



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:



М.Б. Тапшыкова
директор

«27» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.10 Методология научных исследований в лингвистике

Направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) подготовки *Межкультурная коммуникация в сфере делового общения (первый иностранный язык - русский; второй иностранный язык - английский)*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.
Председатель О.Л. Михалёва
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РКИ:
Протокол № 4 от «29» января 2025 г.
Зав. кафедрой Ю.А. Арская
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2025 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	7
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
	4.3.	Содержание учебного материала	13
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	14
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	15
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	17
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
	а) б) в) г)	перечень литературы периодические издания список авторских методических разработок базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
	6.1. 6.2. 6.3.	Учебно-лабораторное оборудование Программное обеспечение Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	24
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	24

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - познакомить с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы по языкознанию, способствовать творческому развитию начинающих исследователей;

Задачи:

- изучить методы исследования языка;
- сформировать основы навыков научно-исследовательской работы;
- подготовить к реальной научной деятельности, снабдив арсеналом методов современной теоретической лингвистики;
- воспитать чувство значимости научных исследований в подготовке магистра.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология научных исследований в лингвистике» является методологическим курсом в системе лингвистических общепрофессиональных дисциплин. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено включенностью курса в систему общелингвистической подготовки магистра и базируется на знаниях, полученных на занятиях по «Общему языкознанию». На практических занятиях рассматриваются методы исследования лингвистического материала, структура научной работы, особенности оформления результатов научной работы. Отбор учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности. Программа предполагает повышенный удельный вес самостоятельной работы магистров: подготовка рефератов по проблемам, анализируемым в современной лингвистической литературе, решение лингвистических задач как развитие представлений о методах лингвистического анализа, чтение, конспектирование и реферирование рекомендованной научной литературы, освоение терминологии, сбор и анализ языкового материала при выполнении домашних заданий, умение работать с лингвистическими базами данных. Курс «Методология научных исследований в лингвистике» позволяет познакомить магистров с теорией и практикой организации научно-исследовательской деятельности, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.04 История и методология науки

Б1.О.06 Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.05.02 Основы теоретической семантики

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-6: способность применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИДК-УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: - научные проблемы, передовые, уникальные разработки в области фундаментальных и прикладных филологических исследований. Уметь: - проводить анализ, синтез и оптимизацию решений исследовательских задач. Владеть: - навыками сбора и обработки научной и научно-технической информации, необходимой для решения исследовательских задач в области филологии.
	ИДК-УК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Уметь: - использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-технических) результатов. Владеть: - навыками работы с информационными системами и сетью Интернет, научного поиска, библиографического разыскания, создания научных текстов.
	ИДК-УК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: - информационные и мультимедийные технологии, используемые в науке и технике. Уметь: - анализировать методы и способы решения научноисследовательских задач в области филологии. Владеть: - навыками поиска путей решения исследовательских задач в области филологии.
ОПК-6	ИДК-ОПК6.1	Знать:

Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.	Использует компьютер как средство создания и обработки текстов, применяя программы проверки орфографии, грамматики и стилистики, поиск синонимов, антонимов и иных данных тезаурусов, графические редакторы и пр.	- теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии; - базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат; - теоретические и методологические особенности трёх основных парадигм изучения языка: сравнительно-исторической, системно-структурной и антропоцентрической; - основные методы лингвистического исследования; Уметь: - применять знания в области теории и практики современного языкознания в собственной научно-исследовательской деятельности;
	ИДК-ОПК6.2 Использует компьютер при работе с различными поисковыми системами и информационными ресурсами, включая электронные библиотеки, электронные словари, справочники и энциклопедии, базы данных университетов, корпусы текстов и пр.	- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области современного русского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, - участвовать в научных дискуссиях; - применять лингвистические методы для описания языкового материала; - формулировать проблему исследования, - выдвигать гипотезу; - классифицировать и логично излагать материал; - оформлять доклад, реферат, курсовую работу и т.п.
	ИДК-ОПК6.3 Использует компьютер при работе с on-line сервисами и программами автоматизированного перевода с большим числом поддерживаемых языков, возможностью выбора тематики перевода и расширения профессионального тезауруса.	Владеть: - методикой сбора и оформления найденного материала; - навыками лингвистического анализа единиц различных языковых уровней, необходимыми и достаточными для самостоятельной работы в области теоретической и

		экспериментальной лингвистики; - приемами анализа лингвистической литературы.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/ н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятел ьная работа	
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Уровни методологического анализа в лингвистической науке.								
2.	Методология как учение о методах и принципах познания.				1	2		2	Устный опрос
3.	Метод в узком смысле и широком смысле.				1	2		4	Устный опрос
4.	Специфика объекта и целей лингвистического исследования.								
5.	Специфика объекта и целей лингвистического исследования.					2		4	Устный опрос
6.	Основные исследовательские принципы современной лингвистики.				2			2	Самостоятельн ая работа

7.	Основные исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике.								
8.	Методы и приемы сравнительно-исторического языкознания. Понятие сравнительно-исторического метода.				2			4	Устный опрос
9.	Системоцентрическая парадигма. Основные методологические установки				2			4	Устный опрос
10.	Оппозитивный метод.					2		6	Контрольная работа
11.	Компонентный анализ.					4		8	Самостоятельная работа
12.	Метод анализа по непосредственно составляющим.					2		4	Доклад с презентацией
13.	Метод трансформационного анализа.							6	Контрольная работа
14.	Принципы антропоцентрической парадигмы.					2		4	Устный опрос
15.	Метод когнитивного моделирования.				2			4	Устный опрос
16.	Концептуальный анализ.				2			6	Самостоятельная работа
17.	Методы корпусной лингвистики.					2		4	Устный опрос
18.	Сбор материала исследования.								
19.	Принципы, способы и источники отбора материала.					2		4	Устный опрос
20.	Анализ материала исследования								
21.	Принципы анализа и интерпретации материала.							4	Контрольная работа
22.	Метаязык исследования.					2		4	Устный опрос
23.	Проблема лингвистической верификации фактов.								
24.	Способы лингвистической верификации фактов					2		4	Устный опрос

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Методология как учение о методах и принципах познания.	Изучение литературы по теме.	В течение семестра.	2	Устный опрос	
3	Метод в узком смысле и широком смысле.	Изучение литературы по теме. Составление таблицы «Метод / методики и приемы»	В течение семестра.	4	Устный опрос	
3	Специфика объекта и целей лингвистического исследования.	Изучение литературы по теме. Анализ формулировок объекта и предмета исследования.	В течение семестра.	4	Устный опрос	
3	Основные исследовательские принципы современной лингвистики.	Изучение литературы по теме. Индивидуальные и групповые сообщения по теме.	В течение семестра.	2	Самостоятельная работа	
3	Методы и приемы сравнительно-исторического языкознания. Понятие сравнительно-исторического метода.	Изучение литературы по теме. Индивидуальные сообщения по теме.	В течение семестра.	4	Устный опрос	
3	Системоцентрическая парадигма. Основные методологические установки.	Изучение литературы по теме. Презентация	В течение семестра.	6	Устный опрос	
3	Оппозитивный метод.	Изучение литературы по теме.	В течение семестра.	8	Контрольная работа	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Компонентный анализ.	Изучение литературы по теме. Индивидуальные и групповые сообщения по теме Подготовка к контрольной работе.	В течение семестра.	4	Самостоятельная работа	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
3	Метод анализа по непосредственно составляющим.	Изучение литературы по теме. Презентация. Подбор иллюстративного материала.	В течение семестра.	6	Доклад с презентацией	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
3	Метод трансформационного анализа.	Изучение литературы по теме. Презентация. Подбор иллюстративного материала.	В течение семестра.	4	Контрольная работа	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
3	Принципы антропоцентрической парадигмы.	Изучение литературы по теме. Реферат.	В течение семестра.	4	Устный опрос	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Метод когнитивного моделирования.	Изучение литературы по теме. Индивидуальные и групповые сообщения по теме. Ответы на контрольные вопросы.	В течение семестра.	6	Устный опрос	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
3	Концептуальный анализ.	Изучение литературы по теме. Реферат с подбором собственных примеров.	В течение семестра.	4	Самостоятельная работа	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
3	Методы корпусной лингвистики.	Изучение литературы по теме. Подбор иллюстративного материала.	В течение семестра.		Устный опрос	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
3	Принципы, способы и источники отбора материала.	Изучение литературы по теме. Подбор иллюстративного материала.	В течение семестра.	4	Устный опрос	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Принципы анализа и интерпретации материала.	Изучение литературы по теме. Подбор иллюстративного материала.	В течение семестра.	4	Контрольная работа	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
3	Метаязык исследования.	Изучение литературы по теме. Подбор иллюстративного материала.	В течение семестра.	4	Устный опрос	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
3	Способы лингвистической верификации фактов.	Изучение литературы по теме. Подбор иллюстративного материала.	В течение семестра.	4	Устный опрос	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
3	Методология как учение о методах и принципах познания.	Изучение литературы по теме.	В течение семестра.	4	Устный опрос	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) 79						

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Уровни методологического анализа в лингвистической науке.

Взаимосвязь методологии, методов и методик. Метод (в широком смысле) как путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов). Методология как учение о методах и принципах познания. Метод (в узком смысле) как реализация определенного познавательного отношения к изучаемой действительности, определяющего организацию исследования и предполагающего использование соответствующих приемов и процедур исследования.

