



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Кафедра русского языка и общего языкознания



Исторический
Декаан исторического факультета

УТВЕРЖДАЮ
Е. А. Матвеева
«25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08.08 Латинский язык

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История – Право

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК исторического факультета
Протокол № 6 от 25 июня 2021 г.

Председатель  Е.А. Матвеева

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания.
Протокол № 8 от «17» мая 2021 г.

Зав. кафедрой  М.Б. Гашлыкова

Иркутск 2021 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
	4.3.	Содержание учебного материала	9
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
	а)	перечень литературы	17
	б)	периодические издания	17
	в)	список авторских методических разработок	17
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	17
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	18
	6.2.	Программное обеспечение	19
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	20
VII.		Образовательные технологии	20

VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	21
-------	--	----

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Латинский язык» – овладение системой грамматики латинского языка и интернациональной терминологией для углубления знаний по правовым и историческим дисциплинам, повышение общеобразовательного уровня обучающихся, расширение их лингвистического кругозора в процессе усвоения материала курса, а также выработка у студентов научного подхода к изучению новых языков.

Задачи курса:

- усвоение студентами фонетической и грамматической систем латинского языка в сопоставлении с системами родного и изучаемого западноевропейского языка;
- изучение словарного фонда латинского языка как источника общеупотребительной лексики и фразеологии, а также интернациональной терминологии;
- развитие умения вдумчиво читать и переводить тексты, проводить разнообразные анализы текстов;
- формирование умения устанавливать историко-лингвистические связи между латинским языком, русским языком и изучаемым иностранным языком.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами:

Б1.О.01.04 «Культурология»;

Б1.О.02.04 «Иностранный язык»;

Б1.О.07.04 «История древнего мира».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Б1.О.02.01 «Русский язык и культура речи»;

Б1.О.08.06 «Основы римского права»;

Б1.О.02.04 «Иностранный язык».

Полученные в ходе освоения курса знания, умения и навыки способствуют развитию навыков работы с текстами на иностранных языках.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИДК УК4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. ИДК УК4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные особенности развития и становления индоевропейских языков;• латинскую фонетику и грамматику, основные правила словообразования;• особенности перевода латинских текстов. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• грамотно определять базовые понятия дисциплины;• переводить латинские слова и выражения;• проводить историко-лингвистический анализ текстов;• целесообразно использовать крылатые латинские выражения. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками перевода латинских текстов;• приемами анализа исторических фактов в развитии языков;• навыками употребления в соответствующих текстах афоризмов из античной культуры.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.1.	Введение	1	12			4		8	Устный опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Реферат.
1.2.	Фонетика и графика латинского языка	1	16			8		8	Устный опрос. Самостоятельная / контрольная работа. Тест.
1.3.	Лексический и фразеологический фонд латинского языка	1	16			8		8	Устный опрос. Самостоятельная / контрольная работа. Доклад с мультимедийной презентацией.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
2.1.	Морфологический строй латинского языка	1,2	42		32		10	Устный опрос. Самостоятельная / контрольная работа. Тест.	
2.2.	Словообразование в латинском языке	2	13		10		3	Устный опрос. Тезисы. Самостоятельная / контрольная работа. Тест.	
2.3.	Синтаксический строй латинского языка	2	14		10	1	3	Устный опрос. Тезисы. Самостоятельная / контрольная работа. Тест.	
Итого часов: 144 (входят: КСР – 4, контроль + КО – 17+10)			113		72	1	40		

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
1	1. Латинский язык: фонетика, графика, лексический и фразеологический фонд 2. Латинский язык: грамматический строй	Выполнение практических заданий из учебных практикумов, учебных пособий и методических рекомендаций для СРС и практических занятий. Подготовка докладов с мультимедийными презентациями. Подготовка к контрольной работе и тестированию. Выполнение заданий и тестов на образовательном портале ИГУ.	В течение 1-го семестра	34	Устный опрос на занятии. Контрольная работа. Тест на образовательном портале ИГУ.	См. список основной и дополнительной литературы. Учебно-методические материалы на образовательном портале ИГУ.
2	2. Латинский язык: грамматический строй	Выполнение практических заданий из учебных практикумов, учебных пособий и методических рекомендаций для СРС и практических занятий. Подготовка докладов с мультимедийными презентациями.	24 неделя 34 неделя 39 неделя	6	Устный опрос на занятии. Контрольная работа. Тест на образовательном портале ИГУ.	См. список основной и дополнительной литературы. Учебно-методические материалы на образовательном портале ИГУ.

