



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Кафедра психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ  
Вокин А.И.  
Проректор по учебной  
работе



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

**ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Специальность: 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

( ): Биоинженерия и биоинформатика

Квалификация выпускника: биоинженер и биоинформатик

Форма обучения: очная

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5  
от 22 декабря 2025 г.  
Зав.кафедрой

Скорова Л.В.

Иркутск 2025г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Разработан для учебной дисциплины **ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** специальности 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика», Специализация: «Биоинженерия и биоинформатика». Фонд оценочных материалов (ФОМ) включает оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценочные материалы соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика», в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины **Основы инклюзивного взаимодействия** с учетом ОПОП.

Нормативные документы, регламентирующие разработку ФОМ:

- статья 2, часть 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273, от 29.12.2012 г.;

- ФГОС ВО по специальности 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 973.

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальных и профессиональных сферах

Компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальных и профессиональных сферах	<i>ИДК УК.9.1</i> Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Использует в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания.	Знает: общие и частные аспекты нарушенного развития. Умеет: выстраивать этически корректные социальные и профессиональные взаимодействия с лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет: различными подходами в построении взаимодействия с людьми различного профиля ограничений.	<b>Текущий контроль:</b> контроль самостоятельной работы (тестирование, эссе, составление таблицы, аналитической справки)  <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет
	<i>ИДК УК.9.2</i> Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает: особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Умеет: применять индивидуальный подход в построении профессиональных и социальных отношений с лицами с учетом профиля ограничения возможностей. Владеет: проектированием профессиональной деятельности и коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	

	<p><i>ИДК УК.9.3</i> Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития.</p>	<p>Знает: объективные и субъективные трудности интеграции в социальную среду лиц с ограниченными возможностями здоровья.          Умеет: находить и использовать инклюзивный потенциал профессиональной среды для развития и саморазвития лиц с ограниченными возможностями здоровья.          Владеет: инклюзивными практиками в социальной и профессиональной сферах.</p>	
--	---	---	--

## 2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

**Задания и вопросы** по каждой теме представлены в рабочей программе дисциплины, раздел 8.

### 2.1. Написание эссе

*Эссе* – письменное представление конкретного вопроса с его субъективной трактовкой, внутренним смысловым единством и ориентацией на разговорную речь.

#### Критерии оценивания эссе

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка
<p>Студент демонстрирует знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; ясно и четко излагает мысль; логически структурирует доказательства; приводит различные точки зрения и даёт им свою оценку. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдаются лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.</p>	<p>УК-9</p>	<p>отлично</p>
<p>Студент демонстрирует знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, не приводит примеры; используемые понятия соответствуют теме; сравнивает и обобщает понятия и явления по вопросу; приводит альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; использует различные источники информации; приводит графики и диаграммы. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; в целом соблюдаются лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.</p>		<p>хорошо</p>
<p>Студент в целом демонстрирует знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия, не приводит примеры; не приводит альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Работа в целом отвечает основ-</p>		<p>удовлетворительно</p>

ным требованиям к оформлению и использованию цитат; допускаются лексические, фразеологические, грамматические и стилистические ошибки русского литературного языка.		
Студент не демонстрирует знание и понимание теоретического материала, показывая очень слабую подготовку.		неудовлетворительно

## 2.2. Биографический анализ

Биографический анализ – это то метод исследования, который позволяет изучить социально-психологическое развитие личности через описание ее биографии.

### Критерии оценивания биографического анализа

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка
Студент предлагает правильное, логически непротиворечивое описание личности, которое аргументирует через анализ социальных фактов и явлений, качественно интерпретирует жизненные факты и события, целостно представляя жизненный путь, способен выделить биологические, социальные и личностные факторы развития человека.	УК-9	отлично
Студент предлагает противоречивое описание личности, разрозненно демонстрирует факты и события жизненного пути человека, бессистемно представляя жизненный путь, не выделяет биологические, социальные факторы развития человека.		хорошо
Студент не предлагает структурированный анализ личности, не приводит аргументов, не прослеживается целостного анализа жизненного пути, есть перечисление фактов биографии человека.		удовлетворительно
Студент не представляет материал либо предоставляет материал с существенными ошибками, демонстрируя слабую подготовку.		неудовлетворительно

## 2.3. Информационный поиск, конспект, ментальная карта

*Изучение литературы (информационный поиск)* представляет собой форму самостоятельной работы над учебным материалом, осуществляемую через поиск во множестве документов материалов (фактов, сведений, данных), соответствующих заданию.

