



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**САФ Байкальской международной бизнес-школы (института)**  
Кафедра стратегического и финансового менеджмента



УТВЕРЖДАЮ:

Декан САФ Байкальской международной  
бизнес-школы (института)

\_\_\_\_\_ Н.Б. Грошева

«18» марта 2024 г.

### Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.07 Методы исследований в менеджменте

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки Финансовое планирование и управление рисками на предприятиях нефтегазового комплекса

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очно-заочная

Согласовано с УМК САФ Байкальской  
международной бизнес-школы (института)  
Протокол № 2 от «15» марта 2024 г.

Председатель В.М. Максимова В.М. Максимова

Рекомендовано кафедрой Стратегического и  
финансового менеджмента  
Протокол № 8 от «16» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой О.В. Курганская О.В. Курганская

Иркутск 2024 г.

## Содержание

|  | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины (модуля)   | 3    |
| II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.  | 3    |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)   | 4    |
| IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)   | 6    |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6    |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 8    |
| 4.3 Содержание учебного материала  |      |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ  | 10   |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов                              |      |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов   | 13   |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  | 13   |
| а) перечень литературы   |      |
| б) периодические издания   |      |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы   |      |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  | 15   |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:   |      |
| 6.2. Программное обеспечение:  |      |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения:  | 19   |
| VII. Образовательные технологии  |      |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации   | 19   |

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели:** формирование у обучающихся знаний и навыков в области научных исследований и организации исследовательской работы.

### **Задачи:**

Знание основ методологии научных исследований представляет собой важнейший компонент профессиональной грамотности специалиста в экономической и управленческой сферах на основе представлений о важнейших направлениях современного менеджмента, овладения основными методами научных исследований и принципами их применения; готовит обучающегося к выполнению следующих типов задач профессиональных деятельности:

организационно-управленческий  
финансовый

Соответственно, задачи программы, в соответствии с:

- задачами организационно-управленческой деятельности:

- познакомить с основными понятиями, законами и методами научных исследований;
- дать представления об основных понятиях, категориях и инструментах научных исследований;
- сформировать практические навыки организации и ведения научных исследований;
- сформировать представление о методах и инструментах представления результатов научных исследований.

- задачами финансовой деятельности:

- познакомить с основными понятиями, законами и моделями исследовательской деятельности, объясняющими сущность и закономерности научных разработок и их внедрения.

Студент в процессе обучения в университете должен научиться правильно и эффективно применять полученные знания для решения исследовательских задач, уметь интерпретировать результаты исследований, проводить анализ результатов исследований, используя экономические модели, находить и использовать необходимую научную информацию. Дисциплина «Методы исследований в менеджменте» относится к прикладным дисциплинам, изучается для развития у студентов понимания исследовательских процессов и реалий, что позволяет заложить базу для выполнения самостоятельных научных исследований.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) *Методы исследований в менеджменте* относится к обязательной части программы

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми на базе программ бакалавриата и специалитета.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Б1.О.08 Современный стратегический анализ*

*Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*

*Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы*

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций

**ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3**

в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): Финансовое планирование и управление рисками на предприятиях нефтегазового комплекса

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция   | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения   |
|---|--|---|
| ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | ОПК-4.1 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков                                  | Знать: современные практики управления.<br>Уметь: применять современные практики управления к исследовательской деятельности.<br>Владеть: лидерскими и коммуникативными навыками в исследовательской деятельности.  |
|   | ОПК-4.2 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций; | Знать: бизнес-модели организаций.<br>Уметь: уметь оценить инновационность направлений деятельности организаций.<br>Владеть: навыками выявления и оценивания новых рыночных возможностей инновационной деятельности. |
|   | ОПК-4.3 Знает современные практики управления  | Знать: практики управления организацией.<br>Уметь: применить современные практики управления.<br>Владеть: навыками применения современных практик управления организациями.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p> | <p>ОПК-5.1 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях</p> | <p>Знать: методы обобщения и оценивания результатов научных исследований в менеджменте и смежных областях.</p> <p>Уметь: применять методы обобщения и оценивания результатов научных исследований в менеджменте и смежных областях.</p> <p>Владеть: навыками обобщения и оценивания результатов научных исследований в менеджменте и смежных областях.</p> |
|   | <p>ОПК-5.2 Способен выполнять научно-исследовательские проекты</p>  | <p>Знать: особенности выполнения научно-исследовательских проектов в менеджменте.</p> <p>Уметь: выполнять научно-исследовательские проекты в менеджменте.</p> <p>Владеть: владеть навыками организации и выполнения научно-исследовательских проектов в менеджменте.</p>   |
|   | <p>ОПК-5.3 Знает инструменты и методы критического мышления</p>   | <p>Знать: инструменты и методы научного мышления.</p> <p>Уметь: применять инструменты и методы научного мышления в менеджменте.</p> <p>Владеть: владеть навыками применения инструментов и методов научного мышления в менеджменте.</p>  |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов,  
в том числе 0,51 зачетных единиц, 24 часа на экзамен

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/тема                             | Семестр | Всего часов | Из них практическая<br>подготовка обучающихся | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся, практическую подготовку<br>и трудоемкость<br>(в часах) |  |              | Самостоятельная<br>работа | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости;<br>Форма<br>промежуточн<br>ой аттестации |
|----------|--|---------|-------------|---|---|--|--------------|---------------------------|---|
|          |  |         |             |   | Контактная работа преподавателя<br>с обучающимися   |  |              |                           |   |
|          |  |         |             |   | Лекции  | Семинарские/<br>практические/<br>лабораторные<br>занятия | Консультации |                           |   |
| 1        | 2  | 3       | 4           | 5   | 6   | 7  | 8            | 9                         | 10  |
| 1        | Раздел 1. Понятия о науке и научных исследованиях  | 2       |             |   | 2   | 2  |              | 7                         |   |
| 2        | Тема 1.1. Понятия о науке и научных исследованиях. |         |             |   |   |  |              |                           | Устный опрос  |

|    |  |   |  |   |   |  |   |                       |
|----|--|---|--|---|---|--|---|-----------------------|
| 3  | Тема 1.2. Теоретические взгляды на картину мира. Роль науки в формировании мировоззрения                           |   |  |   |   |  |   | Доклад с презентацией |
| 4  | <b>Раздел 2. Методология научных исследований</b>  | 2 |  | 3 | 3 |  | 8 |                       |
| 5  | Тема 2.1. Методы и принципы научных исследований.  |   |  |   |   |  |   | Доклад с презентацией |
| 6  | Тема 2.2. Методология научных исследований – отраслевые особенности  |   |  |   |   |  |   | Кейс-задача           |
| 7  | <b>Раздел 3. Анализ результатов научных исследований и их представление</b>  | 2 |  | 3 | 3 |  | 8 |                       |
| 8  | Тема 3.1. Анализ результатов научных исследований и способы (формы) их представления                               |   |  |   |   |  |   | Тестовое задание      |
| 9  | Тема 3.2. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации в менеджменте    |   |  |   |   |  |   | Кейс-задача           |
| 10 | <b>Раздел 4. Общие методические основы и правила оформления результатов научно-исследовательской работы</b>        | 2 |  | 3 | 3 |  | 8 |                       |
| 11 | Тема 4.1. Общие методические правила представления результатов научно-исследовательской работы. Научные публикации |   |  |   |   |  |   | Тестовое задание      |
| 12 | Тема 4.2. Формы представления научных результатов. Оценка качества научной публикации                              |   |  |   |   |  |   | Кейс-задача           |
| 16 | Тема 4.2. Выполнение домашнего задания   |   |  |   |   |  |   |                       |
| 13 | <b>Раздел 5. Защита результатов научных исследований и авторских прав</b>  | 2 |  | 3 | 3 |  | 8 |                       |
| 14 | Тема 5.1. Публичная защита результатов научных исследований  |   |  |   |   |  |   | Доклад с презентацией |

|    |  |   |  |   |   |   |   |                       |
|----|--|---|--|---|---|---|---|-----------------------|
| 15 | Тема 5.2. Защита результатов научных исследований и авторских прав: патенты и лицензии         |   |  |   |   |   |   | Тестовое задание      |
| 16 | <b>Раздел 6. Организация науки и научных исследований</b>                                      | 2 |  | 2 | 2 |   | 7 |                       |
| 17 | Тема 6.1. Организация науки и научных исследований в РФ  |   |  |   |   |   |   | Тестовое задание      |
| 18 | Тема 6.2. Нормативная база организации научных исследований в РФ. Структура научных учреждений |   |  |   |   |   |   | Доклад с презентацией |
| 19 | Промежуточная аттестация - экзамен   |   |  |   |   | 1 |   | 23                    |
| 20 | Курсовая работа  |   |  |   |   |   |   |                       |

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы                                    | Самостоятельная работа обучающихся                  |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы                     |
|---------|---|---|------------------|------------------------|--------------------|--|
|         |   | Вид самостоятельной работы                          | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
| 2       | <b>Тема 1.1. Понятия о науке и научных исследованиях.</b> | Изучение и реферирование научных публикаций по теме |                  | 7                      | Устный опрос       | Учебно-методические материалы, доступные обучающимся через систему ГЕКАДЕМ |



| Семестр | Название раздела, темы  | Самостоятельная работа обучающихся                                       |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы                     |
|---------|---|--|------------------|------------------------|--------------------|--|
|         |   | Вид самостоятельной работы   | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
| 2       | <b>Тема 2.2. Методология научных исследований – отраслевые особенности</b>                  | Изучение предлагаемого материала, ответы на вопросы и выполнение задания |                  | 8                      | Кейс-задача        | Учебно-методические материалы, доступные обучающимся через систему ГЕКАДЕМ |
| 2       | <b>Тема 3.1. Анализ результатов научных исследований и способы (формы) их представления</b> | Графическое представление вербальных результатов научного исследования   |                  | 8                      | Тестовое задание   | Учебно-методические материалы, доступные обучающимся через систему ГЕКАДЕМ |
| 2       | Тема 4.2. Формы представления научных результатов. Оценка качества научной публикации       | Анализ научной публикации и структурирование текста                      |                  | 8                      | Кейс-задача        | Учебно-методические материалы, доступные обучающимся через систему ГЕКАДЕМ |

| Семестр  | Название раздела, темы   | Самостоятельная работа обучающихся   |                  |                        | Оценочное средство    | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы                     |
|--|--|--|------------------|------------------------|-----------------------|--|
|  |  | Вид самостоятельной работы   | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                       |  |
| 2  | <b>Тема 5.2. Защита результатов научных исследований и авторских прав: патенты и лицензии</b>  | Изучение предлагаемого материала, ответы на вопросы и выполнение задания   |                  | 8                      | Тестовое задание      | Учебно-методические материалы, доступные обучающимся через систему ГЕКАДЕМ |
| 2  | Тема 6.2. Нормативная база организации научных исследований в РФ. Структура научных учреждений | Изучение предлагаемого материала, подготовка доклада и презентации по теме |                  | 7                      | Доклад с презентацией | Учебно-методические материалы, доступные обучающимся через систему ГЕКАДЕМ |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)   |  |  |                  | <b>46</b>              |                       |  |
| <b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b> |  |  |                  | <b>--</b>              |                       |  |

### **4.3 Содержание учебного материала**

#### ***Раздел 1. Понятия о науке и научных исследованиях***

##### ***Тема 1.1. Понятия о науке и научных исследованиях.***

Сущность и содержание науки. Цели и задачи науки. Функции науки. Научные исследования. Критерии научности. Понятие и сущность научной новизны.

##### ***Тема 1.2. Теоретические взгляды на картину мира. Роль науки в формировании мировоззрения***

Мировоззрение и научные взгляды на картину мира. Структура научного знания. Признаки научного знания. Наука и общество. Производственный прогресс и научные знания.

#### ***Раздел 2. Методология научных исследований***

##### ***Тема 2.1. Методы и принципы научных исследований.***

Логическая структура исследования. Проблема и цель исследования. Объект и предмет исследования. Задачи исследования и его результаты. Методология и метод исследования. Проведение научного эксперимента. Обработка экспериментальных данных. Этапы научного исследования. Базы данных научной литературы.

##### ***Тема 2.2. Методология научных исследований – отраслевые особенности***

Менеджмент как направление исследований и сфера практической деятельности. Подготовка, сбор и анализ информации для научного исследования. Поиск и работа с источниками. Наукометрические показатели: ИМПАКТ-ФАКТОР, Индекс ХИРША. Поиск научной литературы и регистрация (создание профиля) в системе ELIBRARY.RU.

#### ***Раздел 3. Анализ результатов научных исследований и их представление***

##### ***Тема 3.1. Анализ результатов научных исследований и способы (формы) их представления***

Оценка перспективности темы исследования. Понятие актуальности научного исследования. Скорость старения информации. Эффекты и явления при поиске научных решений. Рецензирование статей и рукописей, их публикация в рецензируемых журналах. Публикации в международных научных изданиях, сборниках материалов конференций. Выбор издания для публикации научных результатов. Высшая аттестационная комиссия.

##### ***Тема 3.2. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации в менеджменте***

Выбор научного руководителя, направления и темы научного исследования. Тема выпускной и научно-квалификационной работы. Требования к составу и структуре выпускной и научно-квалификационной работ, диссертации. Структура и содержание автореферата. Основные требования к оформлению рукописей.

#### ***Раздел 4. Общие методические основы и правила оформления результатов научно-исследовательской работы***

##### ***Тема 4.1. Общие методические правила представления результатов научно-исследовательской работы. Научные публикации***

Научно-исследовательская работа. Порядок выполнения и оформления результатов ВКР (НКР, диссертации). Достоверность и новизна научных результатов

##### ***Тема 4.2. Формы представления научных результатов. Оценка качества научной публикации***

Формы представления результатов научных исследований. Научные публикации и их видов. Научный реферат. Тезисы докладов. Два типа тезисов. Научная статья. Виды научных

статей. Структура научной статьи. Требования к содержанию разделов научной статьи. Монография. Классификация статей.

### **Раздел 5. Защита результатов научных исследований и авторских прав**

#### **Тема 5.1. Публичная защита результатов научных исследований**

Научные диссертации. Номенклатура научных специальностей. Паспорт научной специальности. Правила изложения и представления научного доклада. Поиск диссертаций на сайтах вузов, имеющих научные советы. Виды научных мероприятий. Научная конференция: формы, порядок проведения, требования к участникам.

*Тема 5.2. Защита результатов научных исследований и авторских прав: патенты и лицензии*

Понятия результатов НИР и инновационных проектов. Интеллектуальная собственность. Методы защиты интеллектуальной собственности. Поиск патентов по теме исследования. Понятие и правила научного цитирования. Плагиат.

### **Раздел 6. Организация науки и научных исследований**

#### **Тема 6.1. Организация науки и научных исследований в РФ**

Способы организации и финансирования научной деятельности.. Государственные и негосударственные научные фонды. Участие в конкурсах целевых программ и фондов поддержки. Участие в конкурсах и получение грантов. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ).

*Тема 6.2. Нормативная база организации научных исследований в РФ. Структура научных учреждений*

Федеральные целевые программы (ФЦП). Российский научный фонд (РНФ). Подготовка заявок для участия в конкурсах целевых программ и фондов.