		Подготовка к контрольной работе и тестированию. Выполнение заданий и тестов на образовательном портале ИГУ.				
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 40						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) 12						

4.3. Содержание учебного материала

1. Латинский язык: фонетика, графика, лексический и фразеологический фонд

1.1. Введение. Латинский язык и его значение. Роль латыни в формировании европейских языков. История латинского языка. Периоды в его развитии и становлении.

1.2. Фонетика и графика латинского языка

Алфавит. Особенности произношения гласных. Особенности произношения согласных звуков и буквосочетаний. Количество слога, слогораздел, правила ударения в латинском языке.

1.3. Лексический и фразеологический фонд латинского языка

Богатство и выразительность лексики латинского языка. Группы тематической лексики. Латинская основа международной научной терминологии. Словари латинского языка. Многозначность и омонимия в латинском языке. Соотношение лексики латинского языка с лексикой современных европейских языков. Афоризмы в латинском языке. Римский календарь: дни недели. Римский календарь: названия месяцев. Имена римских граждан. Женские и мужские имена латинского происхождения в русском языке.

2. Латинский язык: грамматический строй

2.1. Морфологический строй латинского языка

Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма имен существительных. Определение склонения существительных. Типы склонения имен существительных. Имя прилагательное: словарная форма, типы имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Типы наречий и степени сравнения наречий. Разряды местоимений. Имя числительное. Семантические разряды. Образование числительных. Склонение имени числительного. Грамматические категории глагола. Спряжение глагола. Основы и основные формы глагола. Времена латинского глагола. Группа времен инфекта. Группа времен перфекта. Формы, образуемые от основы супина. Неличные формы. Отложительные и полуотложительные глаголы. Неправильные глаголы. Недостаточные глаголы. Безличные глаголы. Предлоги и союзы в латинском языке.

2.2. Словообразование в латинском языке

Словосложение и аффиксация. Образование сложных имен, глаголов. Наиболее употребительные латинские аффиксы, и их значения, продуктивность на многих языках. Аффиксальное словообразование. Префиксация глаголов и производных от них имен: префиксы, имеющие общее происхождение с предлогами и совпадающие с ними по значению (*ab-, ad-, sub-, trans-* и др.). Префиксы, не имеющие соответствия в предлогах (*dis-, di-, re-, se-*). Омонимия префикса *in-*. Латинские префиксы в новых языках. Образование производных слов от двух типов основ: от глагольной и от именной. Три типа производящей глагольной основы: глагольный корень, основа инфекта, основа супина. Два типа отыменного словообразования: от основы существительных и от основы прилагательных. Словообразовательные суффиксы существительных и прилагательных. Отражение латинских суффиксов в новых языках. Глагольные суффиксы *-t-, -sc-*; их судьба в романских языках. Образование сложных имен из сочетания двух имен или имени и глагола (*biennium, agricola*). Образование сложных глаголов из сочетания существительного или наречия с глаголом (*manumittere, maledicere*).

2.3. Синтаксический строй латинского языка

Простое нераспространенное и распространенное предложение. Отсутствие личного местоимения-подлежащего при глаголе-сказуемом. Согласование сказуемого с подлежащим. Падеж именной части составного сказуемого. Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Порядок слов в предложении.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практ. подготовка		
1.	1.1.	Введение	4		Устный опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Реферат.	ИДК УК4.2 ИДК УК4.3
2.	1.2.	Фонетика и графика латинского языка	8		Устный опрос. Самостоятельная контрольная работа. Тест. /	ИДК УК4.2 ИДК УК4.3
3.	1.3.	Лексический и фразеологический фонд латинского языка	8		Устный опрос. Доклад с мультимедийной презентацией. Реферат. Самостоятельная контрольная работа. Тест. /	ИДК УК4.2 ИДК УК4.3
4.	2.1.	Морфологический строй латинского языка	32		Устный опрос. Самостоятельная контрольная работа. Тест. /	ИДК УК4.2 ИДК УК4.3
5.	2.2.	Словообразование в латинском языке	10		Устный опрос. Тезисы.	ИДК УК4.2 ИДК УК4.3

