



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
Кафедра русского языка как иностранного**

УТВЕРЖДАЮ:



М.Б. Ташлыкova

Директор

«03» марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.О.08 Практический курс русского языка**

Направление подготовки **45.03.02 «Лингвистика»**

Направленность (профиль) подготовки **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык - русский; второй иностранный язык - немецкий)**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 7 от «03» марта 2026 г.  
Председатель О.Л. Михалёва  
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РКИ:  
Протокол № 4 от «05» марта 2026 г.  
Зав. кафедрой Ю.А. Арская  
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2026 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	9
6. Перечень практических занятий	13
6.1. План самостоятельной работы студентов	24
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	40
7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	41
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	41
8.1. Основная литература	41
8.2. Дополнительная литература	42
8.3. Справочная литература и лингвистические словари	43
8.4. Программное и мультимедийное обеспечение	45
8.5. Базы данных, поисково-справочные и информационные системы	46
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	47
10. Образовательные технологии	47
11. Оценочные средства (ОС)	47
11.1. Оценочные средства входного контроля	47
11.2. Оценочные средства текущего контроля	47
11.3. Оценочные средства промежуточной аттестации	54

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – изучение русского языка как иностранного с целью формирования устойчивых компетенций (языковой, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, социокультурной и социальной), позволяющих обучаться в российском высшем учебном заведении. Обеспечение необходимой языковой, речевой и коммуникативной базы для успешной коммуникации в условиях языковой среды.

### **Задачи дисциплины обучения:**

- расширение и систематизация знаний системы русского языка: о фонетических и интонационных средствах языка, основных словообразовательных, морфологических и синтаксических единицах и условиях и правилах их употребления;
- формирование и развитие навыков употребления фонетических и интонационных средств, основных словообразовательных, морфологических и синтаксических единиц языка при устном и письменном общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной и официально-деловой сферах;
- совершенствование умений и навыков владения такими видами речевой деятельности, как аудирование, чтение, письмо и говорение.
- Совершенствование фонетических навыков: произношение отдельных звуков и интонирования речи, устранение интерференции, развитие механизмов внутреннего слухового самоконтроля;
- Пополнения активного и пассивного словаря;
- Развитие и совершенствование грамматической компетенции учащегося;
- Совершенствовать навык владения официальным и неофициальным регистром общения;
- Совершенствовать навыки достижения определённых целей коммуникации в различных целях общения с учётом социальных и поведенческих ролей;
- Сформировать и развить способность адекватного использования в процессе общения на русском языке знаний о государственном и социально-общественном устройстве России и построения своего общения с учётом российских национальных ценностей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практический курс русского языка» (далее – дисциплина) относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания не ниже уровня В1 в соответствии с государственным сертификационным уровнем владения русским языком как иностранным (ТРКИ).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин Б1.О.15 «Теоретическая фонетика русского языка», Б1.О.16 «Лексикология русского языка».

Знания, навыки умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Б1.В.ДВ.04.01 «Практическая фонетика русского языка», Б1.В.ДВ.04.02 «Русская интонация», Б1.О.15 «Теоретическая фонетика русского языка», Б1.О.17 «Теоретическая грамматика», Б1.В.03 «Лексикология русского языка», Б1.О.18 «Стилистика», Б1.О.26 «Научный стиль речи: лингвистический профиль», Б1.В.ДВ.07.01 «Русский речевой этикет», Б1.В.ДВ.07.02 «Национально-культурная специфика общения на русском языке», Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по деловому общению», Б1.В.ДВ.01.02 «Практикум по корпоративному общению», Б1.О.20 «Язык СМИ», Б1.В.01 «Аудиовизуальный курс русского языка» и др.

Трудоёмкость дисциплины на 1 курсе составляет 17 зачетных единиц, на 2 курсе – 13, на 3 курсе – 11, на 4 курсе – 9.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

– способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

— способность осуществлять устную и письменной деловую коммуникацию на изучаемых иностранных языках (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студенты должны

**знать:**

фонетические, лексико-грамматические, орфографические нормы русского языка; основную лингвистическую терминологию;

русские национальные ценности;

нормы поведения в российском социуме.

языковой материал, представленный в виде фонетических и интонационных средств, основных лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических единиц русского языка (языковая компетенция); правила и условия употребления языковых средств и единиц разных уровней с учётом сферы повседневного общения, социально-культурной и официально-деловой сфер (коммуникативно-речевая компетенция);

**уметь:**

понимать устные тексты с последующим выполнением различных типов коммуникативных заданий;

анализировать учебные и аутентичные тексты;

писать тексты различной функциональной и жанровой принадлежности;

продуцировать монологическое и диалогическое высказывание в рамках изученных тем с заданной коммуникативной установкой;

находить дополнительную информацию из аутентичных источников;

работать в мононациональной и полинациональной группе;

аргументировать свое мнение;

формулировать и логично излагать свои мысли в письменной форме;

Уметь применять правила и учитывать условия употребления языковых средств и единиц разных уровней для реализации различных интенций с учетом сферы повседневного общения, социально-культурной и официально-деловой сфер (коммуникативно-речевая компетенция); уметь решать коммуникативные задачи и вербально реализовать интенции в сфере повседневного общения, социально-культурной, учебно-профессиональной и официально-деловой сферах на I сертификационном уровне; понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании и диалоге в социально-культурной сфере и сфере повседневного общения; использовать различные стратегии чтения и определять тему и основную идею неадаптированного текста (или текста с минимальной степенью адаптации) социально-культурной сферы общения; понимать основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, и интерпретировать ее; строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой, в том числе на основе прочитанного или прослушанного текста социально-культурной сферы общения; самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение и адекватно реагировать на реплики

собеседника в достаточно широком наборе речевых ситуаций в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной и официально-деловой сферах.

**владеть:** фонетическими, лексико-грамматическими, орфографическими навыками (ОПК-3);

навыками межкультурной коммуникации;

навыком диалогической речи: отреагировать на вопрос, побудить собеседника к высказыванию;

владеть навыками общения в деловой сфере;

навыками достижения определённых целей коммуникации в различных целях общения с учетом социальных и поведенческих ролей.

Владеть нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учётом общепринятых социально обусловленных норм русского речевого этикета; лексическим минимумом (в объёме 2300 единиц), обязательным для активного усвоения русского языка на I сертификационном уровне в повседневном общении и социально-культурной сфере (общее владение); лексическим минимумом (в объёме 800-100 единиц), который включает в себя общенаучную лексику и лингвистические термины для коммуникации в учебно-профессиональной сфере (профессиональное владение); владеть навыками таких видов речевой деятельности, как аудирование, чтение, письмо и говорение, в объёме I сертификационного уровня.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	1056	182	182	146	146	110	86	146	58
В том числе:									
Практические занятия (ПЗ)	1040	180	180	144	144	108	84	144	56
КСР	16	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	514	79	62	62	100	45	88	26	52
В том числе:									
Практические устные и письменные задания	514	79	62	62	100	45	88	26	52
Контроль	166	53	34			53			26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет с оценкой	зачет	зачет	экзамен	Зачет с оценкой	экзамен	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость: часы	1800	324	288	216	252	216	180	180	144
	50	9	8	6	7	6	5	5	4

зачетные единицы									
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины на 1 курсе:

1. Людей неинтересных в мире нет (Биография человека, характер, семья, интересы и увлечения, таланты и способности, режим дня).
2. В человеке должно быть всё прекрасно (Биография человека, характер, семья, интересы и увлечения, режим дня).
3. Российское образование (Система образования в России, учеба и наука).
4. Мы учимся в России. Мы учимся в России (Система образования, учёба и наука).
5. Интересные места в России (Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе).
6. Город и достопримечательности (Город, городские достопримечательности, жизнь в городе).
7. Россия (Общие сведения, история, география).
8. Россия и русская культура (Традиции и праздники).
9. Здоровье, путешествие, спорт (Здоровый образ жизни, занятия спортом, путешествия).
10. Повторение изученного.
11. У природы нет плохой погоды (Климат и погода).
12. Под крышей дома твоего (Дом и квартира).
13. Гость на порог – счастье в дом (Этикет поведения в гостях).
14. Встречают по одежке (Внешний вид человека).
15. Праздники и подарки (Российские праздники и традиции).
16. Приятного аппетита! (Культура питания в России).
17. Мы едем, едем, едем (Транспорт и городские проблемы).
18. Чтобы тело и душа были молоды (Здоровый образ жизни и долголетие).
19. Повторение изученного.

### Содержание разделов и тем дисциплины на 2 курсе:

1. Путешествия. Погода (Употребление предлогов для обозначения места и времени).
2. Свободное время (Глаголы движения с приставками пространственного значения. Образование и употребление неопределенных местоимений и наречий).
3. Знакомство (Прямая и косвенная речь. Собирательные числительные).
4. Одежда (Употребление видовых форм глагола в императиве).
5. Характер и внешность человека (Краткие формы имен прилагательных).
6. Еда (Трансформация прямой речи в косвенную. Употребление форм императива).
7. Здоровье (Выражение причины).
8. Дом. Домашние дела (Выражение условия).

### Содержание разделов и тем дисциплины на 3 курсе:

1. Проблемы мегаполиса (Квалификация и классификация субъекта).
2. Проблемы иммиграции. Миграция населения. Интеллектуальная эмиграция. (Наименование предмета, явления или лица. Качественная характеристика объекта, синонимия краткой и полной формы прилагательного. Безличные модальные конструкции, безличные конструкции со значением состояния).
3. Проблемы экологии (Активные и пассивные конструкции. Образование пассивных конструкций).
4. Проблемы демографии (Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. СПП с придаточными определительными, причастия).

5. Проблемы глобализации. Антиглобалисты. (Выражение изъяснительных отношений. СПП с придаточными изъяснительными. Прямая и косвенная речь. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении).

6. Проблемы социального неравенства. (Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении).

7. Социальная структура общества. (Выражение условных отношений в простом и сложном предложении).

8. Проблемы безработицы. (Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении).

### **Содержание разделов и тем дисциплины на 4 курсе:**

Раздел 1. Мир, в котором мы живем (Проблемы общества).

Тема 1. Наш дом: столица или провинция.

Тема 2. Социальные проблемы.

Тема 3. Российское общество в восприятии иностранцев.

Тема 4. СМИ и Интернет.

Раздел 2. Карьера... Работа... Дело всей жизни? (Профессиональная деятельность)

Тема 5. Выбор профессии.

Тема 6. Приоритеты молодого поколения.

Тема 7. Проблемы трудоустройства.

Тема 8. Равноправие полов на рынке труда.

Тема 9. Один день на пути к успеху.

Раздел 3. Личная жизнь (Личность в современном мире).

Тема 9. Темп жизни.

Тема 10. Приоритеты молодого поколения.

Тема 11. Проблемы личности.

Тема 12. Вопросы любви и брака.

Тема 13. Семейные отношения.

Раздел 4. Наука - прогресс или угроза? (Наука и технологии)

Тема 14. Открытия, которые изменили мир.

Тема 15. Технологии и личность в современном мире.

Тема 16. Наука и будущее человечества.

Раздел 5. Вечные ценности (Культура в современном обществе).

Тема 17. Весь мир – театр.

Тема 18. Роль и место литературы в современном мире.

### **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Практическая фонетика русского языка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2.	Русская интонация	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
3.	Теоретическая фонетика русского языка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
4.	Теоретическая грамматика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5.	Лексикология русского языка	11	12	13	14	15	16	17	18		
6.	Стилистика русского языка	11	12	13	14	15	16	17	18		
7.	Научный стиль речи: лингвистический профиль	11	12	13	14	15	16	17	18		
8.	Национально-культурная	10	11	12	13	14	15	16	17	18	

	специфика общения на русском языке									
9.	Практикум по деловому общению	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10.	Практикум по корпоративному общению	11	12	13	14	15	16	17	18	19
11.	Русский речевой этикет	11	12	13	14	15	16	17	18	19
12.	Национально-культурная специфика общения на русском языке	11	12	13	14	15	16	17	18	19
13.	Язык СМИ	11	12	13	14	15	16	17	18	
14.	Аудиовизуальный курс русского языка	1 11	2 12	3 13	4 14	5 15	6 16	7 17	8 18	9 19

**5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий (очная форма обучения) на 1 курсе:**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах		
			Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Людей неинтересных в мире нет	Биография человека, характер, семья, интересы и увлечения, таланты и способности, режим дня	8	7	15
		Выражение субъектно-предикатных отношений: активные и пассивные конструкции несовершенного вида, употребление в роли предиката глаголов несовершенного вида с частицей –ся; активные и пассивные конструкции совершенного вида	10	7	17
2.	В человеке должно быть все прекрасно	Биография человека, характер, семья, интересы и увлечения, режим дня	10	9	19
		Выражение определительных отношений: употребление в роли определений активных причастий настоящего времени; употребление в роли определений активных причастий прошедшего времени	10	7	17
3.	Российское образование	Система образования в России, учеба и наука	10	8	18
		Выражение определительных отношений: употребление в роли определений пассивных причастий настоящего времени; употребление в роли определений пассивных причастий прошедшего времени	6	7	13
		Употребление краткой формы страдательных причастий	4	8	12
4.	Мы учимся в России. Мы	Система образования, учёба и наука	10	7	17

	учимся в России	Степени сравнения прилагательных и наречий	4	7	11
		Полная и краткая форма прилагательных	4	8	12
		Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях	2	7	9
5.	Интересные места в России	Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе	10	7	17
		Выражение субъектно-предикатных отношений. Употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значений	2	7	9
		Глаголы движения без приставок	2	7	9
		Глаголы движения с приставками (1 группа)	6	10	16
6.	Город и достопримечательности	Город, городские достопримечательности, жизнь в городе	6	7	13
		Сопоставление видов у глаголов движения с приставками	2	7	9
		Глаголы движения с приставками (2 группа)	6	7	13
		Переносные значения глаголов движения	2	7	9
		Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях	2	7	9
7.	Россия	Общие сведения, история, география	8	7	15
		Числительные	2	7	9
		Деепричастия. Образование и сопоставление употребления деепричастий НСВ и СВ. Синонимичные конструкции в простом и сложном предложениях.	6	7	13
		Выражение меры и степени в сложном предложении	2	7	9
8.	Россия и русская культура	Традиции и праздники	10	7	17
		Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях	4	7	11
		Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях	4	7	11
9.	Здоровье, путешествие, спорт	Здоровый образ жизни, занятия спортом, путешествия	10	7	17
		Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях	4	7	11
		Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях	3	7	10

		Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях	3	7	10
10	Повторение изученного		8	7	15
11	У природы нет плохой погоды	Климат и погода	20	7	27
12	Под крышей дома твоего	Дом и квартира	20	7	27
13	Гость на порог – счастье в дом	Этикет поведения в гостях	22	7	29
14	Встречают по одежке	Внешний вид человека	22	7	29
15	Праздники и подарки	Российские праздники и традиции	22	7	29
16	Приятного аппетита!	Культура питания в России	22	7	29
17	Мы едем, едем, едем	Транспорт и городские проблемы	22	7	29
18	Чтобы тело и душа были молоды	Здоровый образ жизни и долголетие	22	7	29
19	Повторение изученного		8	7	15
	<b>Итого</b>		<b>360</b>	<b>141</b>	<b>501</b>

**Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий на 2 курсе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>СРС</b>	<b>Всего</b>
1.	Путешествия. Погода (Употребление предлогов для обозначения места и времени).	36	20	<b>56</b>
2.	Свободное время (Глаголы движения с приставками пространственного значения. Образование и употребление неопределенных местоимений и наречий).	36	20	<b>56</b>
3.	Знакомство (Прямая и косвенная речь. Собираательные числительные).	36	20	<b>56</b>
4.	Одежда (Употребление видовых форм глагола в императиве).	36	20	<b>56</b>
5.	Характер и внешность человека (Краткие формы имен прилагательных).	36	20	<b>56</b>
6.	Еда (Выражение цели. Употребление форм императива).	36	20	<b>56</b>
7.	Здоровье (Выражение причины).	36	20	<b>56</b>
8.	Дом. Домашние дела (Выражение условия).	36	22	<b>58</b>
		<b>288</b>	<b>162</b>	<b>450</b>

**Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий на 3 курсе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>СРС</b>	<b>Всего</b>
1.	1. Проблемы мегаполиса (Квалификация и классификация субъекта)	24	16	<b>40</b>
2.	2. Проблемы иммиграции (Характеристика объекта, синонимия краткой и полной формы прилагательного. Безличные модальные конструкции, безличные конструкции со значением состояния)	24	18	<b>42</b>
3.	3. Проблемы экологии (Пассивные конструкции, СПП с придаточными определительными, причастия)	24	16	<b>40</b>
4.	4. Проблемы демографии (Выражение определительных отношений)	24	17	<b>41</b>
5.	5. Проблемы глобализации (Выражение изъяснительных отношений. Прямая и косвенная речь. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении)	24	16	<b>40</b>
6.	6. Проблемы социального неравенства (Выражение причинно-следственных отношений)	24	18	<b>42</b>
7.	7. Социальная структура общества. (Выражение условных отношений в простом и сложном предложении).	24	16	<b>40</b>
8.	8. Проблемы безработицы. (Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении).	24	<b>16</b>	<b>40</b>

		<b>192</b>	<b>133</b>	<b>325</b>
--	--	------------	------------	------------

**Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий на 4 курсе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>СРС</b>	<b>Всего</b>
1.	1. Мир, в котором мы живем (Проблемы общества)	40	16	<b>56</b>
2.	2. Карьера... Работа... Дело всей жизни? (Профессиональная деятельность)	40	20	<b>60</b>
3.	3. Личная жизнь (Личность в современном мире)	40	15	<b>55</b>
4.	4. Наука - прогресс или угроза? (Наука и технологии)	40	15	<b>55</b>
5.	5. Вечные ценности (Культура в современном обществе)	40	12	<b>52</b>
	<b>Итого:</b>	<b>200</b>	<b>78</b>	<b>278</b>

**6. Перечень практических занятий на 1 курсе:**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела (модуля) и темы дисциплины</b>	<b>Наименование практических работ</b>	<b>Трудоемкость (часы)</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	1	Биография человека, характер, семья, интересы и увлечения, таланты и способности, режим дня	8	Устный опрос, диктант, диалог, монолог	УК-4, ПК-1.
2.	1	Выражение субъектно-предикатных отношений: активные и пассивные конструкции несовершенного вида, употребление в роли предиката глаголов несовершенного вида с частицей –ся; активные и пассивные конструкции совершенного вида	10	Проверочная работа, тест	УК-4, ПК-1.
3.	2	Биография человека, характер, семья, интересы и увлечения, режим дня	10	Устный опрос, диктант, диалог, монолог	УК-4, ПК-1.
4.	2	Выражение определительных отношений: употребление в роли определений активных причастий настоящего времени; употребление в роли определений активных	10	Проверочная работа, тест	УК-4, ПК-1.

		причастий прошедшего времени			
5.	3	Система образования в России, учеба и наука	10	Устный опрос, диктант, диалог, монолог, изложение	УК-4, ПК-1.
6.	3	Выражение определительных отношений: употребление в роли определений пассивных причастий настоящего времени; употребление в роли определений пассивных причастий прошедшего времени	6	Проверочная работа, тест	УК-4, ПК-1.
7.	3	Употребление краткой формы страдательных причастий	4	Проверочная работа, тест	УК-4, ПК-1.
8.	4	Система образования, учёба и наука	10	Устный опрос, диктант, диалог, монолог	УК-4, ПК-1.
9.	4	Степени сравнения прилагательных и наречий	4	Проверочная работа, тест	УК-4, ПК-1.
10.	4	Полная и краткая форма прилагательных	4	Проверочная работа	УК-4, ПК-1.
11.	4	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях	2	Проверочная работа	УК-4, ПК-1.
12.	5 6.2	Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе	10	Устный опрос, диктант, диалог, монолог	УК-4, ПК-1.
13.	5	Выражение субъектно-предикатных отношений. Употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значений	2	Проверочная работа	УК-4, ПК-1.
14.	5	Глаголы движения без приставок	2	Проверочная работа, тест	УК-4, ПК-1.
15.	5	Глаголы движения с приставками (1 группа)	6	Проверочная работа, тест	УК-4, ПК-1.
16.	6	Город, городские достопримечательности, жизнь в городе	6	Устный опрос, диктант,	УК-4, ПК-1.

				диалог, монолог	
17	6	Сопоставление видов у глаголов движения с приставками	2	Проверочная работа, тест	УК-4, ПК-1.
18	6	Глаголы движения с приставками (2 группа)	6	Проверочная работа, тест	УК-4, ПК-1.
19	6	Переносные значения глаголов движения	2	Проверочное задание	УК-4, ПК-1.
20	6	Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях	2	Проверочная работа	УК-4, ПК-1.
21	7	Общие сведения, история, география	8	Устный опрос, диктант, диалог, сообщение	УК-4, ПК-1.
22	7	Числительные	2	Проверочное задание	УК-4, ПК-1.
23	7	Деепричастия. Образование и сопоставление употребления деепричастий НСВ и СВ. Синонимичные конструкции в простом и сложном предложениях.	6	Проверочная работа, тест	УК-4, ПК-1.
24	7	Выражение меры и степени в сложном предложении	2	Проверочное задание	УК-4, ПК-1.
25	8	Традиции и праздники	10	Устный опрос, диктант, диалог, сообщение	УК-4, ПК-1.
26	8	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях	4	Проверочная работа, тест	УК-4, ПК-1.
27	8	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях	4	Проверочная работа, тест	
28	9	Здоровый образ жизни, занятия спортом, путешествия	10	Устный опрос, диктант, монолог	УК-4, ПК-1.
29	9	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях	4	Проверочная работа, тест	УК-4, ПК-1.
30	9	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях	3	Проверочная работа, тест	УК-4, ПК-1.

31	9	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях	3	Проверочная работа, тест	УК-4, ПК-1.
32	10	Повторение изученного	8	Контрольная работа, тест, изложение, монолог	УК-4, ПК-1.
33	11	Климат и погода	20	Контрольная работа, изложение	УК-4, ПК-1.
34	12	Дом и квартира	20	Контрольная работа, сообщение	УК-4, ПК-1.
35	13	Этикет поведения в гостях	22	Контрольная работа, сообщение	УК-4, ПК-1.
36	14	Внешний вид человека	22	Контрольная работа, дискуссия	УК-4, ПК-1.
37	15	Российские праздники и традиции	22	Контрольная работа, сообщение	
38	16	Культура питания в России	22	Контрольная работа, сообщение	
39	17	Транспорт и городские проблемы	22	Контрольная работа, дискуссия	УК-4, ПК-1.
40	18	Здоровый образ жизни и долголетие	22	Контрольная работа, дискуссия, сообщение	УК-4, ПК-1.
41	19	Повторение изученного	8	Контрольная работа, изложение, тест	УК-4, ПК-1.

**Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ на 2 курсе:**

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
1.	1.	Путешествия. Погода (Употребление предлогов для обозначения места и времени).	36	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме	УК-4, ПК-1.
2.	2.	Свободное время (Глаголы движения с приставками пространственного значения. Образование и употребление неопределенных местоимений и наречий).	36	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме	УК-4, ПК-1.
3.	3.	Знакомство (Прямая и косвенная речь. Собирательные числительные).	36	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме	УК-4, ПК-1.
4.	4.	Одежда (Употребление видовых форм глагола в императиве).	36	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме	УК-4, ПК-1.

5.	5.	Характер и внешность человека (Краткие формы имен прилагательных).	36	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме	УК-4, ПК-1.
6.	6.	Еда (Выражение цели. Употребление форм императива).	36	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме	УК-4, ПК-1.
7.	7.	Здоровье (Выражение причины).	36	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме	УК-4, ПК-1.
8.	8.	Дом. Домашние дела (Выражение условия).	36	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме	УК-4, ПК-1.

**Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ на 3 курсе:**

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции

1	2	3	4	5	6
1.	1.	Проблемы мегаполиса (Квалификация и классификация субъекта)	24	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме интерпретация художественного текста	УК-4, ПК-1.
2.	2.	Проблемы иммиграции (Характеристика объекта, синонимия краткой и полной формы прилагательного, Безличные модальные конструкции, безличные конструкции со значением состояния)	24	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме интерпретация художественного текста	УК-4, ПК-1.
3.	3.	Проблемы экологии (Пассивные конструкции, СПП с придаточными определятельными, причастия)	24	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме интерпретация художественного текста	УК-4, ПК-1.
4.	4.	Проблемы демографии (СПП с придаточными изъяснительными)	24	Монологическое высказывание по одной из	УК-4, ПК-1.

				проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме интерпретация художественного текста	
5.	5.	Проблемы глобализации (Прямая и косвенная речь, выражение цели)	24	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме интерпретация художественного текста	УК-4, ПК-1.
6.	6.	Проблемы социального неравенства (выражение причинно-следственных отношений)	24	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме интерпретация художественного текста	УК-4, ПК-1.
7.	7.	Социальная структура общества. (Выражение условных отношений).	24	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме	УК-4, ПК-1.

				интерпретация художественного текста	
8.	8.	Проблемы безработицы. (Выражение уступительных отношений)	24	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме интерпретация художественного текста	УК-4, ПК-1.

**Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ на 4 курсе.**

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1. Мир, в котором мы живем	Наш дом: столица или провинция Социальные проблемы Российское общество в восприятии иностранцев СМИ и Интернет	40	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме интерпретация художественного текста	УК-4, ПК-1.
2.	2. Карьера... Работа... Дело всей жизни?	Выбор профессии Приоритеты молодого поколения Проблемы трудоустройства Равноправие полов на рынке труда Один день на пути к успеху	40	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии	УК-4, ПК-1.

				Сообщение по теме интерпретация художественного текста	
3.	<b>3.</b> Личная жизнь	Темп жизни Проблемы личности Вопросы любви и брака Семейные отношения Приоритеты молодого поколения	40	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме интерпретация художественного текста	УК-4, ПК-1.
4.	<b>4.</b> Наука-прогресс или угроза?	Открытия, которые изменили мир Технологии и личность в современном мире Наука и будущее человечества	40	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме интерпретация художественного текста	УК-4, ПК-1.
5.	<b>5.</b> Вечные ценности	Весь мир – театр Роль и место литературы в современном мире	40	Монологическое высказывание по одной из проблем в рамках темы Диалог Участие в дискуссии Сообщение по теме интерпретация художественного текста	УК-4, ПК-1.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов (очная форма обучения) 1 курса.

№ п/п.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Биография человека, характер, семья, интересы и увлечения, таланты и способности, режим дня	Практические устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 9-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016 - Ч. 3, т. 1. - 2016. - 200 с. : цв. ил. (1 экз.) 2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2013. - 200 с. : ил., цв. ил. (11 экз.) 3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2014. - 184 с : ил., цв. ил. (10 экз.)	7
2.	Выражение субъектно-предикатных отношений: активные и пассивные конструкции несовершенного вида, употребление в роли предиката глаголов несовершенного вида с частицей –ся; активные и пассивные конструкции совершенного вида	Практические устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.)	7
3.	Биография человека, характер, семья,	Практические устные и письменные	см. ФОС дис-	1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е.	9

	интересы и увлечения, режим дня	задания	циплины	<p>Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 9-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016 - Ч. 3, т. 1. - 2016. - 200 с. : цв. ил. (1 экз.)</p> <p>2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2013. - 200 с. : ил., цв. ил. (11 экз.)</p> <p>3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2014. - 184 с : ил., цв. ил. (10 экз.)</p>	
4.	Выражение определительных отношений: употребление в роли определений активных причастий настоящего времени; употребление в роли определений активных причастий прошедшего времени	Практические устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	<p>Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.)</p>	7
5.	Система образования в России, учёба и наука	Практические устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	<p>1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 9-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016 - Ч. 3, т. 1. - 2016. - 200 с. : цв. ил. (1 экз.)</p> <p>2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2013. - 200 с. : ил., цв. ил. (11 экз.)</p> <p>3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - II) / В. Е.</p>	8

				Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2014. - 184 с : ил., цв. ил. (10 экз.)	
6.	Выражение определительных отношений: употребление в роли определений пассивных причастий настоящего времени; употребление в роли определений пассивных причастий прошедшего времени	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.)	7
7.	Употребление краткой формы страдательных причастий	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.)	8
8.	Система образования, учёба и наука	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 9-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016 - Ч. 3, т. 1. - 2016. - 200 с. : цв. ил. (1 экз.) 2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2013. - 200 с. : ил., цв. ил. (11 экз.) 3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2014. - 184 с : ил., цв. ил. (10 экз.)	7
9.	Степени	Практически	см.	Хавронова, С. А. Русский язык в	7

	сравнения прилагательных и наречий	е устные и письменные задания	ФОС дисциплины	упражнениях [Текст] = Russian in exercises : учеб. пособие для говорящих на английском языке / С. А. Хавронина, А. И. Широценская. - М. : Рус. яз. Курсы, 2016. - 384 с. (20 экз.)	
10.	Полная и краткая форма прилагательных	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 9-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016 - Ч. 3, т. 1. - 2016. - 200 с. : цв. ил. (1 экз.) 2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2013. - 200 с. : ил., цв. ил. (11 экз.) 3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2014. - 184 с : ил., цв. ил. (10 экз.)	8
11.	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. Ч. 2 : Синтаксис простого и сложного предложения. - 3-е изд. - 2015. - 352 с. (15 экз.)	7
12.	Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 9-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016 - Ч. 3, т. 1. - 2016. - 200 с. : цв. ил. (1 экз.) 2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2013. - 200 с. : ил., цв. ил. (11 экз.) 3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А.	7

				Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2014. - 184 с : ил., цв. ил. (10 экз.)	
13.	Выражение субъектно-предикатных отношений. Употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значений	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	1. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.) 2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. Ч. 2 : Синтаксис простого и сложного предложения. - 3-е изд. - 2015. - 352 с. (15 экз.)	7
14.	Глаголы движения без приставок	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.)	7
15.	Глаголы движения с приставками (1 группа)	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.)	10
16.	Город, городские достопримечательности, жизнь в городе	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 9-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016 - Ч. 3, т. 1. - 2016. - 200 с. : цв. ил. (1 экз.) 2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2013. - 200 с. : ил., цв. ил. (11 экз.) 3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А.	7

				Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2014. - 184 с : ил., цв. ил. (10 экз.)	
17.	Сопоставление видов у глаголов движения с приставками	Практически устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.)	7
18.	Глаголы движения с приставками (2 группа)	Практически устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.)	7
19.	Переносные значения глаголов движения	Практически устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	Кривоносов, А. Д. Знаю и люблю русские глаголы [Текст] : пособие для курсов русского языка / А. Д. Кривоносов. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2002. - 88 с. (1 экз.)	7
20.	Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях	Практически устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. Ч. 2 : Синтаксис простого и сложного предложения. - 3-е изд. - 2015. - 352 с. (15 экз.)	7
21.	Общие сведения, история, география	Практически устные и письменные задания, подготовка сообщения	см. ФОС дисциплины	1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 9-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016 - Ч. 3, т. 1. - 2016. - 200 с. : цв. ил. (1 экз.) 2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2013. - 200 с. : ил., цв. ил. (11 экз.) 3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2014. - 184 с : ил., цв. ил. (10 экз.)	7

22.	Числительные	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дис- ципли ны	1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 9-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016 - Ч. 3, т. 1. - 2016. - 200 с. : цв. ил. (1 экз.) 2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2013. - 200 с. : ил., цв. ил. (11 экз.) 3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2014. - 184 с. : ил., цв. ил. (10 экз.)	7
23.	Деепричастия. Образование и сопоставление употребления деепричастий НСВ и СВ. Синонимичные конструкции в простом и сложном предложениях	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дис- ципли ны	1. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.) 2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. Ч. 2 : Синтаксис простого и сложного предложения. - 3-е изд. - 2015. - 352 с. (15 экз.)	7
24.	Выражение меры и степени в сложном предложении	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дис- ципли ны	1. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.) 2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. Ч. 2 : Синтаксис простого и сложного предложения. - 3-е изд. - 2015. - 352 с. (15 экз.)	7
25.	Традиции и	Практически	см.	1. Антонова, В. Е. Дорога в	7

	праздники	е устные и письменные задания, подготовка сообщения	ФОС дисциплины	<p>Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 9-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016 - Ч. 3, т. 1. - 2016. - 200 с. : цв. ил. (1 экз.)</p> <p>2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2013. - 200 с. : ил., цв. ил. (11 экз.)</p> <p>3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2014. - 184 с : ил., цв. ил. (10 экз.)</p>	
26.	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	<p>1. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.)</p> <p>2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. Ч. 2 : Синтаксис простого и сложного предложения. - 3-е изд. - 2015. - 352 с. (15 экз.)</p>	7
27.	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	<p>1. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.)</p> <p>2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. Ч. 2 : Синтаксис простого и сложного предложения. - 3-е изд. - 2015. - 352 с. (15 экз.)</p>	7
28.	Здоровый образ жизни, занятия	Практически е устные и	см. ФОС	<p>1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. :</p>	7

	спортом, путешествия	письменные задания	дис- ципли ны	(первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 9-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016 - Ч. 3, т. 1. - 2016. - 200 с. : цв. ил. (1 экз.) 2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2013. - 200 с. : ил., цв. ил. (11 экз.) 3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2014. - 184 с : ил., цв. ил. (10 экз.)	
29.	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	1. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.) 2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. Ч. 2 : Синтаксис простого и сложного предложения. - 3-е изд. - 2015. - 352 с. (15 экз.)	7
30.	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях	Практически е устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	1. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.) 2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. Ч. 2 : Синтаксис простого и сложного предложения. - 3-е изд. - 2015. - 352 с. (15 экз.)	7
31.	Выражение уступительных отношений в	Практически е устные и письменные	см. ФОС дис-	1. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз.	7

	простом и сложном предложениях	задания	циплины	<p>Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.)</p> <p>2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. Ч. 2 : Синтаксис простого и сложного предложения. - 3-е изд. - 2015. - 352 с. (15 экз.)</p>	
32.	Повторение изученного	Практические устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	<p>1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) : в 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 9-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016 - Ч. 3, т. 1. - 2016. - 200 с. : цв. ил. (1 экз.)</p> <p>2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2013. - 200 с. : ил., цв. ил. (11 экз.)</p> <p>3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2014. - 184 с : ил., цв. ил. (10 экз.)</p> <p>4. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.)</p> <p>5. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. Ч. 2 : Синтаксис простого и сложного предложения. - 3-е изд. - 2015. - 352 с. (15 экз.)</p> <p>6. Хавронова, С. А. Русский язык в упражнениях [Текст] = Russian in exercises : учеб. пособие для говорящих на английском языке / С. А. Хавронова, А. И.</p>	7

				Широченская. - М. : Рус. яз. Курсы, 2016. - 384 с. (20 экз.)	
33.	Климат и погода	Практические устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	1. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Книга студента [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 4-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 264 с. (25 экз.). 2. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Рабочая тетрадь [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. : кн. студ. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 3-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 200 с. (27 экз.).	7
34.	Дом и квартира	Практические устные и письменные задания, подготовка сообщения	см. ФОС дисциплины	1. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Книга студента [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 4-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 264 с. (25 экз.). 2. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Рабочая тетрадь [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. : кн. студ. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 3-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 200 с. (27 экз.).	7
35.	Этикет поведения в гостях	Практические устные и письменные задания	см. ФОС дисциплины	1. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Книга студента [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 4-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 264 с. (25 экз.). 2. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Рабочая тетрадь [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. : кн. студ. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 3-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 200 с. (27 экз.).	7
36.	Внешний вид человека	Практические устные и письменные задания, подготовка	см. ФОС дисциплины	1. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Книга студента [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 4-е изд.,	7

		сообщения, подготовка к участию в дискуссии		стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 264 с. (25 экз.). 2. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Рабочая тетрадь [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. : кн. студ. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 3-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 200 с. (27 экз.).	
37.	Российские праздники и традиции	Практически е устные и письменные задания, подготовка сообщения	см. ФОС дисциплины	1. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Книга студента [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 4-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 264 с. (25 экз.). 2. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Рабочая тетрадь [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. : кн. студ. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 3-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 200 с. (27 экз.).	7
38.	Культура питания в России	Практически е устные и письменные задания, подготовка сообщения	см. ФОС дисциплины	1. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Книга студента [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 4-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 264 с. (25 экз.). 2. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Рабочая тетрадь [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. : кн. студ. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 3-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 200 с. (27 экз.).	7
39.	Транспорт и городские проблемы	Практически е устные и письменные задания, подготовка сообщения, подготовка к участию в дискуссии	см. ФОС дисциплины	1. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Книга студента [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 4-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 264 с. (25 экз.). 2. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Рабочая тетрадь [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. : кн. студ. / Л. П. Яркина, И. А.	7

				Пугачев. - 3-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 200 с. (27 экз.).	
40.	Здоровый образ жизни и долголетие	Практические устные и письменные задания, подготовка сообщения, подготовка к участию в дискуссии	см. ФОС дисциплины	<p>1. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Книга студента [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 4-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 264 с. (25 экз.).</p> <p>2. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Рабочая тетрадь [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. : кн. студ. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 3-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 200 с. (27 экз.).</p>	7
41.	Повторение изученного	Практические устные и письменные задания		<p>1. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Книга студента [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 4-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 264 с. (25 экз.).</p> <p>2. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Рабочая тетрадь [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. : кн. студ. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 3-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 200 с. (27 экз.).</p> <p>3. Яркина, Л. П. . Разговоры о жизни. Контрольные материалы [Текст] : учеб. комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 2-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 87 с (1 экз.).</p> <p>4. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - Ч. 1 : Корректировочный курс: падежные формы имен и система глагола. - 3-е изд., стереотип. - 2015. - 192 с. (15 экз.)</p> <p>5. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст] : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова, С. И.</p>	7

				Кокорина. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. Ч. 2 : Синтаксис простого и сложного предложения. - 3-е изд. - 2015. - 352 с. (15 экз.)	
--	--	--	--	--	--

### План самостоятельной работы студентов 2 курса.

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Путешествия. Погода (Употребление предлогов для обозначения места и времени).	Изучающее чтение; выполнение упражнений и тестовых заданий; эссе; подготовка монологических высказываний.	см. ФОС дисциплины	См. Список литературы	20
2.	Свободное время (Глаголы движения с приставками пространственного значения. Образование и употребление неопределенных местоимений и наречий).	Изучающее чтение; выполнение упражнений и тестовых заданий; эссе; подготовка монологических высказываний.	см. ФОС дисциплины	См. Список литературы	20
3.	Знакомство (Прямая и косвенная речь. Собираательные числительные).	Изучающее чтение; выполнение упражнений и тестовых заданий; эссе; подготовка монологических высказываний.	см. ФОС дисциплины	См. Список литературы	20
4.	Одежда (Употребление видовых форм глагола в императиве).	Изучающее чтение; выполнение упражнений и тестовых заданий; эссе; подготовка монологических высказываний.	см. ФОС дисциплины	См. Список литературы	20
5.	Характер и внешность человека (Краткие формы имен прилагательных).	Изучающее чтение; выполнение упражнений и тестовых заданий; эссе; подготовка монологических высказываний.	см. ФОС дисциплины	См. Список литературы	20
6.	Еда (Выражение цели. Употребление форм императива).	Изучающее чтение; выполнение упражнений и	см. ФОС дисциплины	См. Список литературы	20

		тестовых заданий; эссе; подготовка монологических высказываний.			
7.	Здоровье (Выражение причины).	Изучающее чтение; выполнение упражнений и тестовых заданий; эссе; подготовка монологических высказываний.	см. ФОС дисциплины	См. Список литературы	20
8.	Дом. Домашние дела (Выражение условия).	Изучающее чтение; выполнение упражнений и тестовых заданий; эссе; подготовка монологических высказываний.	см. ФОС дисциплины	См. Список литературы	22

#### План самостоятельной работы студентов 3 курса.

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Проблемы мегаполиса (Квалификация и классификация субъекта).	изучающее чтение выполнение упражнений и тестовых заданий эссе подготовка монологических высказываний	см. ФОС дисциплины	См. Список литературы	16
2.	Проблемы иммиграции (Характеристика объекта, синонимия краткой и полной формы прилагательного, Безличные модальные конструкции, безличные конструкции со значением состояния).	изучающее чтение выполнение упражнений и тестовых заданий эссе подготовка монологических высказываний	см. ФОС дисциплины	См. Список литературы	18
3.	Проблемы экологии (Пассивные конструкции, СПП с придаточными определительными, причастия).	изучающее чтение выполнение упражнений и тестовых заданий эссе подготовка монологических высказываний	см. ФОС дисциплины	См. Список литературы	16

4.	Проблемы демографии (СПП с придаточными изъяснительными).	изучающее чтение выполнение упражнений и тестовых заданий эссе подготовка монологических высказываний	см. ФОС дисциплин ы	См. Список литературы	17
5.	Проблемы глобализации (Прямая и косвенная речь, выражение цели).	изучающее чтение выполнение упражнений и тестовых заданий эссе подготовка монологических высказываний	см. ФОС дисциплин ы	См. Список литературы	16
6.	Проблемы социального неравенства (выражение причинно-следственных отношений).	изучающее чтение выполнение упражнений и тестовых заданий эссе подготовка монологических высказываний	см. ФОС дисциплин ы	См. Список литературы	18
7.	Социальная структура общества. (Выражение условных отношений).	изучающее чтение выполнение упражнений и тестовых заданий эссе подготовка монологических высказываний	см. ФОС дисциплин ы	См. Список литературы	16
8.	Проблемы безработицы. (Выражение уступительных отношений)	изучающее чтение выполнение упражнений и тестовых заданий эссе подготовка монологических высказываний	см. ФОС дисциплин ы	См. Список литературы	<b>16</b>

#### План самостоятельной работы студентов 4 курса.

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Мир, в котором мы живем (Проблемы общества)	изучающее чтение выполнение упражнений и тестовых заданий эссе подготовка	см. ФОС дисциплин ы	См. Список лите ратуры	16

		монологических высказываний			
2.	Карьера... Работа... Дело всей жизни? (Профессиональная деятельность)	изучающее чтение выполнение упражнений и тестовых заданий эссе подготовка монологических высказываний	см. ФОС дисциплины	См. Список литературы	20
3.	Личная жизнь (Личность в современном мире)	изучающее чтение выполнение упражнений и тестовых заданий эссе подготовка монологических высказываний	см. ФОС дисциплины	См. Список литературы	15
4.	Наука - прогресс или угроза? (Наука и технологии)	изучающее чтение выполнение упражнений и тестовых заданий эссе подготовка монологических высказываний	см. ФОС дисциплины	См. Список литературы	15
5.	Вечные ценности (Культура в современном обществе)	изучающее чтение выполнение упражнений и тестовых заданий эссе подготовка монологических высказываний	см. ФОС дисциплины	См. Список литературы	12

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента является видом познавательной деятельности, направленной на освоение предметных знаний, умений и навыков и предполагает максимальную активность в усвоении содержания обучения. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Для успешного обучения студенту необходимо посещать практические занятия, выполнять задания для самостоятельной работы, что позволит продемонстрировать в ходе промежуточной аттестации (зачёта и зачёта с оценкой) знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторной и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение учебной литературы и выполнение практических заданий, прослушивание аудиозаписей,

подготовку сообщений по заданным темам, а также обращение к лингвистическим словарям, работу с материалами курса, размещёнными на образовательном портале ИГУ.

Методические указания по организации самостоятельной работы, задания и комментарии к ним представлены в фонде оценочных средств по дисциплине, а также на образовательном портале ИГУ ([http:// belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)).

**Самостоятельная работа студента с материалами для чтения включает в себя:**

- чтение аутентичного текста;
- поиск основной и дополнительной информации;
- составление плана текста;
- составление словаря по теме;
- поиск релевантной информации с опорой на вопросы к тексту;
- семантическую интерпретацию заданных фрагментов текста;
- подготовку развернутого устного высказывания по содержанию текста
- выполнение тестовых заданий;
- написание эссе;

**7. Примерная тематика курсовых проектов (работ).**

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1 Основная литература для 1 курса.**

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. яз. : (первый уровень - I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст. - Ч. 3. - 2013. - 200 с. : ил., цв. ил. (10 экз.).

2. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Книга студента [Текст] : учеб. Комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 4-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 264 с. (25 экз.).

3. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни. Рабочая тетрадь [Текст] : учеб. Комплекс по развитию речи для иностр., изуч. рус. яз. : кн. студ. / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. - 3-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 200 с. (27 экз.).

**Основная литература для 2 курса.**

1. Головкин, О. В. Вперёд! [Текст] : пособие по рус. разговор. речи / О. В. Головкин. - 6-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2018. - 181 с. (25 экз.)

2. Трудные случаи русской грамматики [Текст] : сб. упражнений по рус. яз. как иностр. / А. Ф. Егорова. - 6-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 100 с. (10 экз.)

**Основная литература для 3 курса.**

1. Баско, Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику [Текст] : учеб. пособие по рус. яз. для иностр. учащ. / Н. В. Баско. - 7-е изд., испр. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 271 с. (18 экз.)

2. Скороходов, Л. Ю. Окно в Россию [Текст] : учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа : [в 2 ч.] / Л. Ю. Скороходов, О. В. Хорохордина. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2012 (15 экз.)

**Основная литература для 4 курса.**

1. Россия : характеры, ситуации, мнения [Текст] : кн. для чтения / ред. И. В. Евстратова. - СПб. : Златоуст. - 29 см. Вып. 2 : Ситуации / А. В. Голубева, А. И. Задорина, Е. В. Ганапольская. - 1997. - 160 с. (9 экз.)

2. Баско, Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику [Текст] : учеб. пособие по рус. яз. для иностр. учащ. / Н. В. Баско. - 7-е изд., испр. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 271 с. (18 экз.)

## 8.2 Дополнительная литература для 1 курса.

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию 3 [Текст] : учебник русского языка (первый уровень) : в 2 т. / В. Е. Антонова. - СПб. : Златоуст, 2013 -2014. - Т. 1. - 5-е изд. - 2013. - 200 с. эл. опт. диск. (1 экз.)
2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию 3 [Текст] : учебник русского языка (первый уровень) : [в 2 т.] / В. Е. Антонова. - СПб. : Златоуст, 2011 - 2012. - Ч. II. - 4-е изд. - 2012. - 184 с. (20 экз.)
3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию 3 [Текст] : учебник русского языка (первый уровень) : в 2 т. / В. Е. Антонова. - Т. I. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2009. - 200 с. (24 экз.)
4. Антонова, В. Е. Дорога в Россию 3 [Текст] : учебник русского языка (первый уровень) : в 2 т. / В. Е. Антонова. - Т. II. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2009. - 183 с. (25 экз.)
5. Антонова, В. Е. Дорога в Россию 3 [Текст] : учебник русского языка (первый уровень 1) : в 2-х т. / В. Е. Антонова. - Т. 1. - М.-СПб. : Златоуст, 2007. (26 экз.)
6. Антонова, В. Е. Дорога в Россию 3. Учеб. русского языка (первый уровень) [Текст] : в 2 т. / В. Е. Антонова. - Т. II. - СПб. : Златоуст, 2006. - 184 с. (29 экз.)
7. Баско, Н. В. Русские фразеологизмы в ситуациях [Текст] : учеб. пособие по русской фразеологии и развитию речи / Н. В. Баско. - 2-е изд., перераб. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - 160 с. (10 экз.)
8. Караванова, Н. Б. Слушаем живую русскую речь [Текст] : пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык / Н. Б. Караванова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - 120 с. + 1 эл. опт. диск. (2 экз.)
9. Одинцова И.В. Что вы сказали? [Текст] : книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык / И. В. Одинцова. - 4-е изд., испр. - СПб. : Златоуст, 2013. - 260 с. : ил. + 1 эл. опт. диск. (10 экз.)
10. Бархударова Е. Л. По-русски - с хорошим произношением [Текст] : практический курс русской звучащей речи : учеб. пособие / Е. Л. Бархударова, Ф. И. Панков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - 192 с. (12 экз.)
11. Бархударова Е.Л. По-русски □ с хорошим произношением. Практический курс звучащей речи [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся гуманитар. спец. / Е.Л. Бархударова, Ф.И. Панков. - М.: Рус. яз. Курсы, 2008. - 186 с. (10 экз.)
12. Хавронина, С. А. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке) [Текст] = Russian in exercises : учеб. пособие / С. А. Хавронина. - 15-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2006. - 284 с. (15 экз.)
13. Кривоносов, А. Д. Знаю и люблю русские глаголы [Текст] : пособие для курсов русского языка / А. Д. Кривоносов. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2002. - 88 с. (1 экз.)
14. Акишина А.А. Русский речевой этикет. Практикум вежливого речевого общения [Текст] : учеб. пособие для студ.-иностранцев / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. - 4-е изд. - М.: Либроком, 2012. - 183 с. (1 экз.)
15. Бородина Л.П. Так говорят русские [Текст] : учеб. пособие по речевому общению для иностр. учащихся / Л.П. Бородина, Т.И. Ведерникова, Р. И. Соболева; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экон. и лингвистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 124 с. (81 экз.)
16. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно [Текст] : пособие по рус. языку: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки бакалавров и магистров «Филология», спец. «Филология», напр. подготовки дипломир. спец. «Лингвистика и межкультурная коммуникация» / Л.А. Вербицкая. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 239 с. (4 экз.)
17. Гильдебрандт Е.Г. Судьбы [Text] : пособие по аудированию для иностр.учащ.(на материале кф. «Ирония судьбы,или С легким паром!», «Осенний марафон», «Москва слезам не верит») / Е.Г. Гильдебрандт. - СПб.: Златоуст, 2002. - 160 с. : ил. ; 19 см+Прил.1вк. (11 экз.)

18. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать : пособие по аудированию для изуч. рус. яз. как неродной: базовый уровень (А2) / В.С. Ермаченкова. - СПб.: Златоуст, 2007. - 112 с. (1 экз.)

19. Короткова О.Н. По-русски без акцента! [Текст] : коррективировочный курс рус. фонетики и интонации для говорящих на китайском языке / О.Н. Короткова. - СПб.: Златоуст, 2006. - 192 с. (10 экз.)

20. 19. 28. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация : учеб. пособие / И.В. Одинцова. - 3-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2008. - 367 с.; 24 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM) (14 экз.)

21. 29. Одинцова И. В. Ритмика, звуки, интонация [Текст] : практ. пособие по русской звучащей речи / И. В. Одинцова. - М. : МГУ, 1994. - 235 с. (1 экз.)

22. Щукин А.Н. Русский язык в монологах [Текст] : (Аудиовизуальный курс) / А.Н. Щукин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Рус. яз., 1991. - 277 с. (1 экз.)

#### **Дополнительная литература для 2 курса.**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н.В. Баско. – 2-е изд. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. –232.

2. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика : пособие по русскому языку как иностранному / Е. Р. Ласкарева. – 2-е изд., испр. – Спб. : Златоуст, 2008. – 336.

#### **Дополнительная литература для 3 курса.**

1. Александрова, А.С. Непропавшие сюжеты : пособие по чтению для иностранцев, изучающих рус. яз. / А. С. Александрова, И. П. Кузьмич, Т. И. Мелентьева. - Москва : Русский язык. Курсы, 2005. - 247 с (1 экз.)

2. Лобанова, Н.А. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов : Систематизирующий курс (четвертый-пятый годы обучения) / Н. А. Лобанова, И. П. Слесарева; Под ред. В. Г. Гака. - 2-е изд., испр., доп. - М. : Рус. яз., 1984. - 212 с. (20экз.)

3. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 2. Чтение [Текст] / [А. И. Захарова и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Златоуст ; Ростов-на-Дону : Южный федеральный ун-т, 2010. - 108 с.

#### **Дополнительная литература для 4 курса.**

1. Читаем русскую литературу. Хрестоматия./Л.Н. Дудакова, А.П. Гинчук; Иркутск: ИГЛУ, 2006. – 110с.

2. Александрова, А.С. Непропавшие сюжеты : пособие по чтению для иностранцев, изучающих рус. яз. / А. С. Александрова, И. П. Кузьмич, Т. И. Мелентьева. - Москва : Русский язык. Курсы, 2005. - 247 с (1 экз.)

3. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 2. Чтение [Текст] / [А. И. Захарова и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Златоуст ; Ро-стов-на-Дону : Южный федеральный ун-т, 2010. - 108 с.

### **8.3 Справочная литература и лингвистические словари.**

1. Акишина, А. А. Жесты и мимика в русской речи. Лингвострановедческий словарь [Текст] : учебное пособие / А. А. Акишина, Х. Кано, Т. Е. Акишина. - М. : Русский язык, 1991. - 144 с.

2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно! [Текст] : трудности современного рус. произношения и ударения: Крат. словарь- справочник / Л.А. Вербицкая, Н.В. Богданова, Г.Н. Складаревская ; Совет по рус. яз. при Правительстве Рос. Фед., М-во образования Рос. Фед.; С.-Петерб. гос. ун-т. - 4-е изд. - СПб. : Фил. фак. СПбГУ ; М. : Академия, 2003. - 146 с.

3. Горбачевич, К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. Все трудности произношения и ударения [Текст] : ок. 12000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 477 с.

4. Давайте говорить правильно! [Текст] : трудности современного русского произношения и ударения: Крат. словарь-справочник / Совет по рус. яз. при Правительстве РФ; М-во образования РФ, Санкт-Петерб. гос. ун-т ; Сост. Л.А. Вербицкая и др. - 5-е изд. - СПб. : Изд-во СПбГУ. Фил. фак., 2003. - 146 с.
5. Каленчук М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : лит. произношение и ударение нач. XXI века: норма и её варианты / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина ; ред. Л. Л. Касаткин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Аст-Пресс книга, 2012. - 1001 с.
6. Каленчук М.Л. Словарь трудностей русского произношения [Текст] : ок. 15000 сл. современ. рус. языка / М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. - 487 с.
7. Кедрова Г.Е. Русский язык [Текст] : учеб.-справ.комплекс / Г.Е.Кедрова, О.И.Руденко-Моргун. - М.: Астрея-2000.- Ч.1 : Русская фонетика.Кн.1: Русская фонетика: Учеб. пособие. - 2001. - 122 с.
8. Комплексный словарь русского языка [Текст] : научное издание / А. Н. Тихонов [и др.] ; ред. А. Н. Тихонов. - М. : Рус. яз.-Медиа, 2005. - 1231 с.
9. Орфоэпический словарь [Текст] : научное издание / под ред. Б. А. Зильберта. - М.: Мир книги, 2004. - 399 с.
10. Резниченко И.Л. Современный словарь русского языка. Ударения. Произношение. Орфоэпический [Текст] : ок. 25000 сл. / И. Л. Резниченко. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 830 с.
11. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] : научное издание / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М.: Астрель: АСТ, 2001. - 623 с.
12. Словарь русского языка [Текст] : в 4-х т. / АН СССР. Ин-т рус. яз.; Под ред. А.П. Евгеньевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Рус. яз., 1981 - Т. 1 : А - Й. - М. : Рус. яз., 1981. - 698 с.
13. Словарь русского языка [Текст] : в 4-х т. / АН СССР. Ин-т рус. яз.; Под ред. А.П. Евгеньевой . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Рус. яз., 1981 - 1984. - Т. 2 : К - О. - М. : Рус. яз., 1982. - 736 с.
14. Словарь русского языка [Текст] : в 4-х т. / АН СССР. Ин-т рус. яз.; Под ред. А.П. Евгеньевой. - 3-е изд., стереотип. - М. : Рус. яз., 1985 - 1988. - Т. 3 : П - Р. - М. : Рус. яз., 1987. - 752 с.
15. Словарь русского языка [Текст] : в 4-х т. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Рус. яз., 1981 - 1984.- Т. 4 : С - Я / АН СССР Ин-т рус. яз. ; ред. А. П. Евгеньева. - М. : Рус. яз., 1984. - 794 с.
16. Тихонов А.Н. Словарь-справочник по русскому языку [Текст] : правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: Ок.26000 слов / А.Н. Тихонов, Е.Н. Тихонова, С.А. Тихонов. - М. : Словари, 1995. - 703 с.
17. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения : 17000 слов / М. А. Штудинер. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 568 с.
18. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Текст] : в 2 т. / ред.: А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов. - М. : Флинта : Наука, 2008.

#### **8.4 Программное и мультимедийное обеспечение**

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License».
2. Microsoft Desktop Education Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year до 2018-11-30.
3. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 – ware free). Условия ис-пользования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает ра-боту портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. Moodle 3.5.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome//](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome//) Срок дей-ствия: бессрочно.
6. Mozilla Firefox 50.0.Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия исполь-зования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. Opera 41. Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в фор-мате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
9. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссыл-ке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного мо-дуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. АСТ-Тест Plus 4.0 (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий – 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати доку-ментов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для плат-формы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Усло-вия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL – ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. ELAN 5.3.0. Программа для включения текстовых аннотаций в видео и аудио файлы. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке:

[http://www.lamerkomp.ru/load/sistemnye\\_utility/vaz/elan/33-1-0-2127](http://www.lamerkomp.ru/load/sistemnye_utility/vaz/elan/33-1-0-2127). Срок действия: бессрочно.

17. Praat. Бесплатный программный пакет для научного анализа речи в фонетике. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: <https://en.wikipedia.org/wiki/Praat>. Срок действия: бессрочно.

18. Adobe Premiere Pro CC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal (5 шт.). Срок действия: ноябрь 2018-ноябрь 2019.

19. Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal (12 шт.). Срок действия: ноябрь 2018-ноябрь 2019.

#### **8.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Интернет-источники**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

#### **Электронные библиотеки**

1. Библиотека филологических текстов (статей, монографий):

<http://www.philology.ru/>

2. Материалы по теории языка и литературы: <http://philologos.narod.ru/>
3. База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках <http://www.scribd.com/>
4. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» <http://ellib.library.isu.ru>

#### **Корпуса русского языка и английского языка**

1. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Упсальский корпус русского языка: <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
3. Тюбингенский корпус русского языка: <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

4. Машинный фонд русского языка: <http://cfrl.ru/>
5. Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века:

<http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

6. Образовательные порталы Иркутского государственного университета <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)

7. Приложение TORFL GO, разработанное Международной ассоциацией преподавателей русского языка (МАПРЯЛ).

#### **Другие сайты**

1. Образовательный портал Иркутского государственного университета <http://educa.isu.ru/>

2. BaikalE-LearningCampus – Образовательный портал ИФИЯМ <http://belca.isu.ru>

3. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех» <http://www.gramota.ru>

4. Сайт ИФИЯМ ИГУ <http://slovo.isu.ru>

5. Электронный словарь <http://www.multitran.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима учебная аудитория, оснащенная компьютерной и аудиовизуальной техникой и учебной доской.

Аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 30 посадочных мест, доской меловой; техническими средствами обучения, служащими для представления аудио- и визуальной информации (проектор View Sonic, ноутбук LENOVO G510 (с неограниченным доступом к сети Интернет), экран View Screen, колонки), специализированной мебелью на 19 посадочных мест.

## **10. Образовательные технологии**

В рамках реализации компетентного подхода к обучению и коммуникативного метода обучения русскому языку как иностранному используются следующие образовательные технологии:

- знаково-контекстное обучение, направленное на формирование вторичной языковой личности;
- проблемное обучение, направленное на активизацию творческой деятельности обучающихся в области овладения языком как системой;
- игровое обучение, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями, умениями и навыками, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, названные выше, предполагают помимо традиционных (практическое занятие) следующие формы учебных занятий: ролевая игра, деловая игра, командная игра, ситуационная задача.

Преподавание дисциплины включает самостоятельную индивидуальную и коллективную работу студентов с аудиоматериалами и выполнение практических заданий, активизирующих познавательную деятельность и развивающих творческие способности.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий, в том числе в форме дискуссий, ролевых игр, а также включает самостоятельную работу студентов с аутентичными текстами. Итоговая аттестация по грамматике, чтению, письму, аудированию и говорению в рамках изученных тем.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

### **11.1. Оценочные средства входного контроля**

Оценочным средством входного контроля является тест по русскому языку как иностранному (Базовый уровень. Общее владение). Типовой тест ТБУ размещен в открытом доступе на сайтах вузов-членов российского тестового консорциума, а также в приложении TORFL GO, разработанном Международной ассоциацией преподавателей русского языка (МАПРЯЛ).

Средством для стартового контроля является тестирование по лексике и грамматике.

### **11.2 Оценочные средства текущего контроля для 1 курса.**

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются устные опросы, практические устные и письменные задания, предназначенные для аудиторной и самостоятельной работы, диктанты различных типов, тесты, проверочные и контрольные работы.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос, диктант, диалог, монолог	Биография человека, характер, семья, интересы и увлечения, таланты и способности, режим дня	УК-4, ПК-1.

2.	Проверочная работа, тест	Выражение субъектно-предикатных отношений: активные и пассивные конструкции несовершенного вида, употребление в роли предиката глаголов несовершенного вида с частицей –ся; активные и пассивные конструкции совершенного вида	УК-4, ПК-1.
3.	Устный опрос, диктант, диалог, монолог	Биография человека, характер, семья, интересы и увлечения, режим дня	УК-4, ПК-1.
4.	Проверочная работа, тест	Выражение определительных отношений: употребление в роли определений активных причастий настоящего времени; употребление в роли определений активных причастий прошедшего времени	УК-4, ПК-1.
5.	Устный опрос, диктант, диалог, монолог, изложение	Система образования в России, учёба и наука	УК-4, ПК-1.
6.	Проверочная работа, тест	Выражение определительных отношений: употребление в роли определений пассивных причастий настоящего времени; употребление в роли определений пассивных причастий прошедшего времени	
7.	Проверочная работа, тест	Употребление краткой формы страдательных причастий	УК-4, ПК-1.
8.	Устный опрос, диктант, диалог, монолог	Система образования, учёба и наука	УК-4, ПК-1.
9.	Проверочная работа, тест	Степени сравнения прилагательных и наречий	УК-4, ПК-1.
10.0.	Проверочная работа	Полная и краткая форма прилагательных	УК-4, ПК-1.
11.1.	Проверочная работа	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях	УК-4, ПК-1.
12.2.	Устный опрос, диктант, диалог, монолог	Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе	УК-4, ПК-1.
13.3.	Проверочная работа	Выражение субъектно-предикатных отношений. Употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значений	УК-4, ПК-1.
14.4.	Проверочная работа, тест	Глаголы движения без приставок	УК-4, ПК-1.
15.5.	Проверочная работа,	Глаголы движения с приставками (1 группа)	УК-4, ПК-1.

	тест		
16. 6.	Устный опрос, диктант, диалог, монолог	Город, городские достопримечательности, жизнь в городе	УК-4, ПК-1.
17. 7.	Проверочная работа, тест	Сопоставление видов у глаголов движения с приставками	УК-4, ПК-1.
18.	Проверочная работа, тест	Глаголы движения с приставками (2 группа)	УК-4, ПК-1.
19.	Проверочное задание	Переносные значения глаголов движения	УК-4, ПК-1.
20.	Проверочная работа	Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях	УК-4, ПК-1.
21.	Устный опрос, диктант, диалог, сообщение	Общие сведения, история, география	УК-4, ПК-1.
22.	Проверочное задание	Числительные	УК-4, ПК-1.
23.	Проверочная работа, тест	Деепричастия. Образование и сопоставление употребления деепричастий НСВ и СВ. Синонимичные конструкции в простом и сложном предложениях.	УК-4, ПК-1.
24.	Проверочное задание	Выражение меры и степени в сложном предложении	УК-4, ПК-1.
25.	Устный опрос, диктант, диалог, сообщение	Традиции и праздники	УК-4, ПК-1.
26.	Проверочная работа, тест	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях	
27.	Проверочная работа, тест	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях	
28.	Устный опрос, диктант, монолог	Здоровый образ жизни, занятия спортом, путешествия	УК-4, ПК-1.
29.	Проверочная работа, тест	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях	УК-4, ПК-1.
30.	Проверочная работа, тест	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях	УК-4, ПК-1.
31.	Проверочная работа, тест	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях	УК-4, ПК-1.
32.	Контрольная работа, тест, изложение,	Повторение изученного	УК-4, ПК-1.

	монолог		
33.	Контрольная работа, изложение	Климат и погода	УК-4, ПК-1.
34.	Контрольная работа, сообщение	Дом и квартира	УК-4, ПК-1.
35.	Контрольная работа, сообщение	Этикет поведения в гостях	УК-4, ПК-1.
36.	Контрольная работа, дискуссия	Внешний вид человека	УК-4, ПК-1.
37.	Контрольная работа, сообщение	Российские праздники и традиции	УК-4, ПК-1.
38.	Контрольная работа, сообщение	Культура питания в России	УК-4, ПК-1.
39.	Контрольная работа, дискуссия	Транспорт и городские проблемы	УК-4, ПК-1.
40.	Контрольная работа, дискуссия, сообщение	Здоровый образ жизни и долголетие	УК-4, ПК-1.
41.	Контрольная работа, изложение, тест	Повторение изученного	УК-4, ПК-1.

Демонстрационный вариант диктанта с заданием (Тема 2)

Задание 1. Слушайте глаголы НСВ и пишите их видовую пару (НСВ – СВ): *есть – съест*.

Задание 2. Выделите суффиксы и приставки, указывающие на вид глагола: *есть – съест*.

Задание 3. Укажите управление глаголов: *есть – съест + что (4)*

Задание 4. Подчеркните переходные глаголы.

Демонстрационный вариант практического задания для самостоятельной работы  
(Тема 8)

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами перед текстом “Он и сейчас первый”, затем прочитайте текст и напишите его план-конспект.

Задание 2. А) Прочитайте вопросы, на которые Вы должны будете ответить после просмотра телепрограммы о Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова.

1. Где находится первое здание Московского университета?
2. Как называется самое старое здание университета? Почему оно имеет такое название?
3. Какой адрес здания, перед которым находится памятник основателю университета М.В. Ломоносову?
4. Когда Московский университет получил имя М.В. Ломоносова?
5. Что в советское время находилось в церкви святой Татьяны?

6. Кто подписал указ о строительстве высотного здания МГУ на Воробьевых горах?
  7. Почему ведущий считает проект высотного здания университета уникальным? Каков был план архитектора Л.В. Руднева?
  8. Когда началось строительство высотного здания МГУ? Почему ведущий назвал это время трудным?
  9. В каких комнатах жили студенты и аспиранты МГУ в советское время? В каких квартирах жили университетские профессора?
  10. На каком этаже главного здания университета на Воробьевых горах есть балкон со смотровой площадкой?
  11. Сколько новых корпусов построили вокруг главного высотного здания МГУ? Какова длина коридоров внутри зданий?
  12. Какой памятник стоит перед зданием Фундаментальной библиотеки МГУ? Кем был граф П.И. Шувалов?
- Задание 3. Смотрите телепрограмму (фрагмент передачи «Москва университетская» из цикла «Пешком», телеканал Россия-Культура) и пишите краткие ответы на вопросы.
- Задание 4. Расскажите, какие интересные факты о Московском университете Вы узнали, когда посмотрели телепрограмму.
- Задание 5. (Базовый уровень) Прочитайте план-конспект текста «Он и сейчас первый» и ответы на вопросы. Расширьте содержание текста «Он и сейчас первый» информацией из телепередачи. Вы работаете гидом в Москве. Подготовьте сообщение о Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, расскажите о первом здании МГУ и о его здании на Воробьевых горах.
- Задание 5.\* (Продвинутый уровень) Прочитайте план-конспект текста «Он и сейчас первый» и ответы на вопросы. Расширьте содержание текста «Он и сейчас первый» информацией из телепередачи. Вы работаете в МГУ. Завтра у Вас будет встреча со школьниками. Подготовьте сообщение для абитуриентов, которые пришли на день открытых дверей, расскажите об истории МГУ. Постарайтесь заинтересовать слушателей.

### **Оценочные средства текущего контроля для 2 курса.**

Контроль за успешным прохождением курса осуществляется с помощью эссе, написанных студентами по проблемным вопросам в рамках изученных тем:

1. Путешествие мечты
2. Национальный характер
3. История необычного знакомства
4. История известного человека
5. Дурак в русских сказках
6. Кухни мира
7. Здоровье и счастье
8. Мой дом – моя крепость
9. В плену стереотипов
10. Русские суеверия
11. Мифологические существа разных стран
12. Русская баня
13. Жизнь в городе
14. Жизнь в деревне
- 15.хлопоты переезда

### **Оценочные средства текущего контроля для 3 курса.**

Контроль за успешным прохождением курса осуществляется с помощью эссе, написанных студентами по проблемным вопросам в рамках изученных тем:

1. Иммиграция – угроза или благо?

2. Вынужденная миграций
3. Между родиной и чужбиной
4. Где родился, там и пригодился?
5. Проблемы большого города
6. Столица – зло, провинция – добро?
7. «Родина – корни, весь мир – крылья?»
8. Технический прогресс спасёт или разрушит природу?
9. Живи, пока молодой...
10. Глобализация – за и против.
11. Если вы не антиглобалист в 20, у вас нет сердца, если вы антиглобалист в 40, у вас нет ума...
12. Богатые и бедные в современном мире...
13. Что такое благотворительность?
14. Волонтерство молодых.
15. Если бы я был президентом.
16. Одна профессия на всю жизнь?
17. Образование онлайн или офлайн?
18. Мой любимый фильм в жанре научной фантастики?
19. Современное или классическое искусство?
20. Проблема морали и науки.

#### **Оценочные средства текущего контроля для 4 курса.**

Контроль за успешным прохождением курса осуществляется с помощью сочинения – рассуждения, написанных студентами по проблемным вопросам в рамках изученных тем:

1. Социальное расслоение общества: проблемы и перспективы.
2. Современная жизнь: город или деревня. Миграция населения.
3. Проблемы экологии и способы их решения.
4. Выбор профессии: любимая работа или потребности общества.
5. Приоритеты молодого поколения. Образование.
6. Досуг граждан как показатель развития общества.
7. Мужчины и женщины: социальные роли.
8. Театр – искусство для избранных. Вы согласны?
9. Человек в мегаполисе: положительные и отрицательные аспекты.
10. Роль и место литературы в современном мире. Российские писатели.
11. Проблемы демографии.
12. Глобализация: плюсы и минусы.
13. Волонтерское движение: проблемы и перспективы.
14. Благо и опасность увлечения интернетом и компьютерными технологиями.
15. Кино как вид искусства и как средство массовой коммуникации.
16. Один день на пути к успеху.

#### **11.3. Оценочные средства промежуточной аттестации для 1 курса.**

Промежуточный контроль направлен на выявление у студентов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-12; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-13; ОПК-15; ОПК-20; ПК-24; ПК-26). В первом семестре промежуточный контроль проводится в форме зачёта, во втором семестре – в форме зачёта с оценкой.

Зачеты проводятся в устной и письменной форме и включают в себя 5 субтестов: лексико-грамматический тест, аудирование, письмо, чтение, говорение. Задания разработаны в соответствии с требованиями в I сертификационному уровню Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран на основе тренировочных тестов ТРКИ-1 (Андрюшина Н.П., Макова М.Н., Пращук Н.И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. – М.: МГУ, 2004).

Демонстрационный вариант зачетной работы (I семестр)

Субтест 1. Лексико-грамматический тест

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – 60 минут. Тест включает 100 позиций.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

В тесте слева даны предложения (1, 2 и т.д.), а справа – варианты выбора. Выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице.

Отмечайте правильный выбор только на матрице, в тесте ничего не пишите (проверяется только матрица).

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Этот мужчина молодой, а тот - ... . 2. У Вас есть ... брат? 3. В центре Новгорода находится ... собор. 4. Какой ... человек! Он ходит по улице без обуви.	(А) старый (Б) старший (В) странный (Г) старинный
5. Студент правильно отвечал на ... .	(А) задания (Б) вопросы (В) упражнения (Г) диалоги
6. Мы долго гуляли ... парку.	(А) в (Б) на (В) по
7. Включите свет, здесь очень ... .	(А) тепло (Б) темно (В) чисто (Г) холодно
8. Сегодня ... погода.	(А) сильная (Б) облачная (В) опасная (Г) свежая
9. Моя коллега уже давно ... .	(А) холост (Б) женат (В) замужем
10. Профессор читает лекцию ... № 506.	(А) в комнате (Б) в зале (В) в аудитории
11. Желаем вам ... ночи!	(А) тихой (Б) приятной (В) спокойной (Г) доброй
12. Два раза в году все студенты ... экзамены.	(А) принимают (Б) получают (В) отвечают (Г) сдают

13. Писать конспекты по-русски ...	(А) плохо (Б) нелегко (В) быстро
14. Я очень ..., что вы пришли!	(А) люблю (Б) нравится (В) рад
15. Нина любит ... на коньках.	(А) ездить (Б) ходить (В) кататься
16. Осторожно! Чай очень ...!	(А) тёплый (Б) вкусный (В) горячий (Г) сладкий
17. Сумка была очень ... .	(А) сложная (Б) трудная (В) тяжёлая
18. Завтра вечером друзья будут на вечеринке ... .	(А) гости (Б) в гости (В) в гостях
19. Вы ... обычно делаете бутерброды?	(А) что (Б) чего (В) с чем
20. Журналист написал статью о российском политике, ... знают во всём мире .	(А) которая (Б) которую (В) который (Г) которого
21. Марина каждый день обязательно ... с нашей собакой на берегу.	(А) отдыхает (Б) ходит (В) гуляет (Г) гуляют
22. У этой проблемы ... быстрого решения.	(А) не был (Б) не было (В) не была (Г) было
23. Наша школа рядом ... .	(А) с немецким посольством (Б) от немецкого посольства (В) к немецкому посольству (Г) немецкое посольство
24. Галина Сергеевна показала свою статью ... .	(А) старого профессора (Б) старому профессору (В) со старым профессором (Г) старый профессор
25. Этот писатель всегда ходит ... .	(А) тёмному костюму (Б) тёмного костюма (В) с тёмным костюмом (Г) в тёмном костюме
26. Юра поехал в театр ... .	(А) на новой машине (Б) с новой машиной (В) в новую машину (Г) к новой машине
27. Максим обещал ... приехать в гости.	(А) старшей сестре

	(Б) старшую сестру (В) со старшей сестрой (Г) о старшей сестре
28. Человек всегда помнит ... .	(А) о своём детстве (Б) своего детства (В) со своим детством (Г) своему детству
29. Сергей сказал, что вчера вдруг встретился ... .	(А) первая любовь (Б) первую любовь (В) о первой любви (Г) с первой любовью
30. Наш поезд быстро проехал вдоль ... .	(А) широкая река (Б) широкой реки (В) широкую реку (Г) широкой рекой
31. На вечере Тамара долго стояла перед ... .	(А) большое зеркало (Б) большого зеркала (В) большим зеркалом (Г) большому зеркалу
32. ... экзамены, студенты вернулись на родину. 33. Мой однокурсник, ... мне привет от нашего преподавателя, рассказывал о поездке в Россию.	(А) передавая (Б) передав (В) сдавая (Г) сдав
34. Самолёт прилетел точно ... .	(А) по своему расписанию (Б) в своём расписании (В) своим расписанием (Г) своего расписания
35. Футболисты уже давно готовятся ... . 36. Совсем недавно команда провела ... .	(А) трудной игры (Б) трудную игру (В) к трудной игре (Г) с трудной игрой
37. Володя так и не вернулся ... . 38. Он кончил институт и женился ... .	(А) родного города (Б) родному городу (В) в родной город (Г) в родном городе
39. Интересно, сколько ... в московском метро?	(А) остановок (Б) стоянок (В) станций
40. Олег путешествует ... .	(А) в Европе (Б) по Азии (В) в Азию
41. Никто не любит говорить ... .	(А) о своих ошибках (Б) свои ошибки (В) своих ошибок
42. Антон очень доволен ..., которые он провёл на море.	(А) тёплые дни (Б) тёплым дням (В) тёплых дней (Г) тёплыми днями
43. Папа пишет только ... .	(А) дорогие ручки (Б) дорогих ручек

	(В) дорогим ручкам (Г) дорогими ручками
44. Саша подготовил доклад ...	(А) месяц (Б) за месяц (В) на месяц
45. Наташа попросила у подруги журнал ...	(А) 2 дня (Б) за 2 дня (В) на 2 дня
46. Мы поедем путешествовать ...	(А) в будущую весну (Б) будущая весна (В) будущей весной
47. Театральный конкурс ... неделю назад.	(А) начинается (Б) начался (В) начнётся
48. Раньше мы часто ... детям фрукты.	(А) дадим (Б) даём (В) давали (Г) дали
49. Очень жарко, не ..., пожалуйста, окно!	(А) закрой (Б) закрывай (В) открой
50. Сыр, ..., Мариной, был очень вкусным.	(А) купленный (Б) купивший (В) покупающий
51. Туристов, ..., во Владимир, сразу пригласили на экскурсию.	(А) приехавшие (Б) приехавших (В) приехавшим
52. А где отец ... раньше? 53. Отец всегда много работал и почти не ... 54. Вечером Олег ... и начал заниматься. 55. Он спал долго, но ... плохо	(А) отдыхал (Б) отдохнул
56. – Где ты была? - ... в библиотеку. 57. Навстречу ... девушка с цветами. 58. Разговаривая с сыном, женщина ... к машине.	(А) шла (Б) ходила
59. Сегодня Антон ... раньше всех. 60. В трудный момент ... друг и всегда помогал мне. 61. Обычно папа ... с работы поздно. 62. Вчера я опоздал и ... в театр после начала спектакля.	(А) пришёл (Б) приходил
63. Вам надо было ... прямо! 64. Разве ты любишь ... на машине? Я не знал.	(А) ехать (Б) ездить
65. Николай только вчера ... из Парижа. 66. Он ещё никогда не ... в Москву зимой. 67. Он ... в Москву и сразу поехал в университет. 68. Николай не опоздал, так как самолёт	(А) прилетел (Б) прилетал

... вовремя.	
69. Завтра ..., пожалуйста, свою фотографию. 70. ..., пожалуйста, ещё один салат! 71. Никогда не ... свои книги в читальный зал. 72. Извините, сын хочет пить, ..., пожалуйста, воды.	(А) приносите (Б) принесите
73. Как красиво ... по небу облака! 74. Наташа сказала, что её дети хорошо ... 75. Наши друзья любят путешествовать и часто ... на кораблях. 76. В этом году они ... на Север.	(А) плывут (Б) плавают
77. Сегодня я свободен, ... гулять!	(А) пойдём (Б) придём (В) перейдём
78. ... вечером к нам в гости. Мы будем очень рады.	(А) входите (Б) приходите (В) проходите
79. Мы встречаем Ивана, но он до сих пор не ...	(А) улетел (Б) прилетел (В) долетел
80. – Ты долго будешь в Париже? - Нет, через неделю ..., и мы встретимся.	(А) поеду (Б) доеду (В) приеду
81. Аптека была недалеко, Вася ... до неё за 10 минут.	(А) ушёл (Б) вышел (В) дошёл
82. Позвони, пожалуйста, маме и спроси, на какой вокзал она ...	(А) приезжает (Б) доезжает (В) заезжает
83. Девочка бросила мяч и быстро ...	(А) добежала (Б) убежала (В) прибежала
84. Рабочий день уже начался, когда же ... продавец?	(А) зайдёт (Б) дойдёт (В) придёт
85. Я должен всем ... сувениры из Германии.	(А) привезти (Б) отвезти (В) перевезти
86. Вечером позвонили друзья, ... мы вместе отдыхали. 87. Вечером позвонили друзья, ... мы подарили сувениры.	(А) которые (Б) которых (В) которым (Г) с которыми
88. Ты видишь девушку, которой ... ? 89. Ты видишь девушку, которую ... ?	(А) Олег купил мороженое (Б) стоит у киоска (В) мы вчера познакомились (Г) целует молодой человек
90. Я не слышал, ... звонил Николай. 91. Конечно, я знаю, ... он ждал весь	(А) кто (Б) кого

вечер.	(В) кому (Г) о ком
92. Я не знаю, ... он обещал сделать. 93. Я уже объяснял, ... он был недоволен сегодня.	(А) о чём (Б) чем (В) к чему (Г) что
94. Не понимаю, ... он поехал в Сибирь.	(А) почему (Б) где (В) куда
95. Я совсем забыл, ... проехать отсюда в центр.	(А) куда (Б) где (В) как
96. Когда мы с братом придём домой, мы ... телевизор.	(А) включали (Б) включим (В) включили (Г) включаем
97. Хотя мой брат ещё маленький, он хорошо ... играть в шахматы.	(А) знает (Б) умеет (В) может
98. Надо рано вставать, ... много успеть.	(А) чтобы (Б) если (В) потому что
99. Я обязательно пойду в музей, ... он будет работать в воскресенье.	(А) когда (Б) если (В) хотя
100. Дети играли в футбол, ... они устали.	(А) если (Б) потому что (В) поэтому

## Субтест 2. Аудирование

### Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – 30 минут. Тест включает 3 задания. При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Задание 2. Прослушайте текст и выполните тест. Отметьте на матрице верные (V) и неверные (X) утверждения.

1. Лена показывает фотографию своей подруге и рассказывает о своих одноклассниках.

2. У испанки Виктории тёмные волосы и большие чёрные глаза.
3. Русский парень Виктор женился на Виктории.
4. У Виктора высокий лоб, большой рот и чёрные глаза.
5. У Виктора и Виктории два ребёнка.
6. Дочери Виктора и Виктории говорят на испанском и на русском языке.
7. Эрик приехал из Германии, а Оксана по национальности украинка.
8. Оксана и её муж Эрик работают врачами.
9. Дмитрий и Михаил очень похожи.
10. У братьев Дмитрия и Михаила одинаковые голоса.
11. Мите нравится шутить и рассказывать смешные истории.
12. Американец Джон – очень умный и талантливый человек.
13. Джон по специальности инженер-программист.
14. Жена Джона приехала из Норвегии.
15. Астрид знает несколько иностранных языков.
16. Жена Джона планирует изучать японский язык.

17. Даша по профессии артистка.  
18. У Даши прекрасная внешность и отвратительный характер.

Задание 3. Прослушайте микротексты и выполните тест. Отметьте в матрице верный вариант.

1. Вы слушали . . . .  
(А) новости  
(Б) рекламу  
(В) объявление  
(Г) прогноз погоды
2. Вы слушали объявление . . . для пассажиров.  
(А) на вокзале  
(Б) в аэропорту  
(В) в метро
3. Вы слушали рекламу . . . по Санкт-Петербургу.  
(А) автобусной экскурсии  
(Б) экскурсии на теплоходе  
(В) экскурсии на катере
4. В рекламе говорится . . .  
(А) о скидках на мясные продукты  
(Б) о скидках на рыбу  
(В) о скидках на свежие овощи
5. В рекламе говорится . . . .  
(А) о продуктовом магазине  
(Б) о сувенирной лавке  
(В) о булочной  
(Г) о ресторане русской кухни

Задание 4. Прослушайте текст «Поэт Евгений Евтушенко» и напишите полные ответы на вопросы на матрице.

- Кто такой Евгений Евтушенко?  
Где он родился?  
Кем были его родители по профессии?  
Когда его семья переехала в Москву?  
Куда отец часто ходил с сыном на вечера?  
Кем мечтал стать Женя?  
Где учился Евгений после школы?  
Кто такая Белла Ахмадулина?  
О чём писал Евтушенко?  
Где сейчас живёт Евгений Евтушенко?  
Что и где он преподаёт?

### Субтест 3. Письмо

#### Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – 60 минут. При выполнении теста можно пользоваться словарём. Тест состоит из 2 заданий.

Когда Вы будете выполнять второе задание, Вы должны помнить: нужно написать логичный текст, а не ответы на вопросы. Вопросы только помогают не забыть важную информацию.

Задание 5. Прослушайте текст «Поэт Евгений Евтушенко» второй раз и напишите его изложение.

Задание 6. Напишите письмо подруге и расскажите о самом счастливом дне в России. В письме должно быть не менее 15 предложений. Напишите:

- как Вы учитесь в России,
- как Вы обычно проводите свободное время,
- куда Вам нравится ходить в Иркутске,
- где Вы бываете по выходным,
- когда у Вас был счастливый день,
- как Вы чувствовали себя в этот день,
- как Вы провели этот день (что Вы делали, где Вы были, куда ходили / ездили)
- почему Вы думаете, что этот день был счастливый.

#### Субтест 4. Чтение

##### Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – 50 минут. При выполнении теста можно пользоваться словарём. Тест состоит из 3 текстов и 20 тестовых заданий.

Выберите правильный вариант ответа и отметьте соответствующую букву на матрице.

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания после него. Выберите вариант ответа, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

В Москве, в Кремле, есть большие часы с музыкой. Они находятся на Спасской башне Московского Кремля. Эти часы называются Куранты. Куранты очень большие, как трехэтажный дом, музыку играют одиннадцать колоколов.

В 1917 году Кремлёвские куранты остановились, перестали звучать колокола. Часовой мастер Н.В. Беренс решил исправить часы. Он долго работал. С тех пор они идут абсолютно точно. В полночь и в полдень по московскому времени голос Кремлёвских курантов можно слышать по радио.

Часы на Спасской башне Кремля называют главными часами России.

В Москве есть ещё одни интересные часы. Они находятся на здании Центрального театра кукол. Эти часы играют музыку каждый час, а в 12 часов дня и в 12 часов ночи можно увидеть спектакль: из часов выходит петух и поёт. А потом открывается 12 окошек и в них появляются герои сказок: серый волк, большой медведь, кот в сапогах ... Играет весёлая музыка. Но вот музыка кончается, животные уходят, окна закрываются.

Чтобы посмотреть этот спектакль, в полдень около сказочных часов собираются люди. Здесь и совсем маленькие дети, которые пришли вместе с мамами и папами, и дети постарше, и даже взрослые, которые ведь тоже когда-то были детьми ...

Удивительные часы есть и в Петербурге. Двести лет назад жил в России замечательный мастер Иван Петрович Кулибин. Он сделал необычные часы. Они чуть больше, чем обыкновенное яйцо. Часы играют каждый час, полчаса и четверть часа, а в полдень и полночь наверху открываются дверцы и под музыку идет маленький кукольный спектакль.