#### **4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

*ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3*

| № п/н | № Раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ                      | Трудоемкость (час.) |                                | Оценочные средства    | Формируемые компетенции (индикаторы)* |
|-------|------------------|--|---------------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
|       |                  |  | Всего часов         | Из них практическая подготовка |                       |                                       |
| 1     | 2                | 3  | 4                   | 5                              | 6                     | 7                                     |
| 1     | Тема 1.2.        | Теоретические взгляды на картину мира. Роль науки в формировании мировоззрения | 4                   |                                | Доклад с презентацией | ОПК-4.1, ОПК-4.2                      |
| 2     | Тема 2.2.        | Методология научных исследований в менеджменте – отраслевые особенности        | 3                   |                                | Кейс-задача           | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3             |

|   |           |  |   |  |                       |                           |
|---|-----------|--|---|--|-----------------------|---------------------------|
| 3 | Тема 3.2. | Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации в менеджменте          |   |  | Кейс-задача           | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 |
| 4 | Тема 4.2. | Формы представления научных результатов. Оценка качества научной публикации          | 2 |  | Кейс-задача           | ОПК-5.1                   |
| 5 | Тема 5.2. | Защита результатов научных исследований и авторских прав: патенты и лицензии         | 2 |  | Тестовые задания      | ОПК-5.2                   |
| 6 | Тема 6.1. | Организация науки и научных исследований в РФ  | 2 |  | Тестовое задание      | ОПК-5.1, ОПК-5.3          |
| 7 | Тема 6.2. | Нормативная база организации научных исследований в РФ. Структура научных учреждений | 1 |  | Доклад с презентацией | ОПК-5.2                   |

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тема  | Задание  | Формируемая компетенция | ИДК     |
|-------|---|--|-------------------------|---------|
| 1     | 2   | 3  | 4                       | 5       |
| 1     | Тема 1.1. Понятия о науке и научных исследованиях.                  | Изучение и реферирование научных публикаций по теме. Подготовка к устному опросу | ОПК-4                   | ОПК-4.1 |
| 2     | Тема 2.2. Методология научных исследований – отраслевые особенности | Изучение предлагаемого материала, ответы на вопросы и выполнение кейс-задания    | ОПК-4                   | ОПК-4.2 |
| 3     | Тема 3.1. Анализ результатов научных исследований                   | Изучение предлагаемого материала, выполнение                                     | ОПК-4                   | ПК-4.3  |

|   |   |   |  |                  |
|---|---|---|--|------------------|
|   | исследований и способы (формы) их представления                                 | тестовых заданий по графическому представлению вербальных результатов научного исследования |  |                  |
| 4 | Тема 4.2. Формы представления научных результатов. Оценка качества публикации   | Формы научных исследований. Оценка научной публикации                                       | Кейс-задание на анализ научной публикации и структурирование текста                | ОПК-5<br>ОПК-5.1 |
| 5 | Тема 5.2. Результаты исследований и авторских прав: патенты и лицензии          | Защита научных исследований   | Изучение предлагаемого материала, ответы на вопросы и выполнение тестового задания | ОПК-5<br>ОПК-5.2 |
| 6 | Тема 6.2. Структура организаций исследований в РФ. Структура научных учреждений | Нормативная база научных исследований в РФ. Структура научных учреждений                    | Изучение предлагаемого материала, подготовка доклада и презентации по теме         | ОПК-5<br>ОПК-5.3 |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебно-методические материалы при самостоятельной подготовке доступны обучающимся через электронные библиотечные системы и систему интернет-обучения «Гекадем», в которой представлены материалы лекций и практических (семинарских) занятий, интерактивные формы обучения, примеры заданий. Система интернет-обучения «Гекадем» является платформой дистанционного обучения и обучения с использованием цифровых технологий Байкальской международной бизнес-школы ФГБОУ ВО «ИГУ». Каждый обучающийся получает авторизованный доступ в систему. Режим доступа: <https://edu.buk.irk.ru>.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции, просмотр видео-версии лекции (при наличии). Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по занятиям по основным и дополнительным источникам литературы, по источникам в Интернете и на электронном портале университета;
- в подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельной работы в рамках подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации обучающийся должен учесть критерии оценивания выполняемого задания (раздел 8 настоящей программы).

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся заданий из фонда оценочных материалов дисциплины. В ходе контроля самостоятельной работы оцениваются как фактические знания, умения и навыки студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя,

характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

#### **4.5. Перечень рекомендуемой литературы**

1. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ. ЭБС «Лань»: учебное пособие.[электронный ресурс]:учебное пособие.- URL: <http://e.lanbook.com/view/book/64881/> СПб.: Лань, 2021

2. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства. ЭБС. «Лань»: учебное пособие.[электронный ресурс]:учебное пособие.- URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30202](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30202). СПб.: Лань, 2021

3. Мокий , М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / М. С. Мокий ; Ред. А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - М. : Юрайт, 2015. - 255 с. - ISBN 978-5-9916-5188-2 : 1000.00 .- (ЭБС "Юрайт")

### Также рекомендуем

1. Глазков А.В. Ошибка: Теория и практика гуманитарных исследований: сборник научных трудов проекта NOT ONLY 2019 / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова. - Москва : Дело РАНХиГС, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-232-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378181/reading> (дата обращения: 11.01.2023). - Текст: электронный.

2. Демина Л. А. Знание. Общество. Смысл / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский. - Москва : Проспект, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-392-21802-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356172/reading> (дата обращения: 11.01.2023). - Текст: электронный.

3. Осипов Г. В. Математические методы в современных социальных науках / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин, В.А. Садовничий. - Москва : Норма, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-470-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/361374/reading> (дата обращения: 11.01.2023). - Текст: электронный.

4. Бадалова А. Г. Эволюция научной мысли в менеджменте и организации производства : учебное пособие для магистров. - 2-е изд., доп. / А.Г. Бадалова, В.Г. Ларионов, С.Г. Фалько. - Москва : Дашков и К, 2021. - 242 с. - ISBN 978-5-394-04555-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378679/reading> (дата обращения: 11.01.2023). - Текст: электронный.

### периодические издания

1. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
2. Ведомости.
3. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
4. Бюллетень иностранной коммерческой информации (БИКИ).
5. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
6. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
7. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
8. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
9. Российский экономический журнал (РЭЖ) (<http://www.rej.guu.ru>)
10. Эксперт (<http://www.expert.ru>)
11. Иностранная периодика:
  - The Economist.
  - Euromoney.
  - Financial Times,
  - International Financial Statistics.
  - World Economic Outlook.

### список авторских методических разработок:

1. Сольская И.Ю. Презентации лекций Курс в системе Гекадем
2. Сольская И.Ю. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студента Курс в системе Гекадем

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>



2. Галерея экономистов — <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике: <http://www.nobel.se/economics/laureates>
4. <http://www.almaz.com/nobel/economics>
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>
6. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
7. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
9. Сайт Думной Н.Н., заведующей кафедрой «Микроэкономика» Финакадемии — <http://www.dumnaya.ru>
10. Сайт Юданова А.Ю., редактора базового учебника Финакадемии по курсу микроэкономики, профессора кафедры «Микроэкономика» Финакадемии— <http://www.yudanov.ru>
11. [Федеральная Служба Государственной Статистики](http://www.gks.ru) - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                 | <p>Оборудована специализированной (учебной) мебелью на 48 студентов и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории</p> <p>Набор демонстрационного оборудования включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПК HP Elite 8300 SFF i5 3470/4Gb/1Tb/DVDRV/kb/m/DOS/Solenoid Lock and Hood Sensor (RUS)</li> <li>2. Монитор ViewSonic TFT 20" VA2014WM grossy-black 5ms 20 000: 1 250cd</li> <li>3. Проектор Epson EB-1830</li> <li>4. Колонки активные Genius SP-S110 черные</li> <li>5. Разветвитель видеосигнала Aten VS92A 2- port VGA</li> </ol> <p>Оснащена учебно-наглядными пособиями и электронными презентациями, обеспечивающими тематические иллюстрации по всем темам, указанным в рабочей программе дисциплины</p> | <p>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007</p> <p>Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015</p> <p>Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016</p> <p>Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010</p> <p>Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Akademic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Межсетевой экран, функционал Proxu - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013</p> <p>Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016</p>   |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> | <p>Оборудована специализированной (учебной) мебелью на 48 студентов и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории</p> <p>Набор демонстрационного оборудования включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПК HP Elite 8300 SFF i5 3470/4Gb/1Tb/DVDRV/kb/m/DOS/Solenoid Lock and Hood Sensor (RUS)</li> <li>2. Монитор ViewSonic TFT 20" VA2014WM grossy-black 5ms 20 000: 1 250cd</li> <li>3. Проектор Epson EB-1830</li> <li>4. Колонки активные Genius SP-S110 черные</li> <li>5. Разветвитель видеосигнала Aten VS92A 2- port VGA</li> </ol> | <p>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007</p> <p>Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015</p> <p>Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016</p> <p>Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010</p> <p>Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Akademic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015</p> <p>Межсетевой экран, функционал Proxu - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013</p> <p>Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Оборудована специализированной (учебной) мебелью на 11 студентов, 5 рабочих мест, оснащенных компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ».</p> <p>1. 5 рабочих мест Системный блок HP compad dc7800SFF Dual Core PE-2180, 4 Gb DDR2 PC6400, 160GB SATA 3.0 HDD</p> <p>2. Монитор ЖК (LCD) дисплей 17,0" ViewSonic "VA703m" 1280x1024, 8мс, TCO"03, серебр-черный (D-Sub, MM)</p> <p>3. Принтер Многофункциональное устройство Hewlett-Packard LaserJet 3055 All-in-One одна штука.</p>   | <p>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007</p> <p>Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. –договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015</p> <p>Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016</p> <p>Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010</p> <p>Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015</p> <p>Межсетевой экран, функционал Проху - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013</p> <p>Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы студентов</p>  | <p>Оборудовано специализированной (учебной) мебелью на 10 студентов, оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет и обеспеченной доступом в ЭИОС ИГУ</p> <p>1. Системный блок Think Centre M80 Series SFF в комплекте: Intel® Core™ i3-540 Clarkdale 2.93GHz / 1333MHz / Dual Core™ / 4M/73W / LGA 1156/32nm/4GB PC3-10600 SDRAM x 2 /250 GB, 7200RPM SATA /DVD RW - 10шт</p> <p>2. Монитор ЖК (LCD) - монитор 20.0 ViewSonic "VA2013w" 1600x900, 5мс, TCO 03, черный (D-Sub) - 10шт</p> <p>3. Принтер HP LaserJet 5000N, A3, 22ppm, 32 MB, 250&amp;500 sheet feeder, JetDirect 615n prn svr</p> <p>4. Принтер HP LaserJet 5100th, A3, 22ppm, 32 MB, 250&amp;500 sheet feeder, JetDirect 615n prn svr</p> | <p>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007</p> <p>Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. –договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015</p> <p>Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016</p> <p>Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010<br>Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015<br>Межсетевой экран, функционал Проху - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013<br>Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016 |
|--|--|--|

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки «Менеджмент», профиль «Финансовое планирование и управление рисками на предприятиях нефтегазового комплекса» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Преподавание дисциплины предполагает использование следующих образовательных технологий:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий, аудио- и видеоматериалов;
- проведение лекционных занятий в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии (при необходимости – в форме вебинара с записью лекция для возможности последующего просмотра);
- использование проблемно-ориентированного подхода посредством проведения самостоятельных работ;
- тестовые технологии на дистанционной платформе БМБШ «Гекадем»;
- применение интерактивных обучающих технологий, таких как групповая дискуссия, работа в малых группах;
- проведение мастер-классов со специалистами;
- выполнение студентами контрольных и самостоятельных работ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, – практических занятий – определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов определяется соответствующим рабочим учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных материалов по дисциплине представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного

документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

### 8.1. Оценочные материалы (ОМ):

#### 8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Не требуются

### 8.2 Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Назначение оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации – выявить сформированность компетенций в соответствии с таблицей, приведенной ниже.

| № | Вид контроля                       | Контролируемые темы (разделы)                | Контролируемые компетенции/ индикаторы                     |
|---|------------------------------------|--|--|
| 1 | 2                                  | 3  | 4  |
| 1 | Устный опрос                       | Тема 1.1                                     | ОПК 4.1  |
| 2 | Кейс-задача                        | Тема 2.2<br>Тема 3.2.<br>Тема 4.2            | ОПК 4.2<br>ОПК 4.3<br>ОПК 5.1                              |
| 3 | Сообщение, доклад                  | Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 5.1<br>Тема 6.2 | ОПК 4.1<br>ОПК 4.2<br>ОПК 5.2<br>ОПК 5.3                   |
| 4 | Тест                               | Тема 3.1<br>Тема 4.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1 | ОПК 4.3<br>ОПК 5.1<br>ОПК 5.3<br>ОПК 5.3                   |
| 5 | Промежуточная аттестация - экзамен | Раздел 1-6                                   | ОПК-4.1; ОПК-4.2;<br>ОПК-4.3; ОПК-5.1;<br>ОПК-5.2; ОПК-5.3 |

### 8.3. Виды оценочных средств, применяемых для текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства                         |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Устный опрос                     | Средство контроля самостоятельной работы или усвоения результатов практического занятия, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, вопросу и т.п. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | Вопросы для устного опроса по темам (разделам) дисциплины |

|    |                   |   |  |
|----|-------------------|---|--|
| 2. | Кейс-задача       | Средство контроля самостоятельной работы или усвоения результатов практического занятия, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять изученные в рамках дисциплины стандартные методы решения поставленной задачи, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся  | Кейс-задача  |
| 3. | Сообщение, доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление или письменную работу по представлению полученных результатов исследования определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся   | Темы докладов, сообщений   |
| 4. | Тест              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Выполняются студентом в СДО «Гекадем»). Число вопросов в банке тестов - 100. Число вопросов в выполняемом тесте - 25, время выполнения - 45 минут, число попыток – 1. Может быть использовано для оценки знаний, умений обучающихся  | Перечень тестовых заданий  |
| 5. | Экзамен           | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Проводится устно в виде собеседования по темам и заданиям из раздела 8.7. Время на подготовку составляет 45 минут. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся  | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену                                    |
| 6. | Курсовая работа   | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы типовых групповых и / или индивидуальных проектов и типовое задание на курсовой проект (работу) |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях |  |
|--|---|--|

**8.4. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации и текущего контроля**  
Устный опрос

| Шкала оценивания | Характеристика результата (ответа)  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| 6 – 10 баллов    | В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и эмпирическими данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов                    | Высокий                      |
| 4 – 5 баллов     | В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает некоторые затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов                 | Базовый                      |
| 2 – 3 баллов     | В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов | Минимальный                  |
| 0 – 1 баллов     | Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал непоследовательно и нелогично, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему непрофессиональных представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.              | Компетенции не сформированы  |

**Кейс-задача**

| Шкала оценивания | Характеристика результата (ответа)  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| 6 – 10 баллов    | Кейс-задача решена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы | Высокий                      |

|              |  |                             |
|--------------|--|-----------------------------|
|              | теоретические знания, практические умения и навыки. Решение оформлено и представлено аккуратно, без существенных недочетов.  |                             |
| 4 – 5 баллов | Кейс-задача решена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности решения, не влияющие на правильность конечного результата. Решение показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы. | Базовый                     |
| 2 - 3 баллов | Кейс-задача решается обучающимся при посторонней помощи. На подготовку решения затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний.   | Минимальный                 |
| 0 – 1 баллов | Кейс-задача студентом не решена. Результаты, полученные обучающимся, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.   | Компетенции не сформированы |

#### Доклад, сообщение

| Шкала оценивания | Характеристика результата (ответа)  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| 6 – 10 баллов    | Обозначена проблема по теме доклада (сообщения) и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.  | Высокий                      |
| 4 – 5 баллов     | Обозначена проблема по теме доклада (сообщения) и обоснована её актуальность, анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему не отражает всех научно обоснованных позиций, не вполне логично изложена собственная позиция или сформулированы выводы, тема раскрыта в достаточном объеме. | Базовый                      |
| 2 - 3 баллов     | Обозначена проблема по теме доклада (сообщения), но не обоснована ее актуальности, анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему отсутствует, отсутствует логика и собственная позиция при формировании выводов, тема раскрыта частично.  | Минимальный                  |
| 0 – 1 баллов     | Проблематика темы доклада (сообщения) не раскрыта, не приведены существующие точки зрения по заданной проблеме, отсутствует собственная точка зрения, выводы не сформулированы.   | Компетенции не сформированы  |

#### Тест

| Шкала оценивания | Характеристика результата (ответа)  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| 8 – 10 баллов    | Доля верно решенных заданий теста составляет 86 – 100 % от общего объема заданий в тесте. | Высокий                      |
| 5 – 7 баллов     | Доля верно решенных заданий теста составляет 70 - 85 % от общего объема заданий в тесте.  | Базовый                      |



|              |   |                             |
|--------------|---|-----------------------------|
| 2 - 4 баллов | Доля верно решенных заданий теста составляет 61 - 70% от общего объема заданий в тесте. | Минимальный                 |
| 0 – 1 баллов | Доля верно решенных заданий теста составляет 0 – 60% от общего объема заданий в тесте.  | Компетенции не сформированы |

### Промежуточная аттестация в виде экзамена

| Шкалы оценивания                   |              | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенций |
|------------------------------------|--------------|--|------------------------------|
| 6 – 10 баллов (отлично)            | «зачтено»    | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы   | Высокий                      |
| 4 – 5 баллов (хорошо)              |              | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов  | Базовый                      |
| 2 - 3 баллов (удовлетворительно)   |              | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный                  |
| 0 – 1 баллов (неудовлетворительно) | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов  | Компетенции не сформированы  |

### Курсовая работа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| «отлично»        | Содержание курсового проекта (работы) полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта (работы) логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта (работы) и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта (работы) обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «хорошо»              | <p>Содержание курсового проекта (работы) полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта (работы) логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта (работы) и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите курсового проекта (работы) обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе</p> |
| «удовлетворительно»   | <p>Содержание курсового проекта (работы) частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта (работы). Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите курсового проекта (работы) обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы</p>                 |
| «неудовлетворительно» | <p>Содержание курсового проекта (работы) в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта (работы). Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсового проекта (работы) обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.</p> <p>Курсовой проект (работа) не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсового проекта (работы)</p>  |

### 8.5. Описание процедур проведения промежуточной аттестации и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра и результатами тестирования по материалам, изученным в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, в совокупности с тестированием, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок). Тестирование по материалам, изученным в течение семестра, состоит из 25 вопросов, время выполнения тестирования – 45 минут, число попыток - одна. Примеры вопросов для тестирования приведены в п. 8.6.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос для оценки знаний и одно практическое задания для оценки умений навыков и (или) опыта деятельности. Вопросы и задания выбираются

из перечня типовых теоретических вопросов и практических заданий к экзамену (п.8.7.). Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе.

На зачете обучающийся берет билет, для подготовки ответа обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по десятибалльной шкале, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам арифметического округления.

### 8.6. Демонстрационные варианты оценочных средств текущего контроля

| №  | Наименование оценочного средства | Пример оценочного средства   |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | Вопросы для устного опроса       | <p>По теме «Понятия о науке и научных исследованиях»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличительные особенности научной с точки зрения целей</li> <li>2. Отличительные особенности научной с точки зрения методов реализации целей</li> <li>3. Сущность научных исследований</li> <li>4. Взаимосвязь науки практической деятельности</li> <li>5. Научная деятельность в контексте стратегии развития транспортной отрасли</li> </ol>  |
| 2. | Кейс-задача                      | <p>По теме «Методология научных исследований – отраслевые особенности»</p> <p>На основании текста Кейс-study 1 «МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТА ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА», доступного обучающимся через личный кабинет, ответить на вопросы и выполнить задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании предлагаемого научного текста выделить объект и предмет исследования</li> <li>2. На основании предлагаемого научного текста определить цель и задачи исследования</li> <li>3. Оценить соответствие текста научной публикации рассматриваемой научной проблеме</li> </ol> <p>По теме «Оценка качества научной публикации»</p> <p>Задание:</p> <p>На основании текста научных тезисов «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА», доступных обучающимся через личный кабинет, ответить на вопросы и выполнить задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ соответствия структуры научной публикации международным требованиям (IMRAD)</li> </ol> |

|   |   | <p>2. Оценить обоснованность актуальности исследования в представленных тезисах</p> <p>3. Оценить соответствие названия тезисов решаемой проблеме и способам достижения цели</p> <p>По теме «Защита результатов научных исследований и авторских прав: патенты и лицензии»</p> <p>Задание:</p> <p>На основании текста Кейс-study 2 «ПРАВО НА ТОВАРНЫЙ ЗНАК», доступного обучающимся через личный кабинет, ответить на вопросы и выполнить задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под контрафактной продукцией?</li> <li>2. К юрисдикции какого судебного органа находятся вопросы защиты торговой марки?</li> <li>3. Какая организация РФ регистрирует права на товарные знаки?</li> <li>4. О каких товарных знаках идет речь на слайде 8 (.....)</li> <li>5. Функции СИП.</li> <li>6. Чем отличаются мнения юристов о сложившейся ситуации и в чем они единогласны?</li> </ol>  |        |                          |   |   |
|---|---|---|--------|--------------------------|---|---|
| 3.  | Перечень тестовых заданий                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите, на что именно направлено основное внимание исследователя и определяет тему НИР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) объект исследования;</li> <li>b) предмет исследования.</li> </ol> </li> <li>2. Поясните, в чем сущность двух основных способов, с помощью которых можно защитить интеллектуальную собственность:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) юрисдикционный способ –</li> <li>a) неюрисдикционный способ –</li> </ol> </li> <li>3. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют</li> </ol> <table border="1" data-bbox="472 1447 1347 1771"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 1447 815 1536">МЕТОДЫ</th> <th data-bbox="815 1447 1347 1536">УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 1536 815 1771">                     А) наблюдение<br/>                     Б) выдвижение гипотез<br/>                     В) эксперимент<br/>                     Г) описание<br/>                     Д) измерение                 </td> <td data-bbox="815 1536 1347 1771">                     1) эмпирический уровень<br/>                     2) теоретический уровень                 </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</li> </ol> | МЕТОДЫ | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ | А) наблюдение<br>Б) выдвижение гипотез<br>В) эксперимент<br>Г) описание<br>Д) измерение | 1) эмпирический уровень<br>2) теоретический уровень |
| МЕТОДЫ  | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ                            |   |        |                          |   |   |
| А) наблюдение<br>Б) выдвижение гипотез<br>В) эксперимент<br>Г) описание<br>Д) измерение | 1) эмпирический уровень<br>2) теоретический уровень |   |        |                          |   |   |

| ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ  | УРОВНИ НАУЧНО                       |
|--|-------------------------------------|
| А) формулирование научных законов<br>Б) объяснение сущности изучаемых явлений<br>В) выдвижение гипотез<br>Г) наблюдение изучаемых явлений<br>Д) проведение количественных измерений  | 1) эмпирический<br>2) теоретический |
| <p>5. Установите правильную последовательность этапов построения научного исследования</p> <p>а) гипотеза<br/>           б) задачи и цели<br/>           в) предмет и объект<br/>           г) контрольный эксперимент<br/>           д) констатирующий эксперимент<br/>           е) выводы</p> <p>6. Напишите правильно количественные значения</p> <p>А) Результаты исследований, проведенных с 2014 по 2017 год, показали увеличение темпов роста прибыли на (восемнадцать процентов) рублей.</p> <p>Б) Каждый из 47 участников эксперимента предварительно представил график исследований, в котором во 2-й, 12-й, 24-й и 36-й день предусматривается (двухкратное) кратное увеличение нагрузок.</p> <p>В) Увеличение массы грузового вагона на 0,375 т предполагает дополнительный рост нагрузки на верхнее строение пути на (один и семьдесят восемь тысячных процента).</p> <p>7. Приведите пример ненадежной дедукции</p> <p>8. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>ПРИМЕРЫ</p> <p>А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала</p> <p>Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство</p> <p>В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы</p> |                                     |

Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей

Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара

Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата

9. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) доказательство положений
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной проблемы
- Д) выдвижение гипотез

**УРОВНИ  
НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ  
(ИССЛЕДОВАНИЯ)**

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

10. Установите соответствие между характеристиками и функциями наук: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) показывает возможные опасные тенденции развития общества
- Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем
- В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём
- Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии
- Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

11. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**МЕТОДЫ**

- А) наблюдение
- Б) выдвижение гипотез
- В) эксперимент
- Г) описание
- Д) измерение

**УРОВНИ  
НАУЧНОГО  
ПОЗНАНИЯ**

- 1) эмпирический уровень
- 2) теоретический уровень

12. Выберите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира.

