



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра лингвистики и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ

О.В. Архипкин

«18» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.09 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»**

Направление подготовки **45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 4 от «16» мая 2022 г.

Председатель _____

Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «04» мая 2022 г.

Зав. кафедрой _____

Е. А. Колодина

Иркутск 2022 г.

Содержание

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3. Содержание учебного материала	10
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
а) перечень литературы	15
б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:	15
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	16
6.2. Программное обеспечение:	16
6.3. Технические и электронные средства обучения:	16
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
8.1. Оценочные материалы (ОМ):	18

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью курса является формирование лингвистического представления о процессах производства, восприятия и понимания речи, о проблемах языковой интерференции и этнопсихолингвистических особенностях.

Основной задачей курса является подготовка в теоретическом и практическом плане к изучению структуры и функционирования речи, социальной коммуникации, в том числе оформлению и передаче знаний.

В ходе изучения курса необходимо решить следующие задачи:

- ввести в проблематику психолингвистики;
- заложить базовые знания по данной дисциплине;
- познакомить студентов со структурой речевой деятельности;
- познакомить студентов с операциями порождения и восприятия речевых высказываний;
- познакомить студентов с процессами развития речи в онтогенезе;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления данной дисциплины;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с учебной, научной литературой.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Психолингвистика» относится к обязательным дисциплинам блока учебных дисциплин и изучается на 1 курсе магистратуры (1 семестр).

Данная дисциплина является предшествующей для таких курсов, как «Лингвокультурология», «Речевая деятельность общества», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК _{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<i>Знать:</i> основные процессы речепроизводства, мышления и восприятия речи; проблемы детской речи; правила международного этикета. <i>Уметь:</i> учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей общества; <i>Владеть:</i> системой знаний о ценностях разных стран (Китай,

		России и др.); навыками понимания жестового языка в межкультурной коммуникации.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК _{УК5.1} Анализирует и учитывает социокультурные особенности межкультурном взаимодействии субъектами профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> проблемы филогенеза и онтогенеза речевой деятельности, разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> уважать своеобразие иноязычной культуры; решать конфликтные коммуникативные ситуации; участвовать в диалоге культур <i>Владеть:</i> культурой концептуальной и языковой картин мира; основами научного дискурса
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	ИДК _{ОПК2.1} Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	<i>Знать:</i> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач <i>Уметь:</i> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость. <i>Владеть:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых

		<p>языков, его функциональных разновидностей, системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой</p>
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа,

в том числе 0,2 зачетных единиц, 8 часов на зачет

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 144 часа.

Из них 16 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолингвистика как наука	1	15		2	2		11	Устный опрос Контрольная работа

2	Возрастная психоллингвистика	1	15		2	2		11	Устный опрос
3.	Язык, речь, речевая деятельность	1	15		2	2		11	Устный опрос Контрольная работа
4.	Речь и мышление	1	15		2	2		11	Устный опрос
5.	Проблема филогенеза и онтогенеза речевой деятельности	1	15		2	2		11	Доклад с презентацией
6.	Модели порождения речевого высказывания	1	15		2	2		11	Устный опрос
7.	Восприятие речи	1	15		2	2		11	Устный опрос
8.	Нейролингвистика	1	14		2			12	Презентация
9.	Этнопсихоллингвистика	1	17			2	1	14	Устный опрос

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Психоллингвистика как наука	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к контрольной работе	1-2 неделя	11	Устный опрос Контрольная работа	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 2
1	Возрастная психоллингвистика	Сделать конспект, подготовиться к устному опросу/собеседованию	3-4 неделя	11	Устный опрос	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 2,3
1	Язык, речь, речевая деятельность	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к контрольной работе	5-6 неделя	11	Устный опрос Контрольная работа	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 2,3

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Речь и мышление	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	7-8 неделя	11	Устный опрос	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 1-3
1	Проблема филогенеза и онтогенеза речевой деятельности	Подготовить презентацию «Деятельность античных ученых» и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point	9-10 неделя	11	Доклад с презентацией	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 1-3
1	Модели порождения речевого высказывания	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	11-12 неделя	11	Устный опрос	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 1-3
1	Восприятие речи	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	13-14 неделя	11	Устный опрос	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 1-3
1	Нейролингвистика	Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point	15-16 неделя	12	Презентация	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 1-3

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Этнопсихоллингвистика	Подготовить презентацию в соответствии с темой занятия и с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point	17-18 неделя	14	Устный опрос	Осн. лит-ра: 1-3. Доп.лит-ра: 1-3
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				103		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				103		

4.3. Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Психолингвистика как наука	15	2	Устный опрос Контрольная работа	УК-4 ИДК _{УК-4.1} УК-5 ИДК _{УК-5.1} ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1}
2	2	Возрастная психолингвистика	15	2	Устный опрос	УК-4 ИДК _{УК-4.1} УК-5 ИДК _{УК-5.1} ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1}
3	3	Язык, речь, речевая деятельность	15	2	Устный опрос Контрольная работа	УК-4 ИДК _{УК-4.1} УК-5 ИДК _{УК-5.1} ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1}
4	4	Речь и мышление	15	2	Устный опрос	УК-4 ИДК _{УК-4.1} УК-5 ИДК _{УК-5.1} ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1}
5	5	Проблема филогенеза и онтогенеза речевой деятельности	15	2	Доклад с презентацией	УК-4 ИДК _{УК-4.1} УК-5 ИДК _{УК-5.1} ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1}
6	6	Модели порождения речевого высказывания	15	2	Устный опрос	УК-4 ИДК _{УК-4.1} УК-5 ИДК _{УК-5.1} ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1}
7	7	Восприятие речи	15	2	Устный опрос	УК-4 ИДК _{УК-4.1} УК-5 ИДК _{УК-5.1}

						ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1}
8	8	Нейролингвистика	14		Презентация	УК-4 ИДК _{УК-4.1} УК-5 ИДК _{УК-5.1} ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1}
9	9	Этнопсихоллингвистика	17	2	Устный опрос	УК-4 ИДК _{УК-4.1} УК-5 ИДК _{УК-5.1} ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1}

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Психоллингвистика как наука	Контрольная работа, устное собеседование по теме: Онтогенез языка и языковой способности как психофизиологической функции человека, формирующейся прижизненно	УК-4 УК-5 ОПК-2	ИДК _{УК-4.1} ИДК _{УК-5.1} ИДК _{ОПК-2.1}
2	Возрастная психоллингвистика	Устное собеседование по теме: Связь возрастной психоллингвистики с психологией, логопедией, физиологией, психоакустикой, медициной, педагогикой.	УК-4 УК-5 ОПК-2	ИДК _{УК-4.1} ИДК _{УК-5.1} ИДК _{ОПК-2.1}
3	Язык, речь, речевая деятельность	Контрольная работа, устное собеседование по теме: Типы отношений между языковыми единицами. Понятие «языковая способность».	УК-4 УК-5 ОПК-2	ИДК _{УК-4.1} ИДК _{УК-5.1} ИДК _{ОПК-2.1}
4	Речь и мышление	Устное собеседование по теме: Фундаментальное отличие человеческого сознания от сознания животного-способность переходить за пределы наглядного, непосредственного опыта к отвлеченному, рациональному сознанию.	УК-4 УК-5 ОПК-2	ИДК _{УК-4.1} ИДК _{УК-5.1} ИДК _{ОПК-2.1}
5	Проблема филогенеза и онтогенеза речевой деятельности	Доклад с презентацией по теме: Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей.	УК-4 УК-5 ОПК-2	ИДК _{УК-4.1} ИДК _{УК-5.1} ИДК _{ОПК-2.1}