					Самостоятельная контрольная работа. Тест. /	
6.	2.3.	Синтаксический строй латинского языка	10		Устный опрос. Тезисы. Самостоятельная контрольная работа. Тест. /	ИДК УК4.2 ИДК УК4.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Словообразование в латинском языке	1. Используя рекомендуемую литературу, самостоятельно изучите материал по теме «Латинские префиксы в новых языках». 2. Запишите основную информацию в тетрадь. 3. Проверьте усвоение материала, выполнив тест на образовательном портале ИГУ.	УК-4	ИДК УК4.2 ИДК УК4.3
2.	Синтаксический строй латинского языка. Виды придаточных предложений	1. Используя рекомендуемую литературу, самостоятельно изучите материал по следующим вопросам: Виды придаточных предложений: предложения определительные со сказуемым в индикативе; предложения дополнительные – с союзом <i>ut objectivum</i> ; цели – с союзом <i>ut finale</i> ; следствия – с союзом <i>ut consecutivum</i> ; предложения определительные со сказуемым в конъюнктиве, имеющие дополнительное значение цели или следствия; времени – с союзом <i>cum historicum, postquam</i> и др.; причины – с союзами <i>cum, quia</i> и <i>quod causale</i> ; уступки – с союзом <i>quamquam</i> и <i>cum concessivum</i> . 2. Запишите основную информацию в тетрадь.	УК-4	ИДК УК4.2 ИДК УК4.3

		3. Проверьте усвоение материала, выполнив тест на образовательном портале ИГУ.		
--	--	--	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного обучения студенту необходимо посетить все практические занятия, а также продемонстрировать знания, полученные на занятиях и при самостоятельном анализе теоретических вопросов и положений на материале дополнительных источников. Перед каждым занятием обратиться к учебникам и учебным пособиям, рекомендуемым преподавателем дисциплины (в печатном или электронном виде).

Для успешного овладения данным курсом:

- необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с чтением и изучением научной литературы, работа с терминологическими словарями, самостоятельным выполнением учебно-исследовательских и домашних заданий;
- необходимо заранее ознакомиться со списком рекомендуемой литературы;
- необходимо регулярное посещение занятий (в случае работы по индивидуальному графику необходимо отчитываться перед преподавателем каждые две недели по пройденным самостоятельно темам).

Самостоятельная учебная деятельность является видом познавательной деятельности, направленной на освоение предметных знаний, умений и культурно-исторического опыта.

СРС предполагает максимальную активность в усвоении предметного содержания обучения, в становлении разнообразных способов деятельности. Это такой вид деятельности, при котором проявляются инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Выполняя самостоятельную работу, студент должен: освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине, планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем, самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя, выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по дисциплине включает в себя несколько этапов: *Целеполагание*. Процесс постановки целей самостоятельной работы должен исходить не только от преподавателя, но и от студента. В данном процессе могут помочь следующие советы: Попробуйте выявить цели и задачи задания, ответив на следующий вопрос: «Какого результата работы нужно добиться?». В ответе на этот вопрос может помочь непосредственное общение с преподавателем или самостоятельная реконструкция требований, которые были предъявлены преподавателем в ходе практических занятий. Ответьте на вопрос: «Чего я хочу достичь?». Создайте образ планируемого результата. Это поможет лучше уяснить предмет изучения, сосредоточиться на главном, поднять мотивацию. *Определение содержания работы*. Для обеспечения понимания того, какое содержание самостоятельной работы предполагалось, ответьте на следующий вопрос: «Какие важные вопросы должны быть освоены и решены в процессе самостоятельной работы?». Также рекомендуется ответить на следующие вопросы: – Что вы знаете по теме? – Что вы планируете узнать? – Какие способы решения вы будете использовать? – Какие дополнительные ресурсы вам понадобятся? *Анализ заданной самостоятельной работы*. Для достижения высоких результатов в выполнении самостоятельной работы и для более полного осознания работы необходимо провести поиск ответов на следующие вопросы: – Почему выполняется данное задание? – Что

именно необходимо сделать? – На какие более простые задачи можно разделить поставленное задание? – Какая помощь преподавателя может потребоваться? *Оценивание выполненной работы.* Оценивание выполненной самостоятельной работы может осуществляться с учетом следующих показателей: количество использованных источников, анализ данных, подготовка отчета по проделанной работе, полнота ответов на вопрос, организация презентации результатов самостоятельной учебной деятельности

Написание реферата

Написание реферата по теме курса с использованием обязательной литературы и учебных пособий предполагает выступление с докладом перед аудиторией (защита реферата, ответы на вопросы преподавателя и студентов).