- 1) теоретическое обоснование
- 2) экспериментальная проверка
- 3) опора на авторитеты
- 4) использование специальных понятий
- 5) сложность усвоения

13. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

14. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной. Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых?

- 1) версия опровергала положения, принятые в науке
- 2) выводы членов клуба не имели логических обоснований
- 3) предположения любителей древностей не получили практического подтверждения
- 4) версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
- 5) участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
- 6) разработчики версии признают вмешательство неземного разума

15. Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

- 1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости
- 2) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов
- 3) сбор статистических данных путём анкетирования
- 4) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей
- 5) описание случаев социальной дифференциации населения

б) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости

16. Теорема Пифагора — одна из основополагающих теорем Евклидовой геометрии, устанавливающая соотношение между сторонами прямоугольного треугольника. По каким основаниям её можно считать научным знанием?

- 1) Её открытие произошло на основе наблюдений.
- 2) Её истинность была установлена путём обобщения народной мудрости.
- 3) Для её описания использован метод теоретического объяснения.
- 4) Она изложена специальным языком математики.
- 5) Она сложна для самостоятельного изучения.
- 6) Для подтверждения её истинности предложено доказательство, опирающееся на опытно установленные данные.

17. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования?

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, берегающих здоровье
- 5) уделение особого внимания нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

18. Владимир работает в биологическом исследовательском институте. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что он занимается научной деятельностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярно посещает библиотеку
- 2) руководит комиссией по аттестации сотрудников института
- 3) анализирует публикации по проблемам развития биологии
- 4) ведет эксперимент в области молекулярной биологии
- 5) состоит членом профсоюзной организации института
- 6) выступил с докладом о результатах своей деятельности на симпозиуме ученых

19. Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны.

- 1) опора на данные наблюдений
- 2) экспериментальное подтверждение выводов
- 3) учет накопленного опыта
- 4) использование форм рационального познания
- 5) разработка обоснованных теорий
- 6) применение строго определенных понятий



20. Ученые-медики провели ряд исследований и нашли средства борьбы с невидимыми врагами здоровья людей — различными вирусами и болезнетворными бактериями, вызывающими инфекционные заболевания. Эти средства вошли в практику лечения инфекционных болезней. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая
- 2) социальная
- 3) познавательная
- 4) производительной силы
- 5) прогностическая
- 6) гносеологическая

21. Учёные разгадали тайны многих болезней, установив, что инфекционные заболевания вызываются различными вирусами и болезнетворными бактериями. Это позволило разработать действенные лекарственные препараты и предотвращать массовые эпидемии многих заболеваний. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая
- 2) познавательная
- 3) социальная
- 4) производственная
- 5) прогностическая
- 6) образовательная

22. Учёный биолог Петров изучает роль ядовитых грибов в жизни леса. Выберите из приведённого перечня эмпирические методы исследования, используемые Петровым. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выдвинул гипотезу о защитных функциях ядовитых грибов по отношению к некоторым видам растений.
- 2) Установил в лаборатории химический состав нескольких видов ядовитых грибов Подмосковья.
- 3) Изготовил модель развития грибницы в различных природных условиях.
- 4) Подготовил список основной литературы по изучаемой проблеме.
- 5) Подготовил иллюстрированный атлас с описанием наиболее распространённых видов ядовитых грибов.
- 6) Зафиксировал с помощью видеозаписи ареал распространения основных видов ядовитых грибов Подмосковья.

23. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
|    |                          | <p>5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.</p> <p>6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.</p> <p>24. Выберите тип сравнения. Постройте диаграмму. С 2000 г. продажи компании возросли в четыре раза</p> <p>25. Выберите тип сравнения. Постройте диаграмму. У компании А наименьшая доля рынка.<br/>"У компании А наименьшая доля..." Могу поспорить, вы нарисовали круговую диаграмму. Так поступает большинство людей, услышав слова "доля чего-то".</p>  |
| 4. | Темы докладов, сообщений | <p>По теме «Методы и принципы научных исследований»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие тематики научных исследований.</li> <li>2. Научная специальность. Объект и предмет исследования в контексте научной специальности.</li> <li>3. Особенности анализа в рамках теоретических исследований.</li> <li>4. Анализ в экономических исследованиях.</li> <li>5. Оценка правомерности научной гипотезы.</li> <li>6. Формулировка направления исследований в магистратуре.</li> <li>7. Понятие и ценность результата исследований</li> <li>8. Методы оценки и обоснования актуальности исследования</li> </ol> <p>По теме «Методология научных исследований – отраслевые особенности»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект экономических исследований</li> <li>2. Предмет экономических исследований</li> <li>3. Методы экономических исследований.</li> <li>4. Экономико-математические модели.</li> <li>5. Временная структура исследований в экономике.</li> </ol> <p>По теме «Защита результатов научных исследований и авторских прав: патенты и лицензии»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты научных исследований: правовые аспекты.</li> <li>2. Авторское право.</li> <li>3. Методы защиты авторских прав.</li> <li>4. Объекты интеллектуальной собственности в Российской Федерации.</li> <li>5. Защита интеллектуальной собственности в Российской Федерации.</li> </ol> <p>По теме «Нормативная база организации научных исследований в РФ. Структура научных учреждений»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы РФ, регламентирующие научную деятельность.</li> <li>2. Основное содержание законов РФ, регламентирующих научную деятельность</li> <li>3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</li> </ol> |

## **8.7. Перечень теоретических вопросов и заданий для промежуточной аттестации в форме (экзамена).**

### **8.7.1. Теоретические вопросы**

#### Раздел 1 Понятия о науке и научных исследованиях

1. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки.
2. Критерии проверяемости знания
3. Различие научного и обыденного знания
4. Отличительные особенности проверки научных теорий
  1. Как взаимосвязаны теория и эмпирия?
  2. Системный метод исследования
  3. Научная картина мира
  4. Отличия теории от других форм научного познания
  5. Эвристические методы построения и обоснования научного знания
  6. Теории типа «черный ящик»

#### Раздел 2 Методология научных исследований

1. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных социальных объектов
2. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии
3. Экспериментальный метод в методологии исследования (для оценки знаний)
4. Конкретизация методологических принципов научного познания
5. Концептуальный аппарат методологии научного исследования
6. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании

#### Раздел 3 Анализ результатов научных исследований и их представление

1. Специфика системного исследования
2. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования
3. Логическая структура научной работы
4. Временная структура научной работы

#### Раздел 4 Общие методические основы и правила оформления результатов научно-исследовательской работы

1. Основные стадии разработки научных проблем
2. Охарактеризуйте.
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным публикациям.
4. Логическая структура научной публикации.

#### Раздел 5 Защита результатов научных исследований и авторских прав

1. Нормы научного исследования
2. Этика научных исследований
3. Понятие об авторском праве
4. Методы защиты авторских прав

#### Раздел 6 Организация науки и научных исследований

1. Социальная среда науки

2. Структура научных исследований по методам финансирования
3. Администрирование науки
4. Законодательная и нормативная база организации науки
5. Научные организации
6. Целевые программы

8.7.2. Пример практических заданий (на основании представленного текста научной публикации)

**Задание для студентов:**

1. Разделите текст статьи с выделением обязательных элементов
2. Напишите введение и заключение к статье

### **МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТА ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Этапность реализации методики оценки привлекательности инфраструктурных проектов, реализуемых через механизм ГЧП можно представить схематически следующим образом:

#### **1. Этап – Оценка инвестиционная привлекательность региона, в котором реализуется инфраструктурный проект.**

Помимо общей инвестиционного рейтинга регионов предлагается учитывать показатели:

- Распределение российских регионов по рейтингу инвестиционного климата;
- Инвестиционный потенциал российских регионов;
- Инвестиционный риск в российских регионах;

На основании рейтинговой оценки выводится средний ранговый показатель, который определяет степень инвестиционной привлекательности региона. В рейтинге участвует 83 региона. Исходя из показателей рейтинга, имеем:

- Максимальный уровень инвестиционной привлекательности – ранговый показатель 1-15;
- Средний уровень инвестиционной привлекательности – ранговый показатель 16-30;
- Умеренный уровень инвестиционной привлекательности – ранговый показатель 31-55;
- Низкий уровень инвестиционной привлекательности – ранговый показатель 56-70;
- Критический уровень инвестиционной привлекательности - ранговый показатель 71-83.

#### **2. Этап - построение матрицы рисков ГЧП проектов**

Риск для государства и частного инвестора в процессе реализации инфраструктурного объекта заключается в том, реализуя решения, нацеленные на удовлетворение интересов, может столкнуться с определенными препятствиями, способными поставить под сомнения возможность реализации решения, а в худшем случае свести вероятность положительного исхода до нуля. Для того, чтобы избежать подобный эффект необходимо оценить оптимальный объем передачи рисков с учетом передачи той стороне партнерских отношений, которая способна управлять ими наилучшим образом.

Для этого нами предлагается матрица рисков, которая учитывает риски, возникающие при реализации проектов и показывает принадлежность подверженности этим рискам.

Матрица рисков выглядит следующим образом (табл. 1).

| Проектные риски                                    | Участие в распределении рисков |  |   |                       |
|--|--------------------------------|--|---|-----------------------|
|  | Частный инвестор               | Федеральное/ Региональное/ Муниципальное правительство | Федеральный/ Региональный Инвестиционный фонд | ВЭБ/ Специальный фонд |
| Риск доступности выполнения проекта                | *                              | *  |   | *                     |
| Риски строительства в результате нарушения бюджета | *                              |  | *   | *                     |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| Риск<br>финансирования,<br>невыполнения<br>обязательств | стоимости<br>в результате<br>финансовых | * |  |  | * |
|---|---|---|--|--|---|

Как видно из матрицы, риски, распределены максимально равномерно и между теми участниками, которые в большей степени подвержены им и смогут ими эффективно управлять. В результате использования данной матрицы проекты могут реализовываться более эффективно, стороны партнерских отношений смогут исключить или сократить дополнительные издержки и увеличить объем получаемого дохода.

### 3. Этап – расчет бюджетной и финансовой эффективности ГЧП проекта в транспортной инфраструктуре.

#### 3.1. Бюджетная эффективность ГЧП проекта

Для расчета введем следующие показатели:

- Вэф – бюджетная эффективность соответствующего уровня бюджета
- Dбi – доходы бюджета соответствующего i - периода реализации проекта
- Rбi – расходы бюджета соответствующего i - периода реализации проекта
- dэф – ставка дисконтирования

Формула расчета будет выглядеть следующим образом:

$$Вэф = (Dбi - Rбi) * dэф \quad (1)$$

Под доходами понимается, прогнозируемая величина налоговых доходов и иных поступлений в соответствующий уровень бюджета. Под расходами – размер государственной поддержки в реализуемом инфраструктурном проекте.

Ставка дисконтирования находится по следующей формуле:

$$dэф = ((1 + dn) / (1 + i)) - 1 \quad (2)$$

где

dn – номинальная ставка;

i – прогнозируемый уровень инфляции

Положительный бюджетный эффект достигается при положительной величине расчета, если величина Вэф > D – проект следует принять, если Вэф < D – проект следует отклонить.

#### 3.2. Чистая приведенная стоимость ГЧП проекта

Для расчета этого показателя введем дополнительный показатель:

NPV – чистая приведенная стоимость

N – срок окупаемости проекта

ni – период реализации проекта

Для расчета чистой приведенной стоимости с учетом ставки дисконтирования и полного срока окупаемости проекта приведем следующую формулу:

$$NPV = (D - R / 1 + d) * N \quad (3)$$

Данный расчет позволит оценить государству стоимость проекта за полное время его окупаемости и учетом ставки дисконтирования.

Далее приведем расчет чистой приведенной стоимости с учетом ставки дисконтирования и определенного этапа расчета стоимости, это позволит не только определить величину за конкретный период, но и проследить зависимость чистой приведенной чистой стоимости от ставки дисконтирования. Это необходимо для того, чтобы проследить размер получаемого дохода от таких факторов как ставка рефинансирования и уровень инфляции, т.е. от тех факторов которые заложены в основу расчета ставки дисконтирования.

Расчет формулы будет выглядеть следующим образом:

$$NPV = (Di - Ri / 1 + d) * ni \quad (4)$$

Далее графически через построение графика необходимо проследить как изменение ставки дисконтирования будет влиять на величину чистой приведенной стоимости проекта. Для это необходимо ставку дисконтирования перевести в проценты (%).

#### 3.3. Коэффициент доходности ГЧП проекта

Для расчета введем следующие показатели:

- коэффициент доходности – Kd, который показывает относительную доходность проекта от проекта в расчете на единицу вложений. Он рассчитывается путем деления чистых приведенных поступлений от проекта на стоимость первоначальных вложений;

- Sp – сметная стоимость инвестиционного проекта.

Формула расчета выглядит следующим образом:  $Kd = R / (Sp - R)$  (5)

Расчет данного коэффициента позволяет оценить степень риска потери вложенных денежных средств (см. табл. 2).

Таблица 2

| Уровень риска              | Нормативный уровень показателя Kd |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Незначительный риск        | от 0 до 0,3                       |
| Низкий уровень риска       | от 0,4 до 0,6                     |
| Средний уровень риска      | от 0,7 до 1                       |
| Неприемлемый уровень риска | свыше 1                           |

Данный показатель позволяет оценить степень риска ГЧП проекта как для государства, так и для частного инвестора.

#### 4. Этап - социальный эффект ГЧП проекта.

Основными видами социальных результатов проекта, подлежащих отражению в оценке эффективности, являются:

- строительство новых автомобильных или железных дорог;
- изменение транспортных схем доставки определенных видов продукции,
- изменение количества рабочих мест в регионе;
- улучшение жилищных и культурно-бытовых условий работников;
- изменение условий труда работников;
- изменение структуры производственного персонала;
- изменение надежности снабжения населения регионов или населенных пунктов отдельными видами товаров.
- изменение уровня здоровья работников и населения;
- экономия свободного времени населения.

#### 5. Этап - Общая оценка ГЧП проекта

Методика оценки привлекательности была апробирована на инвестиционном проекте «Строительство железнодорожной линии Кызыл-Курагино в увязке с освоением минерально-сырьевой базы республики Тыва».

1. Этап - Инвестиционная привлекательность региона, в котором реализуется инфраструктурный проект.

На основании рейтинга сведем данные в таблицу 3:

Таблица 3

Оценка инвестиционной привлекательности республики Тыва

| Показатель инвестиционной привлекательности                           | Ранговый показатель                           | Уровень инвестиционной привлекательности |
|---|---|--|
| общей инвестиционного рейтинга регионов                               | 3D  | Критический уровень (экстремальный риск) |
| Инвестиционный потенциал  | Доля в общероссийском потенциале (в%) – 0,175 | Критический уровень                      |
| Распределение российских регионов по рейтингу инвестиционного климата | Низкий потенциал                              | Критический уровень                      |

|   |                   |                     |
|---|-------------------|---------------------|
| Инвестиционный риск в российских регионах | 81 ранговое место | Критический уровень |
|---|-------------------|---------------------|

### 2..Этап - построение матрицы рисков ГЧП проектов (таблица 1).

Уровень валютного риска является минимальным т.к. проект реализуется в рублях и зависимость от изменения валютного курса – минимальна.