6	Модели порождения речевого высказывания	Устное собеседование по теме: Концепция порождения речи А. Р. Лурия. Процесс порождения речи с позиции психолингвистического подхода А. А. Леонтьева. Порождение речи в различных коммуникативных условиях	УК-4 УК-5 ОПК-2	ИДК _{УК-4.1} ИДК _{УК-5.1} ИДК _{ОПК-2.1}
7	Восприятие речи	Устное собеседование по теме: Модели восприятия речи.	УК-4 УК-5 ОПК-2	ИДК _{УК-4.1} ИДК _{УК-5.1} ИДК _{ОПК-2.1}
8	Нейролингвистика	Доклад с презентацией по теме: Техника моделирования (копирования вербального и невербального поведения) людей, добившихся успеха в какой-либо области, и наборе связей между формами речи, движением глаз и тела и памятью	УК-4 УК-5 ОПК-2	ИДК _{УК-4.1} ИДК _{УК-5.1} ИДК _{ОПК-2.1}
9	Этнопсихолингвистика	Устное собеседование по теме: Лакуны. Билингвизм. Аккультуризация. Культурный шок. Лингвистический шок.	УК-4 УК-5 ОПК-2	ИДК _{УК-4.1} ИДК _{УК-5.1} ИДК _{ОПК-2.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины «Психолингвистика» используются *следующие виды самостоятельной работы* студентов:

- Самостоятельная работа с учебным материалом (конспектами лекций, учебной и научной литературой, текстами для лингвистического анализа), а также с рекомендованными базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами сети Интернет как форма подготовки студента:
 - к лекционным и практическим занятиям;
 - к письменным контрольным работам и тестам;
 - к сдаче экзамена по итогам изучения данной дисциплины.
- Выполнение устных и письменных заданий по изучаемым темам.
- Подготовка практических работ по теме программы и оформление в соответствии с требованиями.
- Написание эссе на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформление в соответствии с требованиями.
- Подготовка докладов на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформление текстов докладов в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point.

Самостоятельная работа с учебным материалом

Самостоятельная работа студентов с учебным материалом при изучении дисциплины связана с работой над учебным материалом (конспектами лекций, учебной и научной литературой, текстами для лингвистического анализа), а также с

рекомендованными базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами сети Интернет как форма подготовки студента:

- а) к лекционным и практическим занятиям;
- б) к письменным контрольным работам и тестам;
- в) к сдаче экзамена по итогам изучения данной дисциплины.

Выполнение устных и письменных заданий по изучаемым темам

Самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемым темам осуществляется по всем разделам программы в соответствии с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (рекомендованным списком основной и дополнительной литературы, а также рекомендованными базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами сети Интернет).

Работа со словарями

Словари как источники национально-культурной информации позволяют иностранным студентам знакомиться не только с системой русского языка – лексической, грамматической, но и проанализировать его культурный фонд. В данной программе предусмотрено словарно-семантическая и лингвокультурологическая работа со словарями. Магистрантам необходимо исследовать словарные статьи с определенной целью, заданной преподавателем, и представить полученные знания на занятии.

Доклад с мультимедийной презентацией

Основной результат самостоятельной работы по теме – доклад на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и иллюстрации. Представление рисунков, таблиц, графиков может быть сделано мелом на доске или с помощью компьютера. Первый способ используется при выступлении на семинаре. Когда вы защищаете работу перед небольшой аудиторией, можно показать картинки в тексте. Они хорошо видны с небольшого расстояния. Второй способ удобен и оперативен. Рекомендуется использовать программу Power Point для подготовки выступлений). Каждая из частей доклада важна. Хорошо подготовленному тексту всегда сопутствует хорошая презентация. Если докладчик не нашёл времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлены и иллюстрации.

Доклад строится по определённой схеме. Только хорошая система изложения даёт возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат. Обычно участники конференции знают, что должно прозвучать в каждой части выступления.

Схема подготовки и произнесения доклада.

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на

основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 5 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Ещё раз говорится о цели работы. Сжато и чётко формулируются выводы.

В течение всего семестра студенты ведут терминологический словарь. Каждая тема учебного пособия Литовкиной А.М. предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, в которой студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения исследователей, а также собственные взгляды на нее.

В процессе работы над докладом демонстрируются следующие умения студента как исследователя:

- 1) умение самостоятельно провести исследование по выбранной теме;
- 2) умение представить полученные результаты слушателям, продемонстрировав основы мастерства устного публичного выступления в учебно-научной и социально-культурной сферах деятельности;
- 3) умение квалифицированно ответить на вопросы, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью представления необходимой информации.

Текст представляемого доклада демонстрирует уровень владения студентом речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности, нормами научного стиля современного русского литературного языка.

Работа над докладом включает следующие этапы:

1. Подбор и изучение основных источников по теме доклада (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 5 источников).
2. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
3. Разработка плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией
6. Публичное выступление с представлением результатов исследования.

Общая структура доклада включает следующие элементы:

1. Формулирование темы доклада.
2. Актуальность темы исследования.
3. Цель работы.
4. Результаты исследования.

Краткое изложение информации, которую получил студент в ходе исследования. Основные результаты работы над выбранной темой доклада рекомендуется продемонстрировать в виде схем и таблиц.

5. Выводы исследования, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы целесообразно пронумеровать.

Продолжительность выступления – 10-15 минут.

Результаты каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины, контролируются преподавателем и учитываются при проведении текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489884>

2. Психолингвистика [Текст]: учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики; сост. А. М. Литовкина; рец.: Е. В. Крайнова, С. Э. Лятти. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - 115 с.; 25 см. - Библиогр.: с. 113-115. - ISBN 978-5-9624-0834-7. (60 экз.)

3. Фрумкина Р. М. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по напр. подгот. «Спец. (дефектолог.) образование» и «Фундамент. и приклад. лингвистика» / Р. М. Фрумкина. — 5-е изд., испр. — ЭВК. — М.: Академия, 2014. — Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». — 20 доступов. — ISBN 978-5-4468-0305-7.

Дополнительная литература

1. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание: Пер. с англ. / А. Вежицкая. — М.: Русские словари, 1997. — 256 с. (3 экз.)

2. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» / А. А. Леонтьев. — 4-е изд., испр. — М.: Смысл: Академия, 2005. — 287 с.; 21 см. — (Психология для студента). — ISBN 5-89357-191-6. (2 экз.)

3. Социо- и психолингвистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Н. С. Морозова. — Архангельск: САФУ, 2019. — 132 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161930>

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.jazykoznanie.ru
www.philol.msu.ru
www.rhetorica.pu.ru
www.orator.biz.ru
www.ruslang.ru
www.slovari.yandex.ru
www.nova.rambler.ru
www.traktat.com
www.flinta.ru

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий на 10 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Мобильный комплект (экран на штативе – ScreenMedia 180x180, проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3). ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010).

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения».

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	166	Сублицензионный договор № 03-К-1129 от 12.11.2021	25.12.2021	2 года

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Электронные средства обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» размещены на образовательном портале ИГУ www.educa.isu.ru.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Психолингвистика как наука	Лекция Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Тест	15
2	Возрастная психолингвистика	Лекция Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	15

3	Язык, речь, речевая деятельность	Лекция Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Доклад с презентацией	15
4	Речь и мышление	Лекция Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Доклад с презентацией	15
5	Проблема филогенеза и онтогенеза речевой деятельности	Лекция Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Реферат	15
6	Модели порождения речевого высказывания	Лекция Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Тест	15
7	Восприятие речи	Лекция Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Реферат Тест	15
8	Нейролингвистика	Лекция СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	13
9	Этнопсихоллингвистика	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	14
	КСР			4

	Зачёт			8
Итого часов:				144

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Устный опрос, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

Примерные вопросы для входного контроля:

1. Что такое язык?
2. Что такое речь?
3. В чем заключается различие между языком и речью?
4. Как давно вы изучаете иностранный язык? Сколько иностранных языков?
5. Как ваш родной язык влияет на иностранный? Почему это происходит?
6. Кому легче изучать иностранный язык: ребенку или взрослому?
7. Если бы вы родились в другой стране, у вас был бы такой же родной язык?
8. Почему люди разговаривают по-разному?
9. Какие национально-культурные особенности есть в вашем родном языке?
10. Можно ли человеку совсем не разговаривать?

8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля

Примерные вопросы для собеседования

Раздел I. Психолингвистика как наука

1. Дайте определение психолингвистики как науки. Укажите предмет и объект исследования психолингвистики.
2. В чем состоят специфические особенности этой новой области научного знания?
3. Дайте определение психолингвистики как психологической науки. С какими областями общей психологии наиболее тесно связана психолингвистика?
4. В чём проявляется общность и различие между психолингвистикой и лингвистикой?
5. Что послужило причиной возникновения психолингвистики? Осветите основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии.
6. Назовите основные разделы психолингвистики и дайте их краткую характеристику.
7. Каковы основные постулаты психолингвистической теории по концепции Московской психолингвистической школы?