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из перечня основных тем курса или по согласованию с преподавателем. В процессе реферирования необходимо указать, в чем отличие точек зрения, как из нескольких точек зрения складывается (или не складывается) целостное понимание проблемы.

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – текст, представляющий собой продукт реферирования – сжатого изложения содержания некоторого текстуального материала (текстуальных источников: книг, брошюр, статей и др. – целиком или фрагментарно, поодиночке или в комплексе). Реферат – адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, существенные данные. Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника.

Учебный реферат является частным случаем научного реферата, составляемого:

- с вспомогательной целью: компактное изложение некоторого текстуального материала для удобства использования его при подготовке к экзамену;
- с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала (из одного или нескольких источников).

В отличие от научного реферата, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новизной (получение нового знания), учебный реферат выступает самостоятельным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный реферат призван:

- четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы реферата через изложение основных идей, тезисов, сюжетов реферируемых текстов;
- выполняться в соответствии с установленными правилами.

Набор и редактирование реферата осуществляется в текстовом редакторе Microsoft Word.

Текст набирается и печатается:

- шрифтом Times New Roman, 14 кегль через 1,5 интервала;
- поля: левое – 3 см, верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см;
- размер абзацного отступа – 1,25 см.

Объем реферата – не менее 15 страниц (Приложение в указанный объем не включается).

Текст выравнивается по ширине.

Заголовки располагаются по центру. В заголовках не используются переносы; в конце заголовка точка не ставится. Заголовок набирается прописными буквами, выделяется полужирным шрифтом.

Все основные структурные части работы (введение, основная часть, заключение, библиографический список), а также приложения должны начинаться с новой страницы.

Библиографический список составляется по алфавиту и должен включать не менее 5 источников. Нумерация элементов списка должна быть единой.

Нумерация страниц ведется с титульного листа, который считается страницей 1 (номер страницы на титульном листе не печатается), затем страницы нумеруются по порядку, включая иллюстрации и приложения. Номер страницы – сверху по центру.

Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, содержащихся в работе, можно использовать шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив, подчеркивание), но следует соблюдать единообразие. Примеры необходимо выделять курсивом.

При включении в текст работы личных имен должны соблюдаться следующие требования: инициалы располагаются перед фамилией; между инициалами и фамилией обязателен пробел, при этом инициалы и фамилия должны находиться на одной строчке.

Использование пробелов: точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, восклицательный и вопросительный знаки не отбиваются пробелами от предшествующего слова или цифры; кавычки и скобки не отбиваются пробелами с обеих сторон; знаки номера (№), параграфа и слово страница (с.) отбиваются от идущей за ними цифры неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+Пробел): № 7; с. 2; § 9.

При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте работы следует проставить в квадратных скобках номер, под которым данный источник значится в списке литературы, и страницу, на которой размещена данная информация в этом источнике, например: [1, с. 92]. В случае, если библиографические ссылки на одно и то же издание размещаются на одной странице текста, в повторной ссылке вместо номера источника, указанного в предшествующей ссылке, приводят слова «Там же» – [Там же, с. 92]. Если дается ссылка на электронный документ, достаточно указать номер источника, например: [2].

Ссылки в тексте на таблицы, рисунки, схемы, приложения берутся в круглые скобки, например: (Таблица 11).

Приложение следует оформлять как продолжение работы на ее последующих страницах. Каждое приложение имеет название и начинается с новой страницы с указанием слова «Приложение» в правом верхнем углу страницы (если приложений более одного, то они обозначаются арабскими цифрами: Приложение 1, Приложение 2 и т. п.). Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Объем реферата – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, то есть полноценно раскрытой темы. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорения темпа жизни, студенту не следует «гнаться за объемом» составляемого им реферата, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной «фильтрации», иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов, активному использованию схем, таблиц. Работа над рефератом начинается с выбора студентом темы реферата – «вектора», задающего направление работы над рефератом, тезиса, который должен быть раскрыт («развернут») содержанием реферата. Для того чтобы тема реферата не воспринималась формальной, студенту имеет смысл в процессе освоения материала курса подметить в нем моменты, вызывающие у него наибольший интерес, связать с ними тему своего реферата. При выборе темы реферата возможны два варианта: 1) выбор темы из заданного перечня тем докладов; 2) самостоятельный выбор темы: в этом случае студенту следует согласовать тему с преподавателем.

Приступая к подготовке реферативного сообщения, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме сообщения, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к излагаемому материалу.

