



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра лингвистики и лингводидактики**



УТВЕРЖДАЮ:

О.В. Архипкин

«22» апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.О.09 Психолингвистика**  
Направление подготовки **45.04.02 Лингвистика**  
Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная  
коммуникация (русский язык как иностранный)»  
Квалификация выпускника - магистр  
Форма обучения очная с применением электронного обучения, дистанционных  
образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «23» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «11» марта 2026 г.

Председатель

Зав. кафедрой

Е. В. Крайнова

Е. А. Колодина

Иркутск 2026 г.

## Содержание

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
а) перечень литературы	13
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	13
6.2. Программное обеспечение:	14
6.3. Технические и электронные средства обучения:	14
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	15

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью курса является формирование лингвистического представления о процессах производства, восприятия и понимания речи, о проблемах языковой интерференции и этнопсихолингвистических особенностях.

Основной задачей курса является подготовка в теоретическом и практическом плане к изучению структуры и функционирования речи, социальной коммуникации, в том числе оформлению и передаче знаний.

В ходе изучения курса необходимо решить следующие задачи:

- ввести в проблематику психолингвистики;
- заложить базовые знания по данной дисциплине;
- познакомить студентов со структурой речевой деятельности;
- познакомить студентов с операциями порождения и восприятия речевых высказываний;
- познакомить студентов с процессами развития речи в онтогенезе;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления данной дисциплины;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с учебной, научной литературой.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Психолингвистика» относится к обязательным дисциплинам блока учебных дисциплин и изучается на 1 курсе магистратуры (1 семестр).

Данная дисциплина является предшествующей для таких курсов, как «Лингвокультурология», «Речевая деятельность общества», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК <sub>УК4.1</sub> Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<i>Знать:</i> основные процессы речепроизводства, мышления и восприятия речи; проблемы детской речи; правила международного этикета. <i>Уметь:</i> учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей общества; <i>Владеть:</i> системой знаний о ценностях разных стран (Китай,

		России и др.); навыками понимания жестового языка в межкультурной коммуникации.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК <sub>УК5.1</sub> Анализирует и учитывает социокультурные особенности межкультурном взаимодействии субъектами профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> проблемы филогенеза и онтогенеза речевой деятельности, разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> уважать своеобразие иноязычной культуры; решать конфликтные коммуникативные ситуации; участвовать в диалоге культур <i>Владеть:</i> культурой концептуальной и языковой картин мира; основами научного дискурса
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	<i>Знать:</i> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач <i>Уметь:</i> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость. <i>Владеть:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых

		<p>языков, его функциональных разновидностей, системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой</p>
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа,**

в том числе 16 часов практической подготовки, 4 часа – КСР, 8 часов – КО, 99 часов – самостоятельная работа, 1 семестр – зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 144 часа.

Из них 16 часов – практическая подготовка.

**Форма промежуточной аттестации: зачёт.**

#### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолингвистика как наука	1	15		2	2		11	Устный опрос Контрольная работа

2	Возрастная психоллингвистика	1	15		2	2		11	Устный опрос
3.	Язык, речь, речевая деятельность	1	15		2	2		11	Устный опрос
4.	Речь и мышление	1	15		2	2		11	Устный опрос
5.	Проблема филогенеза и онтогенеза речевой деятельности	1	15		2	2		11	Доклад с презентацией
6.	Модели порождения речевого высказывания	1	15		2	2		11	Устный опрос
7.	Восприятие речи	1	15		2	2		11	Устный опрос
8.	Нейролингвистика	1	14		2			12	Презентация
9.	Этнопсихоллингвистика	1	17			2	1	14	Устный опрос
	Зачёт		8						
	<b>Итого за 1 семестр 144 часа</b>		144		16	16	1	103	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Психоллингвистика как наука	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к контрольной работе	1-2 неделя	11	Устный опрос Контрольная работа	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 2
1	Возрастная психоллингвистика	Сделать конспект, подготовиться к устному опросу/собеседованию	3-4 неделя	11	Устный опрос	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 2,3
1	Язык, речь, речевая деятельность	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к контрольной работе	5-6 неделя	11	Устный опрос Контрольная работа	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 2,3

