



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Протокол № 8

От «23» апреля 2020г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2020г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов культуры безопасности и качеств личности безопасного типа поведения, представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

- Развитие представлений об основах безопасной жизнедеятельности в системе «человек - общество - среда обитания», сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- развитие знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности социальной среды и сохранения здоровья;
- формирование культуры безопасности, экологического мировоззрения, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование умений оказывать первую помощь пострадавшим в различных ситуациях.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части программы.

2.2. Курс ориентирован на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров и базируется на знаниях, полученных при изучении психологических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, дисциплин, связанных с анатомией и физиологией человека. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на этапе среднего образования.

2.3. Изучение общих положений «Безопасности жизнедеятельности» позволит сформировать поведенческую политику, направленную на безопасное взаимодействие со всеми составляющими окружающего мира.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИДК УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности	Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой помощи пострадавшему; Уметь: создавать и поддерживать безопасные
	ИДК УК8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	

		условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи пострадавшему Владеть: общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, а также в интересах окружающих
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	6	6			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4 зачет	4 зачет			
Контактная работа (всего)*	17	17			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72			
	2	2			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы БЖ

Тема 1. Устойчивое развитие и дестабилизирующие факторы современности.

Устойчивость системы «Человек – общество – среда обитания». Кризис цивилизации и его составляющие: экологический, социальный, демографический и нравственный кризисы. Значение компетенций в области безопасности для устойчивого развития

Тема 2. Основные положения безопасности жизнедеятельности.

Анализ риска и управление рисками. Роль человеческого фактора в развитии опасных ситуаций. Аксиомы безопасной жизнедеятельности.

Тема 3. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок создания опасных ситуаций. Психологическая безопасность социальной среды. Принципы, методы и организация комфортных условий жизнедеятельности.

Тема 4. Законодательная база безопасности жизнедеятельности

Система законодательных и правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Концепция национальной безопасности Российской Федерации – основные положения.

Раздел 2 Природные опасности и защита от них

Тема 1. Опасные природные явления

Опасные ситуации геологического, гидрологического, метеорологического характера. Стихийные бедствия, определение, классификация. Ураганы, бури, смерчи, холода: определение, основные характеристики. Оползни: естественные и искусственные причины. Природные пожары.

Тема 2. Опасные ситуации гидрологического характера.

Наводнения, определение, виды, причины наводнений на реках Восточной Сибири. Помощь утопающему.

Действия учителя до, во время и после стихийных бедствий.

Раздел 3. Биологические опасности и защита от них

Тема 1. Биологические опасности и защита от них.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии и вирусы).

Макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников. Опасные и особо опасные заболевания человека. Особо опасные болезни животных и растений. Дезинфекционные мероприятия в районах стихийных бедствий и катастроф. Карантин.

Раздел 4. Техногенные опасности и защита от них

Тема 1. Радиационно-опасные объекты.

Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.

Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза.

Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.

Тема 2. Химически опасные объекты.

Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита.

Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Тема 3. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.

Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара.

Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты.

Тема 4. Транспортные аварии.

Транспорт и его опасности. Правила уличного движения для водителей и пешеходов. Правила безопасного поведения в общественном, легковом, железнодорожном и авиатранспорте. Действия человека при транспортной катастрофе.

Тема 5. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения

Раздел 5. Экологическая безопасность

Тема 1. Изменение состояния суши.

Деградация почвы: эрозия, опустынивание, закисление, засоление, заболачивание, дегумификация. Загрязнение почвы: сферы народного хозяйства, загрязняющие почву; загрязнение почвы минеральными удобрениями, пестицидами, тяжелыми металлами.

Тема 2. Изменение свойств воздушной среды

Аэрозоли, парниковые газы, кислотные дожди, изменение глобального климата, истощение озонового слоя, антропогенное воздействие на ближний космос.

Тема 3. Изменение состояния гидросферы

Истощение и загрязнение природных вод.

Тема 4. Изменение состояния биосферы

Загрязнение окружающей среды, категории загрязнений, биоразнообразие, экологические функции леса.

Тема 5. Экология городов.

Раздел 6 Социально опасные явления и защита от них

Тема 1. Насилие

Виды психического и физического насилия и защита от них. *Насилие над детьми.* Опасности, связанные с физическим насилием: разбой, бандитизм, изнасилование. Опасности, связанные с психическим насилием над человеком.

Тема 2. Психические состояния и расстройства.

