



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин



Директор _____ А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.08 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения - очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Протокол № 8
От «24» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| IV Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4.2 Содержание учебного материала | 6 |
| 4.3 Разделы и темы дисциплины и виды занятий | 6 |
| 4.4 Методические указания по организации самостоятельной работе студентов | 7 |
| V Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| VI Материально-техническое обеспечение дисциплины | 13 |
| VII Образовательные технологии | 14 |
| VIII Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 14 |

I. Цели и задачи дисциплины Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности, овладение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, формирование способности к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, развитие средствами физической культуры личностных качеств, необходимых для успешной работы в сфере будущей профессиональной деятельности, а так же формирование компетенций и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, которая реализуется через решение таких задач дисциплины:

- сохранить и укрепить здоровье студентов, содействовать правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержанию высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения средствами физической культуры и спорта;

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- дать знания о научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

- научить использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- научить обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию и внеурочной деятельности».

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП: Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студентов, дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть учебного плана, отражая гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и

психическое благополучие, физическое совершенство.

Данная программа акцентируется на обеспечении готовности студентов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечении безопасности в процессе проведения занятий; профессионально-прикладной подготовке будущего педагогического работника.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) выступает как самостоятельная дисциплина. Дисциплина имеет органическую взаимосвязь с дисциплиной: «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Студент, осваивающий содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» должен владеть знаниями, двигательными умениями и навыками в рамках содержания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на развитие следующей компетенции: УК-7 «способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| <i>УК-7 (1 этап формирования компетенции)</i> | ИДК <small>УК7.1</small> Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности | Знать: способы всестороннего и гармоничного развития физических и двигательных качеств и повышения уровня физической подготовленности в процессе физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: использовать средства и методы физической культуры и спорта для самостоятельного укрепления здоровья. Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья. |
| | ИДК <small>УК7.2</small> Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и | Знать: - способы самостоятельного совершенствования индивидуальных способностей, формирования основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | профессиональной деятельности | <p>упражнениями и спортом.</p> <p>Уметь: повышать уровень функциональных и двигательных способностей, сформировать основные двигательные умения и навыки, приобрести личный опыт, обеспечивающий возможность самостоятельного, творческого использования средств физической культуры спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методикой использования научно-практических и специальных знаний, необходимых для достижения должного уровня физической подготовленности, физического воспитания и самовоспитания, умением их адаптивного, творческого использования для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> |
|--|-------------------------------|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очная | Семестры | |
|---|--|----------|----|
| | | 1 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | | |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | 36 | 16 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 20 | 16 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зач | | |
| Контактная работа (всего)* | 36 | | |
| Общая трудоемкость | часы | 72 | |
| | зачетные единицы | 2 | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела/темы | Занятия в часах | | | | |
|---|---|-----------------|-------------------|-----------------|-----|-------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | СРС | Всего |
| Раздел 1. Физическая культура и спорт как социальный и культурный феномены | | | | | | |
| 1. | Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 1 | | | 2 | 3 |
| 2. | Социально-биологические основы физической культуры и спорта | 2 | | | 2 | 4 |
| 3. | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и спорт в обеспечении здоровья | 2 | | | 2 | 4 |
| 4. | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры и спорта в регулировании работоспособности | 1 | | | 2 | 3 |
| 5. | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | 2 | | | 4 | 6 |
| 6. | Основы методики занятий физическими упражнениями | 2 | | | 2 | 4 |
| 7. | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | 2 | | | 2 | 4 |
| 8. | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | 2 | | | 2 | 4 |
| 9. | Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра | 2 | | | 2 | 4 |
| Раздел 2. Основы методики физического самовоспитания и самоконтроль за состоянием здоровья | | | | | | |
| 10. | Мотивация самостоятельных занятий физической культурой. Методика проведения учебно- | 2 | | | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|--|--|-----------|-----------|
| | тренировочного занятия | | | | | |
| 11. | Формы, средства, методы самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью | 4 | | | 2 | 6 |
| 12. | Самоконтроль во время самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью | 2 | | | 2 | 4 |
| 13. | Корректировка содержания самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью | 2 | | | 2 | 4 |
| 14. | Профессионально-прикладная физическая подготовка | 2 | | | 2 | 4 |
| 15. | Средства и формы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) педагога. Техника безопасности при организации занятий | 2 | | | 2 | 4 |
| 16. | Методика подбора средств самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. | 2 | | | 2 | 4 |
| 17. | Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые в учебной деятельности, при занятиях физической культурой и спортом | 2 | | | 1 | 3 |
| 18. | Профилактика профессиональных заболеваний педагога средствами физической культуры | 2 | | | 1 | 3 |
| Всего: | | 36 | | | 36 | 72 |

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Физическая культура и спорт как социальный и культурный феномен

Тема 1.1 Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Методические указания: При подготовке данной темы сначала раскройте функции физической культуры в обществе, а уже затем постарайтесь определить роль физической культуры, используя свой жизненный опыт. Используйте в работе план – график СРС, приведенный в программе. Для подготовки к самотестированию рекомендуется дать собственную характеристику понятия «физическая культура» по схеме:

- 1.Что такое культура?
- 2.Что такое физическая культура и спорт?
- 3.Почему говорят о физической культуре, а например, не о физическом воспитании? **Тема**

1.2 Социально-биологические основы физической культуры и спорта

Методические указания: Раскройте основные понятия социально-биологических основ

физической культуры. Выпишите основные понятия социально-биологических основ физической культуры, дайте свои собственные определения и сравните их с теми, которые приведены в литературе. Используйте в работе план – график СРС, приведенный в программе.

Тема 1.3 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и спорт в обеспечении здоровья

Методические указания: Раскройте определение понятия «здоровье», «культура», покажите связь общей культуры с физической. Выпишите основные требования здорового образа жизни и сравните их с собственной жизнедеятельностью, покажите, насколько они реализуются в вашем стиле жизни. Используйте в работе план – график СРС, приведенный в программе.

Тема 1.4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Методические указания: Характеризуйте основные понятия психофизиологических основ учебного труда и средств физической культуры для поддержания работоспособности. Дайте собственные определения приведенных понятий психофизиологических основ физической культуры и сравните их с определениями, взятыми из литературы. Используйте в работе план – график СРС, приведенный в программе. Вспомните, как вы используете средства физической культуры для повышения работоспособности.

Тема 1.5 Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Методические указания: Раскройте содержание понятия общая физическая подготовка, определите её цели, задачи и средства. Составьте и выполните упражнения с отягощениями для рук и плечевого пояса, туловища, ног, выполняемых на тренажерах. После составления комплекса упражнений выполняйте его в течение нескольких самостоятельных занятий Упражнения на тренажерах. Составьте и выполните упражнения в самосопротивлении, с партнером, упражнения с весом собственного тела. После составления комплекса упражнений выполняйте его в течение нескольких самостоятельных занятий. Составьте и выполните упражнения со скакалкой. После составления комплекса упражнений выполняйте его в течение нескольких самостоятельных занятий. Составьте и выполните упражнения с гимнастической палкой. После составления комплекса упражнений выполняйте его в течение нескольких самостоятельных занятий. Составьте и выполните упражнения с набивными мячами. После составления комплекса упражнений выполняйте его в течении нескольких самостоятельных занятий. Составьте и выполните упражнения с отягощениями для рук и плечевого пояса, туловища, ног. После составления комплекса упражнений выполняйте его в течение нескольких самостоятельных занятий.

Используйте в работе план – график СРС, приведенный в программе.

Тема 1.6 Основы методики занятий физическими упражнениями

Методические указания: В занятиях необходимо широкое использование средств физического воспитания для всестороннего физического воздействия. Отдавайте предпочтение индивидуальной форме занятий, особенно на начальном этапе, поскольку она дает возможность учитывать индивидуальные особенности. Тренироваться рекомендуется 3-4 раза в неделю по 1 -1, 5 часа. Заниматься один раз в неделю нецелесообразно, поскольку не оказывает тренировочного эффекта. Лучшее время для занятий – вторая половина дня. Структура занятия должна включать в себя три части: разминка, основная часть и заминка.

Тема 1.7 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

Методические указания: Для сравнения рассмотрите различные типы спорта,

определите их характерные отличия, рассмотрите особенности студенческого спорта. Рассмотрите особенности труда учителя, подумайте, как особенности данного труда оказывают влияние на здоровье. Выберите для себя вид спорта, который наиболее полно соответствует вашим возможностям.

Тема 1.8 Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Методические указания: Понаблюдайте за соревнованиями по различным видам спорта, выберите наиболее привлекательные для вас.

Тема 1.9 Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра

Методические указания: Рассмотрите профессиональную деятельность служащих, занимающихся преимущественно интенсивной интеллектуальной деятельностью с повышенным напряжением внимания, зрения, сопровождающуюся малой подвижностью. Подумайте, какие профилактические мероприятия для корректировки необходимы в рабочий период и для активного восстановления сил и улучшения самочувствия.

Раздел 2. Основы методики физического самовоспитания и самоконтроль за состоянием здоровья

Тема 2.1 Мотивация самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Методика проведения учебно-тренировочного занятия

Методические указания: Раскройте содержание понятий мотивация и цели самостоятельных занятий физической культурой. Направленность занятий определяет формы организации самостоятельных занятий в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической или спортивной подготовленности занимающихся. Определите для себя наиболее доступные виды спорта. Составьте план занятий с учетом методических рекомендаций.

Тема 2.2 Формы, средства, методы самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью

Методические указания: Существуют три формы самостоятельных занятий: УГГ, упражнения в течение учебного дня и самостоятельные тренировочные занятия. Определите подходящие для вас формы самостоятельных занятий по периодичности, решаемым задачам и определите свой уровень физического состояния. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями определяются целями и задачами. После определения цели выберете направление использования средств физической культуры.

Конкретные направления и организационные формы использования самостоятельных занятий зависят от пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Подберите подходящие вам средства физической культуры: гигиенические, оздоровительно-рекреативные, общеподготовительные, профессионально-прикладные или лечебные.