Раздел 2. Специфика объекта и целей лингвистического исследования.

Объект и предмет лингвистического исследования. Специфика языка как объекта. Основные исследовательские принципы современной лингвистики: экспланаторность, экспансионизм, функционализм, текстоцентризм и семантикоцентризм. Связь предмета исследования и методов и приемов описания материала.

Раздел 3. Основные исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике.

Презумпции лингвистического исследования.

Методы сравнительно-исторического языкознания. Понятие сравнительно-исторического метода. Приемы сравнительно-исторического метода: внешняя и внутренняя реконструкция.

Системоцентрическая парадигма. Системная организация языка, реляционное определение языковых единиц как пучков отношений каждой единицы со всеми другими единицами, произвольность языкового знака как презумпции структурной лингвистики. Основные методы исследования. Оппозитивный метод. Компонентный анализ в его современном (по Ю.Д.Апресяну и И.М.Кобозевой) и классическом варианте. Необходимость привлечения синтаксических структур при выявлении компонентов значения слова.

Врожденность языка, автономность синтаксиса, наличие глубинного и поверхностного синтаксиса, универсальность правил глубинного синтаксиса, естественная отличимость правильных (грамматичных) и неправильных (неграмматичных) языковых выражений как методологические установки порождающей грамматики. Метод анализа по непосредственно составляющим. Метод трансформационного анализа.

Принципы антропоцентрической парадигмы. Первичность когнитивных структур по отношению к языку. Языковые единицы и правила как конвенционализированные (грамматикализированные) когнитивные структуры и процессы. Изоморфизм между лингвометодологическим антропоцентризмом и антропоцентризмом языка-объекта. Языковая картина (модель) мира. Метод когнитивного моделирования. Концептуальный анализ.

Методы корпусной лингвистики: методы формирования корпуса и методы его исследования. Включение этих методов в исследования междисциплинарного характера.

Раздел 4. Сбор материала исследования.

Принципы отбора материала: всеохватность, корректность, объективность. Работа с лингвистическими словарями. Составление картотеки. Работа с электронными лингвистическими словарями, корпусами текстов.

Раздел 5. Анализ материала исследования.

Принципы анализа материала: корректность, логичность, целенаправленность, доказательность, наличие выводов и обобщения. Интерпретация данных и формулировка выводов.

Метаязык исследования. Требования к терминологическому аппарату. Стил изложения материала.

Раздел 6. Проблема лингвистической верификации фактов: интроспективная оценка исследователя, опрос носителей языка, статистическая оценка, обнаружение

системности факта, отражение в парадигматике языка, отражение в значительном количестве языковых фактов.

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/ н	№ Разд ела и тем ы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практиче ская подготов ка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Методология как учение о методах и принципах познания.	2		Устный опрос	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
2.	1	Метод в узком смысле и широком смысле.	2		Устный опрос	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
3.	2	Специфика объекта и целей лингвистического исследования.	2		Устный опрос	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
4.	3	Оппозитивный метод.	2		Контрольная работа	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
5.	3	Компонентный анализ.	4		Самостоятель ная работа	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
6.	3	Метод анализа по непосредственно составляющим.	2		Доклад с презентацией	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
7.	3	Принципы антропоцентричес	2		Устный опрос	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2;

		кой парадигмы.				ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
8.	3	Методы корпусной лингвистики.	2		Устный опрос	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
9.	4	Принципы, способы и источники отбора материала.	2		Устный опрос	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
10.	5	Метаязык исследования.	2		Устный опрос	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
11.	6	Способы лингвистической верификации фактов	2		Устный опрос	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3

4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Методология как учение о методах и принципах познания.	Изучить литературу.	УК-1; ОПК-2	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
2	Метод в узком смысле и широком смысле.	Изучить литературу. Составить таблицу	УК-1; ОПК-2	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
3	Специфика объекта и целей лингвистического исследования.	Изучить литературу. В 4 источниках проанализировать корректность	УК-1; ОПК-2	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1;

		формулировок объекта и предмета исследования		ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
	Основные исследовательские принципы современной лингвистики.	Изучить литературу. Подготовить сообщение (презентацию).	УК-1; ОПК-2	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
	Методы и приемы сравнительно-исторического языкознания. Понятие сравнительно-исторического метода.	Изучить литературу. Подготовить сообщение (презентацию).	УК-1; ОПК-2	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
	.Системоцентрическая парадигма. Основные методологические установки	Изучить литературу. Подготовить презентацию.	УК-1; ОПК-2	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
	Оппозитивный метод.	Изучить литературу	УК-1; ОПК-2	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
	Компонентный анализ	Изучить литературу. Ответить на контрольные вопросы, подобрать языковой материал. Подготовить сообщение (презентацию).	УК-1; ОПК-2	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
	Метод анализа по непосредственно составляющим	Изучить литературу. Подобрать иллюстративный материал. Подготовить презентацию.	УК-1; ОПК-2	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
	Метод трансформационного анализа.	Изучить литературу. Подобрать иллюстративный материал. Подготовить презентацию	УК-1; ОПК-2	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
	Принципы антропоцентрической парадигмы.	Изучить литературу.	УК-1; ОПК-2	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2;

				ИДК-ОПК6.3
	Метод когнитивного моделирования	Изучить литературу. Составить таблицу	УК-1; ОПК-2	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
	Концептуальный анализ.	Изучить литературу. В 4 источниках проанализировать корректность формулировок объекта и предмета исследования	УК-1; ОПК-2	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3
	Методы корпусной лингвистики.	Изучить литературу. Подготовить сообщение (презентацию).	УК-1; ОПК-2	ИДК-УК1.1; ИДК-УК1.2; ИДК-УК1.3; ИДК-ОПК6.1; ИДК-ОПК6.2; ИДК-ОПК6.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Важнейшим видом самостоятельной работы является работа с материалами лекций, работа с учебной основной и дополнительной литературой, а также выполнение практических заданий. В течение семестра необходимо усвоить учебный материал, рассмотренный на лекциях, практических занятиях, в учебных пособиях.

Самостоятельная работа по дисциплине обеспечивает формирование умений и навыков научной организации учебного труда.

Общее содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой курса. Виды самостоятельной работы представлены в рабочей программе (п.6.1.) где указаны содержание СРС, виды заданий и рекомендуемая литература.

Работу необходимо начинать с уточнения содержания темы и составления плана работы, в котором намечается последовательность повторения и закрепления изученного нового материала, соотнесение теории и содержания практических упражнений, для выполнения которых требуются соответствующие теоретические знания.

Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка начинается с оформления записей, сделанных на предыдущем аудиторном занятии.

Затем изучается теоретический материал по плану практического занятия, заучиваются основные термины, осваивается их содержание. При выполнении практических заданий необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать лекционные материалы, справочники и словари при анализе языковых единиц.

Рекомендуются следующие формы работы:

- 1) чтение конспекта лекции по данной теме;
- 2) первоначальное чтение материала по данной теме в имеющихся пособиях;
- 3) составление кратких тезисов, формулировка основных проблем к пунктам плана практического занятия;
- 4) выполнение упражнений и заданий;
- 5) подбор собственных примеров для иллюстрации наиболее важных положений

данной темы;

- б) выявление связей данной темы с другими темами курса;
- 7) выявление связей данной темы с темами других курсов;
- 8) определение возможных путей использования знаний по данной теме в своей исследовательской работе.

Работа с учебной и научной литературой

Основным в самостоятельной работе является чтение научной литературы по тематике лекций (см. план лекционных занятий в рабочей программе). При чтении надо ставить перед собой цель вникнуть в круг проблем, изученных в источнике, выявить связи с уже изученным материалом в рамках данной дисциплины и ранее пройденных курсов. Важно сопоставлять точку зрения автора с позициями, освещенными в других источниках.

При изучении новой темы надо точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы и выбрать один из видов чтения.

Цель просмотрового чтения – ознакомиться с общей проблематикой статьи или учебного пособия и при необходимости перейти к изучающему чтению. Цель изучающего чтения – полно и точно понять содержащуюся информацию, определить особенности освещения проблемы данным автором, обнаружить вклад работы в лингвистическую теорию.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой.

Рекомендуются следующие формы работы с учебным и научным источником:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) составление конспекта или сложного плана;
- 3) составление глоссария.

Важно формировать культуру работы с литературой. При конспектировании (или копировании) текста следует записать библиографические данные источника с тем, чтобы затем можно было корректно использовать записи (цитировать, включать в список литературы). Следует указывать страницы источника, т.к. эта информация будет необходима при оформлении ссылок в рефератах, курсовых и дипломных работах по дисциплине.

Список литературы к письменным работам должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.

Подбор и анализ языкового материала.

Данный вид работы необходим для закрепления теоретических знаний, выработки навыков анализа языкового материала в аспекте изучаемой темы, обнаружения тех возможностей, которые предоставляет исследователю применение того или иного метода анализа. Это позволит выбрать методики, необходимые для использования в собственной научной работе.

На первом этапе необходимо изучить теоретический материал, рассмотреть образцы анализа.

Подобранный материал необходимо классифицировать в соответствии с заданием, сделанные выводы сформулировать в виде, пригодном для представления на занятии.

Подготовка реферата / сообщения / презентации.

Тема реферата выбирается из предложенных в программе. Далее необходимо уточнить формулировку темы, разработать план. План реферата определяет его содержание и структуру. Он должен включать в себя введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме.

Далее производится сбор и изучение исходного материала, поиск литературы. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления объема и содержания проблемы;

- исследование необходимых источников, конспектирование необходимого материала. Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, освещающий разные точки зрения на проблему. Любое обращение к текстам, написанным другими авторами, должно быть оформлено в виде цитат или библиографических ссылок. Отсутствие такого оформления является основанием для отрицательной оценки реферата.

При обработке полученного материала автор должен

- систематизировать его по разделам (аспектам) изучаемой проблемы;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- выявить дискуссионные моменты в освещении данной проблемы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- окончательно уточнить структуру реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- писать строго последовательно, логично, доказательно;
- писать осмысленно, соблюдая требования научного стиля и правила орфографии и пунктуации.
- оформить реферат в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. Коноплев Н.С. Системно-диалектическая методология научного исследования [Электронный ресурс] / Н. С. Коноплев. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех. - - Неогранич. доступ.
2. Фефилов, А. И. Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Фефилов. - Москва : Флинта, 2014. - 244 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

Дополнительная литература

1. **Борзенков В.Г.** История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие по курсу "История и философия науки" для аспирантов и соиск. учен. степ. канд. наук : в 4 кн. / В. Г. Борзенков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2009 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
2. **Борзенков В.Г.** Философия науки. На пути к единству науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 030100 - "Философия (магистратура)" / В. Г. Борзенков. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 321 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
3. **Добреньков В.И.** Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

4. **Курашов В.И.** Начала философии науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 030100 "Философия", спец. "Философия и методология науки" / В. И. Курашов. - 2-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 449 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
5. **Арнольд, И. В.** Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд. - М. :Либроком, 2010. - 140 с. ; 22 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-397-01276-8 : 161.50 р. (1 ЭКЗ.).
6. **Микешина, Л. А.** Философия науки [Текст] : современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учеб. пособие / Л. А. Микешина. - М. : Прогресс-Традиция : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2005. - 463 с. ; 22 см. - Библиогр. на англ. яз. : с. 454-458. - ISBN 5-89826-202-4. - ISBN 5-89502-762-8. - ISBN 5-89349-652-3 : 169.32 р., 169.32 р., 247.50 р. (11 ЭКЗ.).
7. **Микешина, Л. А.** Философия науки [Текст] : учеб. пособие для гуманитар. и негуманитар. напр. и спец. вузов России / Л. А. Микешина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Междунар. ун-т в Москве, 2006. - 439 с. ; 22 см. - Указ. имен: с. 423-435. - Библиогр.: с. 436-439. - ISBN 5-9248-0121-7 : 341.00 р. (1 ЭКЗ.).
8. **Сачков, Ю. В.** Научный метод [Текст] : вопросы и развитие / Ю.В. Сачков ; РАН,Ин-т философии. - М. :Едиториал УРСС, 2003. - 159 с. ; 22 см. - ISBN 5-354-00147-1 : 30.00 р. (2 ЭКЗ.).
9. **Тарланов, З. К.** Методы и принципы лингвистического анализа [Текст] :учеб.пособие для студ.вузов,обуч.по направлению и спец"Филология" / З.К. Тарланов ; Госком РФ по высш.образованию;Петрозавод.гос.ун-т. - Петрозаводск : Изд-во ПГУ, 1995. - 189 с. ; 22см. - ISBN 5230090286 : 5000.00 р. (1 ЭКЗ.).
10. **Ушаков, Е. В.** Введение в философию и методологию науки : учеб. для студ. вузов / Е. В. Ушаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :КноРус, 2008. - 584 с. ; 22 см. - Имен. указ.: с. . - Библиогр.: с. 583-584. - ISBN 978-5-85971-103-1 : 200.00 р. (1 ЭКЗ.).

Прочая дополнительная литература

1. **Гуляихин В. Н.** [К вопросу о методологии диссертационных работ в юридической науке](#) // Юридические исследования. 2012. № 1. С. 92-106.
2. **Гуреев, В.А.** Языковой эгоцентризм в новых парадигмах знания // Вопросы языкознания. – 2004. – № 2. – С. 57-67.
3. **Демьянков, В.З.** [Доминирующие лингвистические теории в конце XX века](#) // [Язык и наука конца 20 века.](#) – М., 1995. – С.239-320.
4. **Демьянков, В.З.,** Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4. – С. 17-33.
5. **Иванов, Вяч. Вс.** Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
6. **Кибрик, А.Е.** Лингвистическая реконструкция когнитивной структуры // Вопросы языкознания. – 2008. – № 4. – С. 51-77.
7. **Кубрякова, Е.С.** Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. – Т. 53. – № 2. – 1994. – С. 3-15.
8. **Куликов С. Б.** Основы философского анализа науки: методология, смысл и цель. — Томск, 2005. — 184 с.
9. **Микешина. Л.А.** Философия науки : Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук : хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А Микешина. — М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. - 992 с. - ISBN 5-89826-208-3 (Прогресс-Традиция); 5-89502-775-X (МПСИ); 5-89349-796-1 (Флинта).
10. **Общее языкознание.** Методы лингвистических исследований. – М.: Наука, 1973.
11. **Постовалова, В.И.** Наука о языке в свете идеала цельного знания // Язык и наука

конца XX века. – М.: Наука, 1995. – С. 342-420.

12. **Распопов И.П.** Методология и методика лингвистических исследований. Методы синхронного изучения языка: Пособие по спецкурсу. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1976.
13. **Селиверстова, О.Н.** Об объекте лингвистической семантики и адекватности ее описания // Принципы и методы семантических исследований. – М.: Наука, 1976. – С. 119-146.
14. **Степанов, Ю.С.** Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.
15. **Фесенко, Т.А.** Концептуальное моделирование как метод изучения ментальной реальности человека // Язык. Сознание. Коммуникация: Сб. статей. – М.: МАКС-Пресс, 2000. – Вып. 12. – С. 5-8.
16. **Философия науки** : хрестоматия: эпистемология, методология, культура: учеб. пособие / ред., сост. Л. А. Микешина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Междунар. ун-т в Москве, 2006. - 999 с.
17. **Харченко, В.К.** Малоизвестные приемы и методики исследования языкового материала. – М.: Литературный институт им. А.М. Горького, 2008.

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки
Сибирский филологический журнал

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу такому-то размещены на образовательном портале **belca.isu.ru**

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

И т.д.

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)

4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
 12. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
 13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
 14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
 15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ
- И т.д.**

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия:
--	--

	презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: - специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; - стол-кафедра – 1 шт.; - стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; - принтер – 1; - сканер – 1; - колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов и открытых лекций по проблематике.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются активные (семинарские занятия, конспектирование, подбор материала для анализа всей группой на занятии, наблюдение за образцами, сообщения) и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций, тренинги по выработке и проверке гипотез, классификации материала, конспектированию) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистров.

Составляющими внедренных информационных технологий является мультимедийное обучение (презентации). Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов интернет- и виртуального университета. Информационные системы, используемые в образовательном процессе, включают электронные базы учебно-методических ресурсов.

Количество интерактивных занятий составляет 40% от аудиторных.

Используемые подходы к подаче материала.

Системный подход к подаче теоретического материала на лекциях.

Комплексный анализ современных проблем изучения языка.

Интегральный анализ единиц и категорий языка в рамках трёх парадигм современной лингвистики.

Дифференцированный подход к выполнению заданий для самостоятельной работы.

Индивидуальный подход к выполнению заданий по определению объекта, предмета, методов подбора и анализа материала собственного исследования.

Ситуативный подход к анализу выступлений или высказываний магистров на проблемных лекциях, семинарах-дискуссиях, при представлении докладов и презентаций.

Инновационные образовательные технологии.

Использование компьютерных технологий в организации самостоятельной работы магистров: перевод материалов курса в электронный вариант, содержащий программу курса, задания к семинарским занятиям, тексты классических лингвистических работ, образцов анализа материала и материалов для индивидуального и группового анализа.,
Подача материалов в виде электронных презентаций «Научные парадигмы в лингвистике», «Языковая картина мира», «Методы анализа концептов».

Интерактивные образовательные технологии

Проблемные лекции, предполагающие постановку проблемы, обсуждение заранее сформированных на основе предварительного знакомства с литературой точек зрения магистров.

Научная дискуссия в организации практических занятий, предполагающая постановку проблемы и ее обсуждение в ходе занятия.

Разбор конкретных примеров применения тех или иных методик анализа, анализ их результативности и эффективности.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля: тест, включающий вопросы по программам курсов «Основы языкознания», «Теоретическая грамматика русского языка» («Теория первого иностранного языка»).

Входной тест

Структурализм рассматривает проблемы значения как

- 1 выходящие за пределы лингвистики
- 2 лингвистический объект изучения
- 3 объект изучения в фонологии
- 4 объект изучения грамматики

Отметьте проявления структуры языка

- 1 правила сочетаемости языковых единиц
- 2 грамматика языка
- 3 правила орфографии
- 4 правила пунктуации

Отметьте верные высказывания

- 1 В пределах уровня единица реализует свои синтагматические связи.
- 2 Языковые единицы группируются в уровни на основе функциональной общности.
- 3 В один уровень входят единицы, имеющие одинаковый фонетический состав.
- 4 Варианты одной единицы вступают в парадигматические отношения.

