



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра стратегического и финансового менеджмента



УТВЕРЖДАЮ:

Декан Сибирско-американского
факультета менеджмента

Н.Б. Грошева

«15» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.07 Методы исследований в менеджменте

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки «Финансовое консультирование и управление рисками»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК Сибирско-американского факультета менеджмента
Протокол № 3 от «10» мая 2023 г.

Председатель  В.М. Максимова

Рекомендовано кафедрой Стратегического и финансового менеджмента
Протокол № 3 от «24» апреля 2023 г.

Зав.кафедрой  О.В. Курганская

Иркутск 2023 г.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| IV. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 4.3 Содержание учебного материала | |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 13 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 13 |
| а) перечень литературы | |
| б) периодические издания | |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 15 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | |
| 6.2. Программное обеспечение: | |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | 19 |
| VII. Образовательные технологии | |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 19 |

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели: формирование у обучающихся знаний и навыков в области научных исследований и организации исследовательской работы.

Задачи:

Знание основ методологии научных исследований представляет собой важнейший компонент профессиональной грамотности специалиста в экономической и управленческой сферах на основе представлений о важнейших направлениях современного менеджмента, овладения основными методами научных исследований и принципами их применения; готовит обучающегося к выполнению следующих типов задач профессиональных деятельности:

организационно-управленческий
финансовый

Соответственно, задачи программы, в соответствии с:

- задачами организационно-управленческой деятельности:

- познакомить с основными понятиями, законами и методами научных исследований;
- дать представления об основных понятиях, категориях и инструментах научных исследований;
- сформировать практические навыки организации и ведения научных исследований;
- сформировать представление о методах и инструментах представления результатов научных исследований.

- задачами финансовой деятельности:

- познакомить с основными понятиями, законами и моделями исследовательской деятельности, объясняющими сущность и закономерности научных разработок и их внедрения.

Студент в процессе обучения в университете должен научиться правильно и эффективно применять полученные знания для решения исследовательских задач, уметь интерпретировать результаты исследований, проводить анализ результатов исследований, используя экономические модели, находить и использовать необходимую научную информацию. Дисциплина «Методы исследований в менеджменте» относится к прикладным дисциплинам, изучается для развития у студентов понимания исследовательских процессов и реалий, что позволяет заложить базу для выполнения самостоятельных научных исследований.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) *Методы исследований в менеджменте* относится к обязательной части программы

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми на базе программ бакалавриата и специалитета.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.08 Современный стратегический анализ

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций

ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3

в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): Стратегическое и тактическое планирование и организация производства в нефтегазовой сфере

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | ОПК-4.1 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков | Знать: современные практики управления. Уметь: применять современные практики управления к исследовательской деятельности. Владеть: лидерскими и коммуникативными навыками в исследовательской деятельности. |
| | ОПК-4.2 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций; | Знать: бизнес-модели организаций. Уметь: уметь оценить инновационность направлений деятельности организаций. Владеть: навыками выявления и оценивания новых рыночных возможностей инновационной деятельности. |
| | ОПК-4.3 Знает современные практики управления | Знать: практики управления организацией. Уметь: применить современные практики управления. Владеть: навыками применения современных практик управления организациями. |
| ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять | ОПК-5.1 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях | Знать: методы обобщения и оценивания результатов научных исследований в менеджменте и смежных областях. |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| научно-исследовательские проекты | | <p>Уметь: применять методы обобщения и оценивания результатов научных исследований в менеджменте и смежных областях.</p> <p>Владеть: навыками обобщения и оценивания результатов научных исследований в менеджменте и смежных областях.</p> |
| | ОПК-5.2 Способен выполнять научно-исследовательские проекты | <p>Знать: особенности выполнения научно-исследовательских проектов в менеджменте.</p> <p>Уметь: выполнять научно-исследовательские проекты в менеджменте.</p> <p>Владеть: владеть навыками организации и выполнения научно-исследовательских проектов в менеджменте.</p> |
| | ОПК-5.3 Знает инструменты и методы критического мышления | <p>Знать: инструменты и методы научного мышления.</p> <p>Уметь: применять инструменты и методы научного мышления в менеджменте.</p> <p>Владеть: владеть навыками применения инструментов и методов научного мышления в менеджменте.</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов,
в том числе 0,51 зачетных единиц, 24 часа на экзамен

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/тема | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточн ой аттестации |
|----------|--|---------|-------------|---|---|--|--------------|---------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские/ практические/ лабораторные занятия | Консультации | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Раздел 1. Понятия о науке и научных исследованиях | 2 | | | 2 | 2 | | 7 | |
| 2 | Тема 1.1. Понятия о науке и научных исследованиях. | | | | | | | | Устный опрос |
| 3 | Тема 1.2. Теоретические взгляды на картину мира. Роль науки в формировании мировоззрения | | | | | | | | Доклад с презентацией |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|---|-----------------------|
| 4 | Раздел 2. Методология научных исследований | 2 | | | 3 | 3 | | 8 | |
| 5 | Тема 2.1. Методы и принципы научных исследований. | | | | | | | | Доклад с презентацией |
| 6 | Тема 2.2. Методология научных исследований – отраслевые особенности | | | | | | | | Кейс-задача |
| 7 | Раздел 3. Анализ результатов научных исследований и их представление | 2 | | | 3 | 3 | | 8 | |
| 8 | Тема 3.1. Анализ результатов научных исследований и способы (формы) их представления | | | | | | | | Тестовое задание |
| 9 | Тема 3.2. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации в менеджменте | | | | | | | | Кейс-задача |
| 10 | Раздел 4. Общие методические основы и правила оформления результатов научно-исследовательской работы | 2 | | | 3 | 3 | | 8 | |
| 11 | Тема 4.1. Общие методические правила представления результатов научно-исследовательской работы. Научные публикации | | | | | | | | Тестовое задание |
| 12 | Тема 4.2. Формы представления научных результатов. Оценка качества научной публикации | | | | | | | | Кейс-задача |
| 16 | Тема 4.2. Выполнение домашнего задания | | | | | | | | |
| 13 | Раздел 5. Защита результатов научных исследований и авторских прав | 2 | | | 3 | 3 | | 8 | |
| 14 | Тема 5.1. Публичная защита результатов научных исследований | | | | | | | | Доклад с презентацией |
| 15 | Тема 5.2. Защита результатов научных исследований и авторских прав: патенты и лицензии | | | | | | | | Тестовое задание |
| 16 | Раздел 6. Организация науки и научных исследований | 2 | | | 2 | 2 | | 7 | |
| 17 | Тема 6.1. Организация науки и научных исследований в РФ | | | | | | | | Тестовое задание |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|----------|--|-----------------------|
| 18 | Тема 6.2. Нормативная база организации научных исследований в РФ. Структура научных учреждений | | | | | | | Доклад с презентацией |
| 19 | Промежуточная аттестация - экзамен | | | | | 1 | | 23 |
| 20 | Курсовая работа | | | | | | | |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 2 | Тема 1.1. Понятия о науке и научных исследованиях. | Изучение и реферирование научных публикаций по теме | | 7 | Устный опрос | Учебно-методические материалы, доступные обучающимся через систему ГЕКАДЕМ |
| 2 | Тема 2.2. Методология научных исследований – отраслевые особенности | Изучение предлагаемого материала, ответы на вопросы и выполнение задания | | 8 | Кейс-задача | Учебно-методические материалы, доступные обучающимся через систему ГЕКАДЕМ |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|------------------|------------------------|-----------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 2 | Тема 3.1. Анализ результатов научных исследований и способы (формы) их представления | Графическое представление вербальных результатов научного исследования | | 8 | Тестовое задание | Учебно-методические материалы, доступные обучающимся через систему ГЕКАДЕМ |
| 2 | Тема 4.2. Формы представления научных результатов. Оценка качества научной публикации | Анализ научной публикации и структурирование текста | | 8 | Кейс-задача | Учебно-методические материалы, доступные обучающимся через систему ГЕКАДЕМ |
| 2 | Тема 5.2. Защита результатов научных исследований и авторских прав: патенты и лицензии | Изучение предлагаемого материала, ответы на вопросы и выполнение задания | | 8 | Тестовое задание | Учебно-методические материалы, доступные обучающимся через систему ГЕКАДЕМ |
| 2 | Тема 6.2. Нормативная база организации научных исследований в РФ. Структура научных учреждений | Изучение предлагаемого материала, подготовка доклада и презентации по теме | | 7 | Доклад с презентацией | Учебно-методические материалы, доступные обучающимся через систему ГЕКАДЕМ |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|------------------------|------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 46 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | | | |

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Понятия о науке и научных исследованиях

Тема 1.1. Понятия о науке и научных исследованиях.

Сущность и содержание науки. Цели и задачи науки. Функции науки. Научные исследования. Критерии научности. Понятие и сущность научной новизны.

Тема 1.2. Теоретические взгляды на картину мира. Роль науки в формировании мировоззрения

Мировоззрение и научные взгляды на картину мира. Структура научного знания. Признаки научного знания. Наука и общество. Производственный прогресс и научные знания.

Раздел 2. Методология научных исследований

Тема 2.1. Методы и принципы научных исследований.

Логическая структура исследования. Проблема и цель исследования. Объект и предмет исследования. Задачи исследования и его результаты. Методология и метод исследования. Проведение научного эксперимента. Обработка экспериментальных данных. Этапы научного исследования. Базы данных научной литературы.

Тема 2.2. Методология научных исследований – отраслевые особенности

Менеджмент как направление исследований и сфера практической деятельности. Подготовка, сбор и анализ информации для научного исследования. Поиск и работа с источниками. Наукометрические показатели: ИМПАКТ-ФАКТОР, Индекс ХИРША. Поиск научной литературы и регистрация (создание профиля) в системе ELIBRARY.RU.

Раздел 3. Анализ результатов научных исследований и их представление

Тема 3.1. Анализ результатов научных исследований и способы (формы) их представления

Оценка перспективности темы исследования. Понятие актуальности научного исследования. Скорость старения информации. Эффекты и явления при поиске научных решений. Рецензирование статей и рукописей, их публикация в рецензируемых журналах. Публикации в международных научных изданиях, сборниках материалов конференций. Выбор издания для публикации научных результатов. Высшая аттестационная комиссия.

Тема 3.2. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации в менеджменте

Выбор научного руководителя, направления и темы научного исследования. Тема выпускной и научно-квалификационной работы. Требования к составу и структуре выпускной и научно-квалификационной работ, диссертации. Структура и содержание автореферата. Основные требования к оформлению рукописей.

Раздел 4. Общие методические основы и правила оформления результатов научно-исследовательской работы

Тема 4.1. Общие методические правила представления результатов научно-исследовательской работы. Научные публикации

Научно-исследовательская работа. Порядок выполнения и оформления результатов ВКР (НКР, диссертации). Достоверность и новизна научных результатов

Тема 4.2. Формы представления научных результатов. Оценка качества научной публикации

Формы представления результатов научных исследований. Научные публикации и их видов. Научный реферат. Тезисы докладов. Два типа тезисов. Научная статья. Виды научных

статей. Структура научной статьи. Требования к содержанию разделов научной статьи. Монография. Классификация статей.

Раздел 5. Защита результатов научных исследований и авторских прав

Тема 5.1. Публичная защита результатов научных исследований

Научные диссертации. Номенклатура научных специальностей. Паспорт научной специальности. Правила изложения и представления научного доклада. Поиск диссертаций на сайтах вузов, имеющих научные советы. Виды научных мероприятий. Научная конференция: формы, порядок проведения, требования к участникам.

Тема 5.2. Защита результатов научных исследований и авторских прав: патенты и лицензии

Понятия результатов НИР и инновационных проектов. Интеллектуальная собственность. Методы защиты интеллектуальной собственности. Поиск патентов по теме исследования. Понятие и правила научного цитирования. Плагиат.

Раздел 6. Организация науки и научных исследований

Тема 6.1. Организация науки и научных исследований в РФ

Способы организации и финансирования научной деятельности.. Государственные и негосударственные научные фонды. Участие в конкурсах целевых программ и фондов поддержки. Участие в конкурсах и получение грантов. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ).

Тема 6.2. Нормативная база организации научных исследований в РФ. Структура научных учреждений

Федеральные целевые программы (ФЦП). Российский научный фонд (РНФ). Подготовка заявок для участия в конкурсах целевых программ и фондов.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3

| № п/н | № Раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы)* |
|-------|------------------|--|---------------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1.2. | Теоретические взгляды на картину мира. Роль науки в формировании мировоззрения | 4 | | Доклад с презентацией | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 2 | Тема 2.2. | Методология научных исследований в менеджменте – отраслевые особенности | 3 | | Кейс-задача | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 |
| 3 | Тема 3.2. | Основные требования, | | | Кейс-задача | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|-----------------------|------------------|
| | | предъявляемые к магистерской диссертации в менеджменте | | | | |
| 4 | Тема 4.2. | Формы представления научных результатов. Оценка качества научной публикации | 2 | | Кейс-задача | ОПК-5.1 |
| 5 | Тема 5.2. | Защита результатов научных исследований и авторских прав: патенты и лицензии | 2 | | Тестовые задания | ОПК-5.2 |
| 6 | Тема 6.1. | Организация науки и научных исследований в РФ | 2 | | Тестовое задание | ОПК-5.1, ОПК-5.3 |
| 7 | Тема 6.2. | Нормативная база организации научных исследований в РФ. Структура научных учреждений | 1 | | Доклад с презентацией | ОПК-5.2 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|---|-------------------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Тема 1.1. Понятия о науке и научных исследованиях. | Изучение и реферирование научных публикаций по теме. Подготовка к устному опросу | ОПК-4 | ОПК-4.1 |
| 2 | Тема 2.2. Методология научных исследований – отраслевые особенности | Изучение предлагаемого материала, ответы на вопросы и выполнение кейс-задания | ОПК-4 | ОПК-4.2 |
| 3 | Тема 3.1. Анализ результатов научных исследований и способы (формы) их представления | Изучение предлагаемого материала, выполнение тестовых заданий по графическому представлению | ОПК-4 | ПК-4.3 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------|---------|
| | | | вербальных результатов научного исследования | | |
| 4 | Тема 4.2. Формы представления результатов. Оценка качества публикации | Формы научных исследований. Оценка научной | Кейс-задание на анализ научной публикации и структурирование текста | ОПК-5 | ОПК-5.1 |
| 5 | Тема 5.2. Результаты исследований и авторских прав: патенты и лицензии | Защита научных исследований | Изучение предлагаемого материала, ответы на вопросы и выполнение тестового задания | ОПК-5 | ОПК-5.2 |
| 6 | Тема 6.2. Нормативная база организации исследований в РФ. Структура учреждений | научных исследований в РФ. научных | Изучение предлагаемого материала, подготовка доклада и презентации по теме | ОПК-5 | ОПК-5.3 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебно-методические материалы при самостоятельной подготовке доступны обучающимся через электронные библиотечные системы и систему интернет-обучения «Гекадем», в которой представлены материалы лекций и практических (семинарских) занятий, интерактивные формы обучения, примеры заданий. Система интернет-обучения «Гекадем» является платформой дистанционного обучения и обучения с использованием цифровых технологий Байкальской международной бизнес-школы ФГБОУ ВО «ИГУ». Каждый обучающийся получает авторизованный доступ в систему. Режим доступа: <https://edu.buk.irk.ru>.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции, просмотр видео-версии лекции (при наличии). Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по занятиям по основным и дополнительным источникам литературы, по источникам в Интернете и на электронном портале университета;
- в подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельной работы в рамках подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации обучающийся должен учесть критерии оценивания выполняемого задания (раздел 8 настоящей программы).

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся заданий из фонда оценочных материалов дисциплины. В ходе контроля самостоятельной работы оцениваются как фактические знания, умения и навыки студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

4.5. Перечень рекомендуемой литературы

1. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ. ЭБС «Лань»: учебное пособие.[электронный ресурс]:учебное пособие.- URL: <http://e.lanbook.com/view/book/64881/> СПб.: Лань, 2021

2. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства. ЭБС. «Лань»: учебное пособие.[электронный ресурс]:учебное пособие.- URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30202. СПб.: Лань, 2021

3. Мокий , М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / М. С. Мокий ; Ред. А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - М. : Юрайт, 2015. - 255 с. - ISBN 978-5-9916-5188-2 : 1000.00 .- (ЭБС "Юрайт")

Также рекомендуем

1. Глазков А.В. Ошибка: Теория и практика гуманитарных исследований: сборник научных трудов проекта NOT ONLY 2019 / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова. - Москва : Дело РАНХиГС, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-232-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378181/reading> (дата обращения: 11.01.2023). - Текст: электронный.

2. Демина Л. А. Знание. Общество. Смысл / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский. - Москва : Проспект, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-392-21802-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356172/reading> (дата обращения: 11.01.2023). - Текст: электронный.

3. Осипов Г. В. Математические методы в современных социальных науках / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин, В.А. Садовничий. - Москва : Норма, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-470-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/361374/reading> (дата обращения: 11.01.2023). - Текст: электронный.

4. Бадалова А. Г. Эволюция научной мысли в менеджменте и организации производства : учебное пособие для магистров. - 2-е изд., доп. / А.Г. Бадалова, В.Г. Ларионов, С.Г. Фалько. - Москва : Дашков и К, 2021. - 242 с. - ISBN 978-5-394-04555-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378679/reading> (дата обращения: 11.01.2023). - Текст: электронный.

периодические издания

1. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
2. Ведомости.
3. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
4. Бюллетень иностранной коммерческой информации (БИКИ).
5. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
6. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
7. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
8. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
9. Российский экономический журнал (РЭЖ) (<http://www.rej.guu.ru>)
10. Эксперт (<http://www.expert.ru>)
11. Иностранная периодика:
 - The Economist.
 - Euromoney.
 - Financial Times,
 - International Financial Statistics.
 - World Economic Outlook.

список авторских методических разработок:

1. Сольская И.Ю. Презентации лекций Курс в системе Гекадем
2. Сольская И.Ю. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студента Курс в системе Гекадем

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>
2. Галерея экономистов — <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике: <http://www.nobel.se/economics/laureates>
4. <http://www.almaz.com/nobel/economics>
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>

6. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
7. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
9. Сайт Думной Н.Н., заведующей кафедрой «Микроэкономика» Финакадемии — <http://www.dumnaya.ru>
10. Сайт Юданова А.Ю., редактора базового учебника Финакадемии по курсу микроэкономики, профессора кафедры «Микроэкономика» Финакадемии— <http://www.yudanov.ru>
11. [Федеральная Служба Государственной Статистики](http://www.gks.ru) - www.gks.ru

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | <p>Оборудована специализированной (учебной) мебелью на 48 студентов и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории</p> <p>Набор демонстрационного оборудования включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПК HP Elite 8300 SFF i5 3470/4Gb/1Tb/DVDRV/kb/m/DOS/Solenoid Lock and Hood Sensor (RUS) 2. Монитор ViewSonic TFT 20" VA2014WM grossy-black 5ms 20 000: 1 250cd 3. Проектор Epson EB-1830 4. Колонки активные Genius SP-S110 черные 5. Разветвитель видеосигнала Aten VS92A 2- port VGA <p>Оснащена учебно-наглядными пособиями и электронными презентациями, обеспечивающими тематические иллюстрации по всем темам, указанным в рабочей программе дисциплины</p> | <p>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007</p> <p>Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. –договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015</p> <p>Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016</p> <p>Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010</p> <p>Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Akademic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015</p> <p>Межсетевой экран, функционал Проху - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013</p> <p>Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> | <p>Оборудована специализированной (учебной) мебелью на 48 студентов и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Набор демонстрационного оборудования включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПК HP Elite 8300 SFF i5 3470/4Gb/1Tb/DVDRV/kb/m/DOS/Solenoid Lock and Hood Sensor (RUS) 2. Монитор ViewSonic TFT 20" VA2014WM grossy-black 5ms 20 000: 1 250cd 3. Проектор Epson EB-1830 4. Колонки активные Genius SP-S110 черные 5. Разветвитель видеосигнала Aten VS92A 2- port VGA | <p>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007 Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015 Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008 Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015 Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016 Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010 Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015 Межсетевой экран, функционал Proxu - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013 Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016</p> |
| <p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Оборудована специализированной (учебной) мебелью на 11 студентов, 5 рабочих мест, оснащенных компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 рабочих мест Системный блок HP comrad dc7800SFF Dual Core PE-2180, 4 Gb DDR2 PC6400, 160GB SATA 3.0 HDD 2. Монитор ЖК (LCD) дисплей 17,0" ViewSonic "VA703m" 1280x1024, 8мс, TCO"03, серебр-черный (D-Sub, MM) 3. Принтер Многофункциональное устройство Hewlett-Packard LaserJet 3055 All-in-One одна штука. | <p>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007 Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015 Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008 Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015 Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016 Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>"СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010 Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015 Межсетевой экран, функционал Проху - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013 Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы студентов</p> | <p>Оборудовано специализированной (учебной) мебелью на 10 студентов, оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет и обеспеченной доступом в ЭИОС ИГУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный блок Think Centre M80 Series SFF в комплекте: Intel® Core™ i3-540 Clarkdale 2.93GHz / 1333MHz / Dual Core™ / 4M/73W / LGA 1156/32nm/4GB PC3-10600 SDRAM x 2 /250 GB, 7200RPM SATA /DVD RW - 10шт 2. Монитор ЖК (LCD) - монитор 20.0 ViewSonic "VA2013w" 1600x900, 5мс, TCO 03, черный (D-Sub) - 10шт 3. Принтер HP LaserJet 5000N, A3, 22ppm, 32 MB, 250&500 sheet feeder, JetDirect 615n prn svr 4. Принтер HP LaserJet 5100th, A3, 22ppm, 32 MB, 250&500 sheet feeder, JetDirect 615n prn svr | <p>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007 Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. –договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015 Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008 Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015 Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016 Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010 Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015 Межсетевой экран, функционал Проху - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013 Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016</p> |

