие | Обсуждение «трудных вопросов» | 2/1 |
| 25. | 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | Лекция | Лекция с элементами обсуждения | 2/- |
| 26. | 5.1.1.Россия и глобальные вызовы | Практ. занятие | Обсуждение «трудных вопросов» | 2/0,5 |
| 27. | 5.1.2.Внутренние вызовы общественного развития | Практ. занятие | Обсуждение «трудных вопросов» | 2/0,5 |
| 28. | 5.2. Сценарии развития российской цивилизации | Лекция | Лекция с элементами обсуждения | 2/- |
| 29. | 5.2.1. Образы будущего России. | Практ. занятие | Ориентированный семинар | 2/0,5 |
| 30. | 5.2.2.Ориентиры стратегического развития России | Практ. занятие | Ориентированный семинар | 2/0,5 |
| Итого часов | | | | 54/24 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Что такое Россия

1.1.1. Россия: географические факторы и природные богатства

1. Территория. Роль личности в формировании территории России
2. Природно-климатические особенности.
3. Ресурсы России.
4. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире

1.1.2. Многообразие российских регионов (Байкальская Сибирь)

1. Байкальская Сибирь в общероссийском контексте
2. Этно-национальный состав
3. Хозяйственная специализация и актуальные проблемы региона.
4. Выдающиеся личности региона.

1.2.1. Испытания и победы России

1. Военные вызовы: Великая Отечественная война.
2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР.
3. Политические вызовы: распад/развал СССР.
4. Экономические вызовы: санкции.

1.2.2. Герои страны, герои народа

1. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество»
2. История Великой Отечественной войны в истории моего города, села, семьи.
3. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.
4. Выдающиеся люди моего города, поселка, семьи. Их вклад в развитие страны и региона.
5. Герои Специальной военной операции.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

2.1.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

1. Цивилизационный подход и его базовые категории.
2. Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода.
3. Цивилизационный подход в работах мыслителей XIX – нач. XX в.
4. Цивилизационный подход в трудах ученых XX в.
5. Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм.

2.1.2. Российская цивилизация в исторической динамике.

1. Соотношение определений «национальное государство», «государство-нация» и «государство-цивилизация».
2. Россия как государство-цивилизация.
3. Отечественная история как постепенное преодоление раздробленности и переход к имперско-цивилизационному проекту.
4. Федеративно-цивилизационный проект.
5. Типы и формы межцивилизационного взаимоотношения. Характер межцивилизационного взаимодействия России с иными цивилизациями на разных исторических этапах.

2.2.1. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

1. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – начала XX в. Осмысление места и роли России в мировой истории.
2. Цивилизационный подход в трудах российских ученых XX в. Евразийство.
3. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.

2.2.2. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

1. Содержание понятий «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность», её уровни, способы проявления и формирования.
2. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.
3. Роль российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны.
4. Настоящее и будущее российской цивилизации, механизмы поддержки сложившегося цивилизационного наследия.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

3.1.1. Ценностные вызовы современной политики

1. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.
2. «Борьба за умы»
3. Ультралиберализм и экстремистский фундаментализм как основные вызовы российскому социокультурному миру.
4. Государственная политика в области культуры.
5. Национальный модернизационный проект как способ адаптации к современности.

3.1.2. Мировоззрение: уровни и структура. Концепт мировоззрения в социальных науках

1. Человек как биосоциальная система.
2. Личность.
3. Понятие и сущность мировоззрения. Этапы формирования мировоззрения. Формы мировоззрения.
4. Концепции мировоззрения: А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков.
5. Исследования В.Г. Ледяева, В.А. Тишкова.

3.2.1. Идеология и системная модель мировоззрения

1. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.
2. Идеологические основания государственного устройства
3. Базовые факторы российской государственности: человек, семья, общество, государство, страна.

3.2.2. Ценности российской цивилизации

1. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.
2. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.
3. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.
4. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.

5. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.

Раздел 4. Политическое устройство России

4.1.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

1. Соотношение понятий «власть» и «легитимность».
2. Признаки конституционализма.
3. Признаки демократического государства.
4. Конституция РФ.

4.1.2. Уровни и ветви власти

5. Институт президентской власти в РФ.
6. Органы законодательной власти.
7. Исполнительная власть РФ.
8. Судебные учреждения Российской Федерации.
9. Особенности организации органов власти и управления на региональном и муниципальном уровнях.

4.2.1. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

1. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.
2. Основные приоритеты долгосрочного развития страны.
3. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации.
4. Стратегия национальной безопасности.
5. Стратегия научно-технологического развития.
6. Три этапа определения направлений стратегического развития РФ. Государственные и национальные проекты.

4.2.2. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

1. Концепция гражданского общества. Этапы формирования гражданского общества.
2. Функции и признаки гражданского общества. Его историческая роль.
3. Институты гражданского общества.
4. Гражданское общество и государство. Формы гражданского участия в политике и принятии государственных решений.
5. Современный опыт России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

5.1.1. Россия и глобальные вызовы

1. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы.
2. Глобальные проблемы техногенного характера.
3. Вызовы национальной безопасности: экстремизм и терроризм.
4. Мероприятия России по борьбе с глобальными вызовами.
5. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами.

5.1.2. Внутренние вызовы общественного развития

1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.
2. Демографические вызовы.
3. Экономические вызовы.
4. Социальные вызовы.

5. Политические вызовы современности.

5.2.1. Образы будущего России

1. Образы будущего России: что это такое и как они формируются?
2. Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.
3. Роль образов будущего в развитии России.
4. Роль молодежи в создании образа будущего России.

5.2.2. Ориентиры стратегического развития России

1. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России.
2. Необходимые институциональные реформы.
3. Инновации и развитие науки.
4. Развитие инфраструктуры.
5. Развитие регионов.
6. Образование и кадры.

Вопросы для обсуждения/дискуссии

Раздел 1. Что такое Россия

1. Угрозы «культуры отмены».
2. Соотношение этнической и российской гражданской идентичностей.
3. В каких смыслах и контекстах употребляется слово народ в Конституции РФ?
4. Что такое государственный язык и как он соотносится с языками народов России?
5. Какие государственные праздники, национальные, религиозные и иные мероприятия федерального регионального и местного уровня отражают многообразие народов России?
6. Расширение территории России: поглощение или взаимообогащение культур?
7. Ресурсы России: беда или преимущество?
8. Богатства России и конкуренция за ресурсы в мировом контексте.
9. Движение российского фронта: своеобразие и зарубежные параллели.
10. Арктика как географическая особенность России.
11. Особенности региона, в котором я живу
12. Природоохраняемые территории России.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

1. В чем уникальность российской цивилизации?
2. В чем различия государства-нации и государства-цивилизации?
3. Раскройте понятия, обсуждаемые в данной теме: государство, нация, цивилизация...
4. Какие особенности формирования российской государственности как цивилизации вы могли бы назвать ключевыми?
5. Какие формы взаимодействия преобладали на различных этапах развития российского государства? Почему?
6. Какие формы цивилизационного взаимодействия оказали влияние на становление российского государства?
7. Какие существуют основания у российской цивилизации?
8. Какие существуют источники знания о российской цивилизации?
9. Какое место занимает Россия в современном мировом цивилизационном процессе?

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Роль личности, семьи, общества, государства в формировании мировоззрения
2. Мировоззренческие проблемы российского общества.

3. Роль религии, языка, литературы, искусства в формировании мировоззрения
4. Россия – Запад – конфликт мировоззрений?

