



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Кафедра китаеведения

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

О.В. Кузнецова

«12» февраля 2024 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.08 Иностранный язык (язык региона специализации)

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) подготовки: «Комплексные исследования стран  
Азиатско-Тихоокеанского региона»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол №6 от «12» февраля 2024 г.  
Председатель:

О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.  
Зав. кафедрой китаеведения

Е.В. Кремнёв

Иркутск 2024 г.

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного магистра, способного к решению профессиональных задач в области зарубежного регионоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности магистров в области предоставления научно-исследовательских и педагогических услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка. Цель состоит в формировании у слушателей межкультурной коммуникативной компетенции, то есть способности студентов осознать, понимать и интерпретировать родную и иную картины мира в их взаимодействии и строить на этой основе процесс иноязычного общения с представителями иного социума как в профессиональной, так и бытовой сферах. **Задачи** дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- совершенствование навыков владения всеми видами речевой деятельности на языке региона специализации: чтением, говорением, аудированием и письмом;
- расширение знаний об особенностях языка региона специализации, а также коммуникативного (вербального и невербального) поведения в стране региона специализации;
- расширение и закрепление знаний о ведении официально-деловой коммуникации на языке региона специализации для осуществления профессиональной деятельности;
- формирование навыков проводить экспертную оценку данных по проблемам развития региона на языке региона специализации; готовить аналитические доклады и рекомендации для различных организаций по проблемам развития региона специализации на языке региона специализации; готовить рекомендации для государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, касающихся продвижения их интересов в зарубежных странах и регионах на языке региона специализации.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.08 Иностранный язык (язык региона специализации) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Теория и практика межкультурной коммуникации».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Язык международного общения».

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	«Язык международного общения»							

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке, переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык (ИДК УК-4.1)	<b>Знать:</b> принципы академического и профессионального взаимодействия. <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие на иностранном языке. <b>Владеть:</b> навыками перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык.
	Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации (ИДК УК 4.2)	<b>Знать:</b> принципы использования современных информационно-коммуникационных средств. <b>Уметь:</b> контролировать ход коммуникации. <b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности коммуникации с использованием информационно-коммуникационных средств.
Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (ОПК-1)	Выстраивает коммуникацию в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (ИДК ОПК-1.1)	<b>Знать:</b> специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. <b>Уметь:</b> выстраивать коммуникацию в мультикультурной среде. <b>Владеть:</b> навыками применения различных коммуникативных технологий.
	Выстраивает профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранных языках в сфере регионоведения и этнологии стран АТР (ИДК ОПК-1.2)	<b>Знать:</b> принципы профессиональной коммуникации. <b>Уметь:</b> выстраивать профессиональную коммуникацию в сфере регионоведения и этнологии стран АТР. <b>Владеть:</b> иностранными языками стран АТР.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 13 зач. ед., 468 ч.,  
в том числе 45 ч. на экзамен

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре,  
зачет с оценкой во 2 и 3 семестрах,  
экзамен в 4 семестре.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Консультации		
1	<b>Education and Employment</b> The principal tasks of higher education A system of grades Issues in education Curriculum vitae Job interview Job hunting	1		36		18	Контрольная работа
2	<b>Money, Finance and the Economy</b> Glass ceiling Credit system Mortgages IMF Economic crisis Stagnation. Inflation Bankruptcy	1		36		18	Контрольная работа
3	<b>Political Events, Politics, Government</b> Types of government	2		40		14	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Democracy: pros and cons Elections Electoral system in the USA Political parties						
4	<b>Social Issues, Law and Society</b> Crime and Punishment Discrimination Racial Profiling Addictions Consumerism Social inequality	2		40		14	Контрольная работа
5	<b>Technologies and Scientific Advancement</b> Technological progress in communication Technological progress in teaching Technological progress, our quality of life	3		35		19	Контрольная работа
6	<b>Tourism, Sustainable Tourism and Conservation</b> Ecological issues Zero waste lifestyle Eco-tourism Environmental organizations	3		35		19	Контрольная работа
7	<b>The Media and the Message</b> The language of the press The mass media The Internet	4		48		43	Контрольная работа
<b>Итого часов</b>				<b>270</b>		<b>145</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Education and Employment	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	18	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	Money, Finance and Economy	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	18	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
3	Political Events, Politics, Government	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	14	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
4	Social Issues, Law and Society	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	14	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
5	Technologies and Scientific Advancement	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	19	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	Tourism, Sustainable Tourism and Conservation	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	19	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
7	The Media and the Message	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	43	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>145</b>	<b>Экзамен</b>	
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>					-	-

### 4.3 Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	1	Education and Employment	36	Контрольная работа	УК-4; ОПК-1
2	2	Money, Finance and the Economy	36	Контрольная работа	УК-4; ОПК-1
3	3	Political Events, Politics, Government	40	Контрольная работа	УК-4; ОПК-1
4	4	Social Issues, Law and Society	40	Контрольная работа	УК-4; ОПК-1
5	5	Technologies and Scientific Advancement	35	Контрольная работа	УК-4; ОПК-1
6	6	Tourism, Sustainable Tourism and Conservation	35	Контрольная работа	УК-4; ОПК-1
7	7	The Media and the Message	48	Контрольная работа	УК-4; ОПК-1

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	A system of grades Curriculum vitae	Работа с литературой и иными источниками	УК-4; ОПК-1	ИДК УК-4.1; ИДК УК 4.2; ИДК ОПК-1.1; ИДК ОПК-1.2
2	IMF Economic crisis Stagnation. Inflation	Работа с литературой и иными источниками	УК-4; ОПК-1	ИДК УК-4.1; ИДК УК 4.2; ИДК ОПК-1.1; ИДК ОПК-1.2
3	Elections. Electoral system in the USA.	Работа с литературой и иными источниками	УК-4; ОПК-1	ИДК УК-4.1; ИДК УК 4.2; ИДК ОПК-1.1; ИДК ОПК-1.2
4	Consumerism. Social inequality.	Работа с литературой и иными источниками	УК-4; ОПК-1	ИДК УК-4.1; ИДК УК 4.2; ИДК ОПК-1.1; ИДК ОПК-1.2
5	Technological progress, our quality of life	Работа с литературой и иными источниками	УК-4; ОПК-1	ИДК УК-4.1; ИДК УК 4.2; ИДК ОПК-1.1; ИДК ОПК-1.2
6	Zero waste lifestyle	Работа с литературой и иными источниками	УК-4; ОПК-1	ИДК УК-4.1; ИДК УК 4.2; ИДК ОПК-1.1; ИДК ОПК-1.2
7	The Internet	Работа с литературой и иными источниками	УК-4; ОПК-1	ИДК УК-4.1; ИДК УК 4.2; ИДК ОПК-1.1; ИДК ОПК-1.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

#### ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?

		3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

#### 4.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### а) основная литература:

1. Данчевская, О. Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Text] = English for Cross-Cultural and Professional Communication : учеб. пособие для вузов / О. Е. Данчевская. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. - 192 р. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-9765-1284-9 – 14 экз.
2. Genzel, R. B. Culturally speaking [Text]: a conversation and culture text for learners of english / R. B. Genzel, M. G. Cummings. - New York: Harpwer& Row, Publishers, [19--?]. - 177 р.: илл – 5 экз.
3. Hollett, V. Business Opportunities [Text]: student's Book / V. Hollett. - Oxford: Oxford University Press, 2000. - 192 р.: il. - ISBN 0-19-452028-5 – 9 экз.