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки «Менеджмент», профиль «Финансовое консультирование и управление рисками» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Преподавание дисциплины предполагает использование следующих образовательных технологий:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий, аудио- и видеоматериалов;
- проведение лекционных занятий в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии (при необходимости – в форме вебинара с записью лекция для возможности последующего просмотра);
- использование проблемно-ориентированного подхода посредством проведения самостоятельных работ;
- тестовые технологии на дистанционной платформе БМБШ «Гекадем»;
- применение интерактивных обучающих технологий, таких как групповая дискуссия, работа в малых группах;
- проведение мастер-классов со специалистами;
- выполнение студентами контрольных и самостоятельных работ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, – практических занятий – определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов определяется соответствующим рабочим учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных материалов по дисциплине представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Не требуются

8.2 Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Назначение оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации – выявить сформированность компетенций в соответствии с таблицей, приведенной ниже.

| № | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Контролируемые компетенции/ индикаторы |
|---|--------------|-------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Устный опрос | Тема 1.1 | ОПК 4.1 |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|--|
| 2 | Кейс-задача | Тема 2.2 Тема 3.2. Тема 4.2 | ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 5.1 |
| 3 | Сообщение, доклад | Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 5.1 Тема 6.2 | ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 5.2 ОПК 5.3 |
| 4 | Тест | Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.2 Тема 6.1 | ОПК 4.3 ОПК 5.1 ОПК 5.3 ОПК 5.3 |
| 5 | Промежуточная аттестация - экзамен | Раздел 1-6 | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 |

8.3. Виды оценочных средств, применяемых для текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства |
|----|----------------------------------|--|---|
| 1. | Устный опрос | Средство контроля самостоятельной работы или усвоения результатов практического занятия, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, вопросу и т.п. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | Вопросы для устного опроса по темам (разделам) дисциплины |
| 2. | Кейс-задача | Средство контроля самостоятельной работы или усвоения результатов практического занятия, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять изученные в рамках дисциплины стандартные методы решения поставленной задачи, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Кейс-задача |
| 3. | Сообщение, доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление или письменную работу по представлению полученных результатов исследования определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы | Темы докладов, сообщений |

| | | | |
|----|-----------------|--|--|
| | | Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |
| 4. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Выполняются студентом в СДО «Гекадем»). Число вопросов в банке тестов - 100. Число вопросов в выполняемом тесте - 25, время выполнения - 45 минут, число попыток – 1. Может быть использовано для оценки знаний, умений обучающихся | Перечень тестовых заданий |
| 5. | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Проводится устно в виде собеседования по темам и заданиям из раздела 8.7. Время на подготовку составляет 45 минут. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену |
| 6. | Курсовая работа | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях | Темы типовых групповых и / или индивидуальных проектов и типовое задание на курсовой проект (работу) |

8.4. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации и текущего контроля
Устный опрос

| Шкала оценивания | Характеристика результата (ответа) | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| 6 – 10 баллов | В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и эмпирическими данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным | Высокий |

| | | |
|--------------|---|-----------------------------|
| | языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов | |
| 4 – 5 баллов | В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает некоторые затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов | Базовый |
| 2 - 3 баллов | В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов | Минимальный |
| 0 – 1 баллов | Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал непоследовательно и нелогично, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему непрофессиональных представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям. | Компетенции не сформированы |

Кейс-задача

| Шкала оценивания | Характеристика результата (ответа) | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| 6 – 10 баллов | Кейс-задача решена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Решение оформлено и представлено аккуратно, без существенных недочетов. | Высокий |
| 4 – 5 баллов | Кейс-задача решена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности решения, не влияющие на правильность конечного результата. Решение показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы. | Базовый |
| 2 - 3 баллов | Кейс-задача решается обучающимся при посторонней помощи. На подготовку решения затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний. | Минимальный |
| 0 – 1 баллов | Кейс-задача студентом не решена. Результаты, полученные обучающимся, не позволяют сделать | Компетенции не сформированы |

| | | |
|--|--|--|
| | правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. | |
|--|--|--|

Доклад, сообщение

| Шкала оценивания | Характеристика результата (ответа) | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| 6 – 10 баллов | Обозначена проблема по теме доклада (сообщения) и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. | Высокий |
| 4 – 5 баллов | Обозначена проблема по теме доклада (сообщения) и обоснована её актуальность, анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему не отражает всех научно обоснованных позиций, не вполне логично изложена собственная позиция или сформулированы выводы, тема раскрыта в достаточном объеме. | Базовый |
| 2 - 3 баллов | Обозначена проблема по теме доклада (сообщения), но не обоснована ее актуальности, анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему отсутствует, отсутствует логика и собственная позиция при формировании выводов, тема раскрыта частично. | Минимальный |
| 0 – 1 баллов | Проблематика темы доклада (сообщения) не раскрыта, не приведены существующие точки зрения по заданной проблеме, отсутствует собственная точка зрения, выводы не сформулированы. | Компетенции не сформированы |

Тест

| Шкала оценивания | Характеристика результата (ответа) | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| 8 – 10 баллов | Доля верно решенных заданий теста составляет 86 – 100 % от общего объема заданий в тесте. | Высокий |
| 5 – 7 баллов | Доля верно решенных заданий теста составляет 70 - 85 % от общего объема заданий в тесте. | Базовый |
| 2 - 4 баллов | Доля верно решенных заданий теста составляет 61 - 70% от общего объема заданий в тесте. | Минимальный |
| 0 – 1 баллов | Доля верно решенных заданий теста составляет 0 – 60% от общего объема заданий в тесте. | Компетенции не сформированы |

Промежуточная аттестация в виде экзамена

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-------------------------|-----------|--|------------------------------|
| 6 – 10 баллов (отлично) | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| 4 – 5 баллов (хорошо) | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал | Базовый |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------|--|-----------------------------|
| | | хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | |
| 2 - 3 баллов (удовлетворительно) | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| 0 – 1 баллов (неудовлетворительно) | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Курсовая работа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| «отлично» | Содержание курсового проекта (работы) полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта (работы) логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта (работы) и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта (работы) обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| «хорошо» | Содержание курсового проекта (работы) полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта (работы) логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта (работы) и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите курсового проекта (работы) обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| «удовлетворительно» | Содержание курсового проекта (работы) частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта (работы). Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в |

| | |
|-----------------------|---|
| | использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите курсового проекта (работы) обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |
| «неудовлетворительно» | <p>Содержание курсового проекта (работы) в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта (работы). Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсового проекта (работы) обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.</p> <p>Курсовой проект (работа) не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсового проекта (работы)</p> |

8.5. Описание процедур проведения промежуточной аттестации и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра и результатами тестирования по материалам, изученным в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, в совокупности с тестированием, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок). Тестирование по материалам, изученным в течение семестра, состоит из 25 вопросов, время выполнения тестирования – 45 минут, число попыток - одна. Примеры вопросов для тестирования приведены в п. 8.6.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос для оценки знаний и одно практическое задания для оценки умений навыков и (или) опыта деятельности. Вопросы и задания выбираются из перечня типовых теоретических вопросов и практических заданий к экзамену (п.8.7.). Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе.

На зачете обучающийся берет билет, для подготовки ответа обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по десятибалльной шкале, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам арифметического округления.

8.6. Демонстрационные варианты оценочных средств текущего контроля

| № | Наименование оценочного средства | Пример оценочного средства |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | Вопросы для устного опроса | <p>По теме «Понятия о науке и научных исследованиях»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличительные особенности научной с точки зрения целей 2. Отличительные особенности научной с точки зрения методов реализации целей 3. Сущность научных исследований |

| | | |
|----|-------------|---|
| | | <p>4. Взаимосвязь науки практической деятельности</p> <p>5. Научная деятельность в контексте стратегии развития транспортной отрасли</p> |
| 2. | Кейс-задача | <p>По теме «Методология научных исследований – отраслевые особенности»</p> <p>На основании текста Кейс-study 1 «МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТА ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА», доступного обучающимся через личный кабинет, ответить на вопросы и выполнить задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании предлагаемого научного текста выделить объект и предмет исследования 2. На основании предлагаемого научного текста определить цель и задачи исследования 3. Оценить соответствие текста научной публикации рассматриваемой научной проблеме <p>По теме «Оценка качества научной публикации»</p> <p>Задание:</p> <p>На основании текста научных тезисов «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА», доступных обучающимся через личный кабинет, ответить на вопросы и выполнить задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ соответствия структуры научной публикации международным требованиям (IMRAD) 2. Оценить обоснованность актуальности исследования в представленных тезисах 3. Оценить соответствие названия тезисов решаемой проблеме и способам достижения цели <p>По теме «Защита результатов научных исследований и авторских прав: патенты и лицензии»</p> <p>Задание:</p> <p>На основании текста Кейс-study 2 «ПРАВО НА ТОВАРНЫЙ ЗНАК», доступного обучающимся через личный кабинет, ответить на вопросы и выполнить задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под контрафактной продукцией? 2. К юрисдикции какого судебного органа находятся вопросы защиты торговой марки? 3. Какая организация РФ регистрирует права на товарные знаки? 4. О каких товарных знаках идет речь на слайде 8 (.....) 5. Функции СИП. 6. Чем отличаются мнения юристов о сложившейся ситуации и в чем они единогласны? |

| 3. Перечень тестовых заданий | | <p>1. Укажите, на что именно направлено основное внимание исследователя и определяет тему НИР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие:</p> <p>a) объект исследования; b) предмет исследования.</p> <p>2. Поясните, в чем сущность двух основных способов, с помощью которых можно защитить интеллектуальную собственность:</p> <p>a) юрисдикционный способ – a) неюрисдикционный способ –</p> <p>3. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют</p> <table border="1" data-bbox="470 672 1348 996"> <thead> <tr> <th data-bbox="470 672 821 750">МЕТОДЫ</th> <th data-bbox="821 672 1348 750">УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="470 750 821 996"> A) наблюдение B) выдвижение гипотез B) эксперимент Г) описание Д) измерение </td> <td data-bbox="821 750 1348 996"> 1) эмпирический уровень 2) теоретический уровень </td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="566 1142 1474 1624"> <thead> <tr> <th data-bbox="566 1142 1197 1265">ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ</th> <th data-bbox="1197 1142 1474 1265">УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="566 1265 1197 1624"> A) формулирование научных законов B) объяснение сущности изучаемых явлений B) выдвижение гипотез Г) наблюдение изучаемых явлений Д) проведение количественных измерений </td> <td data-bbox="1197 1265 1474 1624"> 1) эмпирический 2) теоретический </td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Установите правильную последовательность этапов построения научного исследования</p> <p>a) гипотеза b) задачи и цели c) предмет и объект d) контрольный эксперимент e) констатирующий эксперимент f) выводы</p> | МЕТОДЫ | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ | A) наблюдение B) выдвижение гипотез B) эксперимент Г) описание Д) измерение | 1) эмпирический уровень 2) теоретический уровень | ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ | A) формулирование научных законов B) объяснение сущности изучаемых явлений B) выдвижение гипотез Г) наблюдение изучаемых явлений Д) проведение количественных измерений | 1) эмпирический 2) теоретический |
|---|---|---|--------|--------------------------|---|---|-------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| | МЕТОДЫ | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ | | | | | | | | |
| A) наблюдение B) выдвижение гипотез B) эксперимент Г) описание Д) измерение | 1) эмпирический уровень 2) теоретический уровень | | | | | | | | | |
| ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ | | | | | | | | | |
| A) формулирование научных законов B) объяснение сущности изучаемых явлений B) выдвижение гипотез Г) наблюдение изучаемых явлений Д) проведение количественных измерений | 1) эмпирический 2) теоретический | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

6. Напишите правильно количественные значения
- А) Результаты исследований, проведенных с 2014 по 2017 год, показали увеличение темпов роста прибыли на (восемнадцать процентов) рублей.
- Б) Каждый из 47 участников эксперимента предварительно представил график исследований, в котором во 2-й, 12-й, 24-й и 36-й день предусматривается (двукратное) кратное увеличение нагрузок.
- В) Увеличение массы грузового вагона на 0,375 т предполагает дополнительный рост нагрузки на верхнее строение пути на (один и семьдесят восемь тысячных процента).

7. Приведите пример ненадежной дедукции

8. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала
- Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство
- В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы
- Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по геномной инженерии стала недоступна для вредителей
- Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара
- Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата

9. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) доказательство положений
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной проблемы
- Д) выдвижение гипотез

- УРОВНИ
НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
(ИССЛЕДОВАНИЯ)**
- 1) эмпирический
- 2) теоретический

10. Установите соответствие между характеристиками и функциями наук: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------|---------------------------------|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">ХАРАКТЕРИСТИКИ</p> <p>А) показывает возможные опасные тенденции развития общества</p> <p>Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем</p> <p>В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём</p> <p>Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии</p> <p>Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира</p> <p>11. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">МЕТОДЫ</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>А) наблюдение</p> <p>Б) выдвижение гипотез</p> <p>В) эксперимент</p> <p>Г) описание</p> <p>Д) измерение</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1) эмпирический уровень</p> <p>2) теоретический уровень</p> </td> </tr> </table> <p>12. Выберите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретическое обоснование 2) экспериментальная проверка 3) опора на авторитеты 4) использование специальных понятий 5) сложность усвоения <p>13. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства. 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным. 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития. 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития. 5) Все более очевидной становится ее социальная функция. 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых. <p>14. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и</p> | МЕТОДЫ | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ | <p>А) наблюдение</p> <p>Б) выдвижение гипотез</p> <p>В) эксперимент</p> <p>Г) описание</p> <p>Д) измерение</p> | <p>1) эмпирический уровень</p> <p>2) теоретический уровень</p> |
| МЕТОДЫ | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ | | | | | |
| <p>А) наблюдение</p> <p>Б) выдвижение гипотез</p> <p>В) эксперимент</p> <p>Г) описание</p> <p>Д) измерение</p> | <p>1) эмпирический уровень</p> <p>2) теоретический уровень</p> | | | | | |

ФУН
НАУКИ
1)
мировоззре
2)
прогностич

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>историков признало данную версию ненаучной. Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) версия опровергала положения, принятые в науке 2) выводы членов клуба не имели логических обоснований 3) предположения любителей древностей не получили практического подтверждения 4) версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств 5) участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба 6) разработчики версии признают вмешательство неземного разума <p>15. Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости 2) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов 3) сбор статистических данных путём анкетирования 4) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей 5) описание случаев социальной дифференциации населения 6) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости <p>16. Теорема Пифагора — одна из основополагающих теорем Евклидовой геометрии, устанавливающая соотношение между сторонами прямоугольного треугольника. По каким основаниям её можно считать научным знанием?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Её открытие произошло на основе наблюдений. 2) Её истинность была установлена путём обобщения народной мудрости. 3) Для её описания использован метод теоретического объяснения. 4) Она изложена специальным языком математики. 5) Она сложна для самостоятельного изучения. 6) Для подтверждения её истинности предложено доказательство, опирающееся на опытно установленные данные. <p>17. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличение количества учебных предметов 2) сокращение времени изучения естественных наук 3) ориентация на интересы и склонности ученика 4) применение технологий, берегающих здоровье 5) уделение особого внимания нравственному воспитанию 6) компьютеризация образовательного процесса |
|--|--|---|

18. Владимир работает в биологическом исследовательском институте. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что он занимается научной деятельностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярно посещает библиотеку
- 2) руководит комиссией по аттестации сотрудников института
- 3) анализирует публикации по проблемам развития биологии
- 4) ведет эксперимент в области молекулярной биологии
- 5) состоит членом профсоюзной организации института
- 6) выступил с докладом о результатах своей деятельности на симпозиуме ученых

19. Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны.

- 1) опора на данные наблюдений
- 2) экспериментальное подтверждение выводов
- 3) учет накопленного опыта
- 4) использование форм рационального познания
- 5) разработка обоснованных теорий
- 6) применение строго определенных понятий

20. Ученые-медики провели ряд исследований и нашли средства борьбы с невидимыми врагами здоровья людей — различными вирусами и болезнетворными бактериями, вызывающими инфекционные заболевания. Эти средства вошли в практику лечения инфекционных болезней. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая
- 2) социальная
- 3) познавательная
- 4) производительной силы
- 5) прогностическая
- 6) гносеологическая

21. Учёные разгадали тайны многих болезней, установив, что инфекционные заболевания вызываются различными вирусами и болезнетворными бактериями. Это позволило разработать действенные лекарственные препараты и предотвращать массовые эпидемии многих заболеваний. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая
- 2) познавательная
- 3) социальная
- 4) производственная
- 5) прогностическая
- 6) образовательная

22. Учёный биолог Петров изучает роль ядовитых грибов в жизни леса. Выберите из приведённого перечня эмпирические методы

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | <p>исследования, используемые Петровым. Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выдвинул гипотезу о защитных функциях ядовитых грибов по отношению к некоторым видам растений. 2) Установил в лаборатории химический состав нескольких видов ядовитых грибов Подмосковья. 3) Изготовил модель развития грибницы в различных природных условиях. 4) Подготовил список основной литературы по изучаемой проблеме. 5) Подготовил иллюстрированный атлас с описанием наиболее распространённых видов ядовитых грибов. 6) Зафиксировал с помощью видеозаписи ареал распространения основных видов ядовитых грибов Подмосковья. <p>23. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выбрал учебные пособия для подготовки. 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом. 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию. 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам. 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа. 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку. <p>24. Выберите тип сравнения. Постройте диаграмму. С 2000 г. продажи компании возросли в четыре раза</p> <p>25. Выберите тип сравнения. Постройте диаграмму. У компании А наименьшая доля рынка. "У компании А наименьшая доля..." Могу поспорить, вы нарисовали круговую диаграмму. Так поступает большинство людей, услышав слова "доля чего-то".</p> |
| 4. | Темы докладов, сообщений | <p>По теме «Методы и принципы научных исследований»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие тематики научных исследований. 2. Научная специальность. Объект и предмет исследования в контексте научной специальности. 3. Особенности анализа в рамках теоретических исследований. 4. Анализ в экономических исследованиях. 5. Оценка правоты научной гипотезы. 6. Формулировка направления исследований в магистратуре. 7. Понятие и ценность результата исследований 8. Методы оценки и обоснования актуальности исследования |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>По теме «Методология научных исследований – отраслевые особенности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект экономических исследований 2. Предмет экономических исследований 3. Методы экономических исследований. 4. Экономико-математические модели. 5. Временная структура исследований в экономике. <p>По теме «Защита результатов научных исследований и авторских прав: патенты и лицензии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты научных исследований: правовые аспекты. 2. Авторское право. 3. Методы защиты авторских прав. 4. Объекты интеллектуальной собственности в Российской Федерации. 5. Защита интеллектуальной собственности в Российской Федерации. <p>По теме «Нормативная база организации научных исследований в РФ. Структура научных учреждений»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы РФ, регламентирующие научную деятельность. 2. Основное содержание законов РФ, регламентирующих научную деятельность 3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 4. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" |
|--|--|---|

8.7. Перечень теоретических вопросов и заданий для промежуточной аттестации в форме (экзамена).

8.7.1. Теоретические вопросы

Раздел 1 Понятия о науке и научных исследованиях

1. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки.
2. Критерии проверяемости знания
3. Различие научного и обыденного знания
4. Отличительные особенности проверки научных теорий
 1. Как взаимосвязаны теория и эмпирия?
 2. Системный метод исследования
 3. Научная картина мира
 4. Отличия теории от других форм научного познания
 5. Эвристические методы построения и обоснования научного знания
 6. Теории типа «черный ящик»

Раздел 2 Методология научных исследований

1. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных социальных объектов
2. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии
3. Экспериментальный метод в методологии исследования (для оценки знаний)
4. Конкретизация методологических принципов научного познания
5. Концептуальный аппарат методологии научного исследования

6. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании

Раздел 3 Анализ результатов научных исследований и их представление

1. Специфика системного исследования
2. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования
3. Логическая структура научной работы
4. Временная структура научной работы

Раздел 4 Общие методические основы и правила оформления результатов научно-исследовательской работы

1. Основные стадии разработки научных проблем
2. Охарактеризуйте.
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным публикациям.
4. Логическая структура научной публикации.

Раздел 5 Защита результатов научных исследований и авторских прав

1. Нормы научного исследования
2. Этика научных исследований
3. Понятие об авторском праве
4. Методы защиты авторских прав

Раздел 6 Организация науки и научных исследований

1. Социальная среда науки
2. Структура научных исследований по методам финансирования
3. Администрирование науки
4. Законодательная и нормативная база организации науки
5. Научные организации
6. Целевые программы

8.7.2. Пример практических заданий (на основании представленного текста научной публикации)

Задание для студентов:

1. Разделите текст статьи с выделением обязательных элементов
2. Напишите введение и заключение к статье

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТА ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Этапность реализации методики оценки привлекательности инфраструктурных проектов, реализуемых через механизм ГЧП можно представить схематически следующим образом:

1. Этап – Оценка инвестиционная привлекательность региона, в котором реализуется инфраструктурный проект.

