



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра математического анализа и дифференциальных уравнений



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.07 Философия

Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика
Направленность (профиль) подготовки	Математические методы и информационные технологии
Квалификация выпускника	БАКАЛАВР
Форма обучения	очная

Иркутск 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: философский анализ мировоззренческих и методологических принципов, лежащих в основе математических, естественнонаучных, социологических, антропологических, экономических, политико-правовых, этических и пр. теорий, различных картин мира. Это дает возможность будущему специалисту лучше ориентироваться в обширном историко-философском материале, повысить общий культурный уровень, культуру мышления. Изучение философии позволит студентам давать обоснованные и самостоятельные оценки явлениям, относящимся к сфере философской мысли, в том числе, когда она, так или иначе, пересекается с математико-естественнонаучной познавательной сферой. Рассматриваемый курс соприкасается также с курсами «Концепции современного естествознания». «История философии». «Научная картина мира», «История научных революций» и др.

Конкретные цели курса:

- быть полезным в образовательном, моральном и интеллектуальном планах как в студенческой аудитории, так и шире - в сфере общественных отношений;
- раскрыть проблему «Человек и мир» как выражение закономерного явления в истории социальной и духовной жизни человечества;
- способствовать более глубокому осмыслению научной сферы человеческой духовности в силу исторической связи философски обобщенного видения реальной действительности и тех конкретно научных ее составляющих, выразителем которых в целом выступает математическое знание, а также связанное с ним естествознание;
- воспитывать терпимость и уважение по отношению к людям иных конкретно научных направлений, мировоззрений, умение корректно, но твердо противостоять проявлениям профессиональной нетерпимости;
- способствовать подготовке творчески мыслящих специалистов, критически относящихся к различного рода авторитарным и догматическим доктринам;
- содействовать формированию гуманистически ориентированной личности, способной защищать право человека на свободу и достойную земную жизнь.

Задачи:

- анализ основных направлений, школ и этапов развития мировой философской мысли;
- знакомство с основными положениями философской картины мира;
- изучение истории философской мысли, ее основных этапов, взглядов их выдающихся представителей, их вклада в сокровищницу философской культуры;
- формирование представлений о различных уровнях бытия, концепциях движения и развития, принципах детерминизма, структурах сознания, научных и вненаучных формах познания, специфике развития научного знания, сменах типов рациональности, научных революциях, критериях научности, проблеме истины;
- рассмотрение кардинальных сторон человеческого бытия, социума, направленности мирового исторического процесса, места человека в системе социальных связей, общественных структур, глобальных проблем современности, цивилизационных взаимодействий и моделей будущего;
- раскрытие условий формирования личности, ее свободы и ответственности, представлений о нравственных обязанностях человека по отношению к другим, самому себе, миру в целом;
- формирование комплекса компетенций в соответствии с требованиями образовательных программ по направлениям подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.07 Философия относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– теоретические основы курса «Философия»;

уметь:

– понимать, излагать и критически анализировать базовую научную информацию, определяющую содержание названного курса;

– оперировать философской методологией в исследовании научно-математической тематики;

– содействовать привязке научно математических установок к практике повседневна; владеть:

– навыками логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики;

– навыками реферирования и аннотирования научной литературы курса «Философия»;

– практического использования теоретических знаний и методов курса «Философия»;

– способами приобщения философской духовности к естественнонаучно тематическому самовыражению индивида для утверждения широкого поля толерантности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных ед., 72 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины / тема	Сем.	Виды учебной работы				Формы текущего контроля; Формы промежут. аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самост. работа	
		Лекции	Лаб. занятия	Практ. занятия		
Введение: Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности						
Историко-философский срез обобщенного видения мира						
Сущность философии и ее место в раскрытии социологической проблематики						
Итого (3 семестр):		16		16	32	зач.

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел дисциплины / тема	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самост. работы
	Вид самост. работы	Сроки выполнения	Затраты времени		
Введение: Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности					
Историко-философский срез обобщенного видения мира					
Сущность философии и ее место в раскрытии социологической проблематики					
Общая трудоемкость самостоятельной работы (час.)			32		
Из них с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час.)					

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение: Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности:

Тема 1. Природа философской деятельности.

