



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Биолого-почвенный факультет
Кафедра почвоведения и оценки земельных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ
Декан биолого-почвенного факультета
А.Н.Матвеев
20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.О.07 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЧВОВЕДЕНИИ»**

Направление подготовки: 06.04.02 «Почвоведение»

Направленность (профиль) подготовки: Земельный кадастр и экспертиза почв

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК биолого-почвенного факультета

Протокол № 5 от «24» марта 2023 г.

Председатель А. Н. Матвеев

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 6

От «2» марта 2023 г.

Зав. кафедрой Н.И. Гранина

Иркутск 2023

Содержание

	стр.
Цель и задачи дисциплины	3
Место дисциплины в структуре ОПОП	3
Требования к результатам освоения дисциплины	3
Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3 Содержание учебного материала	13
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	17
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
а) перечень литературы	17
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	18
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	19
6.2. Программное обеспечение	19
6.3. Технические и электронные средства обучения	20
VII. Образовательные технологии	21
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков, глубоких базовых теоретических и практических знаний в области педагогического образования и научного представления об особенностях образовательного процесса.

Задачи: знать современные подходы образовательного процесса; помочь студентам овладеть навыками критического анализа различных теорий обучения; научить использовать достижения науки в практической работе; сформировать базовые представления о педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая деятельность в почвоведении» относится к блоку 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению 06.03.02 «Почвоведение» профиль «Земельный кадастр и экспертиза почв» и является базовой дисциплиной, изучается во 2 семестре.

Базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных студентами на предыдущем уровне образования (колледж, университет и пр.).

Знания, умения и навыки, полученные при прохождении дисциплины, будут использованы в процессе освоения базовых, вариативных дисциплин: «Приемы и методы научного исследования», «Информационные технологии в почвоведении», «Генезис и эволюция почв», «Научно-исследовательская работа», «Основы научно-исследовательской деятельности» и др.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 06.03.02 «Почвоведение» профиль «Земельный кадастр и экспертиза почв»:

ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность при реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность при	ИДК ОПК 5.1 Организовывает и проводит учебные мероприятия, педагогический контроль и	Знать: теоретические положения педагогики и соотносить теорию с практикой в контексте решения актуальных учебных и воспитательных задач применительно к

реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	оценку освоения образовательной программы	<p>проблемам почвоведения; основные образовательные программы для обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить учебные мероприятия, педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы уметь описывать и характеризовать свое поведение и деятельность, анализировать проблемы своего общения и деятельности; взаимоотношений с окружающими.</p> <p>Владеть: современными методологическими подходами для постановки и решения задач профессиональной деятельности, обладать навыками чтения, письма, устной речи, выступления перед аудиторией, высказывания и аргументации своей позиции.</p>
	ИДК опк 5.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	<p>Знать: основные закономерности и принципы обучения и воспитания в целях обеспечения образования.</p> <p>Уметь: использовать современные методологические подходы для постановки и решения задач профессиональной деятельности. Разрабатывать программно-методическое обеспечение.</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями, необходимыми для преподавания почвоведения образовательных организациях различного уровня.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 0,17 зачетных единиц, 2 часа на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 50 часов (не менее 30%).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятель ная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консульта- ция		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Общие основы педагогики. Современное образование и педагогическая деятельность. Тема 1. Образовательная политика России. Закономерности образовательного процесса.	1	4,00	-	-	2	-	2	Устный опрос, КСР, реферат
2	Тема 2. Введение в предмет методики преподавания	1	8,00	-	-	4	-	4	Устный опрос,

	почвоведения. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики, виды, задачи.								КСР, реферат, презентация
3	Раздел 2. Требования к личности педагога. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Тема 3. Педагогические компетенции в системе подготовки магистров по естественнонаучным направлениям. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя.	1	8,00	-	4	4	4	Устный опрос, КСР, реферат, проектное задание	
4	Раздел 3. Методологические основы педагогики. Теоретические основы обучения. Тема 4. Важнейшие дидактические принципы и правила их реализации в ходе преподавания. Модели (виды) обучения: объяснительно- иллюстративное (сообщающее), проблемное,	1	8,00	-	4	4	4	Устный опрос, КСР, реферат, эссе, проектное задание	