Помимо общей инвестиционного рейтинга регионов предлагается учитывать показатели:

- Распределение российских регионов по рейтингу инвестиционного климата;
- Инвестиционный потенциал российских регионов;
- Инвестиционный риск в российских регионах;

На основании рейтинговой оценки выводится средний ранговый показатель, который определяет степень инвестиционной привлекательности региона. В рейтинге участвует 83 региона. Исходя из показателей рейтинга, имеем:

- Максимальный уровень инвестиционной привлекательности – ранговый показатель 1-15;
- Средний уровень инвестиционной привлекательности – ранговый показатель 16-30;

- Умеренный уровень инвестиционной привлекательности – ранговый показатель 31-55;
- Низкий уровень инвестиционной привлекательности – ранговый показатель 56-70;
- Критический уровень инвестиционной привлекательности - ранговый показатель 71-83.

2. Этап - построение матрицы рисков ГЧП проектов

Риск для государства и частного инвестора в процессе реализации инфраструктурного объекта заключается в том, реализуя решения, нацеленные на удовлетворение интересов, может столкнуться с определенными препятствиями, способными поставить под сомнения возможность реализации решения, а в худшем случае свести вероятность положительного исхода до нуля. Для того, чтобы избежать подобный эффект необходимо оценить оптимальный объем передачи рисков с учетом передачи той стороне партнерских отношений, которая способна управлять ими наилучшим образом.

Для этого нами предлагается матрица рисков, которая учитывает риски, возникающие при реализации проектов и показывает принадлежность подверженности этим рискам.

Матрица рисков выглядит следующим образом (табл. 1).

| Проектные риски | Участие в распределении рисков | | | |
|--|--------------------------------|--|---|-----------------------|
| | Частный инвестор | Федеральное/ Региональное/ Муниципальное правительство | Федеральный/ Региональный Инвестиционный фонд | ВЭБ/ Специальный фонд |
| Риск доступности выполнения проекта | * | * | | * |
| Риски строительства в результате нарушения бюджета | * | | * | * |
| Риск стоимости финансирования, в результате невыполнения финансовых обязательств | * | | | * |

Как видно из матрицы, риски, распределены максимально равномерно и между теми участниками, которые в большей степени подвержены им и смогут ими эффективно управлять. В результате использования данной матрицы проекты могут реализовываться более эффективно, стороны партнерских отношений смогут исключить или сократить дополнительные издержки и увеличить объем получаемого дохода.

3. Этап – расчет бюджетной и финансовой эффективности ГЧП проекта в транспортной инфраструктуре.

3.1. Бюджетная эффективность ГЧП проекта

Для расчета введем следующие показатели:

- Вэф – бюджетная эффективность соответствующего уровня бюджета
- Dбi – доходы бюджета соответствующего i - периода реализации проекта
- Rбi – расходы бюджета соответствующего i - периода реализации проекта
- dэф – ставка дисконтирования

Формула расчета будет выглядеть следующим образом:

$$Вэф = (Dбi - Rбi) * dэф \quad (1)$$

Под доходами понимается, прогнозируемая величина налоговых доходов и иных поступлений в соответствующий уровень бюджета. Под расходами – размер государственной поддержки в реализуемом инфраструктурном проекте.

Ставка дисконтирования находится по следующей формуле:

$$dэф = ((1 + dn) / (1 + i)) - 1 \quad (2)$$

где

dn – номинальная ставка;

i – прогнозируемый уровень инфляции

Положительный бюджетный эффект достигается при положительной величине расчета, если величина Вэф > D – проект следует принять, если Вэф < D – проект следует отклонить.

3.2. Чистая приведенная стоимость ГЧП проекта

Для расчета этого показателя введем дополнительный показатель:

NPV – чистая приведенная стоимость

N – срок окупаемости проекта

ni – период реализации проекта

Для расчета чистой приведенной стоимости с учетом ставки дисконтирования и полного срока окупаемости проекта приведем следующую формулу:

$$NPV = (D - R / 1 + d) * N \quad (3)$$

Данный расчет позволит оценить государству стоимость проекта за полное время его окупаемости и учетом ставки дисконтирования.

Далее приведем расчет чистой приведенной стоимости с учетом ставки дисконтирования и определенного этапа расчета стоимости, это позволит не только определить величину за конкретный период, но и проследить зависимость чистой приведенной стоимости от ставки дисконтирования. Это необходимо для того, чтобы проследить размер получаемого дохода от таких факторов как ставка рефинансирования и уровень инфляции, т.е. от тех факторов которые заложены в основу расчета ставки дисконтирования.

Расчет формулы будет выглядеть следующим образом:

$$NPV = (Di - Ri / 1 + d) * ni \quad (4)$$

Далее графически через построение графика необходимо проследить как изменение ставки дисконтирования будет влиять на величину чистой приведенной стоимости проекта. Для это необходимо ставку дисконтирования перевести в проценты (%).

3.3. Коэффициент доходности ГЧП проекта

Для расчета введем следующие показатели:

- коэффициент доходности – Kd, который показывает относительную доходность проекта от проекта в расчете на единицу вложений. Он рассчитывается путем деления чистых приведенных поступлений от проекта на стоимость первоначальных вложений;

- Sp – сметная стоимость инвестиционного проекта.

Формула расчета выглядит следующим образом: $Kd = R / (Sp - R) \quad (5)$

Расчет данного коэффициента позволяет оценить степень риска потери вложенных денежных средств (см. табл. 2).

Таблица 2

| Уровень риска | Нормативный уровень показателя Kd |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Незначительный риск | от 0 до 0,3 |
| Низкий уровень риска | от 0,4 до 0,6 |
| Средний уровень риска | от 0,7 до 1 |
| Неприемлемый уровень риска | свыше 1 |

Данный показатель позволяет оценить степень риска ГЧП проекта как для государства, так и для частного инвестора.

4. Этап - социальный эффект ГЧП проекта.

Основными видами социальных результатов проекта, подлежащих отражению в оценке эффективности, являются:

- строительство новых автомобильных или железных дорог;
- изменение транспортных схем доставки определенных видов продукции,
- изменение количества рабочих мест в регионе;
- улучшение жилищных и культурно-бытовых условий работников;
- изменение условий труда работников;
- изменение структуры производственного персонала;
- изменение надежности снабжения населения регионов или населенных пунктов отдельными видами товаров.

- изменение уровня здоровья работников и населения;
- экономия свободного времени населения.

5. Этап - Общая оценка ГЧП проекта

Методика оценки привлекательности была апробирована на инвестиционном проекте «Строительство железнодорожной линии Кызыл-Курагино в увязке с освоением минерально-сырьевой базы республики Тыва».

1. Этап - Инвестиционная привлекательность региона, в котором реализуется инфраструктурный проект.

На основании рейтинга сведем данные в таблицу 3:

Таблица 3

Оценка инвестиционной привлекательности республики Тыва

| Показатель инвестиционной привлекательности | Ранговый показатель | Уровень инвестиционной привлекательности |
|---|---|--|
| общей инвестиционного рейтинга регионов | 3D | Критический уровень (экстремальный риск) |
| Инвестиционный потенциал | Доля в общероссийском потенциале (в%) – 0,175 | Критический уровень |
| Распределение российских регионов по рейтингу инвестиционного климата | Низкий потенциал | Критический уровень |
| Инвестиционный риск в российских регионах | 81 ранговое место | Критический уровень |

2..Этап - построение матрицы рисков ГЧП проектов (таблица 1).