Раздел 4. Политическое устройство России

1. Опишите феномен политической власти.
2. Охарактеризуйте структуру политической системы субъекта Российской Федерации.
3. Какими особенностями обладает политическая власть в России?
4. Возможно ли народовластие вне демократических институтов?
5. Мои первые три указа на посту Президента РФ?
6. Как ты можешь реализовать свои права во взаимодействии с органами публичной власти?
7. Какие исторические органы публичной власти сохранены в современной системе России?

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания.
2. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
3. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?
4. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.
5. Способы, инструменты и технологии сохранения, воспроизводства и осознанного использования национальных ресурсов.
6. Какой личный вклад в решение проблем, порожденных вызовами и угрозами, вы могли бы внести через свою будущую профессиональную деятельность?
7. В чем заключается потенциал России для решения проблем человеческой цивилизации?
8. Коллективизм vs. индивидуализм в решении проблем человеческой цивилизации.
9. Сформулируйте и обоснуйте Ваше видение будущего России.

Задания для самостоятельной работы студентов

Получение глубоких знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

Виды самостоятельной работы студентов

1. Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для активного участия в семинарских занятиях, для подготовки к выступлению на занятии с докладом или сообщением, участия в дискуссиях и обсуждениях «трудных вопросов». *ИДК УК5.1; ИДК УК5.2.*

Примерные темы докладов

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России;
2. Многообразие российских регионов;
3. Образ моей малой Родины;
4. Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры;

5. Мировоззрение россиян и ценностные константы российской цивилизации
6. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства;
6. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия и российская идентичность;
7. Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным;
8. Институт президентства;
9. История российского парламентаризма;
10. Современный российский парламентаризм;
11. Вызовы будущего и развитие страны;
12. Глобальные проблемы человечества и особенности мирового развития;
13. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки современности;
14. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации;
15. Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость;
16. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.

Подготовка к обсуждению «трудных вопросов».

Пример задания. Подготовьтесь к участию в «круглом столе» на тему «Роль личности в общественно-историческом процессе» (к разделу 3) что оценка роли личности в общественно-историческом относится к категории наиболее трудно и неоднозначно решаемых проблем. Рассмотрение роли личности в истории требует определения самого понятия «личность» в его историко-социологическом аспекте.

Студентам предлагается аргументировать и дополнить тезисы:

1. Личность – это человек как субъект отношений и сознательной деятельности.
2. Личность – это устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности.

Подготовьтесь к обсуждению вопросов:

1. Способна ли какая-либо личность стать важнейшим самостоятельным фактором, меняющим общество (эпоху, господствующие взгляды) в зависимости от своего понимания дела, или она только реализует заложенное предшествующим развитием и неизбежно должно проявиться?

2. Изменился бы ход истории, ни будь той или иной личности, или, напротив, появились в нужный момент нужные деятели?

Правомерны ли такие выводы:

1. В зависимости от самых разных условий и обстоятельств, с учетом особенностей исследуемого места, времени и индивидуальных черт личности ее историческая роль может колебаться от самой незначительной до громадной;
2. Личность способна ускорить или отдалить решение проблемы, придать этому решению особые черты, талантливо или бездарно использовать предоставленные возможности;
3. Роль личности истории зависит от ряда важных обстоятельств: место, время действия, индивидуальные черты характера.

2. Выполнение конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, для предъявления результатов самостоятельной работы. *ИДК УК5.1; ИДК УК5.2*

Примерные вопросы для самостоятельной работы:

1. Как вы объясните происхождение названия нашего государства — Россия?