	программированное, блочное обучение, модульное обучение, дистанционное обучение и др.								
5	Тема 5. Методология и методы педагогических исследований. Методы обучения (по источнику получения знаний): словесные, наглядные, практические. Средства обучения (идеальные, материальные), их значение в процессе обучения. Инновационные процессы в образовании.	1	6,00		-	4		2	Устный опрос, КСР, реферат, эссе, проектное задание
6	Тема 6. Современные педагогические технологии. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая. Аудиторная, внеаудиторная и дистанционные формы. Самостоятельная работа. Инновационные аспекты преподавания естественных наук.	1	12,00		-	6		6	Устный опрос, КСР, реферат, эссе, проектное задание
7	Тема 7. Виды контроля обучения: предварительный, текущий, рубежный (тематический), итоговый.	1	2			2			Устный опрос, КСР, реферат, проектное задание
8	Тема 8. Формы контроля: контрольная работа, тест,	1	10,00		-	4		6	Устный опрос,

	коллоквиум, проект, деловая игра, портфолио, рабочая тетрадь, кейс-задача, реферат, эссе, доклад, презентация, творческое задание, курсовая работа, зачёт, экзамен.								КСР, проектное задание
	Итого		58 долж но быть 72			30		28	Домашние задания, рефераты, презентации, тестирование, КСР

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 1. Образовательная политика России. Закономерности образовательного процесса.	Технологии опорных конспектов Шаталова. Написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет, составление презентаций.	1-2 неделя	2	Устный опрос, КСР, реферат, презентация	См. п. V
1	Тема 2. Введение в предмет методики преподавания почвоведения. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики, виды, задачи.	Написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет, составление презентаций.	3-4 неделя	4	Устный опрос, КСР, реферат, проектное задание	См. п. V
1	Тема 3. Педагогические компетенции в системе подготовки магистров по естественнонаучным направлениям. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя.	Выполнение домашнего задания, написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет.	5-7 недели	4	Устный опрос, КСР, реферат, эссе, проектное задание	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 4. Важнейшие дидактические принципы и правила их реализации в ходе преподавания. Модели (виды) обучения: объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное, блочное обучение, модульное обучение, дистанционное обучение и др.	Выполнение домашнего задания, написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет, составление презентаций.	8-9 недели	4	Устный опрос, КСР, реферат, эссе, проектное задание	См. п. V
1	Тема 5. Методология и методы педагогических исследований. Методы обучения (по источнику получения знаний): словесные, наглядные, практические. Средства обучения (идеальные, материальные), их значение в процессе обучения. Инновационные процессы в образовании.	Выполнение домашнего задания, написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет.	10-11 неделя	2	Устный опрос, КСР, реферат, эссе, проектное задание	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 6. Современные педагогические технологии. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая. Аудиторная, внеаудиторная и дистанционные формы. Самостоятельная работа. Инновационные аспекты преподавания естественных наук.	Выполнение домашнего задания, написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет.	12-13 неделя	6	Устный опрос, КСР, реферат, проектное задание	См. п. V
1	Тема 7. Виды контроля обучения: предварительный, текущий, рубежный (тематический), итоговый.	Выполнение домашнего задания, написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет.	14-15 неделя		Устный опрос, КСР, проектное задание	См. п. V
1	Тема 8. Формы контроля: контрольная работа, тест, коллоквиум, проект, деловая игра, портфолио, рабочая тетрадь, кейс-задача, реферат, эссе, доклад, презентация, творческое задание, курсовая работа, зачёт, экзамен.	Выполнение домашнего задания, написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет, составление презентаций, подготовка к тестированию.	16-17 неделя	6	Устный опрос, КСР, реферат	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 28						

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) - 28						

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики. Современное образование и педагогическая деятельность.

Тема 1. Образовательная политика России. Закономерности образовательного процесса.

Тема 2. Введение в предмет методики преподавания почвоведения. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики, виды, задачи.

Раздел 2. Требования к личности педагога. Личность педагога и его профессиональная компетентность.

Тема 3. Педагогические компетенции в системе подготовки магистров по естественнонаучным направлениям. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя.

Раздел 3. Методологические основы педагогики. Теоретические основы обучения.