Основные виды неврозов, депрессии у подростков. Профилактика неврозов и депрессии. Толпа, психология толпы. Меры безопасности в толпе. Поведение человека в психотравмирующих ситуациях. Стресс. Стресс, связанный с учебой и работой. Профилактика стресса. Страх, паника: основные характеристики. Массовые беспорядки. Особые психические состояния людей. Производственные психические состояния. Синдром хронической усталости. Суицид

Тема 3. Зависимость.

Наркомании и токсикомании: определение, развитие психической и физической зависимости от наркотиков и токсикантов. Медицинские и социальные последствия. Профилактика формирования зависимости. Алкоголизм: определение, стадии развития. Основные органы-мишени воздействия алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Профилактика алкоголизма.

Тема 4 Терроризм

Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Внутренние и внешние факторы, способствующие развитию терроризма в России. Меры по защите населения от террористической угрозы. Заложничество. Определение. Основные правила поведения попавшего в заложники. Борьба с терроризмом в РФ..

Раздел 7. Информационная безопасность

Тема 1. Информационные опасности и угрозы.

Интересы личности, общества и государства в информационной сфере. Угрозы информационной безопасности в компьютерных системах.

Тема 2. Конфиденциальная информация и ее защита.

Коммерческая и служебная тайна. Профессиональная тайна. Персональные данные.

Раздел 8 Первая помощь пострадавшим

Тема 1. Первая помощь пострадавшим

Понятие первой помощи. Оптимальные сроки оказания первой помощи. Принципы оказания первой помощи. Виды первой помощи. Базовый алгоритм оказания первой помощи пострадавшему в ЧС. Первая помощь при, ожогах, отморожениях

Тема 2 Кровотечение

Кровотечение: понятие, причины, анатомическая классификация, симптомы. Способы временной остановки кровотечений. Отработка практических навыков.

Тема3. Травмы. Терминальные состояния

Причины возникновения терминальных состояний. Реанимационные мероприятия. Травмы, переломы – определение, причины возникновения, первая помощь, принципы транспортной иммобилизации.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Теоретические основы БЖ	2			4	6
2.	Раздел 2. Природные опасности и защита от них				8	8
3.	Раздел 3. Биологические опасности и защита от них				8	8
4	Раздел 4. Техногенные опасности и защита от них				10	10
5	Раздел 5. Экологическая и продовольственная безопасность				10	10
6	Раздел 6. Социально опасные явления и защита от них	2			10	12
7	Раздел 7. Информационная безопасность				6	6
8	Раздел 8. Первая помощь пострадавшим	2			6	8
		6			62	68

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретации для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах;
- экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр);
- выполнение творческих работ.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-

методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят рефераты.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 365 с. - (Безопасность жизнедеятельности). – Экземпляры всего: 12
2. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - доп. и перераб. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: электрон. учебник / В. Ю. Микрюков. - Электрон. текстовые дан. - М.: КноРус, 2011. - 1 эл. опт. диск

б) дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова; Новосибирский гос. пед. ин-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 207 с. (Безопасность жизнедеятельности). Экземпляры всего: 12
2. Гумеров, Г. Г. Криминальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 248 с. - (Безопасность жизнедеятельности). – Экземпляры всего: 5 .
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / В. Ю. Микрюков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 560 с. - (Высшее образование). – Экземпляры всего: 10
4. Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения [Текст]: учеб. пособие / С. В. Петров, Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 270 с. - (Безопасность жизнедеятельности). – Экземпляры всего: 12
5. Фельдман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - 127 с. Экземпляры всего: 12

в) 1. Журнал «Основы безопасности жизни» - <http://spasedu.ru/>

2. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» - novtex.ru/bjd/

г) список авторских методических разработок:

1. Деденко М. М., Погодаева М. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них //учебно-методическое пособие.- Иркутск: Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2019, 75с.

2. Погодаева М.В. Хасьянов В.Б. Психологическая безопасность //учебно-методическое пособие Иркутск институт географии им. Сочавы, 2018. – 106с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы_

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: федеральный закон от 21.12.1994г. №68 - ФЗ.//КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru> , свободный (дата обращения: 23.05.2019).

2 О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: постановление правительства РФ

- от 30.12.2003 г. № 794 . // КонсультантПлюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> , свободный (дата обращения: 23.05.2019).
- 3 О гражданской обороне [Электронный ресурс]: федеральный закон от 21.02.1998 г. №28 - ФЗ. // КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru> , свободный (дата обращения: 20.05.2019).
- 4 О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06.03.2006 г. №35 - ФЗ. // КонсультантПлюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> , свободный (дата обращения: 23.06.2019).
- 5 О стратегии национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 . // Консультант-Плюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> , свободный (дата обращения: 20.05.2019).
6. Доктрина продовольственной безопасности [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 30.01.2010 № 120 "Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации". // КонсультантПлюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> , свободный (дата обращения: 23.06.2019).
- 7 Доктрина информационной безопасности [Электронный ресурс]: указ Президента РФ 05.12.2016 г. № 646. // КонсультантПлюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> , свободный (дата обращения: 23.06.2019).
- 8 МЧС России [Электронный ресурс] : официальный сайт – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/> , (дата обращения: 26.05.2019).
- 10 Всемирная организация здравоохранения [Электронный официальный сайт – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/> , (дата обращения: 23.06.2019).
- 11 Русский медицинский сервер [Электронный ресурс] : - Режим доступа: <http://www.rusmedserv.com/> , (дата обращения: 23.06.2019).
13. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/> , (дата обращения: 23.05.2019).
14. Справочник по безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/> , (дата обращения: 23.05.2017).
15. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://www.hardtime.ru/> , (дата обращения: 23.05.2019).
16. Катастрофы и стихийные бедствия [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://katastrofam-net.ru>, (дата обращения: 23.06.2019).
17. Педагогика безопасности от А до Я [Электронный ресурс] : - Режим доступа: педагогика-безопасности.рф , (дата обращения: 23.06.2019).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Требования к оборудованию: тренажер «Витим 2-01У, 02У, 3У», тонометры для измерения артериального давления, санитарные носилки, жгуты медицинские, медицинская аптечка, огнетушители различных модификаций.

Технические средства обучения.

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Samsung R40
Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:

windowsxp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1B08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, проектирование, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и формирующие необходимые компетенции.

На лекциях используются следующие технологии: лекция-визуализация, постановка проблемных вопросов (Природные опасности и защита от них, Биологические опасности и защита от них, Техногенные опасности и защита от них, Пожарная безопасность, Безопасность на транспорте, Экологическая и продовольственная безопасность, Информационная безопасность);

На семинарских занятиях для активизации творческой деятельности студенты самостоятельно составляют презентации, подбирают видеофрагменты, обсуждают задания в малых группах, участвуют в тренингах, ролевых играх, дебатах.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для входного контроля

Вопросы для собеседования:

1. Какие природные опасности вы знаете?
2. Есть ли в Иркутской области вулканы?
3. Происходят ли на территории Иркутской области землетрясения?
4. Какой максимальной мощности землетрясения можно ожидать на нашей территории?
5. Почему наша территория относится к сейсмоопасной?
6. Где на территории РФ можно ожидать проявления вулканизма?
7. Что такое наводнение, в какое время года оно происходит на нашей территории?
8. Бывают ли у нас катастрофические ливни, снегопады?
9. Были ли зарегистрированы в Сибири ураганы, пыльные бури?
10. Можно ли считать низкие температуры чрезвычайной ситуацией и чем это опасно?
11. Можно ли считать высокие температуры чрезвычайной ситуацией и чем это опасно?
12. Знаете ли вы на территории Иркутской области промышленные предприятия, аварии на которых могут угрожать населению?
13. Случались ли на нашей территории гидравлические аварии?
14. Можно ли считать грозу опасной для жизни?
15. Как вы относитесь к информации интернета?

16. Какие опасности нас могут поджидать в городской среде?
17. Какие инфекционные заболевания человека вы знаете?
18. Каким болезням могут подвергаться животные?
19. Могут ли инфекции поражать культурные растения и какие виды поражения домашних культур вы знаете?
20. В каких случаях объявляется карантин?

Критерии оценки по результатам собеседования:

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями..

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

Темы рефератов:

1. Геологические опасности и их проявления на территории РФ и в мире.
2. Гидрологические опасности и их проявления на территории РФ и в мире.
3. Эпидемии и пандемии.
4. Аварии на химических предприятиях.
5. Аварии на радиационных предприятиях.
6. Гидродинамические аварии.
7. Загрязнение воздушной среды и его последствия.
8. Состояние гидросферы на территории РФ и в Иркутской области.
9. Виды защитных сооружений гражданской обороны и их назначение.
10. Виды и особенности оружия массового поражения (ядерного, химического и биологического), поражающие факторы.
11. Проблемы хранения и уничтожения химического оружия.
12. Биологическое оружие. Способы и признаки применения, пути проникновения, противоэпидемические мероприятия.
13. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
14. Средства индивидуальной защиты.
15. Сущность современного религиозного экстремизма.