Устный опрос

Тема «Язык – речь – речевая деятельность»

Вариант 1.

1. Дайте определение речевой деятельности как одного из видов деятельности человека.
2. Каковы особенности общего строения речевой деятельности? Назовите основные фазы речевой деятельности и дайте их характеристику.
3. Какими психологическими механизмами обеспечивается осуществление речевой деятельности? Какова природа этих механизмов?
4. Дайте общую характеристику основных видов речевой деятельности.
5. Какова роль «механизма обратной связи» в осуществлении основных видов речевой деятельности.
6. В чем состоят специфические особенности процесса думания как вида речемыслительной деятельности?
7. Каковы основные компоненты психологического (предметного) содержания речевой деятельности? Какова их роль в процессе речевой коммуникации?

Вариант 2.

1. Дайте определение понятия «речевое действие». Назовите основные речевые действия (речевые высказывания), реализующие речевую деятельность.
2. Дайте определение понятия «операция». Назовите основные виды операций, (речевые и языковые), реализующих речевую деятельность.
3. Дайте определение понятий «навык». Что такое речевые и языковые навыки? Каковы их основные характеристики?
4. Дайте определение понятий «речевое умение». Назовите основные составляющие (компоненты) речевого умения и охарактеризуйте их.
5. Дайте определение понятия «языковая способность». Какие характеристики речевой деятельности оно включает?
6. Перечислите основные функции речи и знаков языка в речевой деятельности. Как они реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека?
7. Каковы специфические особенности речевой деятельности, отличающие ее от других видов деятельности человека?

Демонстрационный вариант практической работы

Раздел «Язык – речь – речевая деятельность»

Изучение языковой деятельности распадается на две части: одна из них, основная, имеет своим предметом **язык**, то есть нечто социальное по существу и независимое от индивида... Другая - второстепенная, имеет предметом изучения индивидуальную сторону речевой деятельности, то есть **речь**, включая **говорение**.

Задание: *заполните схему недостающими словами и выражениями, пользуясь материалами учебника.*

ПИСЬМЕННО-ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА СООТНОШЕНИЙ ПОНЯТИЙ «ЯЗЫК» – «РЕЧЬ» – «РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Ученый	Теория		
Соссюр	подчеркивал далее, что «оба эти предмета тесно между собой связаны и друг друга взаимно предполагают: ...необходим, чтобы ... была понятна и производила все свое действие, речь, в свою очередь, необходима для того, чтобы установился язык; исторически факт речи всегда предшествует языку»		
	язык (langue)	речь (parole)	речевая деятельность (langage)
	«язык - только определенная часть речевой деятельности. это система, в которой единственно существенным является соединение смысла и акустического образа»	Речь, по Соссюру, «это есть	Наименее ясно определяет Соссюр понятие речевая деятельность, который пишет, что «понятие языка (langue) не совпадает с понятием речевой деятельности (langage)»

А.А. Реформатский	Соглашаясь в целом с положениями Соссюра, уточнил понятия язык, речевая деятельность (он называет ее речевой акт) и речь.		
	язык	речь	речевой акт
	основным понятием надо считать Это действительно важнейшее средство человеческого общения.	Прежде всего это не язык и не отдельный речевой акт. Это все разные формы применения языка в различных ситуациях акт - это индивидуальное и каждый раз новое употребление языка как средства общения различных индивидов.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины (тестирование, выполнение практических заданий), конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями.