Уровень валютного риска является минимальным т.к. проект реализуется в рублях и зависимость от изменения валютного курса – минимальна.

3.Этап – расчет бюджетной и финансовой эффективности ГЧП проекта в транспортной инфраструктуре.

Данные для расчета привлекательности инвестиционного проекта «Строительство железнодорожной линии Кызыл-Курагино в увязке с освоением минерально-сырьевой базы республики Тыва»:

Таблица 4

Данные для расчета

| Показатель | Величина |
|--|--------------------|
| Сметная стоимость инвестиционного проекта (в ценах соот. Лет, с НДС) | 131622,10 млн. руб |
| Размер государственной поддержки (за счет средств Инвестиционного фонда) | 49272,60 млн. руб |
| Срок окупаемости инвестиционного проекта | 11 лет |
| Срок реализации инвестиционного проекта (2008-2014) | 7 лет |
| Размер собственных средств инвестора | 82349,50 млн.руб |
| Ежегодные налоговые и иные поступления: | 11,8 млрд.руб |
| В том числе налоги | 5,0 млрд. руб |
| Региональные налоги | 5,4 млрд.руб |

3.1. Бюджетный эффект (федерального бюджета):

$$d\text{эф} = ((1 + 8,25) / (1 + 7,18)) - 1 = 0,13$$

Для расчета ставки дисконтирования брались прогнозируемые величины инфляции и ставки рефинансирования и выводилась средняя величина.

$$В\text{эф} = (6,4 \text{ млрд.} - 49272,60 \text{ млн.}) * 0,13 = 825594562 \text{ руб.}$$

Вывод: величина Вэф > D – проект следует принять

3.2. Расчет чистой приведенной стоимости:

$$NPV = (6,4 \text{ млрд.} - 49272,60 \text{ млн}) / 1 + 0,13) * 11 = 61,8 \text{ млрд.руб}$$

Вывод: Величина чистой приведенной стоимости инвестиционного проекта составила 61,8 млрд.руб за полный срок окупаемости проекта.

3.3. Расчет коэффициента доходности инвестиционного проекта:

$$Kd = 49272,60 / (131622,10 - 49272,60) = 0,6$$

В соответствии с нормативным значением показателя вероятность риска потери вложенных денежных средств является - низким.

4. Этап – социальный эффект ГЧП проекта

Реализация проекта строительства железной дороги Кызыл – Курагино в увязке с освоением Элегестского месторождения позволит существенно увеличить доходную базу республиканского бюджета, преодолеть дотационность Республики Тыва, вывести экономику на новый уровень развития производительных сил и интегрировать географически изолированный регион в федеральное экономическое пространство.

В данном проекте социальная значимость будет определяться показателями:

- валового регионального продукта (см. табл.5)

Таблица 5

| | |
|--|-------------------|
| Прогноз ВРП на 2015 год без учета проекта | 25 млрд. рублей |
| Прогноз ВРП на 2015 год с учетом проекта | 58,7 млрд. рублей |
| Прогноз ВРП на 2015 год с учетом мультипликативного эффекта от проекта | 95 |

Расчет бюджетной и финансовой эффективности ГЧП проекта в транспортной инфраструктуре.

3.1. Бюджетный эффект (федерального бюджета):

$$d_{эф} = ((1 + 8,25) / (1 + 7,18)) - 1 = 0,13$$

Для расчета ставки дисконтирования брались прогнозируемые величины инфляции и ставки рефинансирования и выводилась средняя величина.

$$Вэф = (6,4 \text{ млрд.} - 49272,60 \text{ млн.}) * 0,13 = 825594562 \text{ руб.}$$

Вывод: величина Вэф > D – проект следует принять

3.2. Расчет чистой приведенной стоимости:

$$NPV = (6,4 \text{ млрд.} - 49272,60 \text{ млн}) / 1 + 0,13 * 11 = 61,8 \text{ млрд.руб}$$

Вывод: Величина чистой приведенной стоимости инвестиционного проекта составила 61,8 млрд.руб за полный срок окупаемости проекта.

3.3. Расчет коэффициента доходности инвестиционного проекта:

$$Kd = 49272,60 / (131622,10 - 49272,60) = 0,6$$

В соответствии с нормативным значением показателя вероятность риска потери вложенных денежных средств является - низким.

4. Этап – социальный эффект ГЧП проекта

Реализация проекта строительства железной дороги Кызыл – Курагино в увязке с освоением Элегестского месторождения позволит существенно увеличить доходную базу республиканского бюджета, преодолеть дотационность Республики Тыва, вывести экономику на новый уровень развития производительных сил и интегрировать географически изолированный регион в федеральное экономическое пространство.

В данном проекте социальная значимость будет определяться показателями:

- валового регионального продукта (см. табл. 6)

Таблица 6

Прогнозируемый уровень валового регионального продукта

| | |
|--|------|
| Прогноз ВРП на 2015 год без учета проекта | 25 |
| Прогноз ВРП на 2015 год с учетом проекта | 58,7 |
| Прогноз ВРП на 2015 год с учетом мультипликативного эффекта от проекта | 95 |

- создание дополнительных рабочих мест – 20 тыс. чел.

5. Общая оценка ГЧП проекта

Для общей оценки сведем данные анализ анна первых четырех этапах в таблицу и оценим результаты расчета отдельных факторов как + или – результат привлекательности инвестиционного проекта.

Таблица 7

| Наименование этапа | Результат оценки инвестиционного проекта |
|---|--|
| 1. Этап - Инвестиционная привлекательность региона, в котором реализуется инфраструктурный проект | - (результат отрицательный) |

| | |
|--|--|
| 2. Этап - построение матрицы рисков ГЧП проектов | + (результат положительный - риски распределены равномерно) |
| 3/ Этап – расчет бюджетной и финансовой эффективности ГЧП проекта в транспортной инфраструктуре. | + (все расчеты соответствуют нормативным показателям – результат положительный) |
| 4. Этап - социальный эффект ГЧП проекта | + (Создание дополнительных рабочих мест и рост валового регионального продукта – положительный результат) |

На основании проведенной оценки инвестиционного проекта можно сделать вывод, что проект является привлекательным, но необходимо повышать инвестиционный потенциал республики.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Конкурсная документация для проведения открытого конкурса на право заключения государственного контракта на выполнение инженерных изысканий и разработку проектной документации по строительству железнодорожной линии Кызыл - Курагино Паспорт инвестиционного проекта «Строительство железнодорожной линии Кызыл-Курагино в увязке с освоением минерально-сырьевой базы республики Тыва»

Методика расчета показателей и применения критериев эффективности инвестиционных проектов, претендующих на получение государственной поддержки за счет средств инвестиционного фонда РФ (утв. Приказом Министерства экономического развития и торговли РФ и Министерства Финансов РФ от 23.05.2006г

Разработчики:



(подпись)


профессор
(занимаемая должность)

Сольская И.Ю.
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Финансовое консультирование и управление рисками»

Программа рассмотрена на заседании кафедры стратегического и финансового менеджмента 24 апреля 2023 г., Протокол № 3.

И.о. зав. кафедрой



О.В. Курганская

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программ