#### б) дополнительная литература:

4. Oxenden, C. New English File. Upper-intermediate [Текст]: Student's Book / С. Oxenden, С. Latham-Koenig, 2013. - 160 р. – 24 экз.
5. Кракович В.Б. Английский язык для изучающих международные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кракович В.Б., Костина И.О., Динес Е.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 209 с. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – 5 экз. - ISBN 978-5-9916-8701-0
6. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов [Текст]: учеб. пособие / Н. Г. Шахова, В. Г. Рейнгольд, В. И. Салистра. - 14-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 180 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-89349-572-0

#### в) периодические издания

#### г) список авторских методических разработок

#### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### 6.2. Программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
4. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
5. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.

7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

### 6.3. Технические и электронные средства:

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов включают презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с

представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Education and Employment	практические занятия	преподавание темы на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	36
2	Money, Finance and the Economy	практические занятия	групповые дискуссии	36
3	Political Events, Politics, Government	практические занятия	групповые дискуссии	40
4	Social Issues, Law and Society	практические занятия	групповые дискуссии	40
5	Technologies and Scientific Advancement	практические занятия	групповые дискуссии	35
6	Tourism, Sustainable Tourism and Conservation	практические занятия	групповые дискуссии	35
7	The Media and the Message	практические занятия	групповые дискуссии	48
<b>Итого часов</b>				<b>270</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

#### Демонстрационный вариант контрольной работы для входного контроля:

Read the text and answer the question.

#### DOUBLE FACE

(an extract from Joy Luck Club)

By Amy Tan

My daughter wanted to go to China for her second honeymoon, but now she is afraid.

"What if I blend in so well they think I'm one of them?" Waverly asked me. "What if they don't let me come back to the United States?"

"When you go to China," I told her, "you don't even need to open your mouth. They already know you are an outsider."

"What are you talking about?" she asked. My daughter likes to speak back. She likes to question what I say.

"Aii-ya," I said. "Even if you put on their clothes, even if you take off your makeup and hide your fancy jewelry, they know. They know just watching the way you walk, the way you carry your face. They know you do not belong."

My daughter did not look pleased when I told her this, that she didn't look Chinese. She had a sour American look on her face. Oh, maybe ten years ago, she would have clapped her hands-hurray! -as if this were good news. But now she wants to be Chinese, it is so fashionable. And I know it is too late. All those years I tried to teach her! She followed my Chinese ways only until she learned how to walk out the door by herself and go to school. So now the only Chinese words she can say are sh-sh, houche, chr fan, and gwan deng shweijyau. How can she talk to people in China with these words? Pee-pee, choo-choo train, eat, close light sleep. How can she think she can blend in? Only her skin and her hair are Chinese. Inside-she is all American-made.

It's my fault she is this way. I wanted my children to have the best combination: American circumstances and Chinese character. How could I know these two things do not mix?

I taught her how American circumstances work. If you are born poor here, it's no lasting shame. You are first in line for a scholarship. If the roof crashes on your head, no need to cry over this bad luck. You can sue anybody, make the landlord fix it. You do not have to sit like a Buddha under a tree letting pigeons drop their dirty business on your head. You can buy an umbrella. Or go inside a Catholic church. In America, nobody says you have to keep the circumstances somebody else gives you.

She learned these things, but I couldn't teach her about Chinese character. How to obey parents and listen to your mother's mind. How not to show your own thoughts, to put your feelings behind your face so you can take advantage of hidden opportunities. Why easy things are not worth pursuing. How to know your own worth and polish it, never flashing it around like a cheap ring. Why Chinese thinking is best.

No, this kind of thinking didn't stick to her. She was too busy chewing gum, blowing bubbles bigger than her cheeks. Only that kind of thinking stuck.

"Finish your coffee," I told her yesterday. "Don't throw your blessings away."

"Don't be so old-fashioned, Ma," she told me, finishing her coffee down the sink. "I'm my own person."

And I think, How can she be her own person? When did I give her up?

**What does the expression "American circumstances and Chinese character" mean?**

## 11.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Раздел 5	УК-4; ОПК-1

### **Демонстрационный вариант контрольной работы.**

#### **Read the article and do the tasks.**

#### **JET M5 FAX: TECHNOLOGICAL PROGRESS AND DECLINING QUALITY OF LIFE**

Gracie C. McKeever

I know it's been said before, over and over again, ad nauseam, hundreds of different times and ways, but recent events so graphically depicted in the media – painting a horrible picture of and for the future of our nation's youth – make it necessary to say once again: it appears the further we advance technologically, the further behind we leave our humanity.