Тема 4. Важнейшие дидактические принципы и правила их реализации в ходе преподавания. Модели (виды) обучения: объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное, блочное обучение, модульное обучение, дистанционное обучение и др.

Тема 5. Методология и методы педагогических исследований. Методы обучения (по источнику получения знаний): словесные, наглядные, практические. Средства обучения (идеальные, материальные), их значение в процессе обучения. Инновационные процессы в образовании

Тема 6. Современные педагогические технологии. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая. Аудиторная, внеаудиторная и дистанционные формы. Самостоятельная работа. Инновационные аспекты преподавания естественных наук.

Тема 7. Виды контроля обучения: предварительный, текущий, рубежный (тематический), итоговый.

Тема 8. Формы контроля: контрольная работа, тест, коллоквиум, проект, деловая игра, портфолио, рабочая тетрадь, кейс-задача, реферат, эссе, доклад, презентация, творческое задание, курсовая работа, зачёт, экзамен.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
			Всего часов	Из них практическая подготовка		

1	Тема 1.	Образовательная политика России.	2	2	Устный опрос, КСР, реферат, презентация	ОПК-5
2	Тема 2.	Введение в предмет методики преподавания почвоведения.	4	4	Устный опрос, КСР, реферат, проектное задание	ОПК-5
3	Тема 3.	Педагогические компетенции в системе подготовки магистров по естественнонаучным направлениям.	4	4	Устный опрос, КСР, реферат, эссе, проектное задание	ОПК-5
4	Тема 4.	Важнейшие дидактические принципы и правила их реализации в ходе преподавания.	4	4	Устный опрос, КСР, реферат, эссе, проектное задание	ОПК-5
5	Тема 5.	Методология и методы педагогических исследований.	4	4	Устный опрос, КСР, реферат, эссе, проектное задание	ОПК-5
6	Тема 6.	Современные педагогические технологии.	6	6	Устный опрос, КСР, реферат, проектное задание	ОПК-5
7	Тема 7.	Виды контроля обучения.	2	2	Устный опрос, КСР, проектное задание	ОПК-5
8	Тема 8.	Формы контроля.	4	4	Устный опрос, КСР, реферат	ОПК-5

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ нед.	Тема	Задание	Формируемые компетенции	ИДК
1-2	Тема 1. Закономерности образовательного процесса.	Подготовка к устному опросу. Опережающие технологии.	ОПК-5	ИДК _{ОПК 5.1}

3-4	Тема 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики, виды, задачи.	Технологии опорных конспектов Шаталова.	ОПК-5	ИДК _{ОПК5.1}
5-7	Тема 3. Педагогические компетенции в системе подготовки магистров по естественнонаучным направлениям.	Написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет, составление презентаций.	ОПК-5	ИДК _{ОПК5.2}
8-9	Тема 4. Модели (виды) обучения: объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное, блочное обучение, модульное обучение, дистанционное обучение и др.	Выполнение домашнего задания, написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет.	ОПК-5	ИДК _{ОПК5.2}
10-11	Тема 5. Методы обучения (по источнику получения знаний): словесные, наглядные, практические. Средства обучения (идеальные, материальные), их значение в процессе обучения. Инновационные процессы в образовании.	Выполнение домашнего задания, написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет, составление презентаций.	ОПК-5	ИДК _{ОПК5.2}
12-13	Тема 6. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая. Аудиторная, внеаудиторная и дистанционные формы. Самостоятельная работа. Инновационные аспекты преподавания естественных наук.	Выполнение домашнего задания, написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет.	ОПК-5	ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ПК1.2}
14-15	Тема 7. Виды контроля обучения: предварительный, текущий, рубежный (тематический), итоговый.	Выполнение домашнего задания, написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет.	ОПК-5	ИДК _{ОПК5.2}
16-17	Тема 8. Формы контроля: контрольная работа, тест, коллоквиум, проект, деловая игра, портфолио, рабочая тетрадь, кейс-задача, реферат, эссе, доклад, презентация, творческое задание, курсовая работа, зачёт, экзамен.	Выполнение домашнего задания, написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет.	ОПК-5	ИДК _{ОПК5.1} ИДК _{ОПК5.2}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия: просмотр лекционного материала; знакомство с дополнительной литературой или информацией с Интернет-источников по данной теме; выполнение предложенного преподавателем задания, обсуждение темы работы на лабораторных занятиях, если это предусмотрено планом. Для организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая деятельность в почвоведении» используются следующие формы самостоятельной учебной работы:

- Работа над конспектом лекции.
 - Подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы.
 - Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов, не изложенных в лекции.
 - Подготовка к практическому занятию состоит в теоретической подготовке и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.).
 - Написание рефератов, подготовка докладов.
 - Подготовка к тестированию.
- Виды самостоятельной работы: реферат, презентация, домашнее задание по темам.

Требования к реферату

Реферат должен иметь титульный лист, на котором указывается название университета, факультет, фамилия и инициалы студента, название профиля. Название работы, город и год выполнения работы. Содержание у реферата отсутствует.

Объем реферата должен составлять 2-3 страницы основного текста. После основного текста идет список использованных источников информации.

При оформлении реферата следует придерживаться следующих правил: шрифт - 12 или 14 пт, Times New Roman, межстрочный интервал- 1,5, абзацный отступ - 1,25 см, основной текст выравнивается по ширине. Левое поле документа 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

Максимальное количество за компьютерную презентацию - 3 балла.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (учебников, монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Структура реферата включает:

- Титульный лист.
- Содержание.

- Введение, где кратко формулируется проблема, цель и задачи реферата.
- Основная часть работы состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть темы реферата.
- Заключение.
- Список использованной литературы.

При оформлении реферата следует придерживаться технических требований, предъявляемых к рефератам и курсовым работам, имеющихся на кафедре.

Устный доклад – это сообщение в течение 10-15 мин, в котором студент в лаконичной форме должен изложить материал по соответствующей теме, придерживаясь следующего плана: введение, основная часть, заключение. Доклад сопровождается презентацией, отражающей основные положения по соответствующей теме, включающей наглядные материалы (схемы, таблицы, фото и т.д.). По окончании доклада студенту задают вопросы, как преподаватель, так и студенты, на которые докладчик должен дать исчерпывающие ответы.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Добровольский Г.В. Лекции по истории и методологии почвоведения : учебник / Г.В. Добровольский. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – 230 с. (12 экз.).+
2. Общее почвоведение : учеб. пособие для студ. Вузов. / В.Г. Мамонтова [и др.]. М. : КолоС, 2006. – 456 с. (9 экз.).+
3. Добровольский Г. В. Лекции по истории и методологии почвоведения [Электронный ресурс] / Г. В. Добровольский. - Электрон. текстовые дан. - Москва : МГУ, 2010. - 232 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-211-05752-4>. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-211-05752-4 : Б. ц.+
4. История, философия и методология естественных наук: учеб. для магистров : учеб. для студ. вузов, обуч. по естественнонауч. направл. и спец. / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 505 с. (10экз.). +
5. Подласый Иван Павлович. Педагогика [Текст]: учебник по дисциплине "Педагогика и психология " (часть 1 "Педагогика") для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / И. П. Подласый - 2-е изд., доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 574 с. (15 экз.). +
6. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый - Москва: Высшее образование, 2007. - 540 с. (39 экз.).+
7. Розов Н. Х. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 160 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/899B736D-1A47-4B4C-A900-17B8A6150100>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8385-2 : 680.00 р. +

б) Дополнительная литература

1. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология"/ под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской - Москва: ЭКСМО, 2007.- 653 с. 6 экз.+
2. Добровольский Г.В. Экология почв. Учение об экологических функциях почв : учебник для студ. вузов / Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин. Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова– М. : Изд-во МГУ : Наука, 2006. – 363 с. (2 экз.).+

в) программное обеспечение

1. Microsoft Office – пакет прикладных программ.
2. Statistica – интегрированная система, предназначенная для статистического анализа и визуализации данных, управление базами данных, содержащая набор процедур анализа для применения в научных исследованиях.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://lib.cdml.ru/> Библиотека электронная

<http://bse.sci-lib.com/article095607.html> Большая советская энциклопедия

http://www.phido.ru/ViewHelpItem.aspx?HelpItem_ID=809 – программа минимум

http://www.edu.ru/db/pke/060101_01.htm - программа минимум

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> 3. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>
Библиотека Максима Мошкова www.lib.ru

Виртуальная педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. www.window.edu.ru

Издательский дом «Первое сентября» <http://1september.ru/>

Инновационная образовательная сеть www.eurekanet.ru

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования: 10
<http://ndce.edu.ru/>

Книги по педагогике: <http://www.detskiysad.ru/ped.html>

Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru

Московский государственный педагогический университет <http://www.mpgu.edu>

Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/>

Портал «Кадры образования» www.teacher-edu.ru

Портал «Российское образование» www.edu.ru

Российская академия образования: <http://www.raop.ru/>

Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
<http://herzen.spb.ru>

Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Южный федеральный университет www.sfedu.ru

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Аудитория для проведения занятий лекционного типа: оборудована специализированной (учебной) мебелью на 25 посадочных мест; техническими средствами обучения: проектор Epson EB-X03, доска маркерная; учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине: презентации по темам программы.

Аудитория для проведения занятий практического типа: оборудована специализированной (учебной) мебелью на 10 посадочных мест; доской меловой; техническими средствами обучения: проектор BenQ MS521P учебно-наглядными

пособиями: презентации по темам программы.

Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы: аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 20 посадочных мест, доской меловой; оборудована техническими средствами обучения: системный блок PentiumG850, монитор BenQ G252HDA-1 шт.; системный блок Athlon 2 X2 250, монитор BenQ G252HDA – 8 шт.; системный блок PentiumD 3.0GHz, монитор Samsung 740N – 3 шт.; моноблок IRU T2105P – 2 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор BenQG955 – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор BenQ GL2250 – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор Samsung T200 HD – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор Samsung T190N – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор Samsung 740N – 1 шт.; проектор BenQ MX503; экран ScreenVtdiaEcot. С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория оборудована специализированной мебелью на 3 посадочных места; ноутбук Lenovo P580, проектор BenQ MS521P.

6.2. Программное обеспечение:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

Foxit PDF Reader 8.0;

LibreOffice 5.2.2.2;

Ubuntu 14.0;

АСТ-Тест Plus 4.0 (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter).

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Научная Электронная Библиотека <http://elibrary.ru>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

3. ЭЧЗ «БиблиоТех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru>

4. ЭБС «Издательство «Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com>

5. ЭБС «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru>

6. ЭБС «Айбукс». Адрес доступа: <http://ibooks.ru>

7. ЭБС «ЮРАЙТ». Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

8. Google Scholar –Поисковая система по научной литературе.

9. Science Research Portal - Научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др. Ищет статьи и документы в открытых научных базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News.

6.3. Технические и электронные средства:

Презентации по всем темам курса.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в почвоведении» применяются следующие образовательные технологии:

- *Информационная лекция.* Лекция – это сжатое изложение основных научных фактов, что является базой для анализа рассуждений, оценок.

- *Лекция-визуализация.* Учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации (схемы, рисунки, слайды-презентации, и т.п.). Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему дисциплины.

- *Проблемная лекция.* В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что познания обучающегося приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающегося и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

- *Лекция-беседа.* Предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

- *Практические занятия* – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Одной из форм практических занятий в вузе является семинар.

- *Самостоятельная работа студентов* (см. п.4.4).

- *Дистанционные образовательные технологии.* Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей. При освоении дисциплины «Педагогическая деятельность в почвоведении» используются следующие технологии:

- кейсовая технология – форма дистанционного обучения, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов с использованием различных видов носителей информации (кейсов);

- интернет-технология – способ дистанционной передачи информации, основанный на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов. Используется Образовательный портал ИГУ - educa.isu.ru.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для входного контроля – в виде собеседования на вводном занятии.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

В рамках дисциплины «Педагогическая деятельность в почвоведении» используются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос;
- домашняя работа;
- реферат;
- презентация;
- тест.

Фонд оценочных средств включает:

- задания для домашних работ,
- список тем рефератов и презентаций,
- тестовые задания по дисциплине,
- вопросы и билеты для зачета,
- критерии оценки знаний студентов.

Назначение оценочных средств: выявить сформированность компетенций ОПК-5.

Задания для домашней работы:

1. Подготовить рефераты по теме дисциплины.
2. Подготовить презентации по теме дисциплины
3. Подобрать литературу, сделать анализ рекомендованной литературы.
4. Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов, не изложенных в лекции.
5. Подготовка к практическому занятию состоит в теоретической подготовке и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.).

Тематика заданий для самоконтроля

Вопросы к собеседованию по дисциплине

1. Понятие, объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики.
2. Функции и задачи педагогики.
3. Общие основы педагогики.
4. Современное образование и педагогическая деятельность.
5. Требования к личности педагога.
6. Педагогические компетенции в системе подготовки магистров в области почвоведения.
7. Профессиональная компетентность преподавателя.
8. Методологические основы педагогики.
9. Важнейшие дидактические принципы и правила их реализации в ходе преподавания.

10. Модели (виды) обучения: объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное, блочное обучение, модульное обучение, дистанционное обучение и др.

11. Методология и методы педагогических исследований. Методы обучения (по источнику получения знаний): словесные, наглядные, практические.

12. Средства обучения (идеальные, материальные), их значение в процессе обучения.
Инновационные процессы в образовании

13. Современные педагогические технологии.

14. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая. Аудиторная, внеаудиторная и дистанционные формы.

15. Самостоятельная работа. Инновационные аспекты преподавания естественных наук.

16. Виды контроля обучения: предварительный, текущий, рубежный (тематический), итоговый.

17. Формы контроля: контрольная работа, тест, коллоквиум, проект, деловая игра, портфолио, рабочая тетрадь, кейс-задача, реферат, эссе, доклад, презентация, творческое задание, курсовая работа, зачёт, экзамен.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - **зачет**. Система оценок: пятибалльная. ОС этого типа должны выявлять степень освоения теоретических знаний как базу для формирования компетенций, умения их применять в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, а также сформированность компетенции ОПК-5 заявленной в п. III.

Примерный список вопросов к зачету

1. Понятие, объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики.
2. Функции и задачи педагогики.
3. Общие основы педагогики.
4. Современное образование и педагогическая деятельность.
5. Требования к личности педагога.
6. Педагогические компетенции в системе подготовки магистров в области почвоведения.
7. Профессиональная компетентность преподавателя.
8. Методологические основы педагогики.
9. Важнейшие дидактические принципы и правила их реализации в ходе преподавания.
10. Модели (виды) обучения: объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное, блочное обучение, модульное обучение, дистанционное обучение и др.
11. Методология и методы педагогических исследований. Методы обучения (по источнику получения знаний): словесные, наглядные, практические.
12. Средства обучения (идеальные, материальные), их значение в процессе обучения.
Инновационные процессы в образовании
13. Современные педагогические технологии.
14. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая. Аудиторная, внеаудиторная и дистанционные формы.

15. Самостоятельная работа. Инновационные аспекты преподавания естественных наук.

16. Виды контроля обучения: предварительный, текущий, рубежный (тематический), итоговый.

17. Формы контроля: контрольная работа, тест, коллоквиум, проект, деловая игра, портфолио, рабочая тетрадь, кейс-задача, реферат, эссе, доклад, презентация, творческое задание, курсовая работа, зачёт, экзамен.

18. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.

19. История развития педагогики в России

20. Сущность социально-педагогической деятельности

Тестовые задания по дисциплине:

Типы вопросов:

- *Единичный выбор* - на вопрос студент выбирает из нескольких представленных вариантов один верный ответ.
- *Множественный выбор* - на вопрос студент выбирает из нескольких представленных вариантов несколько верных ответов (2-3).
- *Задания открытой формы* - студент должен вставить 1 пропущенное слово.

Примерный список вопросов к тесту по пройденным разделам 1-8.

1. Предмет педагогики определяется как

- а) комплексная интегративная наука, изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни;
- б) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
- в) наука, имеющая своей предмет и методы изучения.

2. Оценка – это ...

- а) один из возможных результатов анализа учебной деятельности, который выражается в условно-формальных баллах;
- б) процесс соотнесения объекта оценивания с эталоном;
- в) способ воздействия на группу обучающихся;
- г) контроль за выполнением учебных действий.