Раздел 2. Историко-философский срез обобщенного видения мира:

Тема 1. От мифа к логосу;

Тема 2. Античная философия;

Тема 3. Особенности средневековой философии;

Тема 4. Становление нового типа мировоззрения в эпоху Ренессанса;
Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.);
Тема 6. Классическая немецкая философия;
Тема 7. Философия XIX – начала XX веков;
Тема 8. Философия в XX веке;
Тема 9. Русская философия.
Раздел 3. Сущность философии и ее место в раскрытии социологической проблематики:
Тема 1. Онтология и гносеология;
Тема 2. Философия человека;
Тема 3. Социальная философия;
Тема 4. Глобальные проблемы человечества.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Тема занятия	Всего часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Введение: Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности			
Историко-философский срез обобщенного видения мира			
Сущность философии и ее место в раскрытии социологической проблематики			

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы

Тема	Задание	Формируемые компетенции
Введение: Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности		
Историко-философский срез обобщенного видения мира		
Сущность философии и ее место в раскрытии социологической проблематики		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы; на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем. Время на подготовку к семинару по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при

изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к зачету. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия: перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра, соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Время на подготовку к зачету по нормативам составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Горелов, Анатолий Алексеевич. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горелов. – ЭБК. – М.: КноРус. 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-04664-7
2. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. Вузов / А.Г. Спиркин.- 3-е изд., перераб. и доп.. – ЭБК. – М.: Юрайт, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9692-1066-0

3. Философия [Текст]: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы / Иркутский гос. ун-т. Междунар. ин-т экон. и лингвистики; сост.: Е.Н. Ищенко, Е.И. Кочубей. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. – 118 с.; 20 см. – Библиогр.: с. 116-118 (175 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 588 с. : ил. ; 22 см. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-39
2. Философия [Текст] : учеб. пособие в структурированной форме для бакалавров / О. В. Бондаренко ; Иркутская гос. с.-х. акад. - Иркутск : Изд-во ИрГСХА, 2012. - 295 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 292-294. -ISBN 978-5-91777-082-6 : 250.00 р.
3. Горбачев, Владимир Григорьевич. Основы философии [Текст] : курс лекций: Учеб.пособие / В.Г. Горбачев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Брянск : Курсив, 2000. - 333 с. ; 20 см. - Библиогр.: с.330-331. - ISBN 5-89592-020-9
4. Мареев, Сергей Николаевич. История философии [Текст] : (Общий курс): Учеб.пособие для студ.нефилософ.специальностей / С.Н. Мареев, Е.В. Мареева ; Моск.акад.экономики и права. - М. : Акад.проект, 2003. - 874 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 5-8291-0287-0.
5. Нижечек, Владимир Ильич. Философия права [Текст] : учеб.пособие для студ.,обуч.по спец."Юриспруденция" / В.И. Нижечек ; Рос.правовая акад.Мин-ва юстиции РФ. - Иркутск : Изд-во РПА МЮ РФ, 2002. - 175 с. ; 20 см. - Библиогр.в примеч. - ISBN 5-89172-019-1.
6. Радугин, Алексей Алексеевич. Философия [Текст] : курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / А.А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 1999. - 269 с. ; 21 см. - (Alma mater). - Рекоменд. лит. : с. 261-269. - ISBN 5-88860-050-4
7. Философия [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Отв. ред. В.П. Кохановский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 575 с. ; 21 см. - ISBN 5-222-00051-6 : 65.00 р., 60.00 р.
8. Философия : университетский курс / Под общ. ред. С.А. Лебедев. - М.: Гранд : Фаир-пресс, 2003. - 526 с. ; 22 см. - ISBN 5-8183-0692-5

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1.
- 2.
- 3.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

ЭТОТ РАЗДЕЛ НЕ ЗАПОЛНЯТЬ

6.2. Программное обеспечение

ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБУЕМОЕ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства текущего контроля

Вид контроля	Контролируемые темы	Контролируемые компетенции

Примеры оценочных средств текущего контроля

1. С каким определением понятия «мировоззрение» вы согласны? Мировоззрение – это:
 - а) наиболее общие представления человека об окружающем мире;
 - б) знание о мире;
 - в) практический опыт человека.
2. Что такое миф? Миф – это:
 - а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
 - б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
 - в) рассказ о прошлом.
3. Учением об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира выступает
 - а) гносеология
 - б) этика
 - в) антропология
 - г) онтология
 - д) философия
4. Сознание в онтологическом плане первично, считают
 - а) идеалисты
 - б) материалисты
 - в) позитивисты
 - г) скептики
 - д) иррационалисты
5. Невозможность получения достоверного знания об окружающей действительности утверждает
 - а) эмпиризм
 - б) рационализм
 - в) субъективизм
 - г) солипсизм
 - д) скептицизм
6. Исследование социальных, нравственных, эстетических, идеологических и других ценностей осуществляет _____ функция философии
 - а) прогностическая
 - б) критическая
 - в) мировоззренческая
 - г) методологическая
 - д) аксиологическая

Например:

Демонстрационный вариант контрольной работы №1 (№2, №3)

Демонстрационный вариант теста №1 (№2, №3)

Вопросы для собеседования №1 (№2, №3)

Вопросы для коллоквиума №1 (№2, №3)

Темы рефератов и др.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов для промежуточной аттестации:

1. Генезис философии, ее функции и место в духовной культуре.
2. Специфика философии, науки искусства и религии.
3. Отличительные особенности античной философии: основные этапы и проблемы.
4. Этические системы эллинизма (эпикурейцы, киники, стоики и скептики).
5. Особенности средневекового типа философствования (Бог, человек и мир; соотношение веры и разума).
6. Становление нового типа мировоззрения в эпоху Возрождения (антропоцентризм и гуманизм).
7. Научная революция (от Коперника до Галилея и Ньютона).
8. Рациональная метафизика XVII века (Декарт, Спиноза).
9. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
10. Правовые воззрения Гоббса и либерально-правовые идеи Локка.
11. Классический рационализм и современное научное познание.
12. Кант о границах чувственного познания. Этика Канта.
13. Философия Гегеля: метод и система, философия истории.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии.
15. Сущность материалистического понимания истории К.Маркса. Общественно-экономические формации.
16. Философия жизни и экзистенциалистский вызов как отражение кризисного состояния сциентистского мировосприятия.
17. Психоанализ и философия неопределенности.
18. Экзистенциализм. Проблема свободы и чувство ответственности в воззрениях Ж.П. Сартра.
19. Аналитическая философия в XX веке, ее эволюция и кризис. Концепция научного знания в «философии науки».
20. Русская философская мысль конца девятнадцатого – начала двадцатого века (В. Соловьев, Н. Бердяев).
21. Марксистская философия в России.
22. Проблема бытия в истории культуры.
23. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Материя как объективная реальность.
24. Пространство и время. Эволюция представлений.
25. Движение и развитие. Синергетика.
26. Основные формы движения. Эволюция и революция. Прогресс и регресс.
27. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности. Причина и цель.
28. Происхождение человека. Труд, общение, речь как основные факторы антропогенеза.
29. Психика, мышление, сознание. Чувственные (ощущение, восприятие, представление) и интеллектуальные (понятие, суждение, умозаключение) компоненты сознания.
30. Проблема происхождения сознания и трудности ее решения.
31. Чувственное и рациональное в познании. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
32. Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития.
33. Предсказание (ретросказание) и прогнозирование. Особенности прогнозирования социальных явлений.

34. Сциентизм и антисциентизм.
35. Классические и неклассические идеалы науки. Особенности стиля мышления в современной науке.
36. Человечество перед лицом глобальных проблем.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации:

1. Генезис философии, ее функции и место в духовной культуре.
2. Специфика философии, науки искусства и религии.
3. Отличительные особенности античной философии: основные этапы и проблемы.
4. Этические системы эллинизма (эпикурейцы, киники, стоики и скептики).
5. Особенности средневекового типа философствования (Бог, человек и мир; соотношение веры и разума).
6. Становление нового типа мировоззрения в эпоху Возрождения (антропоцентризм и гуманизм).
7. Научная революция (от Коперника до Галилея и Ньютона).
8. Рациональная метафизика XVII века (Декарт, Спиноза).
9. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
10. Правовые воззрения Гоббса и либерально-правовые идеи Локка.
11. Классический рационализм и современное научное познание.
12. Кант о границах чувственного познания. Этика Канта.
13. Философия Гегеля: метод и система, философия истории.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии.
15. Сущность материалистического понимания истории К.Маркса. общественно-экономические формации.
16. Философия жизни и экзистенциалистский вызов как отражение кризисного состояния сциентистского мировосприятия.
17. Психоанализ и философия неотрейдизма.
18. Экзистенциализм. Проблема свободы и чувство ответственности в воззрениях Ж.П. Сартра.
19. Аналитическая философия в XX веке, ее эволюция и кризис. Концепция научного знания в «философии науки».
20. Русская философская мысль конца девятнадцатого – начала двадцатого века (В. Соловьев, Н. Бердяев).
21. Марксистская философия в России.
22. Проблема бытия в истории культуры.
23. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Материя как объективная реальность.
24. Пространство и время. Эволюция представлений.
25. Движение и развитие. Синергетика.
26. Основные формы движения. Эволюция и революция. Прогресс и регресс.
27. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности. Причина и цель.
28. Происхождение человека. Труд, общение, речь как основные факторы антропогенеза.
29. Психика, мышление, сознание. Чувственные (ощущение, восприятие, представление) и интеллектуальные (понятие, суждение, умозаключение) компоненты сознания.
30. Проблема происхождения сознания и трудности ее решения.
31. Чувственное и рациональное в познании. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.

32. Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития.
33. Предсказание (ретросказание) и прогнозирование. Особенности прогнозирования социальных явлений.
34. Сциентизм и антисциентизм.
35. Классические и неклассические идеалы науки. Особенности стиля мышления в современной науке.
36. Человечество перед лицом глобальных проблем.

Разработчик: