



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.О.07 Философия

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10

От «27» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2020 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели: формирование у обучающихся представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира.

Задачи:

- сформировать представления о научных, философских и религиозных картинах мировоззрения, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;
- сформировать знания у обучающихся условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимания роли насилия и ненасилия в истории человеческого поведения, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- подготовить к восприятию культурного, этно-национального, конфессионального, нормативно-ценностного, социально-исторического разнообразия общества в философском контексте;
- ознакомить с методами и различными моделями представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Иностранный язык», «Культура речи», «Психология образования и развития».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания и умения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Управление проектами», «Естественнонаучная картина мира». Знания и умения, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте | Знать: - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; - философские концепции, характеристики и факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины; - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; Уметь: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>философском контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные социальные ситуации с применением философского понятийно-категориального аппарата; |
| | <p>ИДК_{УК5.3} Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философский понятийно-категориальный аппарат; - философские концепции, характеристики и факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины; - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать функциональные особенности чувственной, умственной, интеллектуальной и сознательной активности личности; - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|--|---------|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--|
| | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 1 | Роль философии в жизни человека и общества | 3 | 2 | - | - | 8 | дискуссия |
| 2 | История философии | 3 | 4 | - | - | 30 | дискуссия, устный опрос, терминологический диктант |
| 3 | Систематический курс философии | 3 | 4 | - | - | 20 | устный опрос, терминологический диктант |
| Итого часов | | | 10 | - | - | 58+4 | зачет с оценкой (4 ч.) |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|--|--|--------------------|------------------------|--|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 3 | Роль философии в жизни человека и общества | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации | в течение семестра | 8 | дискуссия | Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.А. Горелов. – М.: КноРус, 2016. – Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. |
| 3 | История философии | Подготовка к терминологическому диктанту и устному опросу. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации | в течение семестра | 30 | терминологический диктант, дискуссия | Колесников А.С. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.С. Колесников. – СПб.: Питер, 2013. – 656 с. – Режим доступа: ЭБС «Ай-букс». – Неогранич. доступ. |
| 3 | Систематический курс философии | Подготовка к терминологическому диктанту и устному опросу. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации | в течение семестра | 20 | терминологический диктант, дискуссия, тестирование | Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2015. – 505 с. (10 экз.) |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 58 | | |
| Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) | | | | 58 | | |

4.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Роль философии в жизни человека и общества

Тема 1. Введение в философию

Философия, ее предмет и роль в обществе. Проблема сущности философии. Философия как форма общественного сознания, специфический вид мировоззрения, элемент духовной культуры. Предмет философии. Проблема определения предмета философии: всеобщее; система отношений «человек – мир». Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, социокультурная и др. Основные разделы философии (онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика, философская антропология и др.). Основные темы и главные философские направления. Объективное и субъективное. Материальное и духовное. Познание и ценности. Диалектика, метафизика и синергетика. Философские вопросы в жизни современного человека. Методы философского познания. Специфика философского знания. Место и роль философии в культуре.

Тема 2. Философия как мировоззрение. Мировоззрение и его исторические типы

Структура мировоззрения: миропонимание, мировосприятие, мироотношение. Исторические типы мировоззрения: мифологическое; религиозное; философское, научное. Религиозные, философские и научные картины мира. Объективистские и субъективистские концепции философской картины мира.

Раздел II. История философии

Тема 3. Философия Древнего Востока

Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Социокультурные предпосылки возникновения философии на Древнем Востоке (Индия, Китай). Религиозно-мифологическое мировоззрение в Древней Индии. Структура вед. Представления о брахмане, атмане, сансаре, карме и мокше в Упанишадах и их значение в формировании древнеиндийской философии. Мироздание и человек в философских школах эпического периода: джайнизм, буддизм, чарвака, санкхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта. Религиозно-мифологическое мировоззрение в Древнем Китае. Классические книги китайской образованности. Книга перемен и ее роль в формировании древнекитайской философии. Природа, человек и общество в даосизме, конфуцианстве, легизме и моизме.