Часы Кулибина действуют и сейчас. Они находятся в Эрмитаже.

1. Куранты находятся ... .

(А) на здании театра

(Б) в Кремле

(В) в Эрмитаже

2. По радио можно услышать ... .

(А) Куранты

(Б) сказочные часы

(В) часы Кулибина

3. Главные часы государства – это ... .

(А) Куранты в Москве

(Б) сказочные часы

- (В) часы Кулибина  
4. Петух выходит из ... .  
(А) Курантов  
(Б) сказочных часов  
(В) часов Кулибина  
5. На яйцо похожи ... .  
(А) Куранты  
(Б) сказочные часы  
(В) часы Кулибина  
6. В Эрмитаже можно увидеть ... .  
(А) Куранты  
(Б) сказочные часы  
(В) часы Кулибина  
7. Только 2 раза в день можно услышать ... .  
(А) Куранты  
(Б) сказочные часы  
(В) часы Кулибина  
8. Люди стоят на улице и смотрят спектакль около ... .  
(А) Кремля  
(Б) театра кукол  
(В) Эрмитажа

Задания 8. Прочитайте текст 2 и выполните задания после него. Выберите вариант ответа, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

На берегу реки Яузы, напротив Кремля, находится Андроников монастырь – одно из самых интересных и замечательных мест Москвы. На территории этого монастыря можно увидеть самое старое здание Москвы, сохранившееся до наших дней – Спасский собор.

Андроников монастырь хранит память об интересных событиях русской истории и об Андрее Рублёве – великом художнике XIV-XV веков. Андрей Рублёв был монахом Андроникова монастыря, здесь провёл он последние годы своей жизни, здесь умер и здесь был похоронен.

В 1947 году, когда Москве исполнилось 800 лет, в стенах монастыря был создан музей древнерусского искусства. В залах музея хранится уникальная коллекция древнерусского искусства, широко известная как в нашей стране, так и в мире. В музее посетители могут познакомиться с московской школой живописи конца XV века, с известными во всём мире русскими иконами. Простые и строгие чувства, чистый внутренний мир человека – вот самые главные черты всей древнерусской живописи.

В музее можно также посмотреть и другие произведения искусства: резьбу по дереву и камню, старинные рукописи и книги.

9. Андроников монастырь находится ... .  
(А) на территории Кремля  
(Б) далеко от Кремля  
(В) недалеко от Кремля  
10. Самое старое здание Москвы находится на ... .  
(А) берегу реки Яузы  
(Б) территории Кремля  
(В) территории монастыря  
11. Андрей Рублёв - ... .  
(А) древнерусский художник  
(Б) художник XIX века

(В) современный художник

12. Музей А. Рублёва был открыт в ... XX века.

(А) начале

(Б) середине

(В) конце

13. В музее можно увидеть ...

(А) древнерусские иконы

(Б) иконы и старинные книги

(В) разные произведения искусства

Задания 9. Прочитайте текст 3 и выполните задания после него.

Трудно, почти невозможно вспомнить сейчас, когда у этой девочки появилась мечта стать дирижером, диктовать свое понимание музыки оркестру.

По словам родных, она уже в четыре года, не умея ещё по-настоящему играть на фортепьяно, а только наблюдая за занятиями сестры, сказала:

– Хочу играть на оркестре.

В восемь лет Вероника поступила в школу для одарённых детей при Бакинской консерватории. Было огромное, совсем не детское увлечение музыкой.

В Петербурге, куда из Баку переехала семья Дударовых, Вероника продолжала занятия в музыкальном училище при Петербургской консерватории. Одновременно она начала работать: была пианисткой в кукольном театре, играла на фортепьяно в Доме культуры.

Однажды она слушала концерт Бетховена. Вероника последней ушла из концертного зала. Ей очень понравилась игра оркестра и дирижёр. Может быть, именно тогда она по-настоящему решила стать дирижёром.

И вот Московская консерватория, дирижёрский факультет. Первый экзамен – рояль – она сдала на пятёрку. Второй – дирижирование. Вероника в то время ещё плохо знала, что такое дирижирование. А экзамен принимали известные дирижёры столицы.

– Почему вы решили стать дирижёром?

– Не очень люблю фортепьяно. Очень люблю оркестр!

Вместо нового вопроса ей дали дирижерскую палочку и попросили поруководить пианистами, играющими на двух роялях симфонию Моцарта. Вероника начала дирижировать, но уже через несколько минут опустила руки.

– Что случилось? Почему Вы остановились? – поинтересовались преподаватели.

– Они не так играют.

– А как бы Вы хотели, чтобы они играли?

Девушка напела начало симфонии. На этом экзамен закончился. Вероника была уверена, что не сдала экзамен. Она грустно шла по коридору.

– Почему Вы такая грустная? – спросил её декан дирижёрского факультета.

– А чему радоваться?

– Но и грустной быть не надо: дирижёром Вы станете!

И она стала дирижёром.

С тех пор прошло немало лет. Опыт, талант помогают Веронике Борисовне в работе. Успех композитора – это не только успех оркестра, это и успех дирижёра. Дирижёр передаёт оркестру своё понимание музыкального произведения.

«Когда каждый музыкант оркестра думает, что Вы дирижуете только для него одного, – сказал однажды известному дирижёру один из музыкантов, – значит, Вы дирижуете хорошо».

Именно так говорят об искусстве Вероники Дударовой музыканты Московского государственного симфонического оркестра.

«Я бываю счастлива только тогда, – говорит Вероника Борисовна, – когда чувствую, что оркестр не просто понимает меня, а когда он «дышит» вместе со мной, когда мы с ним – одно целое».

14. Содержанию текста более всего соответствует название ... .

(А) “Студенческие годы Вероники Дударовой”

(Б) “Дирижёр Вероника Дударова”

(В) “Оркестр Вероники Дударовой”

15. Вероника родилась в ... .

(А) Баку

(Б) Петербурге

(В) Москве

16. Вероника училась в музыкальном училище в ... .

(А) Баку

(Б) Петербурге

(В) Москве

17. Вероника думала, что не сдала экзамен, потому что ... .

(А) ничего не знала

(Б) плохо понимала, что такое дирижирование

(В) понимала музыку по-другому

18. В успех Вероники верил ... .

(А) декан

(Б) преподаватель

(В) музыкант

19. Вероника Дударова поступила в Московскую консерваторию, потому что мечтала стать ... .

(А) дирижёром

(Б) пианисткой

(В) артисткой

20. Вероника чувствует себя счастливой, когда ... .

(А) она хорошо работает

(Б) оркестр понимает её

(В) она и оркестр одно целое

## Субтест 5. Говорение

### Инструкция к выполнению задания 10

Задания выполняются без подготовки. Вам нужно принять участие в диалогах. Вы слушаете реплику преподавателя и отвечаете. Если Вы не можете дать ответ, не задерживайтесь, слушайте следующую реплику. Помните, что Вы должны дать полный ответ (ответы “Да”, “Нет” или “Не знаю” не являются полными).

Задание 10. Примите участие в диалоге. Ответьте на реплики собеседника.

### Инструкция к выполнению задания 11

Время выполнения задания – до 25 минут (15 минут – подготовка, ответ – до 10 минут). Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему. Вы можете составить план сообщения, но не должны читать своё сообщение. В вашем рассказе должно быть не менее 20 фраз.

Задание 11. Расскажите о первом университете в России.

1. Что Вы знали о Московском университете до приезда в Россию?

2. В каком году был основан Московский университет? Кем он был основан? Чьё имя носит Московский университет? Почему? Кто и когда подписал указ о его основании?

3. Когда состоялось открытие университета? Где находилось первое здание университета? Что на его месте находится сейчас?

4. Сколько факультетов сначала было в университете? Какие это были факультеты? Что там изучали студенты? Кто учился и работал в Московском университете в то время? На каком языке там преподавали?

5. Когда в университете открылись типография, публичная библиотека, книжный магазин и театр? Какую роль это сыграло в научной и культурной жизни России?

6. Где была издана первая московская газета? Какие университеты и музеи были созданы на базе Московского университета?

7. Где сейчас расположены старинные здания МГУ? Когда они были построены? Какая церковь находится в одном из этих зданий? Какой праздник отмечают в России 25 января? Почему его празднуют именно в этот день?

8. Где находятся современные здания МГУ? Когда было построено высотное здание МГУ? Что расположено в этом здании?

9. Сколько факультетов сейчас в Московском университете? Сколько там учится студентов и работает преподавателей?

10. Почему Московский университет знают во всём мире? Сколько лауреатов Нобелевской премии являются выпускниками МГУ?

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) для 2 курса.**

Зачёт проводится в форме компьютерного тестирования по лексике, грамматике, аудированию, чтению (письменная часть), а также в форме традиционного устного зачёта, включающего работу с текстом в рамках изученных тем, а также монологическое высказывание по предложенному вопросу, в рамках изученных тем. Вопросы совпадают с темами эссе (см.11.2.).

### **Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Зачет	1. Путешествия. Погода (Употребление предлогов для обозначения места и времени). 2. Свободное время (Глаголы движения с приставками пространственного значения. Образование и употребление неопределенных местоимений и наречий). 3. Знакомство (Прямая и косвенная речь. Собирательные числительные). 4. Одежда (Употребление видовых форм глагола в императиве).	УК-4, ПК-1.
2.	Зачет	5. Характер и внешность человека (Краткие формы имен прилагательных). 6. Еда (Трансформация прямой речи в косвенную. Употребление форм императива). 7. Здоровье (Выражение причины). 8. Дом. Домашние дела (Выражение условия).	УК-4, ПК-1.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена/зачета) для 3 курса.**

Экзамен и зачёт проводится в форме компьютерного тестирования по лексике, грамматике, аудированию, чтению (письменная часть), а также в форме традиционного устного экзамена/зачёта, включающего работу с текстом в рамках изученных тем, а также монологическое высказывание по предложенному вопросу, в рамках изученных тем. Вопросы совпадают с темами эссе (см.11.2.).

#### Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	экзамен	1. Проблемы мегаполиса (Квалификация и классификация субъекта) 2. Проблемы иммиграции (Характеристика объекта, синонимия краткой и полной формы прилагательного, Безличные модальные конструкции, безличные конструкции со значением состояния) 3. Проблемы экологии (Пассивные конструкции, СПП с придаточными определительными, причастия) 4. Проблемы демографии (СПП с придаточными изъяснительными)	УК-4, ПК-1.
2.	Зачёт с оценкой	5. Проблемы глобализации (Прямая и косвенная речь, выражение цели) 6. Проблемы социального неравенства (выражение причинно-следственных отношений) 7. Проблемы образования (выражение условия, уступки) 8. Проблемы науки (выражение времени)	УК-4, ПК-1.

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена/зачёта) для 4 курса.

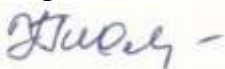
Контроль проводится в форме комплексного экзамена, включающего: аудирование (видеосюжет), чтение (художественный текст), письмо (эссе) и говорение (подготовленное монологическое высказывание). Вопросы совпадают с темами эссе (см.11.2.).

#### Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Экзамен	1. Социальное расслоение общества: проблемы и перспективы.	УК-4, ПК-1.
2.	Зачёт с оценкой	2. Современная жизнь: город или деревня. Миграция населения.	
3. Проблемы экологии и способы их решения.			
4. Выбор профессии: любимая работа или потребности общества.			
5. Приоритеты молодого поколения.			

	<p>Образование.</p> <p>6. Досуг граждан как показатель развития общества.</p> <p>7. Мужчины и женщины: социальные роли.</p> <p>8. Театр – искусство для избранных. Вы согласны?</p> <p>9. Человек в мегаполисе: положительные и отрицательные аспекты.</p> <p>10. Роль и место литературы в современном мире. Российские писатели.</p> <p>11. Проблемы демографии.</p> <p>12. Глобализация: плюсы и минусы.</p> <p>13. Волонтерское движение: проблемы и перспективы.</p> <p>14. Благо и опасность увлечения интернетом и компьютерными технологиями.</p> <p>15. Кино как вид искусства и как средство массовой коммуникации.</p> <p>16. Один день на пути к успеху.</p>	
--	--	--

**Разработчик:**



(подпись)

ст. преподаватель

(занимаемая должность)

Н.О. Толстикова

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

(наименование)

«05» февраля 2026 г.

Протокол № 4 Зав. кафедрой



Ю.А. Арская

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*