Подберите литературу по теме реферативного сообщения. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычленили наиболее важную проблематику по

избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферативного сообщения. В качестве научных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке основной и дополнительной литературы. Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различное, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

Составьте план реферативного сообщения. Оно должен включать в себя следующие разделы:

а) Введение (представление темы сообщения):

- 1) цель и задачи реферативного сообщения,
- 2) актуальность рассматриваемой проблемы;

б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

- 1) формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),
- 2) изложение содержания рассматриваемых вопросов;

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам);

г) Библиография (список литературы, использованной при подготовке сообщения, с указанием исходных данных).

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферативного сообщения при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

Прочитайте подготовленный вами текст реферативного сообщения. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который полно раскрывает тему выступления: четко формулирует тезис, правильно ставит цель и задачи выступления, использует достаточную и уместную аргументацию. Свободно держится перед аудиторией, владеет вниманием аудитории. Использует грамотную устную речь.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полно раскрывает тему выступления: четко формулирует тезис, правильно ставит цель и задачи выступления, использует уместную аргументацию. Недостаточно владеет вниманием аудитории. При выступлении прибегает к чтению.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который отклоняется от темы выступления: не имеет четкого тезиса, цель и задачи выступления прослеживаются нечетко, использует убедительную, но неполную аргументацию. Недостаточно владеет вниманием аудитории. При выступлении прибегает к чтению.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не доводит основную мысль до аудитории. В представленной речи совершенно отсутствует тезис, аргументация не соответствует теме. Речь полностью читается с листа.

В начале каждого семестра студент должен ознакомиться с графиком проведения текущего контроля и формой его проведения. Кроме того, студент должен ознакомиться с формой проведения промежуточной аттестации и перечнем тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию.

На рубежном контроле проверяются знания и умения студента, приобретенные за тот или иной период, поэтому для успешного прохождения рубежного контроля студент на всем протяжении обучения должен добросовестно и в полном объеме выполнять домашние

задания по дисциплине, активно участвовать в аудиторной работе, самостоятельно или с помощью преподавателя разрешать возникающие вопросы.

Для выполнения практических заданий по теме требуются не только теоретические знания по тем или иным вопросам изучаемого предмета, но и практические навыки анализа, систематизирования и структурирования материала, поэтому интенсивная подготовка накануне рубежного контроля, которой не предшествовала планомерная и добросовестная работа в аудитории и дома, малоэффективна.

При подготовке к рубежному контролю рекомендуется просмотреть выполненные за отчетный период домашние задания, проанализировать материал, сравнить первоначальные и отредактированные варианты аналитических работ и проанализировать характер и смысл правки, предложенной преподавателем или выработанной в ходе коллективного обсуждения.

Студент должен обеспечить себя всеми необходимыми письменными принадлежностями, включая бумагу для черновика и тетрадь для контрольной работы, на которой должны быть оставлены поля.

Формулировки и образцы заданий, комментарии к ним, оценочные шкалы и т.п. приводятся в разделе *Оценочные средства текущего контроля*.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

основная литература

1. Козаржевский, А. Ч. Учебник латинского языка [Текст] / А. Ч. Козаржевский. – М.: URSS, 2017. – 328 с. (50 экземпляров)
2. Розенталь, И.С. Учебник латинского языка. Для юридических и иных гуманитарных вузов и факультетов [Текст] / И.С. Розенталь. – 2-е изд., стер. – М.: Норма: ИНФРА – М, 2015. – 320 с. (50 экземпляров)

дополнительная литература

1. Заболотный, В. М. Древние языки и культуры [Электронный ресурс]: научное издание / В. М. Заболотный. – ЭВК. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2009. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ.
2. Кацман, Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык [Текст] / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. – М., 2003. – 456 с. (1 экземпляр)
3. Коршунова, С.О. Основы латинского языка и античной культуры [Текст]: учебное пособие / С.О. Коршунова. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 94 с. (1 экземпляр)
4. Латинский язык [Текст]: учебник / Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. – М., 2008. – 399 с. (89 экземпляров)
5. Потапова, Л.Г. Практикум по дисциплине «Древние языки и культуры» [Текст] / Л.Г. Потапова. – Иркутск: ИГЛУ, 2014. – 44 с. (1 экземпляр)
6. Солопов, А.И. Латинский язык [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.И. Солопов; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. – 430 с. (1 экземпляр)

б) периодические издания: не предусмотрены

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Латинский язык» размещены на образовательном портале ИГУ.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 40 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4

15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства

Авторские презентации к практическим занятиям, задания, тесты. С подробным перечнем можно ознакомиться на образовательном портале ИГУ.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе в рамках реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий, кроме того, изучение дисциплины включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, групповые дискуссии, технология мозгового штурма, интеллектуальные разминки; лингвистические игры, организуются круглые столы по определенной тематике.