### Критерии оценивания информационного поиска

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка
Студент в полной мере отражает все свойства и характеристики задания, упорядоченно представляет материал, в работе присутствует сравнительный анализ по многим критериям, текст выполненного задания обработан и представляет собой обобщенный связанный рассказ, самостоятельно структурированный или имеет обобщенную структуру, студент использует цифровые инструменты для представления материала, в материале прослеживаются причинно-следственные связи между основными категориями.	УК-9	отлично
Студент отражает свойства и характеристики задания без существенных ошибок, упорядоченно представляет материал, в работе присутствует сравнительный анализ по одному-двум критериям, текст выполненного задания обработан и представляет собой не в полной мере обобщенный рассказ,		хорошо

отсутствует обобщённая структура, не используются цифровые инструменты для представления материала, в материале слабо прослеживаются причинно-следственные связи между основными категориями.		
Студент представляет материал с ошибками, в документах не устанавливаются взаимосвязи между фактами, событиями, явлениями и процессами.		удовлетворительно
Студент не представляет материал либо предоставляет материал с существенными ошибками, демонстрируя слабую подготовку.		неудовлетворительно

#### 2.4. Сводная (обобщающая, аналитическая) таблица

*Сводная (обобщающая, аналитическая) таблица* представляет собой концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

#### Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка
Студент в полной мере отражает все свойства и характеристики задания, информацию представляет полно и объемно, в таблице самостоятельно выделены критерии для сравнительного анализа, материал отражает основное содержание раскрываемой темы, студент использует цифровые инструменты для представления материала, в материале прослеживаются причинно-следственные связи между выделяемыми категориями.	УК-9	отлично
Студент не в полной мере отражает необходимые свойства и характеристики, информацию представляет кратко, в таблице отсутствуют самостоятельно выделенные критерии для анализа или обобщения, материал не в полной мере отражает основное содержание раскрываемой темы, студент не использует цифровые инструменты для представления материала.		хорошо
Студент представляет материал с ошибками, в таблице не устанавливаются взаимосвязи между фактами, событиями, явлениями и процессами.		удовлетворительно
Студент не представляет материал либо предоставляет материал с существенными ошибками, демонстрируя слабую подготовку.		неудовлетворительно

#### 2.5. Аналитическая справка

*Аналитическая справка* представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области, в том числе, по анализу медиаматериалов.

#### Критерии оценивания аналитической справки

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка
Студент правильно формулирует проблему проведенного исследования, в содержании справки присутствуют все рекомендуемые разделы, подача материала отличается четкостью и структурированностью, логической последовательностью, при выполнении задания студент вставляет отсылки к дополнительной литературе, подтверждает или опровергает гипотезы, строит прогнозы развития событий, делает выводы.	УК-9	отлично

Студент не всегда верно формулирует проблему проведенного исследования, в содержании справки могут отсутствовать рекомендуемые разделы, подача материала нечеткая, логически непоследовательна, отсутствуют отсылки к дополнительной литературе, нет сформулированных гипотез и их доказательности, студент не строит прогнозы развития событий.		хорошо
Студент представляет материал с ошибками, в справке не устанавливаются взаимосвязи между фактами, событиями, явлениями и процессами.		удовлетворительно
Студент не представляет материал либо предоставляет материал с существенными ошибками, демонстрируя слабую подготовку.		неудовлетворительно

## 2.5. Тестирование

*Тестирование* – это форма оценки знаний, умений и навыков, при которой испытуемый выполняет ряд специальных тестовых заданий. Тестирование проводится с целью оценки уровня освоения теоретического материала темы.

### Критерии оценивания теста

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка
Студент правильно выполняет тест. Неправильно выполненные вопросы и задания теста отсутствуют. Набирает максимальное количество баллов – 5 баллов.	УК-9	отлично
Студент выполняет тест с ошибками. Допускает неправильное выполнение одного тестового задания. Набирает 4 балла.		хорошо
Студент выполняет тест с ошибками. Допускает неправильное выполнение двух тестовых заданий. Набирает 3 балла.		удовлетворительно
Студент не выполняет тест либо выполняет его с ошибками, набирая от 0 до 2 баллов.		неудовлетворительно

## 3. Оценочные материалы, используемые при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, к которому допускаются студенты, выполнившие в полном объеме аудиторную нагрузку, самостоятельную работу. Студенты, имеющие задолженность, должны выполнить все обязательные виды деятельности. Зачёт проводится в форме теста, вопросы которого сформулированы по изученному в течение семестра материалу.

### 3.1. Тестирование Вариант 1

Индикаторы компетенции	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание комбинированного типа (выбор + аргумент)	Задание открытого типа (вопрос + эталонный ответ)																			
<p><i>ИДК УК.9.1</i> Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Использует в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания.</p>	<p><b>Задание 1</b>  <i>Прочитайте текст задания и установите соответствие между понятием и его содержанием.</i>  <i>К каждой позиции, данной в левом столбце(цифре), подберите соответствующую позицию из правого столбца(букву):</i></p>	<p><b>Задание 2</b>  <i>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность этапов возникновения нарушений слуха:</i>            А) Поражение мозговых центров слуха            Б) Глухота            В) Речевые нарушения            Г) Социальная дезадаптация            Д) Личностные изменения</p> <p>Ответ</p>	<p><b>Задание 3</b>  <i>Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свой выбор.</i></p> <p>Какой основной фактор определяет успешность взаимодействия человека с ОВЗ с социумом?            1) Активность самой личности            2) Активность окружения            3) Жизненные обстоятельства            4) Позиция родителей</p> <p>Ответ _____</p> <p>Обоснование _____</p>	<p><b>Задание 5</b>  <i>Прочитайте текст задания и запишите развернутый, обоснованный ответ:</i></p> <p>Какой уровень дефекта у людей с ОВЗ может быть минимизирован в ходе социального взаимодействия?</p> <p><b>Эталонный ответ:</b>            Вторичные дефекты</p>																			
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Гиперкомпенсация</td> <td>А</td> <td>Стремление развивать сохраненные функции</td> </tr> </table>	1	Гиперкомпенсация		А	Стремление развивать сохраненные функции	<table border="1"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;"><b>Правильный ответ</b></td> </tr> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Д</td><td>Г</td> </tr> </table>						<b>Правильный ответ</b>					А	Б	В	Д	Г	<p>Обоснование _____</p> <p><b>Правильный ответ: 1</b>  <b>Обоснование:</b>            Активность личности обеспечивает способность сознательно и целенаправленно действовать.</p>
	1	Гиперкомпенсация	А		Стремление развивать сохраненные функции																		
	<b>Правильный ответ</b>																						
А	Б	В	Д	Г																			
<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>Компенсация</td> <td>Б</td> <td>Стремление усиленно развивать нарушенные функции</td> </tr> </table>	2	Компенсация	Б	Стремление усиленно развивать нарушенные функции	<p><b>Задание 4</b>  <i>Выберите два правильных ответа:</i></p> <p>Какие виды нарушений относятся к группе сенсорных нарушений?            А. Нарушение слуха            Б. Детский церебральный паралич            В. Нарушения зрения            Г. Ранний детский аутизм</p>	<p>Какие виды нарушений относятся к группе сенсорных нарушений?            А. Нарушение слуха            Б. Детский церебральный паралич            В. Нарушения зрения            Г. Ранний детский аутизм</p>																	
2	Компенсация	Б	Стремление усиленно развивать нарушенные функции																				
<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>Игнорирование</td> <td>В</td> <td>Недостаточная критичность своей деятельности</td> </tr> </table>	3	Игнорирование	В	Недостаточная критичность своей деятельности		<p>Какие виды нарушений относятся к группе сенсорных нарушений?            А. Нарушение слуха            Б. Детский церебральный паралич            В. Нарушения зрения            Г. Ранний детский аутизм</p>																	
3	Игнорирование	В	Недостаточная критичность своей деятельности																				
<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> <p><b>Правильный ответ</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>А</td><td>В</td> </tr> </table>	1	2	3				1	2	3	Б	А	В	<p>Какие виды нарушений относятся к группе сенсорных нарушений?            А. Нарушение слуха            Б. Детский церебральный паралич            В. Нарушения зрения            Г. Ранний детский аутизм</p>										
1	2	3																					
1	2	3																					
Б	А	В																					

Индикаторы компетенции	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание комбинированного типа (выбор + аргумент)	Задание открытого типа (вопрос + эталонный ответ)																																
			<p>Д. Синдром дефицита внимания и гиперактивности</p> <p>Ответ _____</p> <p><b>Правильный ответ:</b> А, В.</p>																																	
<p><i>ИДК УК.9.2</i> Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p><b>Задание 6</b>  <i>Прочитайте текст задания и установите соответствие между видом нарушения и преимущественными трудностями.</i>  <i>К каждой позиции, данной в левом столбце(цифре), подберите соответствующую позицию из правого столбца(букву):</i></p> <table border="1" data-bbox="383 639 947 943"> <tr> <td>1</td> <td>Нарушение слуха</td> <td>А</td> <td>Трудности с навыками самообслуживания</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Детский церебральный паралич</td> <td>Б</td> <td>Выражение эмоций неожиданным образом</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ранний детский аутизм</td> <td>В</td> <td>Речевые дефекты</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="383 1070 696 1142"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Правильный ответ</b></p> <table border="1" data-bbox="383 1254 696 1326"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table>	1	Нарушение слуха	А	Трудности с навыками самообслуживания	2	Детский церебральный паралич	Б	Выражение эмоций неожиданным образом	3	Ранний детский аутизм	В	Речевые дефекты	1	2	3				1	2	3	В	А	Б	<p><b>Задание 7</b>  <i>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность этапов процесса сближения людей:</i></p> <p>А) Эксклюзия  Б) Интеграция  В) Сегрегация  Г) Инклюзия</p> <p>Ответ</p> <table border="1" data-bbox="960 727 1189 759"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Правильный ответ</b></p> <table border="1" data-bbox="960 879 1189 911"> <tr> <td>А</td> <td>В</td> <td>Б</td> <td>Г</td> </tr> </table>					А	В	Б	Г	<p><b>Задание 8</b>  <i>Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свой выбор:</i></p> <p>Какая особенность человека с РДА затруднит взаимодействие с ним?</p> <p>1) Нарушение пищевого поведения  2) Нарушения эмоциональности  3) Нарушения внимания  4) Особенности мышления</p> <p>Ответ _____</p> <p>Обоснование _____</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 2  <b>Обоснование:</b>  Неумение понимать эмоции других, свойственное человеку с РДА, затрудняет его контакты с окружающими.</p> <p><b>Задание 9</b>  <i>Выберите два правильных ответа:</i></p> <p>Какие признаки человека с синдромом дефицита внима-</p>	<p><b>Задание 10</b>  <i>Прочитайте текст задания и запишите развернутый, обоснованный ответ:</i></p> <p>Чем объясняется необходимость сохранения автономности в процессе общения с человеком с ОВЗ?</p> <p><b>Эталонный ответ:</b>  1. Сохранение личных границ.  2. Обеспечение его активности в контактах.</p>
1	Нарушение слуха	А	Трудности с навыками самообслуживания																																	
2	Детский церебральный паралич	Б	Выражение эмоций неожиданным образом																																	
3	Ранний детский аутизм	В	Речевые дефекты																																	
1	2	3																																		
1	2	3																																		
В	А	Б																																		
А	В	Б	Г																																	

Индикаторы компетенции	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание комбинированного типа (выбор + аргумент)	Задание открытого типа (вопрос + эталонный ответ)																													
			<p>ния и гиперактивности будете учитывать в организации взаимодействия с ним?</p> <p>А. Двигательная расторможенность  Б. Суетливость  В. Безответственность  Г. Импульсивность  Д. Самостоятельность</p> <p>Ответ _____</p> <p><b>Правильный ответ:</b> А, Г.</p>																														
<p><i>ИДК</i> УК.9.3 Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития.</p>	<p><b>Задание 11</b>  Прочитайте текст задания и установите соответствие между социокультурной практикой и ее развивающим потенциалом. К каждой позиции, данной в левом столбце(цифре), подберите соответствующую позицию из правого столбца(букву):</p> <table border="1" data-bbox="383 874 947 1139"> <tr> <td>1</td> <td>Куклотерапия</td> <td>А</td> <td>Интеллектуальное развитие</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Менторинг</td> <td>Б</td> <td>Эмоциональное развитие</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Андрогогика</td> <td>В</td> <td>Мотивационное развитие</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="383 1302 696 1374"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Правильный ответ</b></p>	1	Куклотерапия	А	Интеллектуальное развитие	2	Менторинг	Б	Эмоциональное развитие	3	Андрогогика	В	Мотивационное развитие	1	2	3				<p><b>Задание 12</b>  Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность этапов обучения в менторинге:</p> <p>А) Сделай сам и расскажи, что сделал  Б) Я покажу – ты посмотри  В) Сделаем вместе  Г) Сделай сам – я подскажу  Д) Я покажу – ты послушай</p> <p>Ответ</p> <table border="1" data-bbox="960 1043 1249 1075"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Правильный ответ</b></p> <table border="1" data-bbox="960 1187 1249 1219"> <tr> <td>Д</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>А</td> </tr> </table>							Д	Б	В	Г	А	<p><b>Задание 13</b>  Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свой выбор:</p> <p>Выберите один правильный ответ и обоснуйте: Выберите деятельность, которая поможет выстроить контакт с человеком с ОВЗ?</p> <p>1) Индивидуальная  2) Профессиональная  3) Учебная  4) Совместная</p> <p>Ответ _____</p> <p>Обоснование _____</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 4  <b>Обоснование:</b> Совместная деятельность обеспечивает взаимодействующую активность ее участников.</p>	<p><b>Задание 15</b>  Прочитайте текст задания и запишите развернутый, обоснованный ответ:</p> <p>Напишите недостаток дистанционного обучения как инклюзивной технологии.</p> <p><b>Эталонный ответ:</b>  Не развивает коммуникацию</p>
1	Куклотерапия	А	Интеллектуальное развитие																														
2	Менторинг	Б	Эмоциональное развитие																														
3	Андрогогика	В	Мотивационное развитие																														
1	2	3																															
Д	Б	В	Г	А																													

Индикаторы компетенции	Задание закрытого типа на установление соответствия			Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание комбинированного типа (выбор + аргумент)	Задание открытого типа (вопрос + эталонный ответ)
	1	2	3		<p><b>Задание 14</b>  <i>Выберите два правильных ответа:</i></p> <p>Что относится к агентам первичной социализации человека?</p> <p>А. Профессиональная группа  Б. Родители  В. Друзья  Г. СМИ  Д. Интернет</p> <p>Ответ _____</p> <p><b>Правильный ответ: Б, В.</b></p>	
	Б	В	А			

## Вариант 2

Индикаторы компетенции	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание комбинированного типа (выбор + аргумент)	Задание открытого типа (вопрос + эталонный ответ)																	
<p><i>ИДК УК.9.1</i> Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Использует в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания.</p>	<p><b>Задание 1</b> Прочитайте текст задания и установите соответствие между типом недоразвития и преимущественными трудностями. К каждой позиции, данной в левом столбце(цифре), подберите соответствующую позицию из правого столбца(букву):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%;">Слабовидящий человек</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%;">Моторные нарушения</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Детский церебральный паралич</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Сенсорные нарушения</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Ранний детский аутизм</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Эмоциональные нарушения</td> </tr> </table>	1	Слабовидящий человек	А	Моторные нарушения	2	Детский церебральный паралич	Б	Сенсорные нарушения	3	Ранний детский аутизм	В	Эмоциональные нарушения	<p><b>Задание 2</b> Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность этапов <b>возникновения двигательных нарушений</b>:</p> <p>А) Поражение мозговых двигательных центров Б) Нарушения двигательной активности В) Личностные изменения Г) Недоразвитие высших психических функций Д) Социальная дезадаптация</p> <p>Ответ _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						<p><b>Задание 3</b> Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свой выбор:</p> <p>Какой принцип лежит в основе взаимодействия с людьми, в т.ч. с ОВЗ?</p> <p>1) Ценностный 2) Системный 3) Целостный 4) Позиционный</p> <p>Ответ _____</p> <p>Обоснование _____</p>	<p><b>Задание 5</b> Прочитайте текст задания и запишите развернутый, обоснованный ответ:</p> <p>Какой тип личностного реагирования человека с ОВЗ проявляется при его стремлении развивать сохранные функции?</p> <p><b>Эталонный ответ:</b> Компенсация</p>
	1	Слабовидящий человек	А	Моторные нарушения																	
	2	Детский церебральный паралич	Б	Сенсорные нарушения																	
	3	Ранний детский аутизм	В	Эмоциональные нарушения																	
	<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	1	2	3				<p><b>Правильный ответ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Г</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Д</td> </tr> </table>	А	Б	Г	В	Д	<p><b>Правильный ответ: 1</b> <b>Обоснование:</b> Ценностное единство определяет единство направлений деятельности и общения людей.</p>							
1	2	3																			
А	Б	Г	В	Д																	
	<p><b>Правильный ответ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	А	В		<p><b>Задание 4</b> Выберите два правильных ответа:</p> <p>В каких видах нарушений всегда присутствует интеллектуальное недоразвитие?</p> <p>А. Ранний детский аутизм Б. Олигофрения В. Задержка психического развития</p>												
1	2	3																			
Б	А	В																			

Индикаторы компетенции	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание комбинированного типа (выбор + аргумент)	Задание открытого типа (вопрос + эталонный ответ)																																								
			Г. Детский церебральный паралич Д. Синдром дефицита внимания и гиперактивности  Ответ _____  <b>Правильный ответ: Б, В.</b>																																									
<p><i>ИДК УК.9.2</i> Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p><b>Задание 6</b>  <i>Прочитайте текст задания и установите соответствие между этапом инклюзивного процесса и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце(цифре), подберите соответствующую позицию из правого столбца(букву):</i></p> <table border="1" data-bbox="383 708 920 1123"> <tr> <td>1</td> <td>Эксклюзия</td> <td>А</td> <td>Принятие в существующую систему</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Сегрегация</td> <td>Б</td> <td>Принятие в измененную под группу систему</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Интеграция</td> <td>В</td> <td>Запрещение доступа к важным социальным институтам</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Инклюзия</td> <td>Г</td> <td>Принудительное отделение группы</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="383 1251 696 1321"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Правильный ответ</b></p> <table border="1" data-bbox="383 1437 801 1474"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	Эксклюзия	А	Принятие в существующую систему	2	Сегрегация	Б	Принятие в измененную под группу систему	3	Интеграция	В	Запрещение доступа к важным социальным институтам	4	Инклюзия	Г	Принудительное отделение группы	1	2	3				1	2	3	4	<p><b>Задание 7</b>  <i>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность этапов ведения диалога с человеком с нарушением зрения:</i></p> <p>А) Представиться          Б) Установление контакта          В) Спросить разрешение на установление контакта          Г) Уточнение содержания беседы          Д) Обмен мнениями          Е) Прощание          Ж) Подведение итогов</p> <p>Ответ _____</p> <table border="1" data-bbox="927 1002 1335 1038"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Правильный ответ</b></p> <table border="1" data-bbox="927 1155 1335 1192"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Ж</td> <td>Е</td> </tr> </table>								А	Б	В	Г	Д	Ж	Е	<p><b>Задание 8</b>  <i>Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свой выбор:</i></p> <p>Какой вторичный дефект человека с детским церебральным параличом может затруднить взаимодействие с ним?</p> <p>1) Речевое недоразвитие          2) Моторное недоразвитие          3) Недостаток знаний об окружающем мире          4) Нарушение мышечного тонуса</p> <p>Ответ _____</p> <p>Обоснование _____</p> <p><b>Правильный ответ: 2</b>  <b>Обоснование:</b> Недостаток знаний об окружающем мире снижает качество общения.</p> <p><b>Задание 9</b>  <i>Выберите два правильных ответа:</i></p>	<p><b>Задание 10</b>  <i>Прочитайте текст задания и запишите развернутый, обоснованный ответ:</i></p> <p>Чем опасны процессы стигматизации («приклеивания ярлыков») в отношении людей с ОВЗ?</p> <p><b>Эталонный ответ:</b>          1. Нарушение личностной идентичности.          2. Снижение самооценки.</p>
1	Эксклюзия	А	Принятие в существующую систему																																									
2	Сегрегация	Б	Принятие в измененную под группу систему																																									
3	Интеграция	В	Запрещение доступа к важным социальным институтам																																									
4	Инклюзия	Г	Принудительное отделение группы																																									
1	2	3																																										
1	2	3	4																																									
А	Б	В	Г	Д	Ж	Е																																						