3. Выберите динамические характеристики мотивов учения:

- 1) самостоятельность возникновения мотива;
- 2) модальность мотива;
- 3) степень распространения мотива;
- 4) устойчивость мотива;
- 5) выраженность мотива;
- б) действенность мотива.

4. Какой вид контроля самый неэффективный?

- а) текущий;
- б) предварительный;
- в) итоговый.

5. Обучаемость – это:

- а) темп продвижения;
- б) совокупность свойств личности;
- в) система интеллектуальных свойств личности;
- г) исходный минимум знаний;
- д) положительное отношение к учению.

6. К компонентам учебной деятельности относятся:

- а) навык;
- б) умение;
- в) мотивация.

7. Оценка – это ...

- а) один из возможных результатов анализа учебной деятельности, который выражается в условно-формальных баллах;
- б) процесс соотнесения объекта оценивания с эталоном;
- в) способ воздействия на группу обучающихся;
- г) контроль за выполнением учебных действий;
- д) отношение к фактическому результату деятельности.

8. Соотнесите виды и функции педагогического контроля: 1) предварительный контроль, 2) текущий контроль, 3) итоговый контроль

А) обратная связь, Б) установление уровня развития личности, В) оценка результата обучения, Г) установление состояния познавательной деятельности, Д) фиксирование допущенных ошибок, Е) установление уровня усвоения знаний и умений.

9. Выделяют следующие стили педагогического руководства:

- а) авторитарный, либеральный, демократический;
- б) авторитарный, демократический, автократический;
- в) игнорирующий, непоследовательный;
- г) индивидуальный, либеральный.

10. В чем смысл проблемного обучения:

- а) в логике изложения учебного материала;
- б) в активизации творческой самостоятельности студента;
- в) в пошаговом контроле за усвоением учащимися учебного материала.

11. Составление предварительного представления о задании является:

- а) материализованный этап;
- б) ориентировочная основа;
- в) учебная задача;
- д) предметное действие;
- е) внешнеречевое действие.

12 Мышление, которое отражает внешние связи объекта, восходит от конкретного к абстрактному, называется:

- а) теоретическим;
- б) эмпирическим;
- в) практическим;
- г) словесно-логическим.

Занятие-дискуссия

Цель: формирование навыков работы в группе, аудитории, умение управлять групповыми процессами; развитие умения логически обосновывать свою точку зрения.

Содержание: Студентам предлагается ознакомиться с планом проведения дискуссии. Необходимо провести дискуссию по заявленной теме (например, интеграция дисциплины «Растениеводство и земледелие»).

План проведения дискуссии:

1. Подготовка дискуссии. Необходимо обеспечить условия для успешной работы.
 - а) Определить состав участников. Как правило, студенты уже знакомы по предыдущему обучению во время бакалавриата. Рекомендуется включить в группу не более 5-10 человек.
 - б) Регламент (продолжительность) работы (в течение пары, практического занятия).
 - в) Техническое обеспечение (компьютер, доска, возможно телефоны для получения справочного материала).
 - г) Пространственно, чтобы обеспечить непосредственную коммуникацию каждого с каждым, например, круглый стол.
 - д) Знакомство, установление правил коммуникации. В группы объединять по темпераменту, способности быстро реагировать, интеллектуальные особенности.
2. Обозначение темы и цели дискуссии (н-р Интеграция дисциплин).
3. Сбор информации, т.е. знаний, суждений, мнений, идей, предложений от участников дискуссии.
4. Обоснование и совместная оценка полученной информации (общительность, владения знаниями, способность к дискуссии, ответы на вопросы).
5. Подведение итогов. Ставим зачет по 5-балльной системы или 100-балльной, в зависимости от предварительной договоренности.

Разработчик:


(подпись)

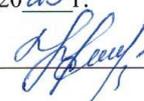
профессор
(занимаемая должность)

О.Г.Лопатовская
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 924 от 07.08.2020 по направлению 06.04.02 «Почвоведение», программы магистратуры «Земельный кадастр и экспертиза почв» и профессионального стандарта 13.023 Агрохимик-почвовед № 551 от 02.09.2020.

Программа рассмотрена на заседании кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов.

« 2 » марта 20 23 г.

Протокол № 6 Зав. кафедрой  Н.И. Гранина

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.