Используются интерактивные формы проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- изучение и анализ публичных выступлений;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- выступления (с презентацией) творческого характера;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Тест текущего контроля (демонстрационный вариант)

Выберите правильный ответ.

1. Латинский язык принадлежит к семье индоевропейских языков.
А. да В. нет
2. Латинский язык - мертвый язык, потому что не стало того народа, который говорил на латинском языке.
А. да В. нет
3. В классической латыни алфавит состоял из:
А. 24 букв В. 25 букв С. 20 букв D. 26 букв
4. Слоги в латинском языке были:
А. долгие и краткие
В. только долгие
С. только краткие
D. не долгие и не краткие
5. Дифтонгом называют:
А. сочетание двух согласных
В. сочетание двух гласных, читаемых как один слог
С. сочетание двух гласных, читаемых как один звук
D. сочетание гласного и согласного
6. Для определения места ударения необходимо знать количество:
А. последнего слога
В. первого слога
С. второго слога от конца
D. третьего слога от конца
7. Ударение никогда не ставится:
А. на первый слог
В. на последний слог
С. на второй слог от конца
D. на третий слог от конца
8. Слог называется долгим если:
А. содержит гласную краткую по природе
В. состоит из группы согласных
С. содержит гласную долгую по природе
D. стоит перед гласным
9. Слог *ti-* произносится как *цы-*:
А. перед гласными

- В. перед предшествующими согласными s, t, x
 С. если он долгий и на нем стоит ударение
 Д. перед согласными
10. Буквосочетания qu, su, ngu произносятся как:
 А. cu, su, ngu В. kv, sv, ngv
11. Происхождение слова *Alphabētum*:
 А. латинское В. греческое
12. На какой слог ставится ударение в слове *aeternus*:
 А. на первый слог
 В. на последний слог
 С. на второй слог от конца
 Д. на третий слог от конца
13. Второй слог от конца в слове *honestus*:
 А. долгий
 В. Краткий
14. Дифтонгом называют:
 А. сочетание двух согласных
 В. сочетание двух гласных, читаемых как один слог
 С. Сочетание двух гласных, читаемых как один звук
 Д. сочетание гласного и согласного
15. Для определения места ударения необходимо знать количество:
 А. последнего слога
 В. первого слога
 С. второго слога от конца
 Д. третьего слога от конца
16. Ударение никогда не ставится:
 А. на первый слог
 В. на последний слог
 С. на второй слог от конца
 Д. на третий слог от конца
17. Слог называется долгим если:
 А. содержит гласную краткую по природе
 В. состоит из группы согласных
 С. содержит гласную. долгую по природе
 Д. стоит перед гласным
18. Слог ti- произносится как цы-:
 А. перед гласными
 В. перед предшествующими согласными s, t, x
 С. если он долгий и на нем стоит ударение
 Д. перед согласными
19. Буквосочетания qu, su, ngu произносятся как:
 А. cu, su, ngu В. kv, sv, ngv
20. Происхождение слова *Alphabētum*:
 А. латинское В. Греческое

Критерии и система оценок

100 - 90% правильных ответов «отлично».

89 - 75% правильных ответов – «хорошо».

74 - 60% правильных ответов – «удовлетворительно».

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Контрольная работа (демонстрационный вариант)

1. Образуйте пропущенные формы глагола. Напишите перевод (в форме инфинитива).

Перевод	Infinitivus praesentis activi	Persona 1, sing	Persona 3, pl.	Imperativus praesentis activi	
				Sing.	Pl.
<i>Брать, захватывать</i>	<i>Capere</i>	<i>Capio</i>	<i>Capiunt</i>	<i>Capite!</i>	<i>Capite!</i>
	<i>dicere</i>				
	<i>jacere</i>				
		<i>fugio</i>			
		<i>erro</i>			
			<i>mittunt</i>		
			<i>debent</i>		
				<i>Scito!</i>	
				<i>Monstra!</i>	
					<i>Facite!</i>
					<i>Narrate!</i>

2. Определите формы глагола.

narramus

audiunt

dicis

tace!

capere

nolite legere!

3. Переведите предложения.

Incōlae Eurōpae terrarum agricultūrae student.

Agricōlae terram cum cura colunt.

Nolite tacere, si dicere debetis!

Dum vivimus, discimus.

Он любит свою родину.

В лесах нашей родины много зверей.

Мы должны любить и защищать свою родину.

Вы изучаете латинский язык.

3. Переведите текст.

De familia Romana.

De familia Romana ex libris virorum Romanorum doctorum cognoscimus. Primum locum in ea vir obtinebat. Sed in familia Romana non solum dominus et domina, filii filiaeque ipsorum, sed etiam servi erant. Servorum officia varia erant: alii eorum, catenis vincti, agros in latifundiis colebant, alii domi ministrabant, alii alia faciebant. Multi servorum, praecipue Graeci, viri docti erant: ei erant scribae, medici et viservam vitam agebant, a dominis injuste puniebantur. Nonnulli servi injuriam dominorum non ferebant et contra eos armis pugnabant.

Критерии и система оценок

100 - 90% правильно выполненных заданий - «отлично».

89 - 75% правильно выполненных заданий – «хорошо».

74 - 60% правильно выполненных заданий – «удовлетворительно».

менее 60% правильно выполненных заданий – «неудовлетворительно».

Контрольная работа (демонстрационный вариант)

1. Разделите слова на слоги, поставьте ударение в словах:
magister (начальник, учитель), studium (старание, стремление), oculus (глаз).
2. Прочитайте и переведите на русский язык латинские крылатые выражения:
Vivere militāre est.
Acta est fabula!
3. Определите тип склонения имен существительных:
charta, ae f бумага;
bos, bovis m, f бык, корова;
spes, ei надежда.
4. Определите тип прилагательных:
piger, pigra, pigrum ленивый;
difficilis, e трудный;
recens, ntis свежий.

Темы рефератов

1. Определение античной культуры и ее значение в контексте европейской культуры.
2. Географические и хронологические границы античной культуры. Периодизация античной культуры.
3. Рим – наследник Греции.
4. Основание Рима и Рим первых царей.
5. Марк Туллий Цицерон и его труды.
6. Гай Юлий Цезарь – государственный деятель и писатель.
7. Луций Анней Сенека – философ, поэт и государственный деятель.
8. Квинт Люцей Сцевола и его сочинения по гражданскому праву.
9. Юлий Павел – древнеримский юрист.
10. Знаменитый римский юрист Гай.
11. Учёный-юрист Эмилий Папиниан.
12. Домиций Ульпиан и его труды.
13. Элий Марциан – римский юрист.
14. Геренний Модестин – последний представитель школы классического римского права.
15. Гай Саллюстий Крисп – древнеримский историк.
16. Тит Ливий – древнеримский историк.
17. Публий Корнелий Тацит – древнеримский историк.
18. Римский календарь: названия дней недели.
19. Римский календарь: названия месяцев.

20. Имена римских граждан. Женские и мужские имена латинского происхождения в русском языке.

Крылатые латинские выражения (наизусть)

