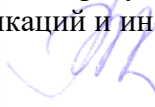




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра рекламы**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета бизнес-коммуникаций и информатики  
  
В.К. Карнаухова

«20» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.07 Философия**  
*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).*  
Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
*(код, наименование направления подготовки)*  
Направленность (профиль) подготовки: **Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере**  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения: заочная  
*(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)\*, очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)\*)*

Согласовано с УМК факультета Рекомендовано кафедрой рекламы:  
бизнес-коммуникации и информатики

Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Протокол № 8 от «12» мая 2020 г.

Председатель  В.К. Карнаухова

зав. кафедрой  В.Ю. Рабинович

Иркутск – 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРСотведенного на них количества академических часов .....	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	5
4.3 Содержание учебного материала .....	7
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ ....	7
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов .....	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	15
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	16
а) основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
б) дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	16
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование: .....	17
6.2. Программное обеспечение: .....	18
6.3. Технические и электронные средства: .....	18
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	20
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	20
8.1. Оценочные средства текущего контроля.....	20
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	31

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Целью данного курса** является философский анализ мировоззренческих и методологических принципов, лежащих в основе естественнонаучных, социологических, антропологических, экономических, политико-правовых, этических и пр. теорий, различных картин мира. Это дает возможность будущему специалисту лучше ориентироваться в обширном историко-философском материале, повысить общий культурный уровень, культуру мышления.

Конкретные цели курса:

- раскрыть проблему «Человек и мир» как выражение закономерного явления в истории социальной и духовной жизни человечества;
- способствовать более глубокому осмыслению религиозной сферы человеческой духовности в силу исторической связи философски обобщенного видения реальной действительности и тех конкретных ее составляющих, иллюзорно-компенсаторным выразителем которых выступает феномен религиозности;
- воспитывать терпимость и уважение по отношению к людям иных вероисповеданий, мировоззрений и национальностей, умение корректно, но твердо противостоять проявлениям религиозной вражды;
- способствовать подготовке творчески мыслящих специалистов, критически относящихся к различного рода авторитарным и догматическим доктринам;
- содействовать формированию гуманистически ориентированной личности, способной защищать право человека на свободу и достойную жизнь.

### **Задачи:**

- анализ основных направлений, школ и этапов развития мировой философской мысли;
- знакомство с основными положениями философской картины мира;
- изучение истории философской мысли, ее основных этапов, взглядов их выдающихся представителей, их вклада в сокровищницу философской культуры;
- формирование представлений о различных уровнях бытия, концепциях движения и развития, принципах детерминизма, структурах сознания, научных и вненаучных формах познания, специфике развития научного знания, сменах типов рациональности, научных революциях, критериях научности, проблеме истины;
- рассмотрение кардинальных сторон человеческого бытия, социума, направленности мирового исторического процесса, места человека в системе социальных связей, общественных структур, глобальных проблем современности, цивилизационных взаимодействий и моделей будущего;
- раскрытие условий формирования личности, ее свободы и ответственности, представлений о нравственных обязанностях человека по отношению к другим, самому себе, миру в целом;
- формирование комплекса компетенций в соответствии с требованиями образовательных программ по направлениям подготовки.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Философия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История»; «Культурология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Философия рекламы и связей с общественностью»

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
	УК-5.2	Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте
	УК-5.3	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.  
Форма промежуточной аттестации: Зач

#### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Консультации		
			Лекции	Семинарские (практические занятия)				
1.	Философия как способ обобщенного	3	6	6		18	Зач	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточно
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			ельн ая	
	раскрытия реальной действительности						
2.	Историко-философский срез обобщенного видения мира	3	12	12		18	
Итого часов			18	18		36	0

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Тема 1. О предмете философии.	Подготовка к семинарским занятиям. Конспект Доклад	Сентябрь - декабрь	4	опрос	
	Тема 2. История философии.	Подготовка к семинарским занятиям. Конспект Доклад		4		
	Тема 3. Основные направления современной западной философии.	Подготовка к семинарским занятиям. Конспект Доклад Реферат		4	тест	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 4. Учение бытии.	Подготовка к семинарским занятиям. Конспект Доклад Реферат		4	опрос	
	Тема 5. Человек и его бытие в мире.	Подготовка к семинарским занятиям. Конспект Доклад Реферат		4	Самостоятельная работа	
	Тема 6. Душа, сознание, разум.	Подготовка к семинарским занятиям. Конспект Доклад Реферат		4	тест	
	Тема 7. Теория познания.	Подготовка к семинарским занятиям. Конспект Доклад Реферат		6	опрос	
	Тема 8. Общество как объект философии.	Подготовка к семинарским занятиям. Конспект Доклад Реферат		6	Самостоятельная работа	
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				36		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				36		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>			<b>36</b>			

