



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра китаеведения

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков



О.В. Кузнецова

«12» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Актуальные проблемы регионоведения

Направление подготовки	41.04.01 Зарубежное регионоведение
Профиль	«Комплексные исследования стран Азиатско-Тихоокеанского региона»
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол №6 от «12» февраля 2024 г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой китаеведения



Е.В. Кремнёв

Иркутск – 2024 год

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
5.4 Перечень лекционных занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
6.1. План самостоятельной работы студентов	
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	12
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	13
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства (ОС)	13

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины Б1.О.09 Актуальные проблемы регионоведения соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в теоретическом освоении последовательного хода социоэкономического и социокультурного формирования определенной пространственной структуры региона, основных закономерностей его развития в связи с конкретными историческими условиями. Освоение дисциплины направлено на формирование конкретного представления о регионах, обладающих единством и целостностью составляющих их элементов, на приобретение навыков регионоведческого анализа и приемов владения картами.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- 1) дать системные знания об основных понятиях и опорных элементах комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик;
- 2) сформировать представление о структурно -функциональной организации региона;
- 3) сформировать навыки комплексного исследования социально- экономической жизни изучаемого региона и умения использовать его результаты для обобщающих выводов и оценок;
- 4) сформировать навыки проводить экспертную оценку данных по проблемам развития региона на языке региона специализации; готовить аналитические доклады и рекомендации для различных организаций по проблемам развития региона специализации на языке региона специализации; готовить рекомендации для государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, касающихся продвижения их интересов в зарубежных странах и регионах на языке региона специализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- базовые знания историко-культурного наследия региона;
- базовые физико-географические, исторические особенности региона специализации.

Знания, полученные в результате изучения курса Б1.О.09 «Актуальные проблемы регионоведения», могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплины «Азиатско-Тихоокеанский регион в контексте глобального развития», .

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4	владение способностью проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
--------------	--

В результате изучения дисциплины студент должен

знать

методы научных исследований в междисциплинарных областях, методы научных исследований для изучения стран АТР

уметь

проверять достоверность гипотез, проводить научные исследования

владеть

навыками формулирования научных гипотез и инновационных идей, навыками применения методов научных исследований для изучения стран АТР

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	76	36	40		
В том числе:					-
Лекции	38	18	20		
Практические занятия (ПЗ)	38	18	20		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	59	36	23		
В том числе:					-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	59	36	23		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	2		Экз аме н 2		
Контактная работа (всего)	76	36	40		
Общая трудоемкость	часы	180			
	зачетные единицы	5	2	3	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы	Содержание темы
1.	Введение в предмет «Актуальные проблемы регионоведения». Современное состояние регионоведения.	1. Введение в предмет «Актуальные проблемы регионоведения». Актуальность как важнейшая черта представления предмета. Соотношение понятия «регионоведение» в	Регионоведение как область знания. Регионоведение как академическая дисциплина. Понятие «регионоведение» в российской и зарубежной науке. Факторы, актуализирующие регионоведение.

		<p>российской и зарубежной науке.</p> <p>2. Историческая обусловленность возникновения регионоведения. Регионоведение как стратегическая область знания.</p> <p>3. Современное состояние регионоведения как области знания и как академической дисциплины. Актуальные парадигмы в регионоведении.</p> <p>4. Место и роль регионоведения в системе общественных наук. Взаимодействие регионоведения со смежными областями знания.</p>	<p>Возникновение регионоведения как области знания. Активное развитие регионоведения в XX в. Связь регионоведения с Холодной войной. Стратегическое значение регионоведения во второй половине XX в. Новое стратегическое значение регионоведения в конце 1980-х-1990-х гг.</p> <p>Смена парадигмы в регионоведении на рубеже XX-XXI вв. Разграничение теоретиками регионоведения как области знания и как академической дисциплины. Регионоведение как область, синтезирующая глобальное и локальное знание. Связь регионоведения с глобальной историей. Работы Д. Ладдена, Р. Бейтса, И. Валлерстайна, В. Шэфэра и т.д.</p> <p>Актуальные проблемы теоретико-методологической базы регионоведения. Применение в регионоведении методов других наук. Взаимодействие регионоведения и географии; регионоведения и политической географии; регионоведения и геополитики; регионоведения и социальной географии.</p>
2.	Глобализационные процессы как актуальная проблема регионоведения.	<p>1. Регионоведение и глобализационные процессы. Определения глобализации. Теория глобализации.</p> <p>2. Соотношение глобалистики и регионоведения. Глобализм и локальные (региональные особенности)</p>	<p>Глобализация как вызов регионоведению и как перспектива развития. Разнообразие подходов к глобализации. Теория глобализации.</p> <p>Глобалистика как область знания. Глобализм, локализм, «глокализация», «глокализм». Соотношение глобалистики и регионоведения. Глобальные черты в локальных контекстах. Локальные особенности в глобальных контекстах.</p>
3	Регион в XXI веке.	<p>1. Регион как смыслообразующая единица регионоведения. Научные подходы к определению региона: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>2. Мета-географическая парадигма. Регион как социальный конструкт. Регион как интеллектуальный конструкт.</p>	<p>Современные подходы к определению регион. Многогранность понятия регион. Сравнение определений региона в российской и зарубежной науке.</p> <p>Мета-географическая парадигма в современном регионоведении. Меняющееся понятие региона, меняющаяся роль региона в мире. Регион и конструирование знания. Регион как социальный и интеллектуальный конструкт.</p>

4	Концептуальные вызовы, стоящие перед регионоведением в XXI в.	1. Проблема дефрагментации знания о регионе.	Востребованность знания о регионе в современном мире. Проблема фрагментированности регионального знания. Пути дефрагментации регионального знания.
		2. Применение формальных теорий в регионоведении. Знание универсальное и локальное.	Развитие современных социологических теорий и регионоведение. Универсальные (не регион-специфичные) теории и региональное знание.
		3. Мультидисциплинарность и трансдисциплинарность регионоведения.	Мультидисциплинарность как особенность регионоведения. Понятие трансдисциплинарности. Актуальность трансдисциплинарности в современном мире. Трансдисциплинарность регионоведения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	«Регион изучения в контексте глобального развития»		2	3						
2.	«Процессы модернизации и трансформации АТР».		2	3	4					

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	
1.	Введение в предмет «Актуальные проблемы регионоведения». Современное состояние регионоведения.	1. Введение в предмет «Актуальные проблемы регионоведения». Актуальность как важнейшая черта представления предмета. Соотношение понятия «регионоведение» в российской и зарубежной	2	2			4	8

		науке.						
		2. Историческая обусловленность возникновения регионоведения. Регионоведение как стратегическая область знания.	4	4			4	12
		3. Современное состояние регионоведения как области знания и как академической дисциплины. Актуальные парадигмы в регионоведении.	4	4			8	16
		4. Место и роль регионоведения в системе общественных наук. Взаимодействие регионоведения со смежными областями знания.	2	2			4	8
2.	Глобализационные процессы как актуальная проблема регионоведения.	1. Регионоведение и глобализационные процессы. Определения глобализации. Теория глобализации.	4	4			12	20
		2. Соотношение глобалистики и регионоведения. Глобализм и локальные (региональные особенности)	4	4			8	16
3.	Регион в XXI веке.	1. Регион как смыслообразующая единица регионоведения. Научные подходы к определению региона:	6	6			8	20

		отечественный и зарубежный опыт.						
		2. Мета-географическая парадигма. Регион как социальный конструкт. Регион как интеллектуальный конструкт.	4	4			5	13
4	Концептуальные вызовы, стоящие перед регионоведением в XXI в.	1. Проблема дефрагментации знания о регионе.	2	2			2	6
		2. Применение формальных теорий в регионоведении. Знание универсальное и локальное.	2	2			2	6
		3. Мультидисциплинарность и трансдисциплинарность регионоведения.	4	4			2	10

5.4 перечень лекционных занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование используемых технологий	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	Вводная лекция	2	Контрольная работа	ОПК-4
2.	1.2.	лекция с интенсивной обратной связью	4		
3.	1.3.	лекция с интенсивной обратной связью	4		
4.	1.4.	лекция с интенсивной обратной связью	2		
5.	2.1.	лекция с разбором	4	Контрольная	ОПК-4

		микроситуаций		работа	
6.	2.2.	лекция с разбором микроситуаций	4		
7.	3.1.	лекция с интенсивной обратной связью	6	Контрольная работа	ОПК-4
8.	3.2.	лекция с интенсивной обратной связью	4		
9.	4.1.	Лекция-презентация	2	Контрольная работа	ОПК-4
10.	4.2.	лекция с разбором микроситуаций	2		
11.	4.3.	лекция с интенсивной обратной связью	4		