Тема 2.3 Самоконтроль во время самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью

Методические указания: Благодаря самоконтролю вы имеете возможность, используя ряд простых приемов для самостоятельного наблюдения за изменением состояния своего здоровья и физического состояния под влиянием систематических занятий физической культурой. Заведите дневник самоконтроля и регулярно вносите в него субъективные и объективные показатели своего состояния. В группу субъективных показателей отнесите: самочувствие, оценка работоспособности, отношение к

тренировкам, сон, аппетит, и т.п. Из объективных признаков регистрируйте: частоту пульса, массу тела, длину тела, потоотделение, данные спирометрии, динамометрии, и какие либо функциональные пробы.

Тема 2.4 Корректировка содержания самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью

Методические указания: По результатам показателей дневника самоконтроля вы можете вносить изменения в содержание своих занятий меняя формы, средства, методы самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Перспективные планы самостоятельных занятий целесообразно разрабатывать на весь период обучения. Для корректировки занятий необходимо использовать годичный, на семестр и на микроциклпланы самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка

Методические указания: Для подготовки данной темы сначала дайте определение понятию ППФП, ее цели, задачи, средства. Затем покажите место ППФП в системе физического воспитания студентов и назовите факторы, определяющие конкретное содержание ППФП, расскажите о методике подбора средств ППФП.

Тема 2.6 Средства и формы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) педагога. Техника безопасности при организации занятий

Методические указания: Выпишите основные средства и формы профессионально-прикладной физической культуры, дайте свои собственные определения и сравните их с теми, которые приведены в литературе. Используйте в работе план – график СРС, приведенный в программе:

1. Покажите место ППФП педагога в системе физического воспитания студентов, перечислите основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП: формы (виды) труда специалистов данного профиля; условия и характер труда; режим труда и отдыха; особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда и специфика их профессионального утомления и заболеваемости.
2. Назовите средства и формы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) педагога, средства ППФП подобранные в соответствии с задачами ППФП будущих специалистов.
3. Дайте характеристику коллективным формам восстановления работоспособности.
4. Организация и проведение оздоровительно-рекреационных мероприятий в ППФП для детей педагогов. Организация и проведение оздоровительно-рекреационных мероприятий в ППФП педагогов.

Тема 2.7 Методика подбора средств самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки

Методические указания: Выпишите основные средства самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической культуры, дайте свои собственные определения и сравните их с теми, которые приведены в литературе. Используйте в работе план – график СРС, приведенный в программе. Расскажите о влиянии занятий избранным видом спорта на организм занимающихся.

Тема 2.8 Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые в учебной деятельности, при занятиях физической культурой и спортом

Методические указания: Вспомните существующие методы саморегуляции, как они могут быть использованы на занятиях физической культурой, выпишите их, проведите практическую апробацию. Проведите наблюдение за своим самочувствием, трудоспособностью, настроением, заполнить дневник самоконтроля.

Тема 2.9 Профилактика профессиональных заболеваний педагога средствами

физической культуры

Методические указания: Вспомните, какие заболевания возникают в связи с недостаточной двигательной активностью учителя, характеризуйте средства физической культуры, с помощью которых возможна их профилактика. Подумайте, какие профилактические мероприятия для корректировки необходимы в рабочий период и для активного восстановления сил и улучшения самочувствия.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

А) Основная литература:

1. Макаров, Ю. М. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры [Электронный ресурс]: научное издание / Ю. М. Макаров. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия". - Б. ц.
2. Нестеровский, Д. И. Теория и методика баскетбола [Электронный ресурс]: научное издание / Д. И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭБ "Академия".
3. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 479 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9526-4 : Имеются экземпляры: 10.
4. Физическая культура [Текст]: учебник / ред. М. Я. Виленский. - М.: КноРус, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-406-01488-2: Имеются экземпляры в отделах: всего 5: НФ2 (5).

Б) Дополнительная

5. Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт [Текст]: методология, теория, практика: учеб. пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 526 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6577-9. Имеются экземпляры в отделах: всего 10.
6. Буковский, Владислав Андреевич. Физиологические основы здоровья и долголетия: теория и практика оздоровительной гимнастики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Буковский. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: .-ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
7. Гришина, Галина Александровна. Здоровье студента [Текст]: учеб. пособие по дисц. "Физическая культура" для вузов / Г. А. Гришина, Р. Ф. Проходовская; рец.: Ю. Л. Кислицин, Г. И. Губин; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2006. - 141 с.; 20 см. - Библиогр.: с. 137-140. - ISBN 5-86149-127-5. 5 экз
8. Кузекевич, Владимир Робертович. Организация и методика проведения подвижных игр и эстафет и их планирование в школьном уроке: уч.-метод. пособие / В. Р. Кузекевич - Иркутск : ИГПУ, 2008. - 96 с. Имеются экземпляры: 20. ISBN 978-5-85827-428-5.
9. Кузекевич, Владимир Робертович. Подвижные игры как средство развития психической сферы личности [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Р. Кузекевич. - Иркутск: ИГПУ, 2009. - ISBN 978-5-85827-509-1. 8 экз.
10. Кузекевич, Владимир Робертович. Эстафеты на уроках легкой атлетики Организация и методика проведения [Текст]: методическое пособие / В. Р. Кузекевич; Восточно – Сибирская государственная академия образования. - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. – 60 с. Имеются экземпляры: 10.
11. Пружинин, К.Н. Общая характеристика адаптивной физической культуры [Текст]: учебно-методическое пособие / К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина. Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма.- Иркутск: Изд-во РГУФКСМиТ, 2011.-163с. ISBN 978-5-91344-339-7. Имеются экземпляры: всего 10: НФ2 (8), РФ (труды) (1). ЧЗЗ (1).
12. Пружинина, М.В. Основные средства восстановления работоспособности при занятиях физическими упражнениями [Текст]: учебно-методическое пособие / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин. Вост. Сиб. гос. акад. образования.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012.-112с. Имеются экземпляры: всего 12: НФ2 (11), РФ (труды) (1).
13. Пружинин, К.Н. Физическая рекреация как междисциплинарная область

- физкультурного образования [Текст]: учебно-методическое пособие / К.Н. Пружинин. Рос.гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма.- Иркутск: Изд-во РГУФКСМиТ, 2011.- 121с. ISBN 978-5-91344-338-0. Имеются экземпляры: всего 10: НФ2 (8), РФ (труды) (1), ЧЗ3 (1).
14. Русаков, А.А. Техника, методика обучения и тренировка в отдельных видах легкой атлетики [Текст]: учеб.-метод. Пособие /А.А. Русаков; Вост.- Сиб. гос. акад. Образования.-Иркутск: ВСГАО, 2009.-128с. Имеются экземпляры в отделениях: всего 21: НФ(20), ЧЗ3 (1). ISBN 978-5-4340-0103-8.
15. Русаков, А.А. Легкая атлетика: обучение в школе [Текст]: учебное пособие/ А.А. Русаков; Иркут. ин-т повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2013.-96с. Имеются экземпляры: всего 3: НФ (2), РФ (труды) (1).ISBN 978-6-85-674-511-4.
16. Словарь терминов и понятий по дисциплинам специальности «Физическая культура» [Текст]: учебное пособие. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2009. - 159 с. Имеются экземпляры: 20. ISBN 978-5-85827-512-1.
17. Физическая культура [Текст]: (лекционный материал): учеб. пособие/ Р.Ф. Проходовская [и др.]; рец.: Е.В. Воробьева, В.Ю. Лебединский; Иркут. гос. ун-т, Физкульт.-одзоровит. Центр. Иркутск: Мегапринт, 2015.-197с. ISBN 978-5-905624-28-5. 3экз.
18. Фельдман, Раиса Иосифовна. Медико-биологические основы здоровья [Текст] : учеб. пособие / Р. И. Фельдман ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 156 с. - Имеются экземпляры: всего 2: НФ2 (1), РФ (труды) (1).

В) периодические издания

19. Спортивная жизнь России [Текст]: ежемесячный иллюстрированный журнал. - М.: Олимпийский комитет России.
20. Спорт в школе [Текст]: методический журнал для учителей физкультуры и тренеров. -М. : Первое сентября, 1992. - В каждом номере журнала CD-диск с материалами к уроку. -Со второго полугодия 2011 года предметно-методические газеты ИД "Первое сентября" становятся журналами.
21. Физкультура и спорт [Текст]: ежемесячный иллюстрированный журнал. - М.: Физкультура и спорт, 1922. - Выходит ежемесячно. - ISSN 0130-5670
22. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Текст]: научно-методический журнал Российской Академии образования Российского государственного университета физической культуры и спорта. - М.: Теория и практика физической культуры, 1996.
23. Физическая культура в школе [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс, 1958.
24. Теория и практика физической культуры [Текст]: ежемесячный научно-теоретический журнал. - М.: Российский Государственный Университет физической культуры, спорта и туризма.

Г) список авторских методических разработок:

25. Романова С.В., Слонимская Л.И. Физическая культура и спорт: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/С.В. Романова, Л.И.Слонимская. – Электронный текст. дан.(2,4 Мб). - Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 160 с. – 1 электрон. опт. диск пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0326-1.

Д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| п/п | Название сайта | Электронный адрес |
|-----|--|--|
| 1 | Активные, подвижные и малоподвижные игры для детей, скороговорки, считалки | www.detskieigry.ru/categorii/podvizhnost-igry/poveselis.ru |
| 2 | Сайт для родителей Игры для детей / Подвижные игры | www.tvoyrebenok.ru/kid_games.shtml |
| 3 | Подвижные игры, конкурсы для детей на улице, дома и для детских праздников | www.kindereducation.com/games.html ru.wikipedia.org/wiki |
| 4 | Все для детей | www.play-baby.ru/pages3/10379.php |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | Муниципальное объединение библиотек | http://www.gibs.uralinfo.ru |
| 6 | Электронная библиотека | URL: http://stratum/pstu/ac/ru:82Library |
| 7 | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru |
| 8 | Публичная электронная библиотека | http://www.online.ru/sp/eel/russian |
| 9 | Дальневосточная государственная научная библиотека | URL: http://www.fessl.ru |
| 10 | Научная библиотека МГУ | URL: http://www.lib.msu.ru |
| 11 | Справочная система | URL: http://www.d-inter.ru/telia |
| 12 | Всероссийская федерация волейбола | www.volley.ru |
| 13 | Обучение волейболу | www.vollemos.ru/?page_id=14 http://www.volleyball.ru/volleyballsport.ucoz.ru www.gvcvolley.ru www.sport.ru/ru/news/other/article50235/ sport.rambler.ru/news/volleyball. |
| 14 | Соккер.ру | www.soccer.ru |

| Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП) | |
|---|---|
| Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| Договор № 25-03/15К от 07.04.2015 г. Исполнитель: ООО | Срок действия: до 07.04.2018 г. |
| Контракт № 17-03/15К/19 от 30.03.2015г. Исполнитель: ООО «Айбукс» | Срок действия: до 30.03.2020 г. |
| Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех | Срок действия: бессрочный |
| Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство | Срок действия: бессрочный |
| Договор о сотрудничестве от 12.08.15 г. Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА» | Срок действия - до расторжения сторонами. |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование и технические средства обучения.