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Речь и мышление	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	7-8 неделя	11	Устный опрос	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 1-3
1	Проблема филогенеза и онтогенеза речевой деятельности	Подготовить презентацию «Деятельность античных ученых» и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point	9-10 неделя	11	Доклад с презентацией	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 1-3
1	Модели порождения речевого высказывания	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	11-12 неделя	11	Устный опрос	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 1-3
1	Восприятие речи	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	13-14 неделя	11	Устный опрос	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 1-3
1	Нейролингвистика	Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point	15-16 неделя	12	Презентация	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 1-3

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Этнопсихоллингвистика	Подготовить презентацию в соответствии с темой занятия и с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point	17-18 неделя	14	Устный опрос	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 1-3
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>103</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>103</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Психолингвистика как наука	15	2	Устный опрос Контрольная работа	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК-2.1</sub>
2	2	Возрастная психолингвистика	15	2	Устный опрос	УК-4 ИДК <sub>УК-4.1</sub>
3	3	Язык, речь, речевая деятельность	15	2	Устный опрос Контрольная работа	УК-4 ИДК <sub>УК-4.1</sub>
4	4	Речь и мышление	15	2	Устный опрос	УК-4 ИДК <sub>УК-4.1</sub>
5	5	Проблема филогенеза и онтогенеза речевой деятельности	15	2	Доклад с презентацией	УК-5 ИДК <sub>УК-5.1</sub>
6	6	Модели порождения речевого высказывания	15	2	Устный опрос	УК-5 ИДК <sub>УК-5.1</sub>
7	7	Восприятие речи	15	2	Устный опрос	УК-5 ИДК <sub>УК-5.1</sub>
8	8	Нейролингвистика	14		Презентация	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК-2.1</sub>
9	9	Этнопсихолингвистика	17	2	Устный опрос	УК-5 ИДК <sub>УК-5.1</sub>

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Психолингвистика как наука	Контрольная работа, устное собеседование по теме: Онтогенез языка и языковой способности как психофизиологической функции человека, формирующейся прижизненно	ОПК-2	ИДК <sub>ОПК-2.1</sub>
2	Возрастная	Устное собеседование по теме:	УК-4	ИДК <sub>УК-4.1</sub>

	психолингвистика	Связь возрастной психолингвистики с психологией, логопедией, физиологией, психоакустикой, медициной, педагогикой.		
3	Язык, речь, речевая деятельность	Контрольная работа, устное собеседование по теме: Типы отношений между языковыми единицами. Понятие «языковая способность».	УК-4	ИДК <sub>УК-4.1</sub>
4	Речь и мышление	Устное собеседование по теме: Фундаментальное отличие человеческого сознания от сознания животного-способность переходить за пределы наглядного, непосредственного опыта к отвлеченному, рациональному сознанию.	УК-4	ИДК <sub>УК-4.1</sub>
5	Проблема филогенеза и онтогенеза речевой деятельности	Доклад с презентацией по теме: Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей.	УК-5	ИДК <sub>УК-5.1</sub>
6	Модели порождения речевого высказывания	Устное собеседование по теме: Концепция порождения речи А. Р. Лурия. Процесс порождения речи с позиции психолингвистического подхода А. А. Леонтьева. Порождение речи в различных коммуникативных условиях	УК-5	ИДК <sub>УК-5.1</sub>
7	Восприятие речи	Устное собеседование по теме: Модели восприятия речи.	УК-5	ИДК <sub>УК-5.1</sub>
8	Нейролингвистика	Доклад с презентацией по теме: Техника моделирования (копирования вербального и невербального поведения) людей, добившихся успеха в какой-либо области, и наборе связей между формами речи, движением глаз и тела и памятью	ОПК-2	ИДК <sub>ОПК-2.1</sub>
9	Этнопсихолингвистика	Устное собеседование по теме: Лакуны. Билингвизм. Аккультуризация. Культурный шок. Лингвистический шок.	УК-5	ИДК <sub>УК-5.1</sub>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины «Психолингвистика» используются *следующие виды самостоятельной работы* студентов:

1. Самостоятельная работа с учебным материалом (конспектами лекций, учебной и

- научной литературой, текстами для лингвистического анализа), а также с рекомендованными базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами сети Интернет как форма подготовки студента:
- а) к лекционным и практическим занятиям;
  - б) к письменным контрольным работам и тестам;
  - в) к сдаче экзамена по итогам изучения данной дисциплины.
2. Выполнение устных и письменных заданий по изучаемым темам.
  3. Подготовка практических работ по теме программы и оформление в соответствии с требованиями.
  4. Написание эссе на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформление в соответствии с требованиями.
  5. Подготовка докладов на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформление текстов докладов в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point.

### ***Самостоятельная работа с учебным материалом***

Самостоятельная работа студентов с учебным материалом при изучении дисциплины связана с работой над учебным материалом (конспектами лекций, учебной и научной литературой, текстами для лингвистического анализа), а также с рекомендованными базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами сети Интернет как форма подготовки студента:

- а) к лекционным и практическим занятиям;
- б) к письменным контрольным работам и тестам;
- в) к сдаче экзамена по итогам изучения данной дисциплины.

### ***Выполнение устных и письменных заданий по изучаемым темам***

Самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемым темам осуществляется по всем разделам программы в соответствии с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (рекомендованным списком основной и дополнительной литературы, а также рекомендованными базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами сети Интернет).

### ***Работа со словарями***

Словари как источники национально-культурной информации позволяют иностранным студентам знакомиться не только с системой русского языка – лексической, грамматической, но и проанализировать его культурный фонд. В данной программе предусмотрено словарно-семантическая и лингвокультурологическая работа со словарями. Магистрантам необходимо исследовать словарные статьи с определенной целью, заданной преподавателем, и представить полученные знания на занятии.

### ***Доклад с мультимедийной презентацией***

Основной результат самостоятельной работы по теме – доклад на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и иллюстрации. Представление рисунков, таблиц, графиков может быть сделано мелом на доске или с помощью компьютера. Первый способ используется при выступлении на семинаре. Когда вы защищаете работу перед небольшой аудиторией, можно показать картинки в тексте. Они хорошо видны с небольшого расстояния. Второй способ удобен и оперативен. Рекомендуется использовать программу Power Point для подготовки выступлений). Каждая из частей доклада важна. Хорошо подготовленному тексту всегда сопутствует хорошая презентация. Если докладчик не нашёл времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлены и иллюстрации.

Доклад строится по определённой схеме. Только хорошая система изложения даёт возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат. Обычно участники конференции знают, что должно прозвучать в каждой части выступления.

Схема подготовки и произнесения доклада.

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 5 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Ещё раз говорится о цели работы. Сжато и чётко формулируются выводы.

В течение всего семестра студенты ведут терминологический словарь. Каждая тема учебного пособия Литовкиной А.М. предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, в которой студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения исследователей, а также собственные взгляды на нее.

В процессе работы над докладом демонстрируются следующие умения студента как исследователя:

- 1) умение самостоятельно провести исследование по выбранной теме;
- 2) умение представить полученные результаты слушателям, продемонстрировав основы мастерства устного публичного выступления в учебно-научной и социально-культурной сферах деятельности;
- 3) умение квалифицированно ответить на вопросы, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью представления необходимой информации.

Текст представляемого доклада демонстрирует уровень владения студентом речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности, нормами научного стиля современного русского литературного языка.

Работа над докладом включает следующие этапы:

1. Подбор и изучение основных источников по теме доклада (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 5 источников).
2. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и

обобщений.

3. Разработка плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией
6. Публичное выступление с представлением результатов исследования.

Общая структура доклада включает следующие элементы:

1. Формулирование темы доклада.
2. Актуальность темы исследования.
3. Цель работы.
4. Результаты исследования.

Краткое изложение информации, которую получил студент в ходе исследования. Основные результаты работы над выбранной темой доклада рекомендуется продемонстрировать в виде схем и таблиц.

5. Выводы исследования, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы целесообразно пронумеровать.

Продолжительность выступления – 10-15 минут.

Результаты каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины, контролируются преподавателем и учитываются при проведении текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) перечень литературы**

#### **Основная литература**

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489884>

2. Психолингвистика [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики ; сост. А. М. Литовкина ; рец.: Е. В. Крайнова, С. Э. Лятти. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 115 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 113-115. - ISBN 978-5-9624-0834-7. (60 экз.)

3. Фрумкина Р. М. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по напр. подгот. «Спец. (дефектолог.) образование» и «Фундамент. и приклад. лингвистика» / Р. М. Фрумкина. — 5-е изд., испр. — ЭВК. — М. : Академия, 2014. — Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». — 20 доступов. — ISBN 978-5-4468-0305-7.

#### **Дополнительная литература**

1. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание: Пер. с англ. / А. Вежбицкая. — М. : Русские словари, 1997. — 256 с. (3 экз.)

2. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» / А. А. Леонтьев. — 4-е изд., испр. — М. : Смысл : Академия, 2005. — 287 с. ; 21 см. — (Психология для студента). — ISBN 5-89357-191-6. (2 экз.)

3. Социо- и психолингвистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Н. С. Морозова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161930>

**б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

www.jazykoznanie.ru  
www.philol.msu.ru  
www.rhetorica.pu.ru  
www.orator.biz.ru  
www.ruslang.ru  
www.slovari.yandex.ru  
www.nova.rambler.ru  
www.traktat.com  
www.flinta.ru

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

- *учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,  
Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3) .  
ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,  
Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Психолингвистика»;

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран на штативе Screen Media Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,  
ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),  
ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,  
Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Психолингвистика»;

- *аудитории для организации самостоятельной работы:*

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,  
ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),  
маркерная доска.  
ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,  
Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров(AMD Athlon64) ) с доступом к сети интернет,

1 компьютер оператора(AMD Athlon64),

ПО – Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

Архиватор RAR WinRAR 5,

Far Manager v3,

КонсультантПлюс: Версия Проф,

Kaspersky Endpoint Security

- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

шкафы, расходные материалы,

6 ноутбуков,

4 переносных комплекта:

Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security.

## **6.2. Программное обеспечение:**

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

## **6.3. Технические и электронные средства обучения:**

Электронные средства обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» размещены на образовательном портале ИГУ [www.educa.isu.ru](http://www.educa.isu.ru).

**VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий**  
**дистанционного, интерактивного обучения**

№ п/н	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Психолингвистика как наука	СРС	Работа на портале educa.isu.ru) Тест	11
2	Возрастная психолингвистика	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	11
3	Язык, речь, речевая деятельность	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Доклад с презентацией	11
4	Речь и мышление	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Доклад с презентацией	11
5	Проблема филогенеза и онтогенеза речевой деятельности	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Реферат	11
6	Модели порождения речевого высказывания	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	11
7	Восприятие речи	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Реферат Тест	11
8	Нейролингвистика	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	12
9	Этнопсихолингвистика	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	14
<b>Итого часов:</b>				<b>103</b>

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И**  
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Оценочные материалы (ОМ):**

**8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля**

Устный опрос, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

**Примерные вопросы для входного контроля:**

1. Что такое язык?
2. Что такое речь?
3. В чем заключается различие между языком и речью?
4. Как давно вы изучаете иностранный язык? Сколько иностранных языков?
5. Как ваш родной язык влияет на иностранный? Почему это происходит?
6. Кому легче изучать иностранный язык: ребенку или взрослому?
7. Если бы вы родились в другой стране, у вас был бы такой же родной язык?
8. Почему люди разговаривают по-разному?
9. Какие национально-культурные особенности есть в вашем родном языке?

10. Можно ли человеку совсем не разговаривать?