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1. Введение в предмет «Актуальные проблемы регионоведения». Современное состояние регионоведения.	1. Введение в предмет «Актуальные проблемы регионоведения». Актуальность как важнейшая черта представления предмета. Соотношение понятия «регионоведение» в российской и зарубежной науке.	2	Контрольная работа	ОПК-4
		2. Историческая обусловленность возникновения регионоведения. Регионоведение как стратегическая область знания.	4		
		3. Современное состояние регионоведения как области знания и как академической дисциплины. Актуальные парадигмы в регионоведении	4		
		4. Место и роль регионоведения в системе общественных наук. Взаимодействие регионоведения со смежными областями знания.	2		
2.	2. Глобализационные процессы как актуальная проблема регионоведения.	1. Регионоведение и глобализационные процессы. Определения глобализации. Теория глобализации.	4	Контрольная работа	ОПК-4
		2. Соотношение глобалистики и регионоведения. Глобализм и локальные (региональные особенности)	4		

3.	3. Регион в XXI веке.	1. Регион как смыслообразующая единица регионоведения. Научные подходы к определению региона: отечественный и зарубежный опыт.	6	Контрольная работа	ОПК-4
		2. Мета-географическая парадигма. Регион как социальный конструкт. Регион как интеллектуальный конструкт.	4		
4.	4. Концептуальные вызовы, стоящие перед регионоведением в XXI в.	1. Проблема дефрагментации знания о регионе.	2	Контрольная работа	ОПК-4
		2. Применение формальных теорий в регионоведении. Знание универсальное и локальное.	2		
		3. Мультидисциплинарность и трансдисциплинарность регионоведения.	4		

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	1. Введение в предмет «Актуальные проблемы регионоведения». Актуальность как важнейшая черта представления предмета. Соотношение понятия «регионоведение» в российской и зарубежной науке.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	анализ материала по теме, в том числе и на языке региона специализации;	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
2.	2. Историческая обусловленность возникновения регионоведения. Регионоведение как стратегическая область знания.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	сравнение различных точек зрения исследователей по теме истории развития регионоведения	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
3.	3. Современное состояние регионоведения как области знания и как академической дисциплины.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	анализ материала по теме, в том числе и на языке региона специализации	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8

	Актуальные парадигмы в регионоведении				
4	4. Место и роль регионоведения в системе общественных наук. Взаимодействие регионоведения со смежными областями знания.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	анализ материала по теме, в том числе и на языке региона специализации	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
5	1. Регионоведение и глобализационные процессы. Определения глобализации. Теория глобализации.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	анализ материала по теме, в том числе и на языке региона специализации. Сравнение различных интерпретаций регионоведения.	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	12
6	2. Соотношение глобалистики и регионоведения. Глобализм и локальные (региональные особенности)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	анализ материала по теме, в том числе и на языке региона специализации	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
7	1. Регион как смыслообразующая единица регионоведения. Научные подходы к определению региона: отечественный и зарубежный опыт.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Анализ и оценка различных научных подходов к определению регионоведения. Сравнение отечественных и зарубежных подходов	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
8	2. Мега-географическая парадигма. Регион как социальный конструкт. Регион как интеллектуальный конструкт.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Поиск (для последующей презентации) и анализ материалов, в которых регион выступает как социальный и интеллектуальный конструкт	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	5
9	1. Проблема дефрагментации знания о регионе.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	анализ материала по теме, в том числе и на языке региона специализации	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
10	2. Применение формальных	Работа над учебным материалом, включая	Поиск (для последующей	См. раздел «Учебно-	2

	теорий в регионоведении. Знание универсальное и локальное.	выполнение домашних заданий	презентации) и анализ примеров применения формальных теорий в регионоведении	методическое и информационное обеспечение дисциплины»	
11	3. Мультидисциплинарность и трансдисциплинарность регионоведения.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	анализ материала по теме, в том числе и на языке региона специализации	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы	Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания	1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий.

			4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале В ходе В конце	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания. 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время! 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Игнатов, В. Г. Регионоведение [Текст] : учебное пособие / В. Г. Игнатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. ; Ростов н/Д. : МарТ, 2004. - 528 с. - (Экономика и управление). - ISBN 5-241-000345-2 – 6 экз
2. Лебедева, М. М. Мировая политика [Текст] : учебник / М. М. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 265 с. - ISBN 978-5-7567-0428-0 – 45 экз.

б) дополнительная:

3. Дергачев, В. А. Регионоведение [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов / В. А. Дергачев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с. : табл. - ISBN 5-238-00765-5 – 4 экз
4. Книга для чтения по регионоведению и этнологии [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие к книге для чтения по регионоведению и этнологии. / сост. Э. Н. Абсалямова. - ЭВК. - М. : Университет, 2010. - 175 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-5 95-0

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение:

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.
2. Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows). – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от

03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.

3. WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт. Форум
сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017
Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до
31.03.2019 + 4 шт. Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ-
0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия:
от 13.03.2017 до 31.03.2019.

4. OFFICE 2007 Suite. Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до
06.06.2017.

5. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия
использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает
работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ
<http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

6. Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по
ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-
образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

7. Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия
использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия:
бессрочно.

8. Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия
использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок
действия: бессрочно.

9. Opera 41. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования
по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

10. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в
формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке:
https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

11. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия
правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке:
<http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

12. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-
конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке:
<https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Моо-
dle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

13. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати
документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для
платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free).
Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок
действия: бессрочно.

14. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для
операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware
free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic.
Срок действия: бессрочно.

15. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный
на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке:
<https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

16. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по
ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

17. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия -
GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>.
Срок действия правообладателя: бессрочно.

18. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя (Лицензия -GNU GPL 2). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

19. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г. Адрес доступа: <http://rucont.ru/> Срок действия: до 27.12.2017г.

ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.16. Адрес доступа: <http://ibooks.ru> Срок действия: до 24.11.2017 г.

ОИЦ «Академия». Контракт № 94 от 01.10.2015 г. Адрес доступа: <http://academia-moscow.ru/> Срок действия: до 01.10. 2018 г.

ООО «РУНЭБ», Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/> Срок действия до 31.12. 2017 г.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, проектор Sanyo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта)

Монитор Samsung, системный блок Альфа-775 (12 шт)

10. Образовательные технологии:

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Демонстрационный вариант контрольной работы для входного контроля:

Тема 1. Введение в предмет «Актуальные проблемы регионоведения». Современное состояние регионоведения.

1. Актуальность как важнейшая черта представления предмета.
2. Основные понятия.
3. Категория «актуальность».
4. Актуализация.
5. Актуализм.
6. Принципы международного регионоведения.
7. Процесс конструирования и представления международного регионоведческого знания.

11.2. Оценочные средства текущей аттестации (текущего контроля)

Оценочными средствами текущей аттестации являются контрольные работы.

Полный перечень оценочных средств приведен в Фонде оценочных средств дисциплины.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

По дисциплине предусмотрены зачет с оценкой и экзамен.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольные работы	1-4	ОПК-4
2	Вопросы и задания к экзамену	1-4	ОПК-4

Демонстрационный вариант контрольной работы. Раздел 1. Введение в предмет «Актуальные проблемы регионоведения». Современное состояние регионоведения.

Проанализировать стадии развития регионоведения как области знания. Аргументировать, почему регионоведение считается стратегической областью знания.

Демонстрационный вариант контрольной работы. Раздел 2. Глобализационные процессы как актуальная проблема регионоведения.

Проанализировать влияние глобализационных процессов на развитие регионоведения

Демонстрационный вариант контрольной работы. Раздел 3. Регион в XXI веке. Раскрыть научные подходы к определению региона. Представить примеры понимания региона как социального конструкта.

Демонстрационный вариант контрольной работы. Раздел 4. Концептуальные вызовы, стоящие перед регионоведением в XXI в.

Объяснить понятие «трансдисциплинарность». Привести пример применения формальных теорий в регионоведении.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Регионоведение как область знания: актуальность, подходы к определению, особенности.
2. Регионоведение как мультипарадигмальная дисциплина.
3. Регионоведение и смежные науки (геополитика, политическая география, социальная география): взаимосвязь и разграничение.
4. Место и роль регионоведения в системе общественных наук.
5. Теоретико-методологическая база регионоведения.
6. Стадии развития регионоведения. Востребованность регионоведения в XX в.
7. Научные теории и методы, применяемые в регионоведении.
8. Современные социологические теории и регионоведение.
9. Глобализация как вызов регионоведению и как перспектива развития.
10. Соотношение глобалистики и регионоведения.
11. Современные подходы к определению региона.
12. Мета-географическая парадигма в современном регионоведении.
13. Регион как социальный и интеллектуальный конструкт.
14. Проблема дефрагментации регионального знания.
15. Междисциплинарность и трансдисциплинарность как важнейшие характеристики регионоведения.

Программа рассмотрена на заседании китаеведения

(наименование)

Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой китаеведения



Кремнёв Е.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