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 170 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»: Аналоговая радиосистема SUREPG14/PG30 R10 800 - 812 MHz; Проектор Ben QMW 860 USTI;

Экран Classic Norma 305*406 MW; Настенное крепление BENQ 0.6 WallMount; ноутбук Lenovo B570.

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер CeleronIntel 775S - 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH.

Лицензионное и программное обеспечение: Windowsxp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, лекция информационная, лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция - диалог), лекция визуализация, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, в том числе и на платформе образовательного портала ИГУ «EDUCA», лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Тестовое задание для входного контроля

1. Под силой как физическим качеством понимается:

- а) способность поднимать тяжелые предметы
- б) психофизические свойства человека, обеспечивающие возможность противодействовать внешним силам за счет мышечных усилий
- в) психофизические свойства человека, обеспечивающие возможность противодействовать внешним силам за счет мышечных напряжений
- г) комплекс психофизических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему

2. Под гибкостью как физическим (двигательным качеством) понимается:

- а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона
- б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений
- в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев
- г) эластичность мышц и связок.

3. Техникou физических упражнений принято называть: а)

- способ целесообразного решения двигательной задачи
- б) способ организации движений при выполнении упражнений
- в) состав и последовательность движений при выполнении упражнений г) рациональную организацию двигательных действий

4. Активная гибкость – это когда движения выполняются за счет: а)

- отягощений
- б) веса собственного тела в) мышечных сокращений
- г) приведенных выше параметров одновременно

5. Во время индивидуальных занятий с закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил. Укажите, какой из перечисленных ниже процедур придерживаться не стоит.

- а) чем ниже температура воздуха, тем интенсивнее надо выполнять упражнения, так как нельзя допускать переохлаждения
- б) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, так как нельзя допускать перегревания организма
- в) не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении г)

после занятия надо принять холодный душ

6. При формировании телосложения неэффективны:

- а) упражнения, способствующие увеличению мышечной массы б)
- упражнения, способствующие снижению веса тела
- в) упражнения, объединённые в форме круговой тренировки
- г) упражнения, способствующие повышению быстроты движений

7. И для снижения мышечной массы и для снижения веса тела можно применять упражнения с отягощением. Но при составлении комплексов упражнений для увеличения мышечной массы рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к другой
- б) чередовать серии упражнений, включающие в работу различные мышечные группы
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

8. Для воспитания быстроты используются: а)

- подвижные и спортивные игры
- б) упражнения в беге с максимальной скоростью
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений
- г) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью **9.**

Правильное дыхание характеризуется:

- а) более продолжительным вдохом б) более продолжительным выдохом
- в) вдохом через нос и выдохом через рот
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха

10. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время: а)

- вращений и поворотов туловища
- Б) прогибаний туловища назад
- В) возвращения в исходное положение после наклона
- Г) дыхание во время упражнений должно быть свободным

11. В уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- б) выделение частей урока связано с необходимостью, управлять динамикой работоспособности занимающихся
- в) выделение частей урока требует Министерство образования
- г) перед уроком, как правило, ставятся три задачи, и каждая часть предназначена для решения одной из них

12. Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

1. Дыхательные упражнения
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости
3. Потягивания
4. Бег с переходом на ходьбу
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов
6. Прыжки

7. Поочередное напряжение и расслабление мышц 8. Бег

в спокойном темпе

а) 1,2,3,4, 5,6,7,8 б)

7,5,8,6,2,3,2,1,4 в) 3,7,5,

8,1,2,6,4,1 г) 3,1,2, 4,7,

6,8,4

13. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения: а) основы техники

б) ведущего звена техники в)

подводящих упражнений г)

исходного положения

Текущий контроль

Содержание всех лекционных занятий обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе. Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности компетенций: УК-7. Вопросы, вынесенные в содержание текущего контроля

Критерии и шкала оценивания теста

| Наименование | Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|--------------|--|--|--|---|
| Тест | Система стандартизованных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Владеет теоретическими сведениями | Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов | 0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | | | | 1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | | | Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям | 0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям |
| | | | | 1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям |
| | | | Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями | 0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями |
| | | | | 1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями |
| | | Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | 0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | |
| | | | 1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | |
| | | Выполняет задания | Выполняет задание используя ранее | 0 - не правильно выбран вариант ответа |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|---|-------------------------------------|
| | | алгоритмического характера | изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из | 1 - правильно выбран вариант ответа |
| | | | Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных | 0 - не найдено верное решение |
| | | | | 1 - найдено верное решение |

Контрольные вопросы к обязательным лекциям по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт».

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1.1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность.

1.2. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания, роль физической культуры и спорта в развитии общества.

1.3. Социальные функции физической культуры и спорта. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.

1.4. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.

1.5. Краткая характеристика ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и спорт. Основные положения организации физического воспитания в вузе.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

2.1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Его анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции. Функциональные системы организма. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.

2.2. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление. Биологические ритмы и работоспособность. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.

2.3. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Обмен веществ и энергии, кровь и кровообращение, сердце и сердечно-сосудистая система, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат (костная система, суставы, мышечная система), органы пищеварения и выделения, сенсорные системы, железы внутренней секреции, нервная система. Регуляция деятельности организма: гуморальная и нервная. Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.

2.4. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды: активность и устойчивость психических функций, развитие речи и мышления, особенно на ранних этапах онтогенеза;

нарушение биологических ритмов; внимание в условиях дефицита времени, эмоционального напряжения, стресса, его сосредоточение и переключение; работа в замкнутом пространстве; резко меняющиеся погодные условия, микроклимат; вибрация, укачивание, невесомость; проникающая радиация.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

3.1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности. Влияние образа жизни на здоровье. Влияние условий окружающей среды на здоровье. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье.

3.2. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе.

3.3. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.

3.4. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.

3.5. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами и отражение в реальном поведении личности. Ориентация на здоровье у лиц, отнесенных к интравертам и экстравертам. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности. Необходимость активности личности в приобщении к здоровому образу жизни. Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

4.1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студента. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Степень влияния факторов физиологического, физического, психического характера на работоспособность студентов.

4.2. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году. Существующие типы изменения умственной работоспособности и их объяснение. Типичные особенности жизнедеятельности студентов в период экзаменов. Изменение физического и психического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.

4.3. Особенности рационального использования «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов. Занятия физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью. Роль оздоровительно-спортивного лагеря в оптимизации условий жизнедеятельности студентов.

4.4. Показатели эффективного проведения учебных занятий по физической культуре для повышения работоспособности студентов в учебном дне и неделе. Особенности использования учебных занятий в специальном учебном отделении для повышения

работоспособности студентов. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учебном труде и спортивном совершенствовании.

Тема 5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

5.1. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип систематичности. Принцип динамичности (постепенное усиление развивающихся факторов).

5.2. Методы физического воспитания. Метод регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Использование словесных и сенсорных методов. Основы обучения движениям (техническая подготовка).

5.3. Этапы обучения движениям. Первый этап - ознакомление, первоначальное разучивание движения. Второй этап - углубленное детализированное разучивание движения, формирование двигательного умения. Третий этап - достижение двигательного мастерства, формирование двигательного навыка.

5.4. Воспитание физических качеств. Воспитание выносливости, силы, быстроты, ловкости (координации движений), гибкости. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.

5.5. Общая физическая подготовка (ОФП). Цели и задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Цели и задачи спортивной подготовки.

5.6. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом

6.1. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы самостоятельных занятий. Содержание самостоятельных занятий. Возрастные особенности содержания занятий. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности. Управление процессом самостоятельных занятий. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.

6.2. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. ЧСС/ПАНО (частота сердечных сокращений/порог анаэробного обмена) у лиц разного возраста.

6.3. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.

6.4. Гигиена самостоятельных занятий: питание, питьевой режим, уход за кожей. Гигиенические требования при проведении занятий: места занятий, одежда, обувь,

профилактика травматизма. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

7.1. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Массовый спорт. Его цели и задачи. Спорт высших достижений. Спортивная классификация, ее структура. Национальные виды спорта. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Особенности организации учебных занятий по видам спорта в основном и спортивном отделениях. Специальные зачетные требования и нормативы.

7.2. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности. Система студенческих спортивных соревнований - внутривузовские, межвузовские, международные. Общественные студенческие спортивные организации и объединения. Международные студенческие спортивные соревнования.

7.3. Всемирные студенческие спортивные игры (универсиады). Участие студентов в Олимпийском движении. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений. Оздоровительные системы физических упражнений по выбору цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

7.4. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами физических упражнений в свободное время студентов. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом отдельных видов спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий в учебное и свободное время.

7.5. Выбор видов спорта и систем физических упражнений с целью:

- укрепления здоровья, коррекции отдельных недостатков физического развития и телосложения;
- повышения функциональных возможностей организма;
- психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности и овладения жизненно необходимыми умениями и навыками;
- достижения наивысших спортивных результатов.

7.6. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, развивающих преимущественно выносливость, силу, скоростно-силовые качества и быстроту, гибкость, координацию движений (ловкость). Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающихся.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

8.1. Краткая историческая справка о виде спорта, системе физических упражнений (СФУ), характеристика возможностей данного вида спорта и СФУ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных линий, для разных весовых категорий и т.п.). Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий СФУ) в условиях вуза.

8.2. Перспективное планирование подготовки. Текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: технической, физической, тактической и психической. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в данном виде спорта и СФУ. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения.

8.3. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

9.1. Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики, их цели и задачи. Диспансеризация. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность. Педагогический контроль, его содержание. Виды педагогического контроля.

9.2. Самоконтроль, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Критерии оценки самоконтроля. Дневник самоконтроля. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

9.3. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов

10.1. Краткая историческая справка. Личная необходимость психофизической подготовки человека к труду. Положения, определяющие социально-экономическую необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи. Место ППФП в системе физического воспитания. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, влияющие на содержание ППФП.

10.2. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП в вузе. ППФП студентов на учебных занятиях и во внеучебное время. Система контроля профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

10.3. Виды и формы профессионального труда бакалавра и специалиста. Основные и дополнительные факторы, определяющие ППФП будущих специалистов - выпускников факультета. Условия их труда. Характер труда. Психофизические нагрузки. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста данного профиля. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона.

10.4. Влияние географо-климатических, региональных условий на жизнедеятельность работников.

10.5. Содержание ППФП специалистов, относящихся к различным группам ИТР: прикладные знания, психофизические качества и свойства личности, специальные качества и свойства личности, специальные качества, жизненно необходимые и прикладные умения и навыки. Прикладные виды спорта.

Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра 11.1.

Понятие «Производственная физическая культура (ПФК)», ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.

11.2. Производственная гимнастика - вводная гимнастика; физкультурная пауза; физкультурная минутка; микропауза активного отдыха. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

11.3. Физическая культура и спорт в свободное время: утренняя гигиеническая гимнастика, утренние специально направленные занятия физическими упражнениями; попутная тренировка; физкультурно-спортивные занятия с целью активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

11.4. Использование дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов. Роль специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Формы текущего контроля успеваемости студентов

В конце каждого семестра и учебного года студенты всех учебных отделений, выполнившие учебную программу, сдают зачет, включающий в себя теоретический и практический разделы. Студенты, временно освобожденные от практических занятий по физической культуре, представляют ведущему преподавателю справки, заверенные ВКК и на основании этого сдают зачет в форме защиты реферата, согласно темам, утвержденным кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин. Проверка усвоения теоретического раздела учебной программы по физической культуре проводится в форме ответов на контрольные вопросы в устной или письменной форме. Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по теоретическому и методическому разделам программы. Студент, завершивший обучение по дисциплине «Физическая культура и спорт», должен обнаружить знания, соответствующие требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования по данной обязательной дисциплине.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, выполнивший все требования изучаемого раздела дисциплины, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, успешно выполнивший тестовые задания и ответивший на вопросы преподавателя на образовательном портале ИГУ «EDUCA», предусмотренные для зачета.

Требования:

1. Активная работа на всех лекционных занятиях и на образовательном портале, а так же посещение без пропусков **всех** занятий.

Цель требования: усилить мотивацию студента к посещению лекционных занятий с целью лучшего овладения содержанием дисциплины.

2. Учебная методическая практика

Цель учебной практики – закрепить знания, умения и навыки самостоятельного подбора и проведения вводно-подготовительной части занятия, подвижных или спортивных игр на коллективе занимающихся (учебной группе). Учебная практика направлена на приобретение профессионально-педагогических навыков и предполагает проведение подвижной игры или эстафеты.

Способ оценки: оценивается методика проведения игры или эстафеты, общая плотность фрагмента занятия, эмоциональный фон игры, эстафеты.

3. Составление комплексов упражнений или карточек по подвижным и спортивным играм для проведения оздоровительных мероприятий, на материале, выбираемым самим студентом.

Способ оценки: оценивается грамотность составления конспекта (карточки), его содержательная часть, соответствие целям и задачам занятия.

4. Итоговое тестирование по разделам дисциплины.

Цель: выявление умений и физической подготовленности студентов по разделам программы.

Оценка результатов: собеседование согласно предлагаемого перечня вопросов (теоретический раздел).

В конце восьмого семестра студенты всех учебных отделений, выполнившие учебную программу, сдают зачет, включающий в себя контрольный и практический разделы. Практические зачетные требования и тесты выполняются в учебное время на контрольных занятиях, к которым допускаются студенты, регулярно посещающие учебные занятия и имеющие необходимую подготовку. Студенты, пропустившие учебные занятия, допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. Студенты специального учебного отделения выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонений здоровья. Студенты спортивного учебного отделения выполняют обязательные требования и нормативы (тесты), установленные для основного отделения и в те же сроки. Отдельные студенты спортивного отделения, имеющие высокую спортивную квалификацию, могут быть

переведены на индивидуальный график занятий избранным видом спорта с выполнением в установленные сроки обязательных зачетных требований и тестов.

Критерии и шкала оценивания конспекта

Конспект - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте

| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|---|--|---|
| Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте | Выделяет значимые в заданном контексте понятия | 0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия |
| | | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий |
| | | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий |
| | Выделяет значимые в заданном контексте факты | 0 - не выделил значимые в заданном контексте факты |
| | | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов |
| | | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов |
| | Выделяет значимые в заданном контексте положения | 0 - не выделил значимые в заданном контексте положения |
| | | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений |
| | | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений |
| Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте | Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста | 0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте |
| | | 1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста |
| | | 2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста</p> | <p>0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями</p> |
| | | <p>1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста</p> |
| | | <p>2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста</p> |
| <p>Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме</p> | <p>Соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p> | <p>0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала</p> |
| | | <p>1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала</p> |
| | | <p>2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала</p> |
| | <p>Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника</p> | <p>0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника</p> |
| | | <p>1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника их фрагментами конспектируемого текста их фрагментами конспектируемого текста</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме | Соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала |
| | | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала |
| | Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника | 0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника |
| | | 1- стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника |

Программа оценивания контролируемой компетенции УК-7:

| Тема или раздел дисциплины | Шифр компетенции и формируемый признак компетенции | Показатель | Критерий оценивания | Наименование ОС | |
|--|--|--|---|------------------------------|---------------------------|
| | | | | ТК | ПА |
| Раздел 1. Физическая культура и спорт как социальный феномен | | | | | |
| Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном | Осознает значимость физической культуры и спорта как социальных феноменов общества. Представляет современное состояние физической культуры и спорта. Знает содержание федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Имеет представление о структуре физической культуры личности. Осознает ценности физической культуры. Имеет ценностные ориентации и положительное отношение к физической культуре и спорту. Озвучивает основные положения организации физического | Собеседование (устный опрос) | Зачет Тестирование |

| | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|-------|
| | | заведении | воспитания в высшем учебном заведении | | |
| Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды | 1. Рассматривает организм человека как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся биологическую систему. 2. Понимает воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. 3. Знает средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. 4. Понимает физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. | Собеседование (устный опрос) | Зачет |
| Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и спорт в обеспечении здоровья | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе | 1. Характеризует здоровье человека как ценность и знает факторы, его определяющие. 2. Понимает взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. 3. Озвучивает содержание понятия Здоровый образ жизни и его составляющие. 4. Имеет позитивное личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. 5. Знает основные требования к организации здорового образа жизни, физического | Собеседование (устный опрос) | Зачет |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|-----------------------|
| | | жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни | самовоспитания и самосовершенствования в здоровом образе жизни. 6. Представляет критерии эффективности здорового образа жизни | | |
| Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры и спорта в регулировании работоспособности | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда | 1.Регулирует динамику работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. 2.Знает основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. 3.Характеризует особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда | Собеседование (устный опрос) | Зачет Тестирование |
| Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и | 1.Озвучивает методические принципы физического воспитания, методы физического воспитания, основы обучения движениям. 2.Представляет основы совершенствования физических качеств. 3.Формирует психические качества в процессе физического воспитания. 4.Знает содержание разделов «общая физическая подготовка», ее цели и задачи, специальная | Собеседование (устный опрос) | Зачет Тестирование |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|-----------------------|
| | | интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. | физическая подготовка, спортивная подготовка, ее цели и задачи. 5. Воспроизводит формы занятий физическими упражнениями. | | |
| Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях. | 1. Обладает мотивацией и целенаправленностью самостоятельных занятий, знает формы и содержание самостоятельных занятий. 2. Организует самостоятельные занятия физическими упражнениями различной направленности. 3. Осуществляет планирование и управление самостоятельными занятиями, знает границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. 4. Осуществляет самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. 5. Участвует в спортивных соревнованиях. | Собеседование (устный опрос) | Зачет Тестирование |
| Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для | Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и | 1. Имеет представление о структуре массового спорта и спорта высших достижений, их целях и задачах. Спортивная классификация. 2. Знает особенности | Собеседование (устный опрос) | Зачет Тестирование |

| | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------|-----------------------|
| | обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений | организации и планирования спортивной подготовки в вузе. 3. Воспринимает спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. 4. Знаком с современными и популярными системами физических упражнений. 5. Обладает мотивацией и имеет обоснование индивидуального выбора вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. 6. Знаком с характеристикой основных групп видов спорта и систем физических упражнений | | |
| Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры | 1. Характеризует особенности воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. 2. Озвучивает специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. 3. Знаком с календарем студенческих соревнований университета | Собеседование (устный опрос) | Зачет Тестирование |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|---------------------------|
| | | <p>подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта</p> | | | |
| <p>Тема 9. Физическая культура</p> | <p>УК-7 Способен поддерживать уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>диагностика и диагностика состояния низма при регулярных физических упражнениях и спортом. Регулярный контроль, его содержание. Педагогическая роль, его содержание. Контроль, его основные показатели и дневник контроля. Использование стандартов, антропометрических данных, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, функционального состояния низма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей</p> | <p>1.Осуществляет диагностику и самодиагностику состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. 2.Самостоятельно осуществляет самоконтроль, знает его основные методы, показатели и ведет дневник самоконтроля. 3.Использует методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. 4.Корректирует содержание</p> | <p>Собеседование (устный опрос)</p> | <p>Зачет Тестирования</p> |
| <p>Раздел 2. Основы методики физического воспитания и самовоспитания и самоконтроль за состоянием здоровья</p> | | | | | |
| <p>Тема 1. Мотивация самостоятельных занятий</p> | | <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание</p> | <p>1.Осознает значимость физической культуры, обладает мотивацией и целенаправленностью самостоятельных</p> | <p>Собеседование (устный опрос)</p> | <p>Зачет Тестирования</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| <p>культурой. Методика проведения учебно-тренировочного занятия</p> | <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Проведение части учебно-тренировочного занятия на группе студентов, с учетом физиологических, психических, возрастных особенностей занимающихся. Методика построения и проведения занятия в зависимости от вида спорта. Структура учебно-тренировочного занятия. Вводно-подготовительная, основная, заключительная части занятия. Решение образовательной, оздоровительной задач проведенного урока.</p> | <p>занятий. 2. Видит взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. 3. Владеет методикой проведения части учебно-тренировочного занятия на группе студентов, с учетом физиологических, психических, возрастных особенностей занимающихся. 4. Владеет методикой построения и проведения занятия в зависимости от вида спорта. 5. Имеет представление о структуре учебно-тренировочного занятия, вводно-подготовительной, основной, заключительной части занятия. 6. Решает задачи образовательной, оздоровительной задач проведенного занятия</p> | | |
| <p>Тема 2. Формы, средства, методы самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью</p> | <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p> | <p>Методика корригирующей гимнастики для глаз. Основы методики самомассажа. Упражнения, формирующие мышечный корсет, поддерживающие осанку в комфортном состоянии. Дыхательные упражнения. Упражнения релаксирующего</p> | <p>1. Знает и применяет на практике: методику корригирующей гимнастики для глаз, владеет основами методики самомассажа. 2. Выполняет упражнения, формирующие мышечный корсет, поддерживающие осанку в комфортном состоянии. Дыхательные</p> | <p>Собеседование (устный опрос)</p> | <p>Зачет Тестирование</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|-----------------------|
| | профессиональной деятельности | характера. Упражнения стретчинга. Методика соединения упражнений формирующих двигательные способности с коррекцией выраженных изменений в физическом развитии. | упражнения. Упражнения релаксирующего характера. Упражнения стретчинга. 3. Владеет методикой соединения упражнений формирующих двигательные способности с коррекцией выраженных изменений в физическом развитии. | | |
| Тема 3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Определение средств и форм самоконтроля за состоянием здоровья. Уровень физического состояния и здоровья (экспресс-оценка физического здоровья по Г.Л. Апанасенко, 1988). Цели и задачи самоконтроля индивидуальных занятий. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Значение дневника самоконтроля. Виды педагогического контроля, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Дневник самоконтроля. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. | 1. Определяет средства и формы самоконтроля за состоянием здоровья, уровень физического состояния и здоровья (экспресс-оценка физического здоровья по Г.Л. Апанасенко, 1988). 2. Осознает цели и задачи самоконтроля индивидуальных занятий, знает объективные и субъективные показатели самоконтроля. 3. Ведет дневник самоконтроля, знает виды педагогического контроля, его цель и задачи, основные методы самоконтроля, объективные и субъективные показатели самоконтроля. 4. Владеет методикой определения стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. | Собеседование (устный опрос) | Зачет Тестирование |
| Тема 4. Корректировка содержания самостоятельной | | Коррекция осанки и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам | 1. Определяет средства и формы самоконтроля за состоянием здоровья. 2. Оценивает уровень | Собеседование (устный опрос) | Зачет Тестирование |

| | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------|-----------------------|
| ных занятий физкультурно-спортивной деятельностью | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | показателей контроля. | физического состояния и здоровья (экспресс-оценка физического здоровья. 3. Способен к коррекции осанки и использованию методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. | | |
| Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра; прикладные виды спорта и их элементы. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения | 1.Озвучивает общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. 2.Определяет понятия ППФП, ее цели, задачи, средства, место ППФП в системе физического воспитания студентов, факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. 3.Озвучивает методику подбора средств ППФП, организацию, формы и средства ППФП ст в вузе. 4.Способен осуществлять контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности. 5.Знает основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП | Собеседование (устный опрос) | Зачет Тестирование |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|--------------------|
| | | (семестрам) для студентов факультета | будущего бакалавра. 6.Знает зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для студентов факультета | | |
| Тема 6. Средства и формы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) педагога. Техника безопасности при организации занятий | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и | Техника безопасности при использовании средств ППФП. Цель и задачи производственной гимнастики. Утренняя гигиеническая гимнастика. Дополнительные средства повышения работоспособности. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей организма. Техника безопасности при использовании средств ППФП. Цель и задачи производственной гимнастики. Утренняя гигиеническая гимнастика. Дополнительные средства повышения работоспособности. Физкультурная пауза. Физкультурная минутка. | Техника безопасности при использовании средств ППФП. Цель и задачи производственной гимнастики. Утренняя гигиеническая гимнастика. Дополнительные средства повышения работоспособности. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей организма. Техника безопасности при использовании средств ППФП. Цель и задачи производственной гимнастики. | Собеседование (устный опрос) | Тестирование |
| Тема 7. Методика подбора средств самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Техника безопасности при организации занятий | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и | Группы средств ППФП. Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта. Прикладные виды спорта (их целостное применение). Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП. Методика подбора упражнений различной направленности. Прикладные физические упражнения и отдельные элементы | Группы средств ППФП. Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта. Прикладные виды спорта (их целостное применение). Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП. Методика подбора упражнений различной направленности. | Собеседование (устный опрос) | Зачет Тестирование |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости Средства оценки учебных достижений

| | |
|------------------------------|---|
| Аннотация | Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п. |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи |
| Конспект | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте |
| Контрольная работа | Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде. |
| Терминологический диктант | Средство контроля при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы |
| Собеседование (устный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |
| Тест | Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося |

Оценочные средства учебных достижений и шкала оценивания

| НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения | | |
|--|---|---|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| Владеет теоретическими сведениями и | Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов | 0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | | 1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | Устанавливает соответствие между предложенными объектами | 0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные |
| | | 1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные |
| | Перечисляет последовательно предложенные объекты в | 0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями |
| | | 1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными |
| Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с | 0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | |
| | 1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | |
| Выполняет задания алгоритмического характера | Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный | 0 - не правильно выбран вариант ответа |
| | | 1 - правильно выбран вариант ответа |
| | Выполняет | 0 - не найдено верное решение |

задание используя
ранее изученный
алгоритм без

1 - найдено верное решение

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ (устный опрос) Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

| Характеристики | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|---|---|---|--|
| | Способность оперировать основными учебным материалом в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалент-ных перечисленны м в процессе изучения материала) | Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы | 0 – не воспроизводит большую часть материала |
| | | | 1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает |
| | | | 2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме |
| | | Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях | 0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала |
| | | | 1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки |
| | | | 2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме |
| | | Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях | 0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение |
| | | | 1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение |
| | | | 2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение |
| | Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не | Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи | 0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала |
| 1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | стандартных ситуациях | с другими разделами данной дисциплины | 2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной |
| | | Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия | 0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного 1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих |
| | стандартных ситуациях | | 2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях |
| | | Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях | 0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях 1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки 2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях |
| | способен самостоятельно-аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации | Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных практикоориентированных ситуаций | 0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций 1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | 2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций |
| | | Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях | 0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций |
| | | | 1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки |
| | | | 2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций |
| | | Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях | 0 –не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях |
| | | | 1 –обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки |
| | | | 2 – обоснованно и правильно прим преобразованный учебный материал разрешения всех предложенных стандартных практикоориентированных ситуаций |

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы

| Показатели | | Критерии | Шкала оценивания |
|---|---|---|------------------|
| Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте | Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата | 0 – не провел анализ терминологического поля | |
| | | 1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий | |
| | | 2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий | |
| | Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения | 0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения | |
| | | 1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений | |
| | | 2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений | |
| Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте | Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими | 0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте | |
| | | 1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них | |
| | | 2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников | (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими |
| | | | 0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями |
| | | | 1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них |
| | | | 2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме |
| | | Делает вывод | 0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата |
| | | | 1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата |
| | | | 2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата |
| | Владеет культурой представления результатов работы | Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата | 0- не реализовал большую часть требований |
| | | | 1 - реализовал большую часть требований |
| | | | 2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала |
| | | | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---|
| | | | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме |
| | | Соблюдает авторские права | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов |
| | | | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов |
| | | | 2 - представлены ссылки на авров всех использованных материалов |

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ПРОЕКТ

| Характеристики | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|--|---|--|---|
| Новый, самостоятельно созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания | Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта | Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта | 0 – не определена цель деятельности |
| | | | 1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме |
| | | | 2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме |
| | | Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели | 0 – не определены задачи исследования |
| | | | 1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности |
| | | | 2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>Определены условия, средства и методы деятельности</p> | <p>0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта</p> <p>1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования</p> |
| | | | <p>2 - определены условия, средства и методы деятельности, необходимые и достаточные для достижения ее цели</p> |
| | <p>Способность обосновывать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта <i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i></p> | <p>Обоснована практическая (социальная) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта</p> | <p>0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта</p> <p>1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта не полно</p> <p>2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования</p> |
| | | <p>Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая)</p> | <p>0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта</p> |
| | | <p>актуальность (значимость, полезность) созданного продукта</p> | <p>1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | 2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер |
| | Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его | Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов | 0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов |
| | с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта | Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов | 1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов |
| | | | 2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов |
| | | Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих | 0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих |
| | | | 1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов |
| | Способен создавать новый лично или | Создан новый продукт соответствующий | 0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | общественно значимый в контексте темы проекта продукт | ий заявленной цели с использованием выбранных средств и | 1 - создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов |
| | | | 2 - создан новый продукт соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов |
| | Владеет культурой представления результатов работы | Соблюдает требования, предъявленные оформлению проектной работы | 0- не реализовал большую часть требований |
| | | | 1 - реализовал большую часть требований |
| | | | 2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной |
| | | Соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала |
| | | | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала |
| | | | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме |
| | | Соблюдает авторские права | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов |
| | | | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов |
| | | | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов |
| | | Стиль изложения материала соответствует стилю, | 0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>принятому в предметной области темы проекта</p> | <p>1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта</p> <p>2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта</p> |
| | <p>Владеет культурой публичного представления результатов работы</p> | <p>Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы,</p> | <p>0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала</p> <p>1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала</p> <p>2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала</p> |
| | | <p>Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии</p> | <p>0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы</p> <p>1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов</p> <p>2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов</p> |
| | | <p>Соблюдает авторские права в процессе защиты работы</p> | <p>0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов</p> <p>1 - представлены ссылки на авторов части</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов |
| | | Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта | 0 - не отвечает на поставленные вопросы |
| | | | 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы |
| | | | 2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы |

| НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА | | | |
|--|---|---|--|
| Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному | Способен полные от ответы на поставленные | Перечисляет факты | 0 - не перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос |
| разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде. | теоретические вопросы | | 1 - перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос |
| | | | 2 - перечислил все факты требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос |
| | | Перечисляет существенные признаки понятий в рамках заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрпримеры к ним, устанавливает отношение между | 0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций |
| | | | 1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций |
| | | | 2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | Устанавливает причинно-следственные связи между фактами | 0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос |
| | | | 1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос |
| | | | 2 - привел причинно-следственные связи между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос |
| | Способен решать поставленные задачи Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) Способен выполнять | Реализовывает этапы решения задачи | 0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи |
| | | | 1 - реализовал большую часть этапов решения задачи |
| | | | 2 - реализовал все этапы решения задачи |
| | | Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи | 0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании языка науки |
| | | | 1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты при использовании языка науки |
| | | | 2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи |
| | практические задания на применение теоретических | Оформляет решение задач в соответствии | 0 - оформил решение задач не соответствующее с большей части установленных требований |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|--|
| | положений в нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным в процессе выполнения | и с установленными требованиями | 1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью установленных требований |
| | | | 2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями |

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ

| Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|--|--|---|---|
| Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте | Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте | Выделяет значимые в заданном контексте понятия | 0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия |
| | | | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий |
| | | | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий |
| | | Выделяет значимые в заданном контексте факты | 0 - не выделил значимые в заданном контексте факты |
| | | | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов |
| | | | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов |
| | Выделяет значимые в заданном контексте положения | 0 - не выделил значимые в заданном контексте положения | |
| | | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений | |
| | | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте</p> | <p>Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста, или устанавливает большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или устанавливает отношения между всеми</p> | <p>0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте 1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами 2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста</p> |
| <p>Владеет культурой</p> | <p>Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и</p> | <p>0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>представления результатов работы в письменной форме</p> | <p>положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста</p> | <p>1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста</p> |
| | <p>Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста</p> <p>Соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p> | <p>2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста</p> |
| | | <p>0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала</p> |
| <p>Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме</p> | <p>Соблюдает логическую последовательность в изложении материала источника</p> <p>Стиль представления конспекта соответствует стилю источника</p> | <p>1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала</p> <p>2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала</p> <p>0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника</p> |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|-----------------|------------------------|---------------|
| | | конспектируе мого | 1- конспекта | стиль представления | соответствует |
|--|--|----------------------|-----------------|------------------------|---------------|

конспектируемого источника

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ

| Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Краткое, обобщенное описание (характеристика а) книги, статьи и т.п.</p> | <p>Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации</p> | <p>Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации</p> | <p>0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации</p> <p>1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации</p> <p>2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации</p> | |
| | | <p>Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов</p> | <p>0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть</p> <p>1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов</p> <p>2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов</p> | |
| | | <p>Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника</p> | <p>0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника</p> <p>1- стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника</p> | |
| | | <p>Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям</p> | <p>0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям</p> <p>1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям</p> | |
| | | <p>Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном</p> | | |
| | | | | |

языке в случае
необходимости

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ДЕЛОВАЯ ИГРА

| Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания | |
|--|--|---|---|---|
| Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью | Способен выбирать методы и разрабатывать средства для успешного исполнения заданной роли | Разработаны средства для успешного исполнения заданной роли | 0 – не разработаны средства для успешного исполнения заданной роли | |
| | | | 1 – частично разработаны средства для успешного исполнения заданной роли | |
| | Выбраны методы эффективного решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач с использованием разработанных средств | | | 2 – разработано достаточно средств для успешного исполнения заданной роли |
| | | | | 0 – не выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач, либо выбранные методы не согласованы с разработанными средствами |
| | | | | 1 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач частично согласованные с разработанными средствами |
| | | | | 2 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач согласованные с разработанными средствами |
| Способен взаимодействовать с другими участниками игры в соответствии с ролью | | В процессе игры, взаимодействуя с другими участниками, исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры | 0 – не исполнил заданную роль | |
| | | | 1 – исполнил заданную роль, частично используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры | |
| | | | 2 – исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры | |
| | | | В процессе игры продемонстрировано владение речевой профессиональной культурой | |
| 1 – в речи допускал незначительное количество терминологических и конструктивных неточностей | | | | |
| 2 – грамотно использовал речь, в том числе | | | | |

профессиональную

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

| Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|--|--|--|--|
| Краткое, обобщенное описание основного содержания, формулировка понятия, методики, технологии | Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации | Представил ответ на вопрос для самоконтроля отражающий основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации | 0 – ответ на вопрос для самоконтроля не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации |
| | | 1- ответ на вопрос для самоконтроля в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации | |
| | | 2 - ответ на вопрос для самоконтроля отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации | |
| | | Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов | 0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть |
| 1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов | | | |
| 2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов | | | |
| Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств | | Стиль представления ответ на вопрос для самоконтроля соответствует терминам и понятиям, принятым в данном виде физкультурно-спортивной деятельности | 0 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует стилю аннотируемого источника |
| | | 1- стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля соответствует стилю аннотируемого источника | |
| | | Объем представленного ответа | 0 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям | не соответствует заданным требованиям 1 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям |
| НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ | | | |
| Средство контроля при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме | Способен воспроизводить теоретические сведения в заданном темпе | Дает определение заданным понятиям | 0 - не дает определение заданным понятиям 1 - дает определение заданным понятиям |
| | | Формулирует свойства понятий | 0 - не формулирует свойство понятия 1 - формулирует свойство понятия |
| | Способен решать задачи репродуктивного уровня в заданном темпе | Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнение одной операции | 0 - не отвечает на вопрос 1 - отвечает на вопрос |
| | | Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнения более одной операции | 0 - не отвечает на вопрос |

Шкала оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной на базовом уровне, если результаты промежуточной аттестации показали освоение студентом не менее 60% критериев данной компетенции: 60-75% -базовый уровень, 75% и выше – повышенный уровень.