2. Определите географические особенности российской цивилизации. В чем, по вашему мнению, состоят сила и слабость больших пространств России?
3. Сформулируйте вывод о влиянии природно-климатических условий на развитие российской цивилизации.
4. Испытания и победы России (на примерах конкретных этапов исторического развития российской государственности)
4. Чем вы можете объяснить тот факт, что любое обсуждение путей развития Российского государства, в том числе и современными политиками, всегда начинается с определения места России между Западом и Востоком?
5. Припомните определение термина «полиэтничность». Какое влияние фактор полиэтничности оказывал на политическое и культурное развитие российской цивилизации?
6. Что вы думаете о месте православия и других традиционных религий в становлении и развитии российской цивилизации?
7. Уровни и ветви власти
8. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
9. Россия и глобальные вызовы
10. Внутренние вызовы общественного развития
11. Образы будущего России
12. Ориентиры стратегического развития
13. Сценарии развития российской цивилизации

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Прокомментируйте высказывание: «Петр I заставил Европу уважать Россию, а Екатерина II - прислушиваться к ее мнению». Задание: Верна ли точка зрения, что формирование единого централизованного государства в России происходит в XVI веке в рамках общеевропейской тенденции. Аргументируйте ответ.
2. Дайте аргументированный ответ: Назовите в истории нашего государства наиболее важные, на ваш взгляд, геополитические, социально-политические и культурные этапы развития. Имена каких личностей вы ассоциируете с этими периодами?

3. Написание творческой работы по заданной (или согласованной с преподавателем) теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности. *ИДК УК5.1; ИДК УК5.2.*

Примерные темы творческих работ (эссе):

1. Национальные особенности российской политической культуры и их влияние на характер власти и управления в России.
2. Бюрократия в России: общее и особенное в контексте формирования и эволюции российской государственности.
3. Особенности формирования правящей элиты в России.
4. Политические доктрины российского государства: историческая ретроспектива и современность.
5. Особенности становления и эволюции советской государственности.
6. Исторические особенности развития местного самоуправления в России.
8. Проблемы формирования публичной политики в современной России.

Пример творческого задания на формирование умения давать аргументированные ответы и формулировать выводы:

Прочтите высказывания известного русского философа первой половины XX в. И.А. Ильина и отечественного философа второй половины XX в. А.С. Ахиезера:

1. «От Феодосия Печерского до Сергия, Гермогена и Серафима Саровского; от Мономаха до Петра Великого, и до Суворова, Столыпина и Врангеля; от Ломоносова до Менделеева – вся история России есть победа русского духовного характера над трудностями, соблазнами, опасностями и врагами» (И.А. Ильин).

2. «Мы изначально не относимся ни к Западу, ни к Востоку. Основа Российской цивилизации — это раскол между традициями и модернизмом, и в итоге мы раскололись. Отсюда логика русской истории – это инверсия, т.е. обращение в противоположное. Каждая эпоха стремится писать историю с чистого листа.... Внутренне этот раскол подпитывался изначально двойственным вечевым идеалом (очень долго управляли с помощью вече), очень жестко сочеталось с началом соборности, и авторитарное начало...» (А.С. Ахиезер).

Дайте аргументированные ответы и сформулируйте выводы:

1. Согласны ли вы с точкой зрения И.А. Ильина?
2. Какие факторы, по мнению, И.А. Ильина, влияют на ход русской истории?
3. Чем мнение А.С. Ахиезера отличается от позиции И.А. Ильина относительно особенностей исторического развития России?
4. Назовите факты и факторы, характерные для различных периодов отечественного исторического развития, которые, как Вам кажется, не упомянул русский философ в данном отрывке?

Примерные тестовые задания

Вопрос 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году
- Б) ... в 2000 году
- В) ...в 1993 году
- Г) ...в 1995 году

Вопрос 2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) Константин Леонтьев
- Б) Арнольд Тойнби
- В) Уильям Макнил
- Г) Вадим Цымбурский

Вопрос 3 Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

Вопрос 4 «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- Б) ... государственный бюджет
- В) ...государственная программа
- Г) ...местное самоуправление

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества и сложности вопросов в конкретном тесте.

Критерии оценивания доклада, эссе

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка **«удовлетворительно»**, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации

Получение зачета заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций. Как правило, зачет выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчики: Салахова Л.М., доцент кафедры истории и методики ПИ ИГУ;
Шахерова С.Л., доцент кафедры истории и методики ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.