#### 4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	2
Наименование основных разделов (модулей)	1. Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности 2. Историко-философский срез обобщенного видения мира
Формы текущего контроля	Тест, семинар, опрос, реферат.
Форма промежуточной аттестации	Зач

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	<b>Раздел 1. Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности</b>	Тема 1. О предмете философии.	2	Устный ответ на семинарском занятии.  Дискуссия  Доклад	
		Тема 2. История философии.	4		
		Тема 3. Основные направления современной западной философии.	2		
2	<b>Раздел 2. Историко-философский срез обобщенного видения мира</b>	Тема 4. Учение о бытии.	2		
		Тема 5. Человек и его бытие в мире.	2		
		Тема 6. Душа, сознание, разум.	2		
		Тема 7. Теория познания.	2		
		Тема 8. Общество как объект философии.	2		

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 1. О предмете философии.	Структура философского знания.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.	Тема 2. История философии.	Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития		
3.	Тема 3. Основные направления современной западной философии.	Сциентизм, антисциентизм в западной философии. Коммунологические тенденции в современной западной философии		
4.	Тема 4. Учение о бытии.	Понятие бытия. Основные формы бытия.		
5.	Тема 5. Человек и его бытие в мире.	Человек, общество, культура. Человек и природа.		
6.	Тема 6. Душа, сознание, разум.	Душа и тело. Сознание, самосознание и рефлексия.		
7.	Тема 7. Теория познания.	Познание, творчество, практика. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.		
8.	Тема 8. Общество как объект философии.	Понятие общества как системы. Типы деятельности и подсистемы общества.		

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения



актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

**Подготовка к лекции.** Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задачи его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к семинарскому занятию.** Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы; на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных

научных проблем. Время на подготовку к семинару по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к семинару-конференции.** Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем. В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам составляет не менее 0,4 часа.

**Подготовка к коллоквиуму.** Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к контрольной работе.** Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа. **Подготовка к зачету** (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия: перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра, соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Время на подготовку к зачету по нормативам составляет не менее 4 часов.

**Подготовка к экзамену.** Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен

ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

**Формы внеаудиторной самостоятельной работы** **Написание реферата** Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных. Виды рефератов: — реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения; — реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы; — реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу; — реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы; — реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования; — обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов. Выполнение задания: 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2) определить источники, с которыми придется работать; 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4) составить план; 5) написать реферат: — обосновать актуальность выбранной темы; — указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); — сформулировать проблематику выбранной темы; — привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; — сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

**Написание эссе** Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе — «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь». Признаки эссе: Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Свободная композиция — важная особенность эссе. Непринужденность повествования. Использование парадоксов. Внутреннее смысловое единство. Ориентация на разговорную речь. Выполнение задания: 1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы). 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других; 3) дать комментарии к проблеме; 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию; 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного). Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

**Подготовка доклада** Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования

применительно к данной ситуации. Виды докладов: 1. Устный доклад — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. 2. Письменный доклад: — краткий (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; — подробный (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: — первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); — вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Составление глоссария** Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочитать работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Разработка проекта** (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия

(выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

**Выполнение кейс-задания** Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации. Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений. Выполнение задания: 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения: — титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса; — введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия; — основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема; — заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено); 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.); 3) предложить возможное решение проблемы. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Составление тематического портфолио работ** Цель самостоятельной работы: развитие способности к систематизации и анализу информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, со способами и технологиями решения проблем. Тематическое портфолио работ — материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса (модуля). Портфолио работ состоит из нескольких разделов (согласуются с преподавателем). Структура тематического портфолио работ: — сопроводительный текст автора портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа; — содержание или оглавление; органайзер (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы); лист наблюдений за процессами, которые произошли за время работы; письменные работы; видеофрагменты, компьютерные программы; рефлексивный журнал (личные соображения и вопросы студента, которые позволяют обнаружить связь между полученными и получаемыми знаниями). Выполнение задания: 1) обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе; 2) выбрать рубрики и дать им названия; 3) найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы; 4) составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы; 5) подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы; 6) подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы; 7) подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео); 8) составить план исследования; 9) провести исследование, обработать результаты; 10) проверить наличие ссылок на источники информации. Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;

— способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

**Информационный поиск** Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: 1) определение области знаний; 2) выбор типа и источников данных; 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; 4) отбор наиболее полезной информации; 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); 6) выбор алгоритма поиска закономерностей; 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; 8) творческая интерпретация полученных результатов. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