Семантика в узком смысле изучает

1. отношение между знаками
2. отношение знака к пользователю
3. отношение знака и означаемого
4. отношения между говорящими.

Коннотация – это

- 1 дополнительные элементы значения
- 2 выражение основного значения языковой единицы,
- 3 новое значение слова
- 4 устойчивая ассоциация,

Теорию внутренней формы слова развивал

- 1 Ф. де Соссюр
- 2 А. А. Потебня
- 3 Н. Хомский
- 4 Ю.Д.Апресян

Пунктирная сторона семантического треугольника отражает связь между

- 1 знаком и денотатом
- 2 понятием и денотатом
- 3 понятием и знаком
- 4 двумя понятиями.

Денотат – это

- 1 означаемый предмет
- 2 понятийное содержание языкового знака
- 3 комбинация понятия с акустическим образом,
- 4 значение как инвариант.

Лексема – это

- 1 совокупность грамматических словоформ
- 2 совокупность слов, входящих в состав конкретного языка
- 3 слово в одном из его значений
- 4 множество словоформ, обладающих собственным лексическим значением.

Идея об асимметричном дуализме лингвистического знака принадлежит

- 1 В.В. Виноградову
- 2 С.О. Карцевскому
- 3 Ф. де Соссюру
- 4 Н. Хомскому,

Отметьте свойства языкового знака

1. конвенциональность
2. мотивированность действительностью
3. системность
4. условность связи между значением и формой

Отметьте аксиомы языкового знака

- 1 членимость
- 2 системность
- 3 асимметричность
- 4 фразеологичность

Отметьте типы информации, входящей в прагматику знака

- 1 о связи с понятием
- 2 об оценке ситуации
- 3 о сочетаемости знака
- 4 о сфере употребления

Укажите признаки грамматических значений

- 1 обязательно выражаются в высказывании
- 2 связаны с синтаксисом
- 3 универсальны для всех языков мира
- 4 выражаются флексией

Отметьте характеристики языков с точки зрения типологической классификации

- 1 по степени сложности морфемной структуры слова
- 2 на основе общности устройства
- 3 на основе общности происхождения
- 4 аффиксальные языки

Какие типы языков выделяются с точки зрения сложности морфемной структуры слова?

- 1 аффиксальные
- 2 аналитические
- 3 синтетические
- 4 агглютинативные

Отметьте термины и понятия когнитивной лингвистики

- 1 фонема
- 2 область-источник
- 3 концепт
- 4 языковая картина мира
- 5 варьирование языковой единицы

8.2. Оценочные средства текущего контроля.

Курс предполагает проведение практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Качество усвоения материала контролируется различными способами, среди которых

самопроверка (УК-1, ОПК-6)

взаимопроверка (УК-1, ОПК-6)

выполнение самостоятельных работ (УК-1, ОПК-6)

различные формы письменных заданий (УК-1, ОПК-6)

- Все работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда магистры учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставяемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения и навыков эффективного взаимодействия, что является важной

составляющей профессиональной компетентности. Используется также заслушивание анализа языкового материала, проверка домашних заданий.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Вопросы и задания для лабораторной работы:

1. Составьте план своего исследования.
2. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования.
3. Сформулируйте цели и задачи научного исследования.
4. Опишите методику научного исследования.
5. Составьте список литературы по данной теме.
6. Подготовьте материалы для экспериментального исследования.

Вопросы и задания для собеседования:

1. Назовите научные школы, отражающие хронологические этапы развития лингвистики как науки.
2. Продемонстрируйте интегративность современной лингвистики, обращаясь к методологии исследования единиц какого-либо уровня языка.
3. Продемонстрируйте на примере языковых фактов системность и асистемность языка как его свойства.
4. Дайте определение понятиям **научный метод / прием, методология, методика научной работы.**
5. Как разграничивают объект и предмет научного исследования? В чем специфика объекта лингвистики?
6. Каковы результаты применения сравнительно-исторического метода?
7. Какова роль сравнительно-исторической парадигмы в становлении лингвистики как науки?
8. В чем заключаются системоцентрический и антропоцентрический подходы к анализу языковых явлений? Продемонстрируйте это на примере применения метода компонентного анализа.
9. В каких случаях может быть использован метод оппозиций?
10. С какой целью применяется компонентный анализ?
11. В чем отличие современной методики проведения компонентного анализа? Каких результатов можно при этом достичь?
12. Представьте возможные результаты использования метода когнитивного моделирования.
13. Методики изучения концептов.
14. Приведите примеры тем исследований, где могут использоваться следующие методы: функциональный анализ, сравнительный, метод моделирования, метод стилистического анализа, тезаурусный метод.
15. Сформулируйте основные элементы раздела «Введение» своей работы: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

Вопросы к домашней контрольной работе

Тема: Компонентный анализ

1. Выберите из предложенного списка (или предложите) пару слов.
2. Произведите компонентный анализ с целью выявления специфики значения и употребления слова.
3. Список слов для анализа: образ – имидж, рассердить – обидеть, обидеть – оскорбить, негативный – порочащий, рознь – вражда, пусть – пускай.

