



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии
Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ
«Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И.А. Конопак

«11» апреля 2022 г..



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.08 Научные школы и теории в современной психологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения – очная

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 5 от «11» апреля 2022 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой
медицинской психологии
Протокол № 7 от «23» марта 2022 г.

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Иркутск 2022 г.

Содержание

| | тр. |
|---|-----|
| I. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| IV. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 6 |
| 4.3. Содержание учебного материала | 7 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 9 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 10 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ | 13 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 14 |
| - перечень литературы | 14 |
| - список авторских методических разработок | 15 |
| - базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 15 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): | 15 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 15 |
| 6.2. Программное обеспечение | 16 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | 16 |
| VII. Образовательные технологии | 17 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 18 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: сформировать у магистрантов системные представления о теоретико-методологических основаниях современной психологии, позволяющих уверенно ориентироваться в многообразии современных психологических теорий и концепций в процессе решения научных, прикладных и экспертных задач

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов о теоретико-методологическими концепциями, составляющими пространство современной мировой психологической науки.
2. Сформировать у магистрантов умение проводить компаративный анализ существующего многообразия научных школ и теорий в современной психологии.
3. Обеспечить развитие у магистрантов общепсихологической эрудиции.
4. Создать условия, позволяющие будущим профессионалам осуществить свободный и самостоятельный выбор собственной профессиональной позиции.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психологическая помощь: виды и содержание», «Теория и практика психологического консультирования».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной необходимы для усвоения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Практикум по психологическому консультированию», «Психологическое консультирование в образовании», «Психологическое консультирование в медицине», «Психологическое консультирование семьи», «Кризисное консультирование», «Организационное консультирование», «Профессиональное консультирование», «Методы воздействия в деятельности психолога», «Психотерапия в работе психолога», «Психологическая экспертиза», для подготовки студентов к выполнению научно-исследовательской работы, преддипломной практике и успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|---|
| <i>ОПК-3</i> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ИДК ОПК 3.1 Применяет-научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач | Знает: - научные достижения в области современной отечественной и зарубежной психологии, - современные научные школы, научные концепции, научные теории; - возможности применения научного знания в решении научных, прикладных и экспертных задач Умеет: - критически анализировать достижения современных психологических школ; - объяснять, сопоставлять, обобщать и систематизировать научные психологические теории; - осуществлять выбор современных научно обоснованных подходов для решения научных, прикладных и экспертных задач; Владет: - приемами анализа, сопоставления, систематизации и обобщения научной информации; - способностями применения современных подходов для решения научных, прикладных и экспертных задач |

IV СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе: лекции – 14 часов, практики 14 часов, консультации 16 часов, самостоятельная работа 59 часа, 5 часов на промежуточный контроль. Практическая подготовка не предусмотрена. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

1.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|--|----------|-------------|--|---|-------------------------------------|--------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские /практич. /лаб. занятия | Консультации | | |
| 1 | Раздел 1. Введение. Научная школа и теоретическое знание психологии. Тема 1. Научная школа как научное сообщество. Тема 2. Теоретическое знание в психологии. | 2 | 32 | | 4 | 4 | 5 | 19 | Входное тестирование, реферат, доклад |
| 2 | Раздел 2 Современные научные школы и теории отечественной психологии. Тема 3. Общая характеристика современных научных школ и теорий отечественной психологии. | 2 | 33 | | 4 | 4 | 5 | 20 | Реферат, доклад, эссе, собеседование по вопросам, промежуточное тестирование |
| 3 | Раздел 3. Научные школы и теории современной зарубежной психологии Тема 4. Общая характеристика современных научных школ и теорий зарубежной психологии. | 2 | 38 | | 6 | 6 | 6 | 20 | Реферат, доклад, эссе, собеседование по вопросам, промежуточное тестирование |
| Итого часов | | 2 | 108 | | 14 | 14 | 16 | 59 | Зачет, 2 семестр (5 ч) |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|--|--|------------------|---------------------|--|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 2 | Раздел 1. Введение. Научная школа и теоретическое знание в психологии | Работа с литературой по темам раздела, подготовка к докладам и их обсуждению в ходе групповой дискуссии, практические задания, подготовка к входной проверке знаний, необходимых для освоения дисциплины | 1-2 занятия | 19 | Реферат, доклад, входное тестирование | Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД |
| 2 | Раздел 2 Современные научные школы и теории отечественной психологии. | Работа с литературой по темам раздела, написание рефератов, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий, решение профессиональных задач, подготовка к промежуточной проверке знаний, необходимых для освоения дисциплины | 3-4 занятия | 20 | Реферат, доклад, эссе, собеседование по вопросам, промежуточное тестирование | |
| 2 | Научные школы и теории современной зарубежной психологии | Работа с литературой по темам раздела, написание рефератов, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий, решение профессиональных задач, подготовка к промежуточной проверке знаний, необходимых для освоения дисциплины | 5 занятия | 20 | Реферат, доклад, эссе, собеседование по вопросам, промежуточное тестирование | |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 59 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | нет | | |