1. *Aquila non captat muscas.* Орел не ловит мух.
2. *Citius, altius, fortius!* Быстрее, выше, сильнее!
3. *Cogito, ergo sum.* Я мыслю, следовательно, существую.
4. *Concordia victoriam gignit.* Согласие порождает победу.
5. *Dies diem docet.* День день учит.
6. *Domus propria – domus optima.* Свой дом – лучший дом.
7. *Dum docēmus, discimus.* Пока учим, учимся.
8. *Dum spiro, spero.* Пока дышу, надеюсь.
9. *Dura lex, sed lex.* Закон суров, но это закон; закон есть закон.
10. *Festina lente.* Спеши медленно.
11. *Fortuna caeca est.* Судьба слепа.
12. *Epistula non erubescit.* Бумага не краснеет, бумага все терпит.
13. *Errare humanum est.* Человеку свойственно ошибаться.
14. *Experientia est optima magistra.* Практика – лучшая наставница.
15. *Ibi victoria, ubi concordia.* Там победа, где согласие.
16. *Labor omnia vincit.* Труд всё преодолевает.
17. *Mala herba cito crescit.* Плохая (сорная) трава быстро растёт.
18. *Natura abhorret vacuum.* Природа не терпит пустоты.
19. *Non scholae, sed vitae discimus.* Не для школы, а для жизни мы учимся.
20. *Non verbis, sed actis.* Не на словах, а на деле.
21. *Otium post negotium.* Отдых после занятий, работы.
22. *Quot homines, tot sententiae.* Сколько людей, столько и мнений.
23. *Quod licet Jovi, non licet bovi.* Что позволено Юпитеру, то не позволено быку.
24. *Repetitio est mater studiorum.* Повторение – мать учения.
25. *Res omnis aetatis.* Дело всей жизни.
26. *Scientia potentia est.* Знание – сила.
27. *Tertium non datur.* Третьего не дано.
28. *Veni, vidi, vici.* Пришел, увидел, победил.
29. *Vis veritatis maxima est.* Сила истины очень велика.
30. *Vivere est cogitare.* Жить – значит мыслить.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Перечень тем и вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Латинский язык и его роль в формировании европейских языков. Основные этапы развития латинского языка. Жизнь и деятельность Ливия Андроника.
2. Лексика латинского языка в ее соотношении с лексикой современных европейских языков.
3. Афоризмы в латинском языке. Латинский язык и научная терминология.
4. Римский календарь: названия дней недели.
5. Римский календарь: названия месяцев.
6. Имена римских граждан. Женские и мужские имена латинского происхождения в русском языке.
7. Латинский язык: особенности произношения гласных и согласных звуков.
8. Латинский язык: длительность слога, слогораздел, правила ударения в латинском языке.

9. Грамматические категории имени существительного в латинском языке: род, число, падеж.
10. Словарная форма имен существительных в латинском языке. Определение склонения существительных. Существительные 1-го склонения.
11. Имена существительные 2-го склонения в латинском языке.
12. Имена существительные 3-го склонения в латинском языке.
13. Имена существительные 4-го и 5-го склонения в латинском языке.
14. Имя прилагательное в латинском языке: словарная форма, прилагательные 1-2-го склонения.
15. Имена прилагательные 3-го склонения в латинском языке.
16. Степени сравнения имен прилагательных в латинском языке.
17. Типы наречий в латинском языке.
18. Степени сравнения наречий в латинском языке.
19. Разряды местоимений в латинском языке.
20. Числительные в латинском языке, их характеристика.
21. Предлоги и союзы в латинском языке, их характеристика.
22. Латинский язык: грамматические категории глагола. Спряжение глагола.
23. Основы и основные формы глагола в латинском языке.
24. Praesens indicatīvi active и praesens indicatīvi passīvi в латинском языке.
25. Imperatīvus praesentis actīvi в латинском языке.
26. Imperfectum indicatīvi actīvi и imperfectum indicatīvi passīvi в латинском языке.
27. Futūrum I indicatīvi actīvi и futūrum I indicatīvi passīvi в латинском языке.
28. Perfectum indicatīvi actīvi в латинском языке: значение и особенности образования.
29. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi и futūrum II indicatīvi actīvi в латинском языке: значение и особенности образования.
30. Страдательный залог времён системы перфекта в латинском языке.
31. Coniunctīvus в латинском языке.
32. Participium в латинском языке.
33. Система инфинитивов в латинском языке.
34. Сведения из синтаксиса латинского языка.

Демонстрационный вариант экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

курсового экзамена
по дисциплине «Латинский язык»

1. История латинского языка и его роль в формировании европейских языков.
2. Сведения из синтаксиса латинского языка.
3. Приложение к билету 5.

Критерии оценивания ответа при собеседовании (на экзамене):

При оценивании ответа студента учитываются следующие критерии:

- 1) правильность и полнота ответа на вопросы;
- 2) владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 3) умение применить теоретические знания на практике;
- 4) степень осознанности изученного материала и последовательность его изложения.

Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует высокий уровень знаний по дисциплине, применяет теоретические знания на практике, в совершенстве

владеет понятийным аппаратом дисциплины, высказывает свою точку зрения и аргументирует суждения.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент убедителен в изложении теоретического материала, способен применить теоретические знания на практике, владеет понятийным аппаратом дисциплины, но в его ответе есть неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент затрудняется с изложением теории, слабо владеет понятийным аппаратом, не может применить теоретические знания на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не понимает теоретических положений дисциплины, не владеет ее понятийным аппаратом, не может применить теоретические знания на практике.

Разработчик:



(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

М. Н. Чупановская
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«8» мая 2021 г.

Протокол № 8. Зав. кафедрой  М. Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.