Демонстрационный вариант вопросов к практическому занятию

Тема: Метаязык лингвистического исследования.

1. Специфика языка лингвистического описания.
2. Терминология в лингвистическом исследовании.
3. Принципы отбора терминов и способы введения их в текст научного исследования.

4. Точность, логичность, абстрактность и объективность как необходимые черты письменной научной речи.

Тема: Концептуальный анализ.

- 1 Концепт как центральное понятие антропоцентрической парадигмы в лингвистике.
- 2 Структура концепта.
- 3 Ядро и периферия концепта.
- 4 Средства вербализации концепта.
- 5 Методика анализа концепта.

Темы рефератов, докладов и презентаций.

- 1 Методология лингвистики.
- 2 Гипотеза в современных лингвистических исследованиях
- 3 Методологические принципы современного языкознания.
- 4 Комплекс стандартных приемов и средств (методов и методик) исследования.
- 5 Верификация, доказательство и аргументация в лингвистике.
- 6 Методы смежных наук, используемые в лингвистике.
- 7 Развитие лингвистической науки: структурная парадигма.
- 8 Развитие лингвистической науки: антропоцентрическая парадигма.
- 9 Полипарадигмальность как методологический принцип современного гуманитарного знания.
- 10 Проблемы и перспективы применения машинных методов анализа в филологических науках.
- 11 Применение математических методов в филологических науках.
- 12 Концептуальный анализ: история и перспективы метода.
- 13 Частные методы лингвистики (по выбору магистра).
- 14 Применение методов корпусной лингвистики.
- 15 Объект и предмет лингвистического исследования.
- 16 Специфика лингвистического эксперимента.
- 17 Метод наблюдения и его виды.
- 18 Технология корпусного исследования языковых/ речевых явлений.
- 19 Сравнительно-исторический метод исследования.
- 20 Соотношение методологии и лингвистической науки. Значение лингвистического знания для методологии науки.
- 21 Структура и специфика лингвистических теорий. Верификация полученных данных.
- 22 Методы корпусной лингвистики.
- 23 Лингвистика как мультипарадигмальная наука.
- 24 Методологический плюрализм в истории лингвистической науки.
- 25 Методика сплошной выборки при подборе материала.
- 26 Этапы компонентного анализа.
- 27 Метод когнитивного моделирования.
- 28 Понятие модели в лингвистике.
- 29 Определение эффективности методов исследования в когнитивной лингвистике.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

- 1 Становление учения о принципах и методах исследования языка в истории развития лингвистики.
- 2 Общая философская методология в лингвистике: принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка.
- 3 Общенаучная методология в лингвистике.
- 4 Общая лингвистическая методология и ее связь с теорией языка.
- 5 Взаимосвязь методологии, методов и методик.

- 6 Объект и предмет лингвистического исследования. Специфика языка как объекта. Основные исследовательские принципы современной лингвистики
- 7 Презумпции лингвистического исследования.
- 8 Понятие сравнительно-исторического метода. Принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы.
- 9 Методологические установки системоцентрической парадигмы.
- 10 Понимание языка как одного из видов общественного сознания в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.
- 11 Понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.
- 12 Противопоставление реальной речевой деятельности, речевых произведений и абстрактной (идеальной) языковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.
- 13 Оппозитивный метод.
- 14 Компонентный анализ в его современном (по Ю.Д.Апресяну и И.М.Кобозевой) и классическом варианте.
- 15 Методологические установки порождающей грамматики.
- 16 Метод анализа по непосредственно составляющим.
- 17 Метод трансформационного анализа.
- 18 Принципы антропоцентрической парадигмы.
- 19 Первичность когнитивных структур по отношению к языку.
- 20 Понятие антропоцентризма.
- 21 Метод когнитивного моделирования.
- 22 Концептуальный анализ.
- 23 Методы корпусной лингвистики.

Разработчики:

 проф. кафедры русского
языка и общего языкознания

Л.И.Горбунова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика».

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного
(наименование)

«29» января 2025 г.

Протокол № 4 Зав. кафедрой



Ю.А. Арская

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.