Тема 4. Античная философия

Предпосылки возникновения греческой философии. Общая характеристика философского мышления древних греков. Космологизм древней философии. Проблема начала всех вещей. Идея тождества мышления и бытия. Основные этапы эволюции греческой мысли (натурфилософский, антропологический, систематический, этический, религиозный). Натуралистический период в развитии греческой философии. Философские учения о сущем. Наивный материализм и диалектика раннего периода античной философии. «Милетская школа» (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Зарождение античной диалектики (Гераклит). Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон); «Линия Демокрита». Анаксагор. Классический период в развитии античной философии: софисты и Сократ. Этический рационализм Сократа. Платоновское учение об идеях. Рассуждения о душе. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Тема 5. Философия Средневековья

Теоцентризм средневековой культуры. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Христианские апологеты. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как

творца всего сущего. Душа и тело. Разум и воля. Учение о свободе воли. Понятие «священной истории». Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Бытие и проблема свободы. Проблемы познания в дискуссиях сторонников реализма, номинализма, концептуализма. Средневековая философия мусульманского Востока. Проблемы веры и разума в средневековой арабской философии.

Тема 6. Философия эпохи Возрождения

Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм, Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского. Рождение новой науки. Гелиоцентризм Н. Коперника. Учение о бесконечности Вселенной Дж. Бруно. Геоцентризм и гелиоцентризм. Бесконечность Вселенной и идея множественности миров. Гуманистический индивидуализм и доктрина достоинства человека (Пико делла Мирандола). Проблема смерти и бессмертия. Философская эссеистика М. Монтеня: «наука о человеке» как первый опыт «практической философии индивидуального существования». Социальное бытие человека. Социальный утопизм, политика и мораль. Фортуна, добродетели государя и его предназначение (Н. Макиавелли). Апофеоз искусства и идея возвращения человека к «совершенной естественности» природы.

Тема 7. Философия Нового времени

Формирование научной картины мира. Специфика мировоззрения человека Нового времени. Проблема метода познания в философии. Сциентизм. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Б. Паскаль: опыт трагического бытия. Очевидность как критерий истины. Правила метода. Проблема свободы и необходимости в философии Б. Спинозы. Натуралистический пантеизм в учении о субстанции, атрибутах и модусах. Бог и природа. Проблема человеческого счастья. Деизм Т. Гоббса. Человек как проблема жизни души и тела. Воля и разум в структуре внутреннего мира. Сенсуализм Дж. Локка. Проблема субъекта: учение о душе и роль опыта в познании. Теория познания Дж. Локка. Философские взгляды Дж. Беркли: мир как сумма идей. Опыт, впечатления и внутренний мир человека в философии Д. Юма. Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Учение о материи и движении в философии Д. Дидро. Проблема истины в науке и искусстве. Социально-философский радикализм Ж.-Ж. Руссо. Французский материализм и его трактовка человека и общества. Природа человека: «естественные права», «религия чувства» и «общественный договор». Индивидуальные свободы и всеобщая воля.

Тема 8. Немецкая философия

Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Философские позиции И. Канта. Этика Канта. Кантовские антиномии. Явление и «вещь в себе». Природа и свобода. Практический разум и категорический императив. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Субъективный идеализм Фихте. Эстетический идеализм Шеллинга. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Теория социально-исторической практики. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Исторические разработки проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Философия сострадания и любви А. Шопенгауэра. Воля к жизни вместо разума. Мир как совокупность явлений («представление»). Воля – иррациональная основа мира, его вечное становление.

Ф. Ницше: философия надежды «Жизнь», «воля к власти», идея «сверхчеловека», «иммориализм», нигилизм, «вечное возвращение». Духовный аристократизм «высших людей».