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение. Научная школа и теоретическое знание в психологии.

Тема 1. Научная школа как научное сообщество.

Понятие «Научная школа», признаки, характеристика, типологии, цели научных школ. Исторические основы научных школ психологии. Современный период в развитии отечественной психологии: определение понятия, границы.

Тема 2. Теоретическое знание в психологии.

Понятие «теория», задачи, критерии создания, проверка теорий. Основные тенденции в развитии современных психологических теорий.

Раздел 2 Современные научные школы и теории отечественной психологии.

Тема 3. Общая характеристика современных научных школ и теорий отечественной психологии.

Научные школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева (последователи - Л.И. Божович, Р.Е. Левина, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина, А.Г. Асмолов. Д.А. Леонтьев и др.). Научная школа А.Р. Лурия (В.М. Коган, Э.С. Бейн, Л.С. Цветкова, Вассерман, Е.Д. Хомская, Е.Н. Винарская, Э.Г. Симерницкая и др.). Концепция психического как процесса развитая в трудах учеников С.Л. Рубинштейна – К.А. Абульхановой Славской, А.В. Брушлинского. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности. А.В. Запорожец и его научная школа. Когнитивная психология в трудах О.К. Тихомирова. Концепция психологии здоровья в работах В.А. Ананьева. Научная школа феноменологии развития и бытия личности В.С. Мухиной.

Научные школы ИПРАН. Научная школа психологии труда, инженерной психологии и эргономики Б.Ф. Ломова. Научная школа психологии посттравматического стресса Н.В. Тарабриной. Научная школа исторической психологии В.А.Кольцовой. Научная школа «Психология высших когнитивных процессов» Е.И. Бойко. Научная школа психолингвистики Т.Н. Ушаковой. Школа «Фундаментальные психологические феномены интеллектуального развития человека» Я. А. Пономарева.

Научные школы МГУ. Психология социального познания, методологические проблемы социальной психологии Г.М. Андреевой. Психология общения, межличностных отношений А.А. Бодалёва. Отечественная школа нейропсихологии Е.Д. Хомской. Научная школа психологии развития, психологии детства Ю.Б. Гиппенрейтер. Научная школа психологии труда Е.А. Климова.

Научные школы Ярославля. Методологические проблемы психологии в трудах А.В. Карпова, В.В. Козлова, М.М. Кашапова В.А. Мазилова и др.

Сибирская научная школа. Школа ТГУ. Г.В. Залевский - психология личности, охрана психического здоровья. В.И. Кабрин - когнитивная психология. Э.В. Галажинский - психология самореализации и саморазвития личности, психология лидерства и управления. С.А. Богомаз - проблемы физиологических основ психической деятельности и поведения человека

Иркутская научная школа: развитие проблем психологии труда в работах В.Г. Асеева. Концепции А.Д. Карнышева: этнокультурные и психолого-

экономические ресурсы межэтнического взаимодействия и межкультурной компетентности; социально-психологические аспекты экономического, политического и экологического поведения; Байкал как источник ресурсов природосообразной активности человека и этноса. Теория Пермяковой В.А. «Индивидуально-типические особенности обучаемости младших школьников с нарушениями умственного развития».

Перспективы развития отечественной психологии.

Раздел 3. Научные школы и теории современной зарубежной психологии

Тема 4. Общая характеристика современных научных школ и теорий зарубежной психологии.

Когнитивная психология (Дж. Фодор, Д. Деннит, У. Найссер).

Вычислительная (механистическая) концепция преобразования сигналов. Концепции о роли внутренних когнитивных схем и активности познающего организма в процессе познания.