No one would deny the miracles modern technology has brought upon our cultures and I'm not suggesting we should squelch our ambitions or quell our needs to explore and succeed in the fields of technology and science. Nor am I suggesting technology shouldn't play a major role in the shaping of our societies.

We need technology. Technology is convenient and, in some cases, essential to our daily survival. We send and receive information faster than ever – faxing, e-mailing, surfing the Web, cruising the information highway – all but turning a plain phone call obsolete. And forget about letter writing with paper and pen.

On even more intimate levels our lives have also been affected by technology and scientific advancement as in the cases of In vitro fertilization (test-tube babies) and surrogate motherhood, whereby more palatable alternatives to adoption have been made available, benefiting infertile couples. We even possess the scientific know-how to alter our physical appearances – should we be dissatisfied with the packaging nature has provided – and can at will (barring poverty, lack of insurance and/or courage) change our facial and bodily dimension by way of rhinoplasty, liposuction, collagen injections, rib removals and breast implants.

But while the prevalence and acceptance of these procedures and techniques point up how far we have come from the days of the wheel and the practice of leeches and witch-burnings as cure-alls for any physical and mental maladies, their very commonality epitomizes the decline of our value system – a system where speed, convenience and physical beauty are held in far greater esteem than efficiency, ethics, inner beauty and conscience.

Moreover, in our zeal to assist and change nature or improve our quality of life, we have unwittingly taken on the glory of creation without accepting the responsibilities inherent in this dire undertaking. In some cases we abuse our powers and abilities to the point of playing God and deeming ourselves capable of surpassing the Almighty's achievement as we dabble in areas beyond our full understanding and control, such as doctor-assisted suicide, genetic engineering and – the current hot wizardry of the moment – cloning. Is this all sounding a little Third Reichish or is it just me? Or maybe Marvin Gaye described the madness best when he long ago lamented, "What's Going On?"

In the midst of this insane scramble – to be the first, the brightest, the fastest, the best – and just when I'd thought I'd seen and heard everything – from Virtual Reality to Tamagochi Pets – here comes a nifty little doodad touted as the new wave of the future (ANOTHER one?) to improve our communication capabilities as well as make our paper-

publishing flow more smoothly. Yes, I came across a brochure in the office mail today heralding the arrival of the Jet M5 Fax, a spanking piece of equipment that can send and receive faxes simultaneously. Ooooh! AND it can receive two faxes at once from two different locations. Hip-hip hooray! Panacea for the techno-geeks among us! Just what the world needs: another toy born of "convenience" Or is it really a sign of our culture's impatience and hurry-up-and-wait mentality?

Pardon my sarcasm, and I am in no way proposing we shouldn't welcome technological conveniences like the Jet M5. Nor am I suggesting that there is no room in our society for scientific advances like cloning, genetic engineering and breast implants. Live and let live, I always say. But I would also say that our communities – especially our youth surfing the Web to enlightenment and carpal tunnel syndrome, or scoping the Net for intelligence – are losing their ability to reason and think for themselves. Our communities are losing their ability to differentiate between right and wrong. Our communities are losing their social conscience in the name of promoting science while downplaying the value of forbearance, discipline and self-control. Finally and simply put we are gradually losing our ability to COMMUNICATE. I know this sounds silly with all the information highways available to us today but when I say communicate I mean good old-fashioned TALKING and LISTENING. Not in online chat rooms, not in cyber lounges but face-to-face across a dinner table. Mothers squeezing in the time to sit down and listen to their daughters' prom party, dateless laments. Fathers male-bonding with their sons over a game of catch and patting their boys on the back for "being a boy". Uncles and aunts helping their nieces and nephews with their homework. I'm talking about getting back to basics, getting to know each other and actually teaching our children the value of reading a book instead of playing Sega; teaching them the value of charity and voluntarism instead of date-rape and wilding; teaching them the value of baby-sitting and earning a buck instead of murdering for an ATM card and 800 bucks; teaching them the value of responsibility instead of dumping their helpless newborns in the trash at the prom or burning to death their renowned guardians. We need to teach our children the value of humanity.