8.1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета (1 семестр)

Примерный перечень заданий к зачету по курсу

«Психолингвистика»

«ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА»

1. Психолингвистика изучает:

- А) производство речи
- Б) психическое отражение действительности
- В) восприятие речи
- Г) систему языковых норм
- Д) формирование речи (в процессе становления личности ребёнка)

2. выделите три области научных исследований, смежных с ПЛ:

- А) социолингвистика
- Б) герменевтика (наука о понимании текстов)
- В) морфология
- Г) культурология
- Д) историческая грамматика

3. Фоносемантика изучает:

- А) эмоциональное содержание звуков
- Б) устройство речевого аппарата
- В) систему гласных и согласных фонем

4. В основе ПЛ лежит:

- А) теория уровней языка
- Б) теория речевой деятельности
- В) теория психоанализа

5. Онтогенез речи – это:

- А) теория усвоения языка
- Б) теория психического развития
- В) теория речевых актов

6. Критический период для усвоения речи – это:

- А) возрастной период, когда для овладения языком ребёнку необходимо затрачивать видимые усилия

- Б) возрастной период, на протяжении которого речь осваивается «без усилий»

7. В ПЛ критическим для усвоения родного языка считается возраст:

- А) 3-4 года
- Б) 6-7 лет
- В) 12-13 лет

8. Первая стадия умственного развития детей (по Ж. Пиаже) заканчивается:

- А) к 3-м годам
- Б) к 6-ти годам
- В) к 10-ти годам

9. Теорию «врождённых знаний» выдвинул:

- А) Н. Хомский
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) А. Р. Лурия
- Г) Л. С. Выготский

10. Доминантный язык – это:

- А) язык родителей
- Б) язык общества
- В) язык, связанный с развитием индивида в данный момент
- Г) язык государства, где родился ребёнок

11. Выделите три этапа порождения речевого высказывания:

- А) ориентировка
- Б) видоизменение смысловой структуры
- В) исполнение
- Г) контроль

12. Процесс производства речи заключается том, что

- А) говорящий в процессе узнавания мира превращает знаки языка во внутренние символы мышления
- Б) говорящий по определённым правилам переводит свой замысел в речевые единицы конкретного языка

13. Внутренняя речь по Л. С. Выготскому

- А) предикативная
- Б) образная
- В) свёрнута
- Г) строится по определённым, жёстко закреплённым правилам

14. Интерференция – это:

- А) знание двух языков
- Б) влияние социума на индивида
- В) последствия влияния одного языка на другой

15. Рефлексия – это:

- А) деятельность человеческого мышления
- Б) понимание текста
- В) перевод
- Г) вид речевой деятельности

16. Восприятие речи – это:

- А) процесс кодирования и декодирования смысла
- Б) процесс извлечения смысла в звуковом составе слов
- В) процесс усвоения письменного текста

17. Филогенез языка – это:

- А) общее развитие человеческого языка
- Б) развитие языка индивида
- В) развитие языка какого-то этноса

18. При проведении ассоциативного эксперимента испытуемым обычно предлагается:

- А) 100 слов и 7 минут на ответы
- Б) 200 – 250 слов и 30 минут на ответы
- В) 100 слов и 30 минут на ответы

19. Гипотеза языковой относительности принадлежит:

- А) Ж. Пиаже
- Б) Э. Сепиру и Б. Уорфу
- В) В. П. Белянину

20. В этнопсихолингвистике лакунами называют:

- А) культурные элементы, затрудняющие понимание некоторых фрагментов текстов иностранцами
- Б) отклонения в употреблении формы слова в предложениях

21. Способность владеть двумя языками – это:

- А) билингвизм
- Б) полилингвизм
- В) афазия

22. Этнопсихолингвистика исследует:

- А) различия традиций и обычаев людей разных культур
- Б) различия в речевом поведении людей разных культур
- В) общность языковых средств в разных языках

23. Национально-культурная специфика общения обусловлена:

- А) природой этноса
- Б) стереотипами общения
- В) национальной картиной мира

24. Культура речевого поведения не включает:

- А) культуру речевого этикета
- Б) культуру внешнего вида людей
- В) культуру речи
- Г) культуру мышления

25. Термин «психолингвистика» впервые употребил:

- А) Л. С. Выготский
- Б) А. А. Леонтьев
- В) Н. Хомский
- Г) Н. Пронко

Критерии оценки:

«зачтено» - не менее 60% правильных ответов;

«не зачтено» - менее 60% правильных ответов.

Разработчики:


(подпись)

доцент, канд. филол. наук

А. В. Каверзина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ

(наименование)

«04» мая 2022 г.

Протокол № 7 Зав. Кафедрой  Е.А. Колодина

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.