Гуманистическая (антроподинамическая) школа в мировой психологической науке. Гуманистическая психология К. Р. Роджерса. Личностно-центрированный подход в психологии К. Р. Роджерса. Структура и динамика личности в гуманистическом подходе. Теория самоактуализации А.Х. Маслоу. Иерархия (пирамида) потребностей в теории Маслоу. Экзистенциальный подход как разновидность гуманистической концепции (С. Кьеркегор). Экзистенциальная психология В. Франкла, Дж. Бюнгенталя, И. Ялома. Общее и различное в гуманистической и экзистенциальной психологии. Экзистенциально-гуманистический подход в общей психологии, психотерапии, психологическом консультировании.

Логотерапия В. Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А.Лэнгле.

Проблемы психогенетики (соотношение генетических факторов и условий внешней среды в формировании психики человека), сознания и его роли в поведении. Психофизиологические исследования второй половины XX века. Структурная антропология К. Леви-Стросса.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|--|---|---------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практич. подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Раздел 1. Введение. Научная школа и теоретическое знание в психологии | Тема 1. Научная школа как научное сообщество Тема 2. Теоретическое знание в психологии | 4 | | Реферат, доклад, входное тестирование | ОПК 3 ИДК ОПК 3.1 |
| 2 | Раздел 2. Современные | Тема 3. Общая характеристика современных | 4 | | Реферат, доклад, эссе, | ОПК 3 ИДК ОПК 3.1 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--------------------------|
| | научные школы и теории отечественной психологии | научные школы и теорий отечественной психологии | | | собеседование по вопросам, промежуточное тестирование | |
| 3 | Раздел 3. Научные школы и теории современной зарубежной психологии | Тема 4. Общая характеристика современных научных школ и теорий зарубежной психологии | 6 | | Реферат, доклад, эссе, собеседование по вопросам, промежуточное тестирование | <i>ОПК 3 ИДК ОПК 3.1</i> |

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/ | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|------|---|--|--|--|
| 1 | Исторические основы научных школ психологии | Работа с литературными источниками, написание реферата, подготовка докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, подготовка к входной проверке знаний | <i>ОПК-3</i> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | <i>ИДК ОПК 3.1</i> Применяет научно-обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| 2 | Научные школы ИПРАН, МГУ | Работа с литературными источниками, подготовка к докладом и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, собеседованию, написание рефератов, эссе | | |
| 3 | Перспективы развития отечественной и зарубежной психологии | Работа с литературными источниками, подготовка к докладом и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, собеседованию, написание рефератов, эссе | | |
| 4 | Из четырёх существующих подходов (психоанализ, бихевиоризм, экзистенциализм и гуманистическая концепция) выберите подход, наиболее отвечающий вашему психологическому мировоззрению. Обоснуйте свой выбор | Работа с литературными источниками, подготовка докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, собеседованию, написание рефератов, эссе | | |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

А. Доклад и реферат являются элементами промежуточной аттестации и оцениваются. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад и подготовить один реферат. Если студент за время теоретического обучения не предоставляет доклад и реферат, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, ему могут быть заданы вопросы по теме доклада или реферата.

Реферат и доклад оформляются в соответствии с требованиями к их оформлению. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Целью рефератов и докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- подготовить вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделить основные мысли, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Правила оформления реферата, как научной работы являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1–84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», правилами составления библиографического описания.

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, оформления ссылок и библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей реферата начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом и докладом:

- формулирование темы;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана;
- написание текста.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);
- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т. е. представлен краткий пересказ статей с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, дана личная оценка научной проблемы, аргументированная на основе материала курса и адекватная приведенным в статьях выводам);

- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);

- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые приводятся в данном разделе. В списке литературы следует обязательно указать источник, из которого была взята статья.

Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д. Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации, исходя из того хочет ли докладчик свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления материалов.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Для подготовки презентации возможно использование учебной литературы (учебников, учебных и учебно-методических пособий), а также монографий и журнальных статей. Список литературы должен составлять не менее 3–4 источников.

8. Проверить визуальное восприятие презентации.

9. Выставить презентацию на портале «Едука» (формат файла: документ Microsoft PowerPoint, название файла: ФИ студента), выступить с докладом, сопровождаемым презентацией на практическом занятии

Б. Собеседование по вопросам - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний.

В. Эссе - оценочное средство, направленное на оценку умений обучающегося самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины и письменно излагать суть исследуемой проблемы; умений делать собственные выводы и представлять авторскую позицию.

Тематика заданий для собеседования к практическому занятию № 1

1. Понятие «Научная школа»,
2. Признаки, характеристика, типологии, цели научных школ.
3. Исторические основы научных школ психологии.

Тематика заданий для собеседования к практическому занятию № 2

1. Понятие «теория»,
2. Задачи, критерии создания, структура, проверка теорий.
3. Основные тенденции в развитии современных психологических теорий.

Тематика заданий для собеседования к практическому занятию № 3

- I. Современный период развития психологии, подходы к определению его границ в отечественной и зарубежной психологии.
- II. Научные достижения школы А.Н. Леонтьева. Развитие идей школы в трудах последователей (Л.И. Божович, Р.Е. Левина, Н.Г. Морозов
- III. Л.С. Славина, А.Г. Асмолов. Д.А. Леонтьев и др.).
- IV. Научная школа А.Р. Лурия. Развитие идей школы в трудах последователей (В.М. Коган, Э.С. Бейн, Л.С. Цветкова, Вассерман, Е.Д. Хомская, Е.Н. Винарская, Э.Г. Симерницкая и др.).
- V. Концепция психического как процесса развитая в трудах учеников С.Л. Рубинштейна – К.А. Абульхановой Славской, А.В. Брушлинского.
- VI. Концепция системной модели человекознания Б.Г. Ананьева, Концепция психологии здоровья в работах В.А. Ананьева.
- VII. А.В. Запорожец - теория развития восприятия путем формирования перцептивных действий.
- VIII. Научная школа феноменологии развития и бытия личности В.С. Мухиной.
- IX. Когнитивная психология (психология мышления и речи, психология творчества, проблемы целеобразования и взаимодействия человека и компьютера), методология и история общей психологии в трудах О.К. Тихомирова.

Тематика заданий для собеседования к практическому занятию № 4

1. Научные достижения ИПРАН: (научная школа психологии труда, инженерной психологии и эргономики Б.Ф. Ломова, научная школа психологии посттравматического стресса Н.В. Тарабриной, научная школа «Историческая психология» В.А.Кольцовой, научная школа «Психология высших когнитивных процессов» Е.И. Бойко, научная школа психолингвистики Т.Н. Ушаковой, школа «Фундаментальные психологические феномены интеллектуального развития человека» Я.А. Пономарева.

2. Достижения научных школ МГУ. Психология социального познания, методологические проблемы социальной психологии Г.М. Андреевой. Психология общения, межличностных отношений А.А. Бодалёва. Отечественная школа нейропсихологии Е.Д. Хомской. Научная школа психологии развития, психологии детства Ю.Б. Гиппенрейтер. Научная школа психологии труда Е.А. Климова.

3. Научные школы Ярославля (А.В. Карпов, В.В. Козлов, М.М. Кашапов В.А. Мазиллов).

4. Достижения сибирских научных школ. (Школа ТГУ. Г.В. Залевский - психология личности, охрана психического здоровья. В.И. Кабрин - когнитивная психология. Э.В.Галажинский - психология самореализации и саморазвития личности, психология лидерства и управления. С.А. Богомаз - проблемы физиологических основ психической деятельности и поведения человека).

5. Достижения Иркутских научных школ: психология труда (В.Г. Асеев); концепции «Этнокультурные и психолого-экономические ресурсы межэтнического взаимодействия и межкультурной компетентности», «Социально-психологические аспекты экономического, политического и Экологического поведения», «Байкал как кисточник ресурсов природосообразной активности человека и этноса» в трудах А.Д. Карнышева. Концепция В.А. Пермяковой «Индивидуально-типические особенности обучаемости младших школьников с нарушениями умственного развития».

6. Сформулируйте цель современной отечественной психологии. Какие задачи должны решаться в её пространстве? Обоснуйте Ваше мнение.

Тематика заданий для самостоятельной работы к практическому занятию № 5

1. Раскройте основные положения когнитивная психология (вычислительная (механистическая) концепция преобразования сигналов, концепция о роли внутренних когнитивных схем и активности познающего организма в процессе познания).

2. Раскройте основные положения гуманистической психологии К. Р. Роджерса. Гуманистический подход в общей психологии, психотерапии, психологическом консультировании.

3. Сущность теории самоактуализации А.Х. Маслоу. Иерархия (пирамида) потребностей в теории Маслоу. Каковы основные причины того, что уровня самоактуализации в «Пирамиде Маслоу» достигает незначительное количество людей?

4. Экзистенциальный подход как разновидность гуманистической концепции (С. Кьеркегор, В. Франкл, Дж. Бюгенталь, И. Ялом).

5. Логотерапия В. Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А.Лэнгле.

6. Проблемы психогенетики (соотношение генетических факторов и условий внешней среды в формировании психики человека) в зарубежной психологии

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

1. Артемьева, О. А. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Артемьева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

2. Гуревич, П. С. Психоанализ : учеб. для магистров : учеб. для студ. вузов : [в 2 т.] / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-2535-7. Т. 1 : Фрейдизм и неофрейдизм. - 2013. 531 с. - ISBN 978-5-9916-2261-5

3 Гуревич, П. С. Психоанализ [Текст] : учеб. для магистров : учеб. для студ. вузов : [в 2 т.] / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - ISBN 978-5-9916-2535-7.: Т. 2 : Современная глубинная психология. - 2013. - 564 с. . - ISBN 978-5-9916-2536-4

4. История и философия науки : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. и естеств.-науч. направл. и спец. / под общ. ред.: А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 360 с. : – ISBN, 978-5-9916-2997-3

5. Когнитивная наука. Основы психологии познания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов : В 2 т. / Б. М. Величковский = Cognitive science: foundations of epistemic psychology. - М. : Академия : Смысл, 2006 - . Т.1. - 2006. - 447 с. Т.2. - 2006. - 430 с. – ISBN 5-76952983-0. - ISBN 5-89357-216-5. 2. Гудвин Дж. Исследование в психологии [Текст]: методы и планирование / Дж. Гудвин. - 3-е [межд.] изд. - СПб. : Питер, 2004. - 557 с. - ISBN 5-94723-290-1

6. Минаева Н.С. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии:учеб.пособие/ Н.С.Минаева.-Екатеринбург: изд-во Уральского университета, 2012. Режим доступа: ЭБС «Рукопт». - Неогранич. Доступ.

7. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 574 с. ISBN 978-5-222-21845-7

8.Швацкий, А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] / А. Ю. Швацкий. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

б) периодические издания

| № п/п | Наименование журналов: | Период. /полуг. | 2017г. | 2018г. | 2019 г. | 2020 г. |
|-------|----------------------------------|-----------------|--------|--------|---------|---------|
| 1. | Вопросы психологии | 3 | 6 | 6 | 6 | 3 |
| 2. | Психологический журнал | 3 | 6 | 6 | 6 | --- |
| 3. | Сибирский психологический журнал | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | |
|-------|--|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | 2017г | 2018г | 2019г | 2020г |
| 1. | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Психологический журнал | 6 | 6 | 6 | 6 |

в) список авторских методических разработок: нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № | Перечень |
|---|---|
| | http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: |
| | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| | http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология» |
| | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| | http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов |
| | http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал |
| | - http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы |
| | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|---|
| <p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X12, - экран Digis, - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint). |
| <p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p> | <p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office. |

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

| | Наименование |
|--|--|
| | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| | IrfanView 4.42 |
| | Foxit PDF Reader 8.0 |
| | Google Chrome |
| | Java 8 |
| | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| | Mozilla Firefox |
| | Office 365 ProPlus for Students |
| | OpenOffice 4.1.3 |
| | Opera 45 |
| | PDF24Creator 8.0.2 |
| | Skype 7.30.0 |
| | VLC Player 2.2.4 |
| | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

- Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория оборудована:

- *Специализированной учебной мебелью* на 48 посадочных мест;

доской настенной магнитно-меловой,

- *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Введение в клиническую психологию»:

- стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.

- проектор Epson EB-X12- 1 шт.,

- экран Digis – 1 шт.,

- колонки Sven – 1 пара.

- *Учебно-наглядными пособиями*:

Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Введение в клиническую психологию».

- *Программным обеспечением*:

Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Введение в клиническую психологию», Microsoft PowerPoint).

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.

Аудитория оборудована:

- Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой;

- Техническими средствами:

ПК Celeron-D320 – 12 шт,

ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт,

ПК AMD FX 4170 4,8ГГц),

2 системных блока:

- СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт.,

СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

1 принтер,

1 сканер,

1 МФУ.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, презентацией докладов и их обсуждением в ходе групповой дискуссии, написание рефератов и эссе. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (100%), специальные групповые методы (групповая дискуссия) (100%).