There's no way we can totally obliterate some of the more callous and shallow elements of our society. There's no way that we can totally remove the Mansons, Dahmers, Kevorkians, Menendezes and Fergusons from our midst. There will always be madmen and greed as long as people live and breathe. If, however, we focus our energies and talents more on raising our children – making time for them, sharing the mundane as well as the fantastic and connecting with their souls instead of pushing them in front of the boob tube and allowing it and the Net to entertain, babysit and basically do our jobs – we might be able to winnow and weed out the mad scientists and bombers of our societies, nip in the bud their base, crueller instincts with a collective exhibition of concern and attention to their earliest cries for help. We might be able to avoid tragedies like Waco, Texas, Oklahoma City, Jonathan Levin and Megan Kanka and shorten the list of these fallen victims numbering in the double-digits before an evening newscast's first commercial break. Scientific advance and technology versus our quality of life.

Healthy adjusted youth versus cyberpunks and hackers. Cannibals and serial killers versus surgeons and genetic engineers. I know I've outlined a bleak and daunting vision of modern-day society. The question is can we find a happy medium between the world of technology and humanity? I believe it's worth a try because if, in our arrogance we continue to ignore the problems in the hopes that they'll go away on their own, the alternative – jet-age progress in the name of quality improvement but at the expense of our humanity, is not progress at all. Only de-evolution in disguise.

1. Answer the comprehension questions.

a. Find the facts in the article proving that technology is convenient and even essential to our daily survival. Find the words and expressions which convey optimistic feeling (to advance, to succeed, benefiting ....).

b. What are the negative consequences of jet-age progress? Find the words and expressions

which convey pessimistic and gloomy feeling (victims, callous...).

c. What is the author's message? What is the matter of first priority if the mankind is to survive? What should all the people focus their energy and talent on?

d. Is it possible to find a happy medium between the world of technology and humanity?

2. Match the words from the article to their synonyms.

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| 1. renowned                | a. gadget        |
| 2. cure-all                | b. outdated      |
| 3. obsolete                | c. groan         |
| 4. alter                   | d. famous        |
| 5. unwittingly             | e. understate    |
| 6. doctor-assisted suicide | f. change        |
| 7. lament                  | g. euthanasia    |
| 8. downplay                | h. panacea       |
| 9. doodad                  | i. commonness    |
| 10. prevalence             | j. involuntarily |

3. Find the English equivalents in the article.

До тошноты; подавлять амбиции; благоприятная альтернатива усыновлению; в нашем рвении; злоупотреблять властью и возможностями; отличать хорошее от плохого; с трудом находить время; направить энергию на воспитание детей; пресекать на корню; найти золотую середину; в надежде, что проблемы пройдут сами собой; во имя улучшения качества; ценой человечности; замаскированный регресс.

### **Примерный перечень вопросов и заданий к зачету и экзамену**

#### **1 семестр.**

1. Вид промежуточной аттестации: зачет
2. Форма проведения: устный опрос по изученной теме

#### **Задания для промежуточного контроля**

1. Прореферировать новостную статью
2. Раскрыть основные понятия
3. Ответить на вопросы

#### **2 семестр.**

1. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой
2. Форма проведения: устный опрос/письменная работа

#### **Задания для промежуточного контроля**

1. Прослушать и прореферировать новостную статью
2. Раскрыть основные понятия
3. Ответить на вопросы

#### **3 семестр.**

1. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой
2. Форма проведения: устный опрос/письменная работа

#### **Задания для промежуточного контроля**

1. Прослушать и прореферировать новостную статью
2. Раскрыть основные понятия
3. Ответить на вопросы

#### **4 семестр.**

1. Вид промежуточной аттестации: экзамен
2. Форма проведения: устный опрос/письменная работа

#### **Задания для промежуточного контроля**

1. Прослушать и прореферировать новостную статью
2. Раскрыть основные понятия
3. Ответить на вопросы

#### **UNEMPLOYMENT CAUSES 45,000 SUICIDES A YEAR WORLDWIDE, FINDS STUDY**

The study said suicide prevention strategies needed to target those who lose their jobs even in countries unaffected by recession.