**Использование инфографики** Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы спомощью инфографики. Инфографика — «область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний» (В. В. Лаптев). Вариант задания: представить информацию по заданной теме с помощью зрительных форм — знаков, графического дизайна, рисунков, иллюстраций. Выполнение задания: 1) выбор темы; 2) сбор информации (документальной и визуальной); 3) систематизация собранной информации; 4) создание плана презентации: — классификация информации по типу; — выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная); — выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи); — выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации); — систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии); 5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики); 6) планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов). Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

**Разработка мультимедийной презентации** Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий. Выполнение

задания: 1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал. 2. Этап конструирования: — выбор программы MS Power Point в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титальный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.). 3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации. Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. **Построение сводной (обобщающей) таблицы** Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы. Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных. Варианты задания: — представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий; — представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины). Правила составления таблицы: 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; 8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

## **У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. **Спиркин, Александр Георгиевич.** Философия [Текст] : учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2004. - 735 с. ; 22 см. - (Disciplinae). - Имен. указ.: с. 731-735. - ISBN5-8297-0098-7 :сирфак (91),
2. **Спиркин, Александр Георгиевич.** Философия [Электронный ресурс] : учеб.для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. :Юрайт ; [Б. м.] : ИД Юрайт, 2011. - **Режим доступа:** . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN978-5-9916-1046-9. - ISBN978-5-9692-1066-0 :
3. **Горелов, Анатолий Алексеевич.** Философия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. :КноРус, 2016. - **Режим доступа:** . - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN978-5-406-04664-7 :

### **б) дополнительная литература**

1. **Борзенков, Владимир Григорьевич.** Философия науки. На пути к единству науки [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 030100 - "Философия (магистратура)" / В. Г. Борзенков. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 321 с. - **Режим доступа:** . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN978-5-98227-473-1 :
2. **Философия** [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - **Режим доступа:** . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. -
3. **Бучило, Нина Федоровна.** Философия [Электронный ресурс] : электрон.учебник / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - Электрон. текстовые дан., 683 Мб. - М. :КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM) ; 19 см. - (Электронный учебник). - **Систем.требования:** процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Установка, дефектов нет). - Загл. с этикетки диска. - ISBN978-5-390-00085-4 (в кор.)
4. **Исследование социально-гуманитарных процессов** [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т ; авт. предисл., ред. Ю. А. Зуляр, сост. И. П. Белоус, сост. О. Б. Авдеев, сост. З. Г. Банеева, сост. С. В. Ильина, рец. В. В. Черных, рец. В. Н. Казарин. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 291 с. ; 20 см. - ISBN978-5-9624-0664-0 : сирфак (8),
5. **Вундт, Вильгельм.** Введение в философию [Электронный ресурс] : научное издание / В. Вундт. - 3-е изд. - ЭВК. - М. : Добросвет, 2006. - 357 с. - **Режим доступа:** . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN5-98227-168-3 :
4. **Гриненко, Г. В.** История философии [Текст] : учебник / Г. В. Гриненко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2007. - 685 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 666. - Указ.: с. 675-685. - ISBN978-5-94879-669-7 : всего 21
5. **Алексеев, Петр Васильевич.** История философии [Текст] : учеб.для студ. вузов / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - М. : Проспект ; [Б. м.] : ТКВелби, 2006. - 237 с. ; 21 см. - ISBN5-98032-966-8 : сирфак (20)

### **в) периодическая литература**

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:



- ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Контракт № 92 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г.
- ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г..
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 90 от 12.11.2018 г. Акт № 54 от 14.11.2018 г.
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 70 от 04.10.2018 г.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Ноутбук (Aser Aspire v3-5516 (AMD A10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет, с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot-3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221-054045730177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>

	практических работ (Системный блок AMD Athlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1	
Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 Dual Core 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LG Flatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014  Microsoft Office: 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty (15000 лицензий)  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221-054045730177

## 6.2. Программное обеспечение:

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1.	1С:Предприятие, 8.0(учебный комплект): 1С:Бухгалтерия, 8.2 1С:Зарплата и управление персоналом 1С:Управление торговлей 1С:Управление производственным предприятием 1С: ОТЕЛЬ, 8 1С:Оценка персонала, 8	30	Пер №8972331	2015	бессрочно
2.	Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад.организаций Русская версия Multiple License RU (65195558)Platforms	12	11447921 Государственный контракт № 03-019-13	19.06.2013	бессрочно
3.	Business Studio 