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|--|------------------|--|--------------|
| 1 | Тема 1. Научная школа как научное сообщество. | Лекция практика | проблемная лекция, презентация докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, собеседование по вопросам к занятию. | 4 |
| 2 | Тема 2. Теоретическое знание в психологии | Лекция, практика | проблемная лекция, презентация докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, собеседование по вопросам к занятию. | 4 |
| 3 | Тема 3. Общая характеристика современных научных школ и теорий отечественной психологии. | Лекция практика | проблемная лекция презентация докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, собеседование по вопросам к занятию. | 8 |
| | Тема 4. Общая характеристика | Лекция | проблемная лекция | 12 |

| | | | | |
|-------------|--|----------|--|----|
| | современных научных школ и теорий зарубежной психологии. | практика | презентация докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, собеседование по вопросам к занятию | |
| Итого часов | | | | 28 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЙ

8.1. Оценочные средства для входного контроля: обсуждение и устные ответы по следующим темам:

1. Сравнительный анализ основных проблем современной отечественной психологии.
2. Сравнительный анализ основных теорий и концепций в современной зарубежной психологической науке.

8.2. Оценочные средства текущего контроля

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются написание рефератов, выступление студентов с докладом, а также устные ответы, написание эссе, что позволит выявить сформированность *ОПК-3* (Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач).

Примерный список тем докладов и рефератов

1. Признаки, характеристика, типологии, цели научных школ.
 2. Исторические основы научных школ психологии.
 3. Основные тенденции в развитии современных психологических теорий.
 4. Методологические проблемы анализа научных школ в психологии.
 5. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского.
 6. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
 7. Основные психологические понятия в школе С.Л.Рубинштейна.
 8. Основные направления исследований в когнитивной психологии.
 9. Основные принципы гуманистической психологии.
 10. Логотерапия и экзистенциальная психология.
 11. Основные принципы позитивной психологии.
 12. Сущность и содержание отечественных научных теорий и концепций (по выбору)
- IX. Сущность и содержание экзистенциального подхода в психологии.
X. Сущность и содержание гуманистического подхода в психологии.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета). Данная аттестация направлена на выявление *ОПК-3*.

Зачет проводится в виде собеседования по вопросам.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Основные научные школы в истории психологии (отечественные, зарубежные).
2. Понятие «Научная школа», признаки, характеристика, типологии, цели научных школ.
3. Понятие «теория», задачи, критерии создания, проверка. Основные тенденции в развитии современных психологических теорий
4. Методологические проблемы анализа научных школ в психологии.
5. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
6. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.
7. Развитие школы А.Р. Лурия. Отечественная школа нейропсихологии Е.Д. Хомской.
8. Основные психологические понятия в школе С.Л.Рубинштейна.
9. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Когнитивная психология в трудах О.К. Тихомирова
10. Какой, на Ваш взгляд, должна быть цель современной отечественной психологии? Какие задачи должны решаться в её пространстве? Обоснуйте Ваше мнение.
11. Научная школа психологии труда, инженерной психологии и эргономики Б.Ф. Ломов, Е.А. Климова.
12. Научная школа психологии посттравматического стресса Н.В. Тарабриной.
13. Научная школа исторической психологии В.А.Кольцовой.
14. Психология социального познания, методологические проблемы социальной психологии Г.М. Андреевой.
15. Психология общения, межличностных отношений А.А. Бодалёва.
16. Научная школа психологии развития, психологии детства Ю.Б. Гиппенрейтер
17. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности.
18. А.В. Запорожец и его научная школа.
19. Концепция психологии здоровья в работах В.А. Ананьева.
20. Научная школа феноменологии развития и бытия личности В.С. Мухиной.
21. Методологические проблемы психологии в трудах ученых Ярославля: А.В. Карпова, В.В. Козлова, М.М. Кашапова В.А. Мазилова и др.
22. Сибирская научная школа ТГУ: Г.В. Залевский, В.И. Кабрин, Э.В. Галажинский, С.А. Богомаз и др.
23. Иркутская научная школа: развитие проблем психологии труда в работах В.Г. Асеева.
24. Концепции А.Д. Карнышева: этнокультурные и психолого-экономические ресурсы межэтнического взаимодействия и межкультурной компетентности; социально-психологические аспекты экономического, политического и экологического поведения; Байкал как источник ресурсов природосообразной активности человека и этноса.