Тема 9. Русская философия

Характерные черты и особенности русской философской мысли. Философия русского Просвещения. Естественнаучный материализм М.В. Ломоносова. Просветительская мысль 18 века: либерально-правовое, патриархально-консервативное и радикально-демократическое направления. Учение А.Н. Радищева о человеке и обществе. Религиозно-философские и нравственные искания русских философов и интеллигенции. Философы и писатели Ф. М. Достоевский и Л. Н. Толстой. Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Дилемма западничества (В. Белинский, П. Чаадаев, А. Герцен и др.) и славянофильства (И. Киреевский, А. Хомяков и др.). Религиозная философия конца XIX в. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия русского космизма (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский). Русский религиозно-философский ренессанс (Н. А. Бердяев, В. В. Розанов, С. Л. Франк). Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Философия марксизма в России (Г. Плеханов, В. Ленин) и ее историческое значение.

Тема 10. Современная западная философия

Направления современной западной философии: аналитическая философия (позитивизм, логический позитивизм, семантический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм); герменевтика; феноменология; неотомизм; фрейдизм; экзистенциализм. Позитивизм О.Конта. Три закона позитивизма. Неопозитивизм Л. Витгенштейна. Постпозитивизм К. Поппера. Герменевтика Г.-Г. Гадамера. Феноменология Э. Гуссерля. Неотомизм Э. Жильсона и Ж. Маритена. Психианализ: З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм. Экзистенциализм как мировоззренческая ориентация и философское направление. Идеи экзистенциализма в творчестве М. Хайдеггера. Онтология существования: страх, забота, вина, тревога. Смерть. Экзистенциальные проблемы в творческом наследии А. Камю, Ж.-П. Сартра. Фрейдизм и неопрейдизм как философско-антропологическая доктрина. Теория личности З. Фрейда. Бессознательное и его роль в культуре. Идеи «аналитической психологии» К. Г. Юнга. Архетипы бессознательного. История культуры как философия мифа. Антропологическая концепция Э. Фромма: синтез марксизма и психоанализа.

Раздел III. Систематический курс философии

Тема 11. Бытие и сознание

Бытие как объект онтологии. Понятие бытия в различных философских учениях. Современное содержание понятия бытия. Основные формы бытия: бытие природы (бытие первой и второй природы); бытие человека (бытие в мире вещей и специфической человеческое бытие); бытие духовного (индивидуализированное и объективированное духовное); бытие социального (индивидуальное и общественное бытие). Бытие и становление. Концепции бытия в античности (Парменид, Гераклит, софисты, Платон). Концепция бытия в Средние века. Бытие как «абсолютное бытие». Различные формы причастности бытию в сотворенном мире. Акциденция и субстанция. Новое время: противопоставление категорий «бытие» и «субстанция». Гносеологизация понятия «субстанция». Происхождение сознания. Сознание, мышление, воля. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н. Бердяев). Психическое и рациональное. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Физиологическое и психологическое.

Тема 12. Способ, формы и уровни организации материи

Материя как субстанция. Натурфилософская интерпретация материи. Материя как вещество. Новое время: материя как свойство вещей. Проблема «первичных» и «вторичных» качеств. Понятие материи в марксизме: сочетание гносеологизма и натурфилософского подхода. Пространство, время, движение. Проблема материального единства мира. Учение о формах движения материи.

Тема 13. Познание как философская проблема

Гносеология в системе философского знания. Знание, сознание, познание. Проблема соотношения рассудка и разума (Аристотель, Николай Кузанский, И. Кант, Гегель). Трансформация проблемы соотношения рассудка и разума в проблему рациональности. Сциентизм и антисциентизм. Многообразие форм познавательной активности. Скептицизм, агностицизм, критицизм. Классический образ познания. Особенности чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение). Проблема соотношения чувственного и рационального, теоретического и эмпирического. Методы научного познания. Идеал научного познания. Принцип фундаментализма (опора на опыт, согласованность с законами разума, с достигнутыми результатами познания). Независимость научного знания от социокультурных факторов. Эмпиризм и рационализм в истории философии. Классическая концепция истины. Прагматическая концепция истины. Марксистская концепция истины. Абсолютная и относительная истина. Разрушение барьера между научным и ненаучным познанием. Особенности современных представлений о характере научного знания. Внутренний диалог как механизм самосознания. Самосознание и понимание.