16. Терроризм. Основные террористические организации, их цели и задачи.
17. Истоки и характерные особенности современного терроризма.
18. Правила безопасного поведения и способы защиты жизни и здоровья при массовых беспорядках.
19. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного времени и их поражающих факторов.
20. Информационные опасности и угрозы.
21. Конфиденциальная информация и ее защита.
22. Психическое и физическое насилие и защита от них
23. Истощение и загрязнение природных вод.
24. Изменение состояния биосферы
25. Экологические функции леса.
26. Экология городов.
27. Психическая и физическая зависимости от наркотиков и токсикантов. Медицинские и социальные последствия.
28. Культура человека и его безопасность
29. Опасности военных приготовлений.
30. Международное сотрудничество страны в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и охраны окружающей среды.

Критерии оценивания:

Содержание доклада	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументировано отвечает на вопросы	Проявляет критическое мышление
Представление доклада	<ul style="list-style-type: none"> • Использует иллюстративные, наглядные материалы, • владеет культурой речи

Тестовые задания:

1.ЧС, вызывающие тяжелые последствия (многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб.

- А) техногенные;
- Б) социальные;
- В) экологические;
- Г) биологические.

Правильный ответ: а

2.Авария – это:

- А) нарушение технологического процесса на производстве;
- Б) повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека;
- В) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и др.

Правильный ответ: в

3. Катастрофа – это:

- А) крупная авария с вольшим материальным ущербом;
- Б) авария с человеческими жертвами;
- В) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- Г) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления, повлекшего за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды.

Правильный ответ: в

4. Наиболее опасным периодом схода лавин является:

- А) зима, в моменты после выпадения осадков;
- Б) зима и осень, с 14 часов до захода солнца;
- В) весна и лето, с 10 часов утра и до захода солнца;
- Г) весна и осень, с 14 часов и до захода солнца.

Правильный ответ: г

5. Действия цунами не опасно:

- А) в открытом океане;
- Б) на равнинных побережьях;
- В) на побережьях с пологим берегом;
- Г) в открытых бухтах и заливах.

Правильный ответ: б

6. Для того, чтобы избежать удара молнии, лучше всего:

- А) спрятаться под скальным навесом
- Б) Укрыться под одиноко стоящим деревом с раскидистой кроной.
- В) спрятаться в сухой яме, канаве или овраге
- Г) находиться на суше, а не в воде.

Правильный ответ: в

7. Трудно поддаются тушению:

- А) торфяные пожары.
- Б) низовые пожары
- В) верховые пожары
- Г) степные пожары

Правильный ответ: а

8. Сель представляет собой

- А) сплошной поток из грязи, камней и воды.
- Б) сплошной поток из снега, воды и песка
- В) движение охлажденной магмы.
- Г) смещающиеся горные породы

Правильный ответ: а,б.

9. Причины землетрясений:

- А) столкновение тектонических плит
- Б) разрывы в земной коре
- В) понижение атмосферного давления
- Г) деятельность человека

Правильный ответ: а,б.

10. Биологические опасности – это опасности, происходящие от:

- А) бактерий и вирусов;
- Б) ядовитых растений;
- В) хищных животных;
- Г) любых живых объектов.

Правильный ответ: г.

11. Дератизация – это:

- А) процесс массового распространения инфекционных болезней человека;
- Б) процесс уничтожения грызунов;
- В) процесс уничтожения возбудителей инфекционных болезней человека и животных;
- Г) процесс уничтожения насекомых - переносчиков болезней.

Правильный ответ: б

12. Холера относится к инфекциям:

- А) дыхательных путей

- Б) кожного покрова
- В) крови
- Г) кишечным

Правильный ответ: г

13. Водный путь передачи инфекции характерен для:

- А) сыпного тифа
- Б) бруцеллеза
- В) клещевого энцефалита
- Г) холеры

Правильный ответ: а

14. С помощью органов чувств нельзя обнаружить вещество:

- А) химические
- Б) радиоактивные
- В) бактериальные
- Г) физические

Правильный ответ: б

15. Объекты, на которых пожары приводят к наиболее тяжелым последствиям:

- А) текстильной промышленности
- Б) деревообрабатывающей промышленности
- В) химической промышленности
- Г) жилого назначения

Правильный ответ: в

16. К поражающим факторам взрыва относятся:

- А) высокая температура и волна прорыва
- Б) осколочные поля и ударная волна
- В) сильная загазованность местности
- Г) осколочные поля и высокая температура

Правильный ответ: б

17. В случае частичного обрушения здания вы должны:

- А) выйти на балкон и позвать на помощь
- Б) выйти из помещения по лестнице, если она не повреждена
- В) остаться в квартире до прихода помощи
- Г) спуститься вниз по пожарной лестнице

Правильный ответ: б

18. Правила безопасного поведения на воде:

- А) купаться можно в любом месте
- Б) нырять можно везде
- В) заплывать за буйки, уплывать далеко от берега
- Г) купаться в строго отведенных местах, трезвым, рядом с другими людьми

Правильный ответ: г.

19. При преследовании и нападении на вас преступника необходимо:

- А) постараться убежать
- Б) при попытке вооруженного ограбления не отдавать вещи и спорить с преступником
- В) стараться не применять средства защиты
- Г) не отвлекать внимание нападающего, действовать нерешительно

Правильный ответ: а

20. Вагоны поезда, представляющие наибольшую угрозу пассажирам при столкновении

- А) средние вагоны
- Б) первый и последний вагоны
- В) последний и предпоследний вагоны

Г) первый и второй вагоны
Правильный ответ: б

Критерии оценивания выполнения теста:

Отлично	Выполнение 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

11.3 Промежуточный контроль – зачёт

Вопросы для зачета:

1. Устойчивость системы «Человек – общество – среда обитания».
2. Устойчивое развитие и дестабилизирующие факторы современности.
3. Анализ риска и управление рисками.
4. Роль человеческого фактора в развитии опасных ситуаций. Аксиомы безопасной жизнедеятельности.
5. Аварии и катастрофы, причины их развития и виды.
6. Причины, методы и средства обеспечения безопасности.
7. Понятия природных опасностей и стихийных бедствий. Сходство и различие между ними.
8. Классификация ЧС природного характера и их взаимосвязь.
9. Характеристика геологических ЧС: землетрясения, вулканическая деятельность, снежная лавина, оползни и сели.
10. Характеристика гидрологических ЧС (наводнения, цунами, нагоны, заторы, зажеры).
11. Характеристика метеорологических ЧС (ураган, буря, смерч, пурга, гроза, туман, гололед).
12. Природные пожары, понятия, классификация, способы тушения.
13. Биологические опасности и их причины.
14. Возбудители инфекционных заболеваний.
15. Особенности действия бактериологических средств. Признаки их проявления.
16. Эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия.
17. Характеристика опасных и особо опасных инфекционных заболеваний человека.
18. Действия людей в зоне бактериологического заражения.
19. Понятия и виды РОО. Понятия РА. Поражающие факторы, характеристика видов излучения. Дозы облучения, лучевая болезнь.
20. Действия населения при выбросе радиоактивных веществ.
21. Хлор, его воздействие на организм человека, действия населения при выбросе хлора.
22. Аммиак, его воздействие на организм человека, действия населения при выбросе аммиака.
23. Пожаро-взрывоопасные предприятия. Взрывоопасные вещества.
24. Пожар в помещении, причины и алгоритм поведения человека. Действия, предупреждающие пожар.
25. Опасности общественного транспорта. ДТП и действия человека в ДТП.
26. Безопасность образовательных учреждений.
27. Классификация социальных опасностей.
28. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека.
29. Социальные опасности связанные с физическим насилием.
30. Социальные опасности, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм человека.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тестирование, результаты деятельности на практических занятиях, решение ситуационных заданий, защита докладов с презентацией, участие в семинарах, результаты деятельности на практических занятиях, решение ситуационных заданий, участие в коллективном обсуждении проблемы.	Раздел 1. Теоретические основы БЖ Раздел 2. Природные опасности и защита от них Раздел 3. Биологические опасности и защита от них Раздел 4. Техногенные опасности и защита от них Тема 5. Экологическая и продовольственная безопасность Тема 6. Социально опасные явления и защита от них Тема 7. Информационная безопасность Раздел 8. Первая помощь пострадавшим	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций 1 уровень

Шкала оценивания компетенций:

Компетенция считается сформированной на базовом уровне, если результаты промежуточной аттестации показали освоение студентом не менее 60% критериев данной компетенции: 60-75% - базовый уровень, 75% и выше - повышенный уровень.

Шкала выставления оценок:

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; подготовил и защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; успешно прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат (доклад) на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.