25. Теория Пермяковой В.А. «Индивидуально-типические особенности обучаемости младших школьников с нарушениями умственного развития».
26. Перспективы развития отечественной психологии\
27. Современная зарубежная когнитивная психология (Дж. Фодор, Д. Деннит, У. Найссер).
28. Гуманистическая (антроподинамическая) школа в мировой психологической науке. Гуманистическая психология К. Р. Роджерса. Личностно-центрированный подход в психологии К. Р. Роджерса. Структура и динамика личности в гуманистическом подходе. Теория самоактуализации А.Х. Маслоу. Иерархия (пирамида) потребностей в теории Маслоу.
29. Экзистенциальный подход как разновидность гуманистической концепции (С. Кьеркегор).
30. Экзистенциальная психология В. Франкла, Дж. Бюнгенталя, И. Ялома.
31. Общее и различное в гуманистической и экзистенциальной психологии.
32. Экзистенциально-гуманистический подход в общей психологии, психотерапии, психологическом консультировании.
33. Выберите из четырёх существующих подходов (психоанализ, бихевиоризм, экзистенциализм и гуманистическая концепция) наиболее отвечающий Вашему психологическому мировоззрению. Обоснуйте свой выбор.
34. Логотерапия В. Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А. Лэнгле.
35. Проблемы психогенетики (соотношение генетических факторов и условий внешней среды в формировании психики человека), сознания и его роли в поведении, психофизиологические исследования второй половины XX века. Структурная антропология К. Леви-Стросса.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---|-------------------------------|--|
| 1 | Реферат | 1-5 | ОПК 3 |
| 2 | Доклад | 1-5 | ОПК 3 |
| 3 | Собеседование по вопросам | 2-5 | ОПК 3 |
| 4 | Эссе | 2-5 | |
| 5 | Текущая проверка знаний (тестирование) | 4 | ОПК 3 |
| 6 | Промежуточная проверка знаний (собеседование) | зачет | ОПК 3 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены

примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками

выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-69 баллов | «удовлетворительно» |
| 70...85 баллов | «хорошо» |
| 86...100 баллов | «отлично» |

Разработчик:

_____ *Ярос* _____ зав. кафедрой, профессор И.В. Ярославцева
(подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «23» марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ *Ярос* _____ И.В. Ярославцева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована
Внесены изменения в следующие разделы программы:

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Антиплагиат.ВУЗ |
| 2. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 3. | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6. | Mozilla Firefox |
| 7. | Java 8 |
| 8. | OpenOffice 4.1.3 |
| 9. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 10. | Skype 7.30.0 |
| 11. | VLC Player 2.2.4 |
| 12. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 13. | 7zip |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № | Перечень |
|----|---|
| 1 | http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов |
| 8 | http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал |
| 9 | https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

г) периодические издания

перечень печатных журналов

| № | Наименование журналов: | Период. /полуг. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
|---|--------------------------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Вестник образования России | 12 | 24 | 24 | 24 | 24 | - |
| 2 | Вопросы образования | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 3 | Вопросы психологии | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | - |
| 4 | Воспитание школьников | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Высшее образование в России | 6 | 11 | 12 | 12 | 12 | - |
| 6 | Высшее образование сегодня | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 7 | Гуманитарные науки в Сибири | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 8 | Детский сад: теория и практика | 6 | 12 | --- | --- | - | - |
| 9 | Дошкольное воспитание | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 10 | Начальная школа | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | - |
| 11 | Открытое и дистанционное образование | 2 | 4 | 4 | --- | - | - |
| 12 | Педагогика | 5/6 | 10 | 10 | 12 | 12 | - |
| 13 | Психологический журнал | 3 | 6 | 6 | --- | - | - |
| 14 | Сибирский психологический журнал | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 2012 г | 2013 г | 2014 г | 2015 г | 2016 г | 2017 г | 2018 г | 2019 г | 2020 г | 2021 г | 2022 г |
| 1. | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Вопросы психолингвистики | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Педагогика | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Психологический журнал | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Лист изменений рассмотрен на заседании кафедры

«06» мая 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Ярославцева И. В.