### 8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### Примерные вопросы для устного опроса

##### Тема 1. Психолингвистика как наука

Изучите материал по разделу и приготовьтесь ответить на следующие вопросы:

1. Дайте определение психолингвистики как науки. Укажите предмет и объект исследования психолингвистики.
2. В чем состоят специфические особенности этой новой области научного знания?
3. Дайте определение психолингвистики как психологической науки. С какими областями общей психологии наиболее тесно связана психолингвистика?
4. В чём проявляется общность и различие между психолингвистикой и лингвистикой?
5. Что послужило причиной возникновения психолингвистики? Осветите основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии.
6. Назовите основные разделы психолингвистики и дайте их краткую характеристику.
7. Каковы основные постулаты психолингвистической теории по концепции Московской психолингвистической школы?

#### Демонстрационный вариант контрольной работы (письменного теста)

##### № 1 Тема: Психолингвистика как наука

**1. Что является предметом психолингвистики? Выберите один правильный ответ.**

А) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с другой стороны;

Б) речевая деятельность;

В) языковая компетентность;

Г) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения.

**2. Кто был основателем психолингвистики? Выберите 1 правильный ответ.**

А) Ч. Осгуд

Б) Н. Хомский

В) Т. Слама-Казаку

Г) А.А. Леонтьев

**3. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения? Выберите несколько правильных ответов.**

А) Дж. Миллер

Б) Н. Хомский

В) Т. Слама-Казаку

Г) Дж. Верч

**4. На чью психологическую школу ориентируются большинство специалистов психолингвистики третьего поколения? Выберите один правильный ответ.**

А) Л.С. Выготского

Б) А.А. Леонтьева

В) А.Р. Лурия

Г) Л.В. Сахарного

**5. Какие методы являются методами исследования в психолингвистике? Выберите один или несколько вариантов.**

- А) ассоциативный метод;
- Б) метод наблюдения и самонаблюдения;
- В) метод прогнозирования речевых высказываний;
- Г) все перечисленные методы

**6. Выберите все правильные варианты. Психолингвистика (ПЛ) изучает:**

- А) производство речи
- Б) психическое отражение действительности
- В) восприятие речи
- Г) систему языковых норм
- Д) формирование речи (в процессе становления личности ребёнка)

**7. Выделите три области научных исследований, смежных с ПЛ:**

- А) социолингвистика
- Б) герменевтика (наука о понимании текстов)
- В) морфология
- Г) культурология
- Д) историческая грамматика

**8. Фоносемантика изучает:**

- А) эмоциональное содержание звуков
- Б) устройство речевого аппарата
- В) систему гласных и согласных фонем

**9. В основе ПЛ лежит:**

- А) теория уровней языка
  - Б) теория речевой деятельности
  - В) теория психоанализа

### **Примерные вопросы для доклада с презентацией**

**№ 8 Тема: Проблема филогенеза и онтогенеза речевой деятельности**

Напишите доклад и сделайте презентацию на одну из следующих тем:

1. Патология речи: афазия.
2. Патология речи: дизартрия
3. Становление и развитие речевой деятельности у ребенка.
4. Речевой онтогенез.
5. Речевой филогенез.

**№ 8 Тема: Нейролингвистика**

Напишите доклад и сделайте презентацию на одну из следующих тем:

1. Нейролингвистика как наука о механизмах центральной нервной системы.
2. Физиологические центры речи.
3. Физиологические основы психолингвистических явлений.
4. Структура языка и строение мозга.
5. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность.

6. Нейролингвистика и полилингвизм.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины (тестирование, выполнение практических заданий), конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями.

**8.1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета (1 семестр)**

**Примерный перечень заданий к зачету по курсу**

**«Психолингвистика»**

**«ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА»**

**1. Психолингвистика изучает:**

- А) производство речи
- Б) психическое отражение действительности
- В) восприятие речи
- Г) систему языковых норм
- Д) формирование речи (в процессе становления личности ребёнка)

**2. выделите три области научных исследований, смежных с ПЛ:**

- А) социолингвистика
- Б) герменевтика (наука о понимании текстов)
- В) морфология
- Г) культурология
- Д) историческая грамматика

**3. Фоносемантика изучает:**

- А) эмоциональное содержание звуков
- Б) устройство речевого аппарата
- В) систему гласных и согласных фонем

**4. В основе ПЛ лежит:**

- А) теория уровней языка
- Б) теория речевой деятельности
- В) теория психоанализа