Индикаторы компетенции	Задание закрытого типа на установление соответствия				Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание комбинированного типа (выбор + аргумент)	Задание открытого типа (вопрос + эталонный ответ)			
	В	Г	А	Б						
						<p>Какие признаки человека с ранним детским аутизмом будете учитывать в организации взаимодействия с ним?</p> <p>А. Нарушение познавательных процессов  Б. Трудности социального взаимодействия  В. Сверхактивность во взаимодействии с окружающими  Г. Импульсивность  Д. Стереотипность поведения</p> <p>Ответ _____</p> <p><b>Правильный ответ:</b> Б, Д.</p>				
ИДК УК.9.3 Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития.	<p><b>Задание 11</b>  Прочитайте текст задания и установите соответствие между видом нарушения и требуемыми специальными условиями деятельности.  К каждой позиции, данной в левом столбце(цифре), подберите соответствующую позицию из правого столбца(букву):</p>				<p><b>Задание 12</b>  Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность этапов обучения в профессии в цикле обучения Д. Колба:</p> <p>А) Применение на практике  Б) Оценка полученного опыта  В) Рефлексия  Г) Личный опыт</p> <p>Ответ _____</p>		<p><b>Задание 13</b>  Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свой выбор:</p> <p>Специальным образом организованный профессиональный тип отношений между людьми с разным уровнем опыта называется:</p> <p>1) Реабилитация  2) Абилитация  3) Менторинг  4) Интеграция</p> <p>Ответ _____</p> <p>Обоснование _____</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 3  <b>Обоснование:</b> Менторинг –</p>		<p><b>Задание 15</b>  Прочитайте текст задания и запишите развернутый, обоснованный ответ:</p> <p>Напишите два фактора, которые необходимо учитывать в организации обучения взрослых с ОВЗ.</p> <p><b>Эталонный ответ:</b>  1. Время возникновения нарушения  2. Характер нарушения  Напишите недостаток дистанционного обучения как инклюзивной технологии.</p>	
	1	Детский церебральный паралич	А	Общение как с равным						
	2	Нарушения зрения	Б	Речевое управление интерфейсом						
	3	Ранний детский аутизм	В	Брайлевский дисплей						
	Запишите выбранные буквы под соответ-				<p><b>Правильный ответ</b></p> <p>Г Б В А</p>					

Индикаторы компетенции	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание комбинированного типа (выбор + аргумент)	Задание открытого типа (вопрос + эталонный ответ)												
	<p>ствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="376 220 698 292"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Правильный ответ</b></p> <table border="1" data-bbox="376 408 698 480"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3				1	2	3	Б	В	А		<p>это процесс обучения, при котором более опытный человек (ментор) передаёт знания и опыт менее опытному (менти).</p> <p><b>Задание 14</b>  <i>Выберите два правильных ответа:</i></p> <p>Отметьте признаки совместно-последовательной деятельности:</p> <p>А. Индивидуальные цели  Б. Последовательное включение в деятельность  В. Творческий характер  Г. Согласованность действий  Д. Индивидуальный конечный продукт труда</p> <p>Ответ _____</p> <p><b>Правильный ответ:</b> Б, Г.</p>	
1	2	3														
1	2	3														
Б	В	А														

## Критерии оценки результатов тестирования

№	Тип задания	Критерии оценки	Результат оценивания
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца верно соотнесены с позициями другого столбца)	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл Все остальные случаи – 0 баллов
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл Все остальные случаи – 0 баллов
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указана цифра (буква) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл Все остальные случаи – 0 баллов
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указаны цифры (буквы) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл Все остальные случаи – 0 баллов
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте	Полное соответствие эталонному ответу – 1 балл Все остальные случаи – 0 баллов

Процент результативности	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
91 % - 100 %	УК-9	5	отлично
71 % - 90 %		4	хорошо
51 % - 70 %		3	удовлетворительно
0 % - 50 %		2	неудовлетворительно

Разработчик: Смык Ю.В., доцент кафедры психология образования и развития личности, к.пс.н., доцент