ОС для оценки текущей успеваемости студентов

| Тема | Индекс и уровень формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|--|--|-------------------------------------|--|
| Раздел 1. Физическая культура как социальный феномен | | | |
| <p>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</p> | <p>Базый уровень УК-7</p> | <p>Тестирование</p> | <p>1.Покажите значимость физической культуры и спорта как социальных феноменов общества. 2.Расскажите о современном состоянии физической культуры и спорта. 3.Раскройте содержание федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 4.Дайте представление о структуре физической культуры личности. 5.Перечислите ценности физической культуры. 6.Подумайте, что имеет ценностные ориентации и положительное отношение к физической культуре и спорту. 7.Озвучьте основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении</p> |
| <p>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры</p> | <p>Базовый уровень УК-7</p> | <p>Собеседование (устный опрос)</p> | <p>1.Рассмотрите организм человека как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся биологическую систему. 2.Прокомментируйте воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. 3.Перечислите средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. 4.Покажите физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| <p>Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> | <p>Базовый уровень УК-7</p> | <p>Собеседование (устный опрос)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризуйте здоровье человека как ценность и назовите факторы, его определяющие. 2. Покажите взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. 3. Раскройте содержание понятия здоровый образ жизни и его составляющих. 4. Покажите личное отношение к здоровью как условию формирования здорового образа жизни. 5. Перечислите основные требования к организации здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования в здоровом образе жизни. 6. Представьте критерии эффективности здорового образа жизни |
| <p>Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> | <p>Базовый уровень УК-7</p> | <p>Тест</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основы регулирования динамики работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. 2. Назовите основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. 3. Характеризуйте особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда |
| <p>Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</p> | <p>Базовый уровень УК-7</p> | <p>Опрос</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Озвучьте методические принципы физического воспитания, методы физического воспитания, основы обучения движениям. 2. Подумайте, что составляет основы совершенствования физических качеств. 3. Расскажите о формировании психических качеств в процессе физического воспитания. 4. Раскройте содержание разделов «общая физическая подготовка», назовите ее цели и задачи, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, ее цели и задачи. 4. Воспроизведите основные формы занятий физическими упражнениями. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> | <p>Базовый уровень УК-7</p> | <p>Терминологический диктант</p> | <p>1. Назовите средства с помощью которых можно формировать мотивацию и целенаправленность самостоятельных занятий, перечислите формы и содержание самостоятельных занятий. 2. Перечислите, что необходимо для организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. 3. Проведите планирование и управление самостоятельными занятиями, определите границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. 4. Осуществляйте самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. 5. Перечислите все спортивные соревнования, в которых вы участвовали.</p> |
| <p>Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений</p> | <p>Базовый уровень УК-7</p> | <p>Составление комплексов упражнений</p> | <p>1. Расскажите о структуре массового спорта и спорта высших достижений, их целях и задачах, спортивной классификации. 2. Перечислите особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. 3. Дайте характеристику спортивным соревнованиям как средству и методу общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. 4. Назовите современные и популярные системы физических упражнений. 5. Проведите обоснование индивидуального выбора вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. 6. Характеризуйте основные группы видов спорта и систем физических упражнений</p> |
| <p>Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> | <p>Базовый уровень УК-7</p> | <p>Тест</p> | <p>1. Характеризуйте особенности воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. 2. Озвучьте специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. 3. Ознакомьтесь с календарем студенческих соревнований университета</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Тема 9. Физическая культура и профессиональная деятельность бакалавра</p> | <p>Базовый уровень УК-7</p> | <p>Составление и демонстрация комплекса упражнений Тест «ФК в моей жизни»</p> | <p>1. Дайте определение содержанию понятий «Производственная физическая культура». «Производственная гимнастика» 2. Назовите особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. 3. Проводите профилактику профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. 4. Используйте дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. 5. Ответьте, в чем заключается роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.</p> |
| <p>Раздел 2. Методика физического воспитания и самовоспитания: общая и специальная физическая подготовка.</p> | | | |
| <p>Тема 1. Мотивация</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Конспект занятия</p> | <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.</p> |
| <p>самостоятельных занятий физической культурой. Методика проведения учебно-тренировочного занятия</p> | <p>УК-7</p> | | <p>Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Проведение части учебно-тренировочного занятия на группе студентов, с учетом физиологических, психических, возрастных особенностей занимающихся. Методика построения и проведения занятия в зависимости от вида спорта. Структура учебно-тренировочного занятия. Вводно-подготовительная, основная, заключительная части занятия. Решение образовательной, оздоровительной задач проведенного урока.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Тема 2. Формы, средства, методы самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью</p> | <p>Базовый уровень УК-7</p> | <p>Контрольная работа «Дневник самоконтроля»</p> | <p>Методика корригирующей гимнастики для глаз. Основы методики самомассажа. Упражнения, формирующие мышечный корсет, поддерживающие осанку в комфортном состоянии. Дыхательные упражнения. Упражнения релаксирующего характера. Упражнения стретчинга. Методика соединения упражнений формирующих двигательные способности с коррекцией выраженных изменений в физическом развитии.</p> |
| <p>Тема 3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью</p> | <p>Базовый уровень УК-7</p> | <p>Контрольная работа «Дневник самоконтроля»</p> | <p>Определение средств и форм самоконтроля за состоянием здоровья. Уровень физического состояния и здоровья (экспресс-оценка физического здоровья по Г.Л. Апанасенко, 1988). Цели и задачи самоконтроля индивидуальных занятий. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Значение дневника самоконтроля. Виды педагогического контроля, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Дневник самоконтроля. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> |
| <p>Тема 4. Корректировка содержания самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью</p> | <p>Базовый уровень УК-7</p> | <p>Демонстрация содержания самостоятельных занятий</p> | <p>Коррекция осанки и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</p> | <p>Базовый уровень УК-7</p> | <p>Демонстрация комплекса упражнений ППФП</p> | <p>Понятие, цель и задачи ППФП педагога. Место ППФП педагога в системе физического воспитания студентов. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. формы (виды) труда специалистов данного профиля; условия и характер труда; режим труда и отдыха; особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда и специфика их профессионального утомления и заболеваемости. Средства и формы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) педагога</p> |
| <p>Тема 6. Средства и формы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) педагога. Техника безопасности при организации занятий</p> | <p>Базовый уровень УК-7</p> | <p>Демонстрация комплекса упражнений ППФП</p> | <p>Техника безопасности при использовании средств ППФП. Цель и задачи производственной гимнастики. Утренняя гигиеническая гимнастика. Дополнительные средства повышения работоспособности. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей организма. Техника безопасности при использовании средств ППФП. Цель и задачи производственной гимнастики. Утренняя гигиеническая гимнастика. Дополнительные средства повышения работоспособности. Физкультурная пауза. Физкультурная минутка.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Тема 7. Методика подбора средств самостоятельного освоения отдельных элементов профессионального спортивной подготовки. ТБ при организации занятий</p> | <p>Базовый уровень УК-7</p> | <p>Составление и демонстрация комплексов упражнений</p> | <p>Группы средств ППФП. Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта. Прикладные виды спорта (их целостное применение). Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП. Методика подбора упражнений различной направленности. Прикладные физические упражнения и отдельные элементы.</p> |
| <p>Тема 8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые в учебной деятельности, при занятиях физической культурой и спортом</p> | <p>Базовый уровень УК-7</p> | <p>Диагностика психоэмоционального состояния при занятиях ФК</p> | <p>Виды разнонаправленной гимнастики: дыхательной, для глаз, суставной, координационной, релаксирующей, укрепляющей – успешно применяемые в учебной, профессиональной, деятельности для повышения работоспособности. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период учебных занятий, экзаменационной сессии: Зоны управления организмом по А.А. Уманской. Аутогенная тренировка как средство восстановления организма. Методика применения самомассажа.</p> |

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины
Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине**

| Результат диагностики сформированности компетенций | Показатель | Критерий оценивания | Соответствие/несоответствие | Зачет |
|---|---|---|-----------------------------|-------|
| Раздел 1. Физическая культура как социальный феномен (УК-7) | | | | |
| <p>Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</p> <p>Осознает значимость физической культуры и спорта как социальных феноменов общества.</p> <p>Представляет современное состояние физической культуры и спорта.</p> <p>Знает содержание федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p> <p>Имеет представление о структуре физической культуры личности.</p> <p>Осознает ценности физической культуры.</p> <p>Имеет ценностные ориентации и положительное отношение к физической культуре и спорту.</p> <p>Озвучивает основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении</p> | <p>Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности.</p> <p>Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни.</p> <p>Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.</p> <p>Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении</p> | <p>Раскрыта значимость физической культуры и спорта как социальных феноменов общества.</p> <p>Представлено современное состояние физической культуры и спорта.</p> <p>Продемонстрировано знание содержания федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p> <p>Раскрыто представление о структуре физической культуры личности.</p> <p>Озвучены ценности физической культуры.</p> <p>Названы ценностные ориентации и положительное отношение к физической культуре и спорту.</p> <p>Озвучены основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта</p> <p>1.Рассматривает организм человека как единую саморазвивающаяся и саморегулирующуюся биологическую систему.</p> <p>2.Понимает воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.</p> <p>3.Знает средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической</p> | <p>Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием</p> | <p>Раскрыто понимание организма человека как единой саморазвивающаяся и саморегулирующейся биологической системы.</p> <p>Озвучено воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.</p> <p>Продемонстрировано знание средств физической</p> | | |
| <p>деятельности.</p> <p>4.Понимает физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.</p> | <p>функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды</p> | <p>культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.</p> <p>Показано понимание физиологических механизмов и закономерностей совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>1. Характеризует здоровье человека как ценность и знает факторы, его определяющие.</p> <p>2. Понимает взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.</p> <p>3. Озвучивает содержание понятия Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>4. Имеет позитивное личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>5. Знает основные требования к организации здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования в здоровом образе жизни.</p> <p>6. Представляет критерии эффективности здорового образа жизни</p> | <p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни</p> | <p>Дана характеристика здоровья человека как ценности, раскрыты факторы, его определяющие.</p> <p>Показано понимание взаимосвязи общей культуры студента и его образа жизни.</p> <p>Озвучено содержание понятия «Здоровый образ жизни и его составляющие».</p> <p>Продемонстрировано позитивное личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Раскрыты основные требования к организации здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования в здоровом образе жизни.</p> <p>Представлены критерии эффективности здорового образа жизни</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры и спорта в регулировании работоспособности</p> <p>1. Регулирует динамику работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.</p> <p>2. Знает основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.</p> <p>3. Характеризует особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда</p> | <p>Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда</p> | <p>Дана характеристика динамики работоспособности в учебном году и факторам, ее определяющих.</p> <p>Показано знание основных причин изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.</p> <p>Характеризованы особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда</p> | | |
| <p>Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</p> <p>1. Озвучивает методические принципы физического воспитания, методы физического воспитания, основы обучения движениям.</p> <p>2. Представляет основы совершенствования физических качеств.</p> <p>3. Формирует психические качества в процессе физического воспитания.</p> <p>4. Знает содержание разделов «общая физическая подготовка», ее цели и задачи, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, ее</p> | <p>Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая</p> | <p>Озвучены методические принципы физического воспитания, методы физического воспитания, основы обучения движениям. Представлены основы совершенствования физических качеств. Показано, как и какие психические качества формируются в процессе</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>цели и задачи. 5. Воспроизводит формы занятий физическими упражнениями.</p> | <p>подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями.</p> | <p>физического воспитания. Показано знание содержания разделов «общая физическая подготовка», раскрыты ее цели и задачи, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, ее цели и задачи. Воспроизведены формы занятий физическими упражнениями.</p> | | |
| <p>Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом 1. Обладает мотивацией и целенаправленностью самостоятельных занятий, знает формы и содержание самостоятельных занятий. 2. Организует самостоятельные занятия физическими упражнениями различной направленности. 3. Осуществляет планирование и управление самостоятельными занятиями, знает границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. 4. Осуществляет самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. 5. Участвует в спортивных соревнованиях.</p> | <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в</p> | <p>Раскрыто содержание самостоятельных занятий, знает формы и содержание самостоятельных занятий. Организованы и проводятся самостоятельные занятия физическими упражнениями различной направленности. Осуществлено планирование и управление самостоятельными занятиями, знает границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Показано содержание осуществляемого самоконтроля за эффективностью самостоятельных занятий.</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.</p> | <p>Показано участие в спортивных соревнованиях.</p> | | |
| <p>Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений</p> <p>1.Показал представление о структуре массового спорта и спорта высших достижений, их целях и задачах. Спортивная классификация.</p> <p>2.Знает особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.</p> <p>3.Воспринимает спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.</p> <p>4.Знаком с современными и популярными системами физических упражнений.</p> <p>5.Обладает мотивацией и имеет обоснование индивидуального выбора вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.</p> <p>6.Знаком с характеристикой основных групп видов спорта и систем физических упражнений</p> | <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических</p> | <p>Показано представление о структуре массового спорта и спорта высших достижений, их целях и задачах. Спортивная классификация. Знает особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Воспринимает спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Знаком с современными и популярными системами физических упражнений. Обладает мотивацией и имеет обоснование индивидуального выбора вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Знаком с характеристикой основных групп видов спорта и систем физических упражнений</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений | | | |
| <p>Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> <p>1.Характеризует особенности воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.</p> <p>2.Озвучивает специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.</p> <p>3.Знаком с календарем студенческих соревнований университета</p> | <p>Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.</p> | <p>Характеризованы особенности воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Озвучены специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Ознакомлен с календарем студенческих соревнований университета</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Тема 9. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра</p> <p>1. Дает определение содержанию понятий «Производственная физическая культура. Производственная гимнастика»</p> <p>2. Знает особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.</p> <p>3. Проводит профилактику профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.</p> <p>4. Использует дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.</p> <p>5. Осознает роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.</p> | <p>Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.</p> | <p>Дано определение содержанию понятий «Производственная физическая культура. Производственная гимнастика»</p> <p>Названы особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.</p> <p>Раскрыто содержание профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры</p> <p>Дана характеристика дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности.</p> <p>Показано осознание роли будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.</p> | | |
| <p>Раздел 2. Основы методики физического самовоспитания и самоконтроль за состоянием здоровья (УК-7)</p> | | | | |
| <p>Тема 1. Мотивация самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Методика проведения учебно-тренировочного занятия</p> <p>Показал значимость физической культуры, обладает мотивацией и целенаправленностью самостоятельных занятий, взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.</p> <p>Овладел методикой проведения части учебно-</p> | <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания</p> | <p>1. Осознает значимость физической культуры, обладает мотивацией и целенаправленностью самостоятельных занятий.</p> <p>2. Видит взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.</p> <p>3. Владеет методикой</p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>тренировочного занятия на группе студентов, с учетом физиологических, психических, возрастных особенностей занимающихся. Овладел методикой построения и проведения занятия в зависимости от вида спорта.</p> <p>Продемонстрировал представление о структуре учебно-тренировочного занятия, водно-подготовительной, основной, заключительной части занятия.</p> <p>Решил задачи образовательной, оздоровительной части проведенного занятия</p> | <p>занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Проведение части учебно-тренировочного занятия на группе студентов, с учетом физиологических, психических, возрастных особенностей занимающихся. Методика построения и проведения занятия в зависимости от вида спорта. Структура учебно-тренировочного занятия. Вводно-подготовительная, основная, заключительная части занятия. Решение образовательной, оздоровительной задач проведенного урока.</p> | <p>проведения части учебно-тренировочного занятия на группе студентов, с учетом физиологических, психических, возрастных особенностей занимающихся.</p> <p>4. Владеет методикой построения и проведения занятия в зависимости от вида спорта.</p> <p>5. Имеет представление о структуре учебно-тренировочного занятия, водно-подготовительной, основной, заключительной части занятия.</p> <p>6. Решает задачи образовательной, оздоровительной задач проведенного занятия</p> | | |
| <p>Тема 2. Формы, средства, методы самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.</p> <p>Применял на практике: методику корригирующей гимнастики для глаз, владеет основами методики самомассажа.</p> <p>Демонстрировал упражнения, формирующие</p> | <p>Методика корригирующей гимнастики для глаз. Основы методики самомассажа. Упражнения, формирующие мышечный корсет, поддерживающие осанку в комфортном</p> | <p>1.Знает и применяет на практике: методику корригирующей гимнастики для глаз, владеет основами методики самомассажа.</p> <p>2.Выполняет упражнения, формирующие мышечный</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>мышечный корсет, поддерживающие осанку в комфортном состоянии, дыхательные упражнения, упражнения релаксирующего характера, упражнения стретчинга.</p> <p>Овладел методикой соединения упражнений формирующих двигательные способности с коррекцией выраженных изменений в физическом развитии.</p> | <p>состоянии. Дыхательные упражнения. Упражнения релаксирующего характера. Упражнения стретчинга. Методика соединения упражнений формирующих двигательные способности с коррекцией выраженных изменений в физическом развитии.</p> | <p>корсет, поддерживающие осанку в комфортном состоянии. Дыхательные упражнения. Упражнения релаксирующего характера. Упражнения стретчинга.</p> <p>3. Владеет методикой соединения упражнений формирующих двигательные способности с коррекцией выраженных изменений в физическом развитии.</p> | | |
| <p>Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>1. Осуществляет диагностику и самодиагностику состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>2. Самостоятельно осуществляет самоконтроль, знает его основные методы, показатели и ведет дневник самоконтроля.</p> <p>3. Использует методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>4. Корректирует содержание и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей</p> | <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей</p> | <p>Осуществляет диагностику и самодиагностику состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самостоятельно осуществляет контроль, знает его основные методы, показатели и ведет дневник самоконтроля. Использует методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Корректирует содержание и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Тема 4. Корректировка содержания самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью</p> <p>1. Определял средства и формы самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>2. Оценивал уровень физического состояния и здоровья (экспресс-оценка физического здоровья).</p> <p>3. Корректировал осанку и показал способность к использованию методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> | <p>Коррекция осанки и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> | <p>1. Определяет средства и формы самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>2. Оценивает уровень физического состояния и здоровья (экспресс-оценка физического здоровья).</p> <p>3. Способен к коррекции осанки и использованию методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> | | |
| <p>Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов</p> <p>1. Озвучивает общие положения профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>2. Определяет понятия ППФП, ее цели, задачи, средства, место ППФП в системе физического воспитания студентов, факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.</p> <p>3. Озвучивает методику подбора средств ППФП, организацию, формы и средства ППФП ст в вузе.</p> <p>4. Способен осуществлять контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности.</p> <p>5. Знает основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра.</p> <p>6. Знает зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для студентов факультета</p> | <p>Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Основные факторы, определяющие ППФП будущего</p> | <p>Озвучены общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Определены понятия ППФП, ее цели, задачи, средства, место ППФП в системе физического воспитания студентов, факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Озвучена методика подбора средств ППФП, организацию, формы и средства ППФП ст в вузе.</p> <p>Показана способность осуществлять контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности. Раскрыто содержание основных факторов, определяющих ППФП будущего специалиста данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>специалиста данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра; прикладные виды спорта и их элементы. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для студентов факультета</p> | <p>будущего бакалавра. Показано знание зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для студентов факультета</p> | | |
| <p>Тема 6. Средства и формы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) педагога. Техника безопасности при организации занятий физической культурой и спортом</p> <p>Соблюдал технику безопасности при использовании средств ППФП. Цель и задачи производственной гимнастики.</p> <p>Регулярно выполнял утреннюю гигиеническую гимнастику. Использовал дополнительные средства повышения работоспособности, физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей организма</p> | <p>Техника безопасности при использовании средств ППФП. Цель и задачи производственной гимнастики. Утренняя гигиеническая гимнастика. Дополнительные средства повышения работоспособности. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей организма. Техника безопасности при использовании средств ППФП. Цель и задачи производственной гимнастики. Утренняя гигиеническая гимнастика. Дополнительные средства повышения работоспособности. Физкультурная пауза. Физкультурная минутка.</p> | <p>Соблюдает технику безопасности при использовании средств ППФП. Цель и задачи производственной гимнастики. Регулярно выполняет утреннюю гигиеническую гимнастику. Использует дополнительные средства повышения работоспособности, физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей организма.</p> | | |
| <p>Тема 7. Методика подбора средств</p> | <p>Группы средств ППФП.</p> | <p>Знает содержание групп</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Техника безопасности при организации занятий физической культурой и спортом</p> <p>Показал содержание групп средств ППФП. Применял прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта, прикладные виды спорта (их целостное применение).</p> <p>Использовал оздоровительные силы природы и гигиенические факторы, вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП.</p> <p>Овладел методикой подбора упражнений различной направленности.</p> | <p>Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта. Прикладные виды спорта (их целостное применение).</p> <p>Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП.</p> <p>Методика подбора упражнений различной направленности.</p> <p>Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта. Прикладные виды спорта (их целостное применение).</p> <p>Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП.</p> | <p>средств ППФП. Применяет прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта, прикладные виды спорта (их целостное применение).</p> <p>Использует оздоровительные силы природы и гигиенические факторы, вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП.</p> <p>Владеет методикой подбора упражнений различной направленности.</p> | | |
| <p>Тема 8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые в учебной деятельности, при занятиях физической культурой и спортом</p> <p>Применял средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период учебных занятий, экзаменационной сессии: Зоны управления организмом по А.А. Уманской.</p> <p>Овладел основами аутогенной тренировки как средства восстановления организма, знаком с методикой применения самомассажа.</p> | <p>Виды разнонаправленной гимнастики: дыхательной, для глаз, суставной, координационной, расслабляющей, укрепляющей – успешно применяемые в учебной, профессиональной, деятельности для повышения работоспособности.</p> <p>Средства физической культуры в регулировании</p> | <p>Применяет средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период учебных занятий, экзаменационной сессии: Зоны управления организмом по А.А. Уманской.</p> <p>Владеет основами аутогенной тренировки как средства восстановления организма, знаком с методикой</p> | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| | психоэмоционального и функционального состояния студентов в период учебных занятий, экзаменационной сессии: Зоны управления организмом по А.А. Уманской. Аутогенная тренировка как средство восстановления организма. Методика применения самомассажа. | применения самомассажа. | | |
|--|--|-------------------------|--|--|

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
10. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.
12. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание)
13. Составление индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.
14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой.
15. Методика индивидуального подхода и применение средств направленного развития отдельных физических качеств.
16. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой.

17. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально – прикладной физической подготовки.
18. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
19. Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности.
20. Основные положения методики закаливания.
21. Составление индивидуальной программы самовоспитания с использованием средств физической культуры.
22. Ведение личного дневника самоконтроля.
23. Формирование ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и спорт. 24. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
25. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
26. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
27. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
28. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
29. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
30. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
31. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
32. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
33. Повышение иммунитета средствами физической культуры и профилактика простудных заболеваний.
34. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
35. Физическая культура в профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата.
36. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).
37. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
38. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
39. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
40. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
41. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнования!..
42. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

43. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя и т. д.)
44. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).
45. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.
46. Основы и организация школьного туризма.
47. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов.
48. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
49. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)
50. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
51. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
52. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
53. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
54. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению _____ утвержденного приказом Минобрнауки РФ № _____ от _____ г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.