**5. Онтогенез речи – это:**

- А) теория усвоения языка
- Б) теория психического развития
- В) теория речевых актов

**6. Критический период для усвоения речи – это:**

- А) возрастной период, когда для овладения языком ребёнку необходимо затрачивать видимые усилия
- Б) возрастной период, на протяжении которого речь осваивается «без усилий»

**7. В ПЛ критическим для усвоения родного языка считается возраст:**

- А) 3-4 года
- Б) 6-7 лет
- В) 12-13 лет

**8. Первая стадия умственного развития детей (по Ж. Пиаже) заканчивается:**

- А) к 3-м годам
- Б) к 6-ти годам
- В) к 10-ти годам

**9. Теорию «врождённых знаний» выдвинул:**

- А) Н. Хомский
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) А. Р. Лурия
- Г) Л. С. Выготский

**10. Доминантный язык – это:**

- А) язык родителей
- Б) язык общества
- В) язык, связанный с развитием индивида в данный момент
- Г) язык государства, где родился ребёнок

- 11. Выделите три этапа порождения речевого высказывания:**
- А) ориентировка
  - Б) видоизменение смысловой структуры
  - В) исполнение
  - Г) контроль
- 12. Процесс производства речи заключается том, что**
- А) говорящий в процессе узнавания мира превращает знаки языка во внутренние символы мышления
  - Б) говорящий по определённым правилам переводит свой замысел в речевые единицы конкретного языка
- 13. Внутренняя речь по Л. С. Выготскому**
- А) предикативная
  - Б) образна
  - В) свёрнута
  - Г) строится по определённым, жёстко закреплённым правилам
- 14. Интерференция – это:**
- А) знание двух языков
  - Б) влияние социума на индивида
  - В) последствия влияния одного языка на другой
- 15. Рефлексия – это:**
- А) деятельность человеческого мышления
  - Б) понимание текста
  - В) перевод
  - Г) вид речевой деятельности
- 16. Восприятие речи – это:**
- А) процесс кодирования и декодирования смысла
  - Б) процесс извлечения смысла в звуковом составе слов
  - В) процесс усвоения письменного текста
- 17. Филогенез языка – это:**
- А) общее развитие человеческого языка
  - Б) развитие языка индивида
  - В) развитие языка какого-то этноса
- 18. При проведении ассоциативного эксперимента испытуемым обычно предлагается:**
- А) 100 слов и 7 минут на ответы
  - Б) 200 – 250 слов и 30 минут на ответы
  - В) 100 слов и 30 минут на ответы
- 19. Гипотеза языковой относительности принадлежит:**
- А) Ж. Пиаже
  - Б) Э. Сепиру и Б. Уорфу
  - В) В. П. Белянину
- 20. В этнопсихолингвистике лакунами называют:**
- А) культурные элементы, затрудняющие понимание некоторых фрагментов текстов иностранцами
  - Б) отклонения в употреблении формы слова в предложениях
- 21. Способность владеть двумя языками – это:**
- А) билингвизм
  - Б) полилингвизм
  - В) афазия
- 22. Этнопсихолингвистика исследует:**
- А) различия традиций и обычаев людей разных культур
  - Б) различия в речевом поведении людей разных культур

В) общность языковых средств в разных языках

23. **Национально-культурная специфика общения обусловлена:**

А) природой этноса

Б) стереотипами общения

В) национальной картиной мира

24. **Культура речевого поведения не включает:**

А) культуру речевого этикета

Б) культуру внешнего вида людей

В) культуру речи

Г) культуру мышления

25. **Термин «психолингвистика» впервые употребил:**

А) Л. С. Выготский

Б) А. А. Леонтьев

В) Н. Хомский

Г) Н. Понко

**Критерии оценки:**

«зачтено» - не менее 60% правильных ответов;

«не зачтено» - менее 60% правильных ответов.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Психолингвистика».

**Разработчики:**

Тер  
(подпись)

доцент, канд. филол. наук

Т.В. Горбунова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 45.04.02 Лингвистика «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики «11» марта 2026 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой Е.А. Колодина Е.А. Колодина

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*