### 3.Этап – расчет бюджетной и финансовой эффективности ГЧП проекта в транспортной инфраструктуре.

Данные для расчета привлекательности инвестиционного проекта «Строительство железнодорожной линии Кызыл-Курагино в увязке с освоением минерально-сырьевой базы республики Тыва»:

Таблица 4

Данные для расчета

| Показатель   | Величина           |
|--|--------------------|
| Сметная стоимость инвестиционного проекта (в ценах соот. Лет, с НДС)     | 131622,10 млн. руб |
| Размер государственной поддержки (за счет средств Инвестиционного фонда) | 49272,60 млн. руб  |
| Срок окупаемости инвестиционного проекта                                 | 11 лет             |
| Срок реализации инвестиционного проекта (2008-2014)                      | 7 лет              |
| Размер собственных средств инвестора                                     | 82349,50 млн.руб   |
| Ежегодные налоговые и иные поступления:                                  | 11,8 млрд.руб      |
| В том числе налоги   | 5,0 млрд. руб      |
| Региональные налоги  | 5,4 млрд.руб       |

#### 3.1. Бюджетный эффект (федерального бюджета):

$$d\text{эф} = ((1 + 8,25) / (1 + 7,18)) - 1 = 0,13$$

Для расчета ставки дисконтирования брались прогнозируемые величины инфляции и ставки рефинансирования и выводилась средняя величина.

$$В\text{эф} = (6,4 \text{ млрд.} - 49272,60 \text{ млн.}) * 0,13 = 825594562 \text{ руб.}$$

Вывод: величина Вэф > D – проект следует принять

#### 3.2. Расчет чистой приведенной стоимости:

$$NPV = (6,4 \text{ млрд.} - 49272,60 \text{ млн}) / 1 + 0,13 * 11 = 61,8 \text{ млрд.руб}$$

Вывод: Величина чистой приведенной стоимости инвестиционного проекта составила 61,8 млрд.руб за полный срок окупаемости проекта.

#### 3.3. Расчет коэффициента доходности инвестиционного проекта:

$$Kd = 49272,60 / (131622,10 - 49272,60) = 0,6$$

В соответствии с нормативным значением показателя вероятность риска потери вложенных денежных средств является - низким.

### 4. Этап – социальный эффект ГЧП проекта

Реализация проекта строительства железной дороги Кызыл – Курагино в увязке с освоением Элегестского месторождения позволит существенно увеличить доходную базу республиканского бюджета, преодолеть дотационность Республики Тыва, вывести экономику на новый уровень развития производительных сил и интегрировать географически изолированный регион в федеральное экономическое пространство.

В данном проекте социальная значимость будет определяться показателями:

- валового регионального продукта (см. табл.5)

Таблица 5

|  |                   |
|--|-------------------|
| Прогноз ВРП на 2015 год без учета проекта                              | 25 млрд. рублей   |
| Прогноз ВРП на 2015 год с учетом проекта                               | 58,7 млрд. рублей |
| Прогноз ВРП на 2015 год с учетом мультипликативного эффекта от проекта | 95                |

Расчет бюджетной и финансовой эффективности ГЧП проекта в транспортной инфраструктуре.

#### 3.1. Бюджетный эффект (федерального бюджета):

$$d\text{эф} = ((1 + 8,25) / (1 + 7,18)) - 1 = 0,13$$

Для расчета ставки дисконтирования брались прогнозируемые величины инфляции и ставки рефинансирования и выводилась средняя величина.

$$\text{Вэф} = (6,4 \text{ млрд.} - 49272,60 \text{ млн.}) * 0,13 = 825594562 \text{ руб.}$$

Вывод: величина  $\text{Вэф} > D$  – проект следует принять

3.2. Расчет чистой приведенной стоимости:

$$\text{NPV} = (6,4 \text{ млрд.} - 49272,60 \text{ млн.}) / 1 + 0,13) * 11 = 61,8 \text{ млрд.руб}$$

Вывод: Величина чистой приведенной стоимости инвестиционного проекта составила 61,8 млрд.руб за полный срок окупаемости проекта.

3.3. Расчет коэффициента доходности инвестиционного проекта:

$$\text{Kd} = 49272,60 / (131622,10 - 49272,60) = 0,6$$

В соответствии с нормативным значением показателя вероятность риска потери вложенных денежных средств является - низким.

#### 4. Этап – социальный эффект ГЧП проекта

Реализация проекта строительства железной дороги Кызыл – Курагино в увязке с освоением Элегестского месторождения позволит существенно увеличить доходную базу республиканского бюджета, преодолеть дотационность Республики Тыва, вывести экономику на новый уровень развития производительных сил и интегрировать географически изолированный регион в федеральное экономическое пространство.

В данном проекте социальная значимость будет определяться показателями:

- валового регионального продукта (см. табл. 6)

Таблица 6

Прогнозируемый уровень валового регионально продукта

|  |      |
|--|------|
| Прогноз ВРП на 2015 год без учета проекта                              | 25   |
| Прогноз ВРП на 2015 год с учетом проекта                               | 58,7 |
| Прогноз ВРП на 2015 год с учетом мультипликативного эффекта от проекта | 95   |

- создание дополнительных рабочих мест – 20 тыс. чел.

#### 5. Общая оценка ГЧП проекта

Для общей оценки сведем данные анализ анна первых четырех этапах в таблицу и оценим результаты расчета отдельных факторов как + или – результат привлекательности инвестиционного проекта.

Таблица 7

| Наименование этапа  | Результат оценки инвестиционного проекта   |
|---|--|
| 1. Этап - Инвестиционная привлекательность региона, в котором реализуется инфраструктурный проект | -<br>(результат отрицательный)   |
| 2. Этап - построение матрицы рисков ГЧП проектов  | +<br>(результат положительный - риски распределены равномерно)   |
| 3/ Этап – расчет бюджетной и финансовой эффективности ГЧП проекта в транспортной инфраструктуре.  | +<br>(все расчеты соответствуют нормативным показателям – результат положительный)                           |
| 4. Этап - социальный эффект ГЧП проекта   | +<br>(Создание дополнительных рабочих мест и рост валового регионального продукта – положительный результат) |

На основании проведенной оценки инвестиционного проекта можно сделать вывод, что проект является привлекательным, но необходимо повышать инвестиционный потенциал республики.

#### БИБЛИОГРАФИЯ

1. Конкурсная документация для проведения открытого конкурса на право заключения государственного контракта на выполнение инженерных изысканий и разработку проектной документации по строительству железнодорожной линии Кызыл - Курагино Паспорт инвестиционного проекта «Строительство железнодорожной линии Кызыл-Курагино в увязке с освоением минерально-сырьевой базы республики Тыва»

Методика расчета показателей и применения критериев эффективности инвестиционных проектов,

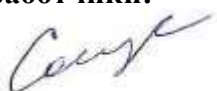


претендующих на получение государственной поддержки за счет средств инвестиционного фонда РФ (утв. Приказом Министерства экономического развития и торговли РФ и Министерства Финансов РФ от 23.05.2006г

### 8.7.2. Примерные темы курсовых работ

1. Методы исследований в менеджменте на примере предприятия реального сектора экономики.
2. Методы исследований в менеджменте на примере определенной отрасли реального сектора экономики.

#### Разработчики:



\_\_\_\_\_  
(подпись)

профессор  
(занимаемая должность)

Сольская И.Ю.  
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Финансовое планирование и управление рисками на предприятиях нефтегазового комплекса»

Программа рассмотрена на заседании кафедры стратегического и финансового менеджмента 16 февраля 2024 года протокол №8.

И.о. зав. кафедрой



О.В. Курганская

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программ*