Unemployment in good times or bad is a far bigger factor in suicides than an economic crisis, accounting for nine times as many deaths, according to a study.

The recent economic downturn has caused about 5,000 deaths in 63 countries, whereas unemployment over the period 2000 to 2011 was responsible for 45,000, an analysis in the journal *Lancet Psychiatry* has found.

The authors say their findings suggest that suicide prevention strategies need to target those who lose their jobs even in countries unaffected by recession. They found the suicide risk among the unemployed was stronger where more people were in work and the situation of the jobless was therefore more unusual.

According to lead author Dr Carlos Nordt, of Zurich University's Psychiatric Hospital, it is not just losing a job but the stressful and uncertain months before it happens, when companies might be looking to make redundancies, that cause suicides.

"Our findings reveal that the suicide rate increases six months before a rise in unemployment. What is more, our data suggests that not all job losses necessarily have an equal impact, as the effect on suicide risk appears to be stronger in countries where being out of work is uncommon.

"It is possible that an unexpected increase in the unemployment rate may trigger greater fears and insecurity than in countries with higher pre-crisis unemployment levels."

Between 2000 and 2011, the relative risk of suicide associated with unemployment rose by 20% to 30% in all regions, the paper says. Of an estimated 233,000 suicides each year in the 63 countries, which range from Kyrgyzstan to Japan, Russia, Romania, Denmark, Germany, the UK, Mexico, Canada and the US, one in five were due to unemployment.

Unemployment was linked with 41,148 suicides in 2007 and 46,131 in 2009, suggesting that 4,983 excess suicides were associated with the economic crisis in 2008.

The researchers used data on suicide and the economy from the World Health Organisation's mortality database and the International Monetary Fund's world economic outlook database to calculate the effect of unemployment rates on suicide rates in four world regions, and in different age and sex groups. They found that men and women were equally vulnerable to losing their job.

Nordt said that governments could help reduce suicide risks by investing "in active labour market policies that enhance the efficiency of labour markets [which] could help generate additional jobs and reduce the unemployment rate".

In a commentary on the paper in the journal, Roger Webb and Navneet Kapur, from the University of Manchester in the UK, warned that suicide cases attributable to the global recession are likely to be only "the tip of the iceberg" of a wider range of social and psychological problems.

"Many affected individuals who remain in work during these hard times encounter serious psychological stressors due to pernicious economic strains other than unemployment,

including falling income, zero-hour contracting, job insecurity, bankruptcy, debt, and home repossession,” they wrote.

“Caution should therefore be exercised... [As well as death by suicide], we also require a better understanding of other psychosocial manifestations of economic adversity, including non-fatal self-harm, stress and anxiety, low mood, hopelessness, alcohol problems, anger, familial conflict and relationship breakdown. We also need to know how and why highly resilient individuals who experience the greatest levels of economic adversity manage to sustain favorable mental health and wellbeing.”

2. **Раскрыть основные понятия**

Recession, an economic crisis, vulnerable to losing their jobs, zero-hour contracting, job insecurity, bankruptcy, home repossession.

3. **Ответить на вопросы:**

1. What is the main problem raised in the article?
2. What possible solutions are given?
3. What is the author’s opinion about the problem?

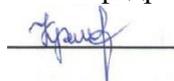
**Разработчик:** Новосёлова М.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения.

Протокол № 4 от «1» февраля 2024г.

Зав. кафедрой китаеведения



Е.В. Кремнёв

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*