Тема 14. Человек. Общество. Культура

Человек как предмет познания. Отличие философского и научного подходов к изучению проблемы человека. Феномен человека и его различные трактовки. Основные философские парадигмы изучения человека: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гуманизм. Проблема возникновения человека. Основные этапы антропогенеза. Природные (биологические и экологические) предпосылки происхождения человека. Социальные факторы антропогенеза (труд, речь, общение). Эволюция форм труда в антропогенезе. Социотворческая роль языка и социальной информации. Нравственно-социальные запреты как первые формы социальных отношений. Особенности познания социальных явлений. Многомерность социального. Общество как совокупное человеческое существование. Общество как единство объективного и субъективного. Осознание неравенства как необходимый аспект регуляции социальных отношений. Культура как предмет философского анализа. Культура, ее материальные и духовные, рациональные и иррациональные, научно-теоретические и художественно-гуманитарные компоненты. Современные философские концепции культуры. Культура и цивилизация. Развитие культуры: традиции и новации. Культура, ценности, духовность. Закономерности развития культуры.

Тема 15. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки. Концепции соотношения философии и науки: трансценденталистская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая. Философская проблема науки. Философские основания науки. Научное мировоззрение. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 16. Социальная философия

Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Понятие социальной общности. Элементы социальной структуры: понятия класса и страты, этнические группы. Возрастные общности в социуме, демографическая структура. Структура социальной системы: индивид, социальное взаимодействие, социальная группа, социальная организация, социальные институты.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

| № пп/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|--------|--|--|-------------------------|--|
| 1 | Философия как мировоззрение. Мировоззрение и его исторические типы | Штудирование учебной предметной литературы. Чтение рекомендованных первоисточников. Подготовка к дискуссии | УК-5 | Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте |
| 2 | Способ, формы и уровни организации материи | Штудирование учебной предметной литературы. Чтение рекомендованных первоисточников. Подготовка к дискуссии и терминологическому диктанту | УК-5 | Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте |
| 3 | Бытие и сознание | Штудирование учебной предметной литературы. Чтение рекомендованных первоисточников. Подготовка к дискуссии и терминологическому диктанту. Подготовка к тестированию | УК-5 | Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте |
| 4 | Познание как философская проблема | Штудирование учебной предметной литературы | УК-5 | Воспринимает культурное, этно- |

| | | | | |
|---|--|--|------|--|
| | | ры. Чтение рекомендованных первоисточников. Подготовка к дискуссии и терминологическому диктанту. Подготовка к тестированию | | национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте |
| 5 | Социальная философия. Социальное разнообразие | Штудирование учебной предметной литературы. Чтение рекомендованных первоисточников. Подготовка к дискуссии и терминологическому диктанту. Подготовка к тестированию | УК-5 | Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и
- показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

– творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);

- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Критерии оценки:

- полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела;
- последовательность и логичность ответов;
- точность ответов;
- самостоятельность и время выполнения теста.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) – не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Колесников А.С. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.С. Колесников. – СПб.: Питер, 2013. – 656 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
2. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горелов. – М.: КноРус, 2016. – Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Спиркин А.Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов / А.Г. Спиркин. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков. – Электрон. текст. Дан (3 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 197 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Хрестоматия по философии: [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.Б. Истомина. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2015. – 505 с. (10 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Философия: рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: / сост. О.Б. Истомина. – Электрон. текст. дан. (2,10 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Петров Ю.П. История и философия науки. Математика, вычислительная техника, информатика: учеб. пособие / Ю.П. Петров. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014. – 441 с. (9 экз.).
3. Кузьменко Г.Н. Философия и методология науки: учеб. для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. – М.: Юрайт, 2014. (1 экз.).
4. Философия: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Е.Ю. Положенкова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 304 с. (5 экз.)
5. Бессонов Б.Н. История философии / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2011. – 278 с. (15 экз.)
6. Кузьменко Г.Н. Философия и методология науки: учеб. для магистратуры: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. – М.: Юрайт, 2015. – 450 с. (5 экз.)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
5. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
6. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>
7. Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
8. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
9. Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>
10. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение:

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, вводная лекция-диалог, информационная лекция, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, практическое занятие с элементами дискуссии, мозгового штурма, самодиагностики), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|---------------|-------------|--|--------------|
| 1 | Тема 2,3,4,13 | лекция | лекция-диалог | 8 |
| Итого часов | | | | 8 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства текущего контроля – собеседование.

Примерные вопросы собеседования:

1. История развития человеческой мысли.
2. Факторы многообразия жизненных взглядов.
3. Духовное и нравственное в жизни человека.
4. Ценности современного общества.
5. Роль философии в жизни человека.

11.2. Оценочные средства текущего контроля – собеседование, дискуссия, терминологический диктант.

Примерные вопросы собеседования:

1. Мировоззрение: структура и исторические типы мировоззрения.
2. Философия Древнего Востока: древний Китай (конфуцианство, даосизм).
3. Философия Древнего Востока: древняя Индия (джайнизм, буддизм).

4. Досократические натурфилософские школы Древней Греции.
5. Классическая философия Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель.
6. Поздние философские школы: киники, стоики, эпикурейцы.
7. Основные характеристики средневековой философии.
8. Религиозно-философские прозрения Августина Блаженного.
9. Христианская философия Фомы Аквинского.
10. Понятие исторического прогресса в философии Просвещения (Вольтер, Монтескье)
11. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
12. Сенсуалистическая линия философии Нового времени (Т. Гоббс и Д. Локк).
13. Критическая философия и этическое учение И. Канта.
14. Учение о диалектике Гегеля.
15. Русская философия XIX – нач. XX вв.: специфика и основные идеи.
16. Философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
17. Философия русского космизма (Вл. Соловьев, П. Флоренский).
18. Антиинтеллектуалистские взгляды русской философии (Л. Шестов, С. Булгаков, С. Франк).
19. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
20. Иррационализм философии А. Шопенгауэра.
21. Философия нигилизма Ф. Ницше.
22. Основные идеи философии марксизма.
23. Экзистенциальная философия: основные понятия и проблемы (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
24. Философия постмодернизма (М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар).
25. Бытие. Уровни бытия.
26. Материя как философская категория.
27. Движение, пространство, время как основные атрибуты материи.
28. Структура сознания. Бессознательное как психический феномен (З. Фрейд, К. Юнг).
29. Общественное сознание и его основные формы.
30. Структура диалектики. Законы диалектического развития.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

| Показатели | Критерии |
|---|--|
| Содержание реплик и выступлений | Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений. |
| Корректность поведения | Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования. |
| Культура общения, организация речевого высказывания | Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации. |

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Перечень примерных дефиниций для терминологического диктанта:

Тема 1. Мировоззрение и его исторические типы: культура, мифология, религия, философия, наука, искусство, идеология, материализм, идеализм, монизм, дуализм, эмпиризм, сенсуализм, рационализм, иррационализм, мировоззрение, мироощущение, мировосприятие, миропонимание, диалектика, метафизика.

Тема 2. Философия Древнего Востока: Брахман, Атман, нирвана, аскеза, сансара, страдание, Дао, дэ, инь и ян.

Тема 3. Античная философия: Космос, бытие, небытие, субстанция, идея, душа, материя, форма, природа, человек, добродетель, государство, логос, Бог, счастье, наслаждение.

Тема 4. Философия Средневековья: теоцентризм, реализм, номинализм, вера, разум, универсалии, свобода воли, креационизм, божественное откровение, вечность, время, истина, Бог, душа, человек, аскеза, смысл жизни.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, пантеизм, антропоцентризм, гелиоцентризм, Бог, природа, Единое, материя, человек, душа, государство, политика, нравственность, утопия.

Тема 6. Философия Нового времени: метод, эмпиризм, рационализм, механицизм, сенсуализм, дуализм, индукция, дедукция, рефлексия, деизм, просвещение, философия истории, общественный договор, естественное состояние, естественные права, гражданское общество, правовое государство, социальный прогресс, свобода.

Тема 7. Немецкая классическая философия: «Докритический период», «критический период», «вещь в себе», категорический императив нравственности, диалектика, тезис, антитезис, синтез, снятие, диалектический метод, абсолютная идея, гражданское общество, антропологический материализм.

Тема 8. Русская философия: Абсолют, Бог, истина – правда, справедливость, «сердце», вера, свобода, творчество, соборность, София, всеединство, богочеловечество, русская идея.

Тема 9. Современная западная философия: позитивизм, логический позитивизм, семантический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, герменевтика, феноменология, неотоцизм, фрейдизм, экзистенциализм.

Показатели и критерии оценивания терминологического диктанта

| Показатели | Критерии |
|-----------------------------------|---|
| Правильность написания термина | - термин написан грамотно, без ошибок; - термин записан неверно. |
| Содержание указанного определения | - полное владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; - частичное владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; - ошибочное понимание терминологического минимума. |

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

11.1. Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Типы заданий:

- задания закрытого типа на множественный выбор (студент выбирает правильный ответ / ответы из предложенного списка);
- задания закрытого типа на соответствие;
- задания открытого типа (студент должен самостоятельно сформулировать и записать ответ на поставленный вопрос).

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

| Показатели | Критерии |
|--|---|
| Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела | <ul style="list-style-type: none">- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями;- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности;- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии. |
| Последовательность и логичность ответов | <ul style="list-style-type: none">- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества;- в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах;- в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений;- ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы. |
| Точность ответов | <ul style="list-style-type: none">- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум;- допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии;- допущены значительные ошибки в идентификации терминологии;- студент не владеет терминологией курса. |
| Самостоятельность и время выполнения теста | <ul style="list-style-type: none">- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы;- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы;- задание выполнено с нарушением временного регламента;- задание не выполнено. |

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

| Оценка | Процент выполнения теста, % |
|-----------------------|-----------------------------|
| «отлично» | 100 – 85 |
| «хорошо» | 80 – 75 |
| «удовлетворительно» | 70 – 55 |
| «неудовлетворительно» | менее 55% |

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Демонстрационный вариант теста

Вариант 1

1. Термин «философия» первоначально означал: А) рассуждение; Б) компетентное мнение; В) профессиональную деятельность; Г) любовь к мудрости.
2. Предметом философии является: А) человек; Б) мир; В) человек и мир в их взаимосвязи; Г) природа.
3. Составьте ряд функций, общих для философии и религии, исключив одну лишнюю: А) методологическая; Б) социальная; В) мировоззренческая; Г) теоретическая.
4. Составьте ряд функций, общих для философии и науки, исключив одну лишнюю: А) идеологическая; Б) познавательная; В) методологическая; Г) информационная.
5. К памятникам древнеиндийской культуры не относится: А) Махабхарата; Б) Книга перемен; В) Упанишады; Г) Веды.
6. Специфика древнекитайской культуры заключается в: А) традиционализме; Б) космоцентризме; В) персонализме; Г) эсхатологизме.
7. Укажите понятие, которое восстанавливает логическую последовательность и смысл суждения Гераклита «в одну и ту же реку... войти дважды»: А) нельзя; Б) можно; В) трудно; Г) желательно.
8. Каково соотношение идеи и вещи у Платона: А) идея - общее понятие вещи; Б) идея - отражение вещи; В) идея - образ вещи; Г) вещь – инобытие идеи, ее копия.
9. Укажите характерную черту Средневековой философии: А) прагматизм; Б) космоцентризм; В) эсхатологизм; Г) атеизм.
10. В христианской философии сущность человека определяется: А) божественным предопределением; Б) собственным выбором; В) совокупностью общественных отношений; Г) непостижимой судьбой.
11. Учение о процессах познания называется: А) онтология; Б) гносеология; В) аксиология.
12. По убеждению Ф.Бэкона, смысл, призвание и задача науки – это: А) разработка теоретического знания; Б) достижение власти и славы; В) развитие человеческого духа и знаний; Г) общественная польза и улучшение жизни.
13. Согласно психоанализу З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется: А) осознанными мотивами; Б) бессознательным; В) поставленными целями; Г) нравственными ценностями.
14. Сциентизм является характерным свойством эпохи: А) античности; Б) Средневековья; В) Возрождения; Г) Нового времени.
15. Концепция бытия, в которой утверждается, что мир имеет два независимых друг от друга начала, относится к: А) монистической; Б) дуалистической; В) плюралистической; Г) прагматической.
16. Источником сознания у материалистов выступает: А) объективный мир; Б) Бог; В) бессознательное; Г) ощущения.
17. Агностицизм – это: А) отрицание возможности познания; Б) процесс познания; В) форма познавательного процесса; Г) взаимосвязь объекта и субъекта познания.

18. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: А) абстрактна; Б) объективна; В) субъективна; Г) абсолютна.
19. Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются: 1) общие принципы, формы и методы познания; 2) основные принципы бытия, определяющие устройство мира; 3) проблема природы и сущности человека; 4) проблемы добра и зла; А) этика; Б) онтология; В) философская антропология; Г) гносеология.
20. Установите соответствие между основными трактовками бытия и философами, их предложившими: 1) монизм; 2) плюрализм (множественность монад); 3) дуализм; 4) экзистенциализм; А) Гегель; Б) Декарт; В) Хайдеггер; Г) Лейбниц.

Вариант 2

1. Рационально-оформленная система взглядов человека на мир, на себя, на свое место в мире есть: А) мифология; Б) религия; В) искусство; Г) философия.
2. Эпистемология – это: А) учение о формах знания и методах его получения; Б) о сущностях и модусах бытия; В) учение о человеке; Г) учение о природе ценностей.
3. Натурфилософия – первый этап развития: А) античной философии; Б) средневековой; В) философии Нового времени; Г) современной.
4. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется: А) томизмом; Б) индетерминизмом; В) креационизмом; Г) провиденциализмом.
5. Рационализм как философское направление представлен в учениях: А) Кант, Гегель, Фихте; Б) Декарт, Спиноза, Лейбниц; В) Вольтер, Дидро, Гельвеций; Г) Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше.
6. Учение о коллективном бессознательном разработано: А) Фрейдом; Б) Юнгом; В) Ницше; Г) Гуссерлем.
7. Лао Цзы является основателем: А) даосизма; Б) легизма; В) конфуцианства; Г) моизма.
8. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на два основных лагеря: А) реалистов и номиналистов; Б) монистов и дуалистов; В) эмпириков и рационалистов; Г) диалектиков и метафизиков.
9. Метод познания, означающий мысленное объединение элементов в систему, называется: А) анализом; Б) синтезом; В) аналогией; Г) экстраполяцией.
10. Системное теоретическое знание, основанное на эксперименте называется: А) обыденным; Б) научным; В) художественным; Г) философским.
11. Научное знание имеет уровни: А) эмпирический и теоретический; Б) формальный и практический; В) технический и гуманитарный; Г) рациональный и мистический.
12. Связь между событиями, явлениями и их сторонами, носящая объективный, необходимый, существенный, повторяющийся и устойчивый характер, называется: А) закон; Б) понятие; В) дефиниция; Г) качество.
13. Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются: 1) общие принципы, формы и методы познания; 2) основные принципы бытия, определяющие устройство мира; 3) проблема природы и сущности человека; 4) проблемы добра и зла; А) этика; Б) онтология; В) философская антропология; Г) гносеология.
14. Установите соответствие: 1) человек – существо, которым движет воля к власти; 2) человек – существо, в котором действуют инстинкты; 3) сущность человека – совокупность общественных отношений; А) Маркс; Б) Ницше; В) Фрейд.
15. Отрицание возможности достижения объективного истинного знания о мире – позиция: А) агностицизма; Б) рационализма; В) материализма; Г) солипсизма.
16. Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России: А) западничество; Б) народничество; В) почвенничество; Г) славянофильство.
17. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоящая схоластике и духовному господству церкви называется: А) гуманизм; Б) идеализм; В) материализм; Г) романтизм.

18. Философское учение о действии называется: А) логика; Б) праксеология; В) гносеология; Г) антропология.
19. Автором категорического императива «Действуй или поступай по такому принципу, о котором ты мог бы желать, чтобы он сделался всеобщим законом» является: А) Фихте; Б) Шеллинг; В) Кант; Г) Шопенгауэр.
20. Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для: А) Шпенглера; Б) Маркса; В) Тойнби; Г) Данилевского.

Ключ В 1: 1- Г, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Б, 6-А, 7-А, 8-Г, 9-В,10-А, 11- Б, 12-Г, 13-Б, 14-Г, 15-Б, 16-А, 17-А, 18-Б, 19: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А; 20: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Ключ В 2: 1-Г, 2-А, 3-А, 4-В, 5-Б, 6-Б, 7-А, 8-А, 9-Б, 10-Б, 11-А, 12-А, 13: 1-Г, 2-Б,3-В, 4-А, 14: 1-Б, 2-В, 3-А 15-А, 16-Г, 17-А, 18-Б, 19-В,20-Б

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету (с оценкой):

1. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе исторического развития.
2. Специфика философского знания. Основной вопрос философии.
3. Предназначение и основные функции философии.
4. Мироззрение: структура и исторические типы мировоззрения.
5. Религиозная, философская, научная картины мира.
6. Философия Древнего Востока: древний Китай (конфуцианство, даосизм).
7. Философия Древнего Востока: древняя Индия (джайнизм, буддизм).
8. Досократические натурфилософские школы Древней Греции.
9. Классическая философия Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель.
10. Поздние философские школы: киники, стоики, эпикурейцы.
11. Основные характеристики средневековой философии.
12. Религиозно-философские прозрения Августина Блаженного.
13. Христианская философия Фомы Аквинского.
14. Понятие исторического прогресса в философии Просвещения (Вольтер, Монтескье)
15. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
16. Сенсуалистическая линия философии Нового времени (Т. Гоббс и Д. Локк).
17. Критическая философия и этическое учение И. Канта.
18. Учение о диалектике Гегеля.
19. Русская философия XIX – нач. XX вв.: специфика и основные идеи.
20. Философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
21. Философия русского космизма (Вл. Соловьев, П. Флоренский).
22. Антиинтеллектуалистские взгляды русской философии (Л. Шестов, С. Булгаков, С. Франк).
23. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
24. Иррационализм философии А. Шопенгауэра.
25. Философия нигилизма Ф. Ницше.
26. Основные идеи философии марксизма.
27. Экзистенциальная философия: основные понятия и проблемы (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
28. Философия постмодернизма (М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар).
29. Бытие. Уровни бытия.
30. Материя как философская категория.
31. Движение, пространство, время как основные атрибуты материи.
32. Структура сознания. Бессознательное как психический феномен (З. Фрейд, К. Юнг).
33. Общественное сознание и его основные формы.
34. Структура диалектики. Законы диалектического развития.
35. Синергетика и ее методологическое значение

36. Принцип детерминизма. Критерии причины и следствия. Понятие закона.
37. Познание как философская проблема (чувственное и рациональное познание).
38. Эмпирические и теоретические методы научного познания.
39. Понимание и его место в познании. Герменевтика о понимании.
40. Формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
41. Философское учение об истине. Объективность истины.
42. Проблема свободы и ответственности.
43. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
44. Человек как философская проблема.
45. Проблема смысла жизни в истории человеческой мысли.
46. Общество и природа. Экологические проблемы современности.
47. «Информационное общество»: его сущность и черты.
48. Общественный прогресс и его критерии.
49. Цивилизационный подход к истории философии. Концепция О. Шпенглера, А. Тойнби, Н. Данилевского.
50. Глобальные проблемы: сущность, причины и пути разрешения.

Автор программы: Истомина О.Б., д-р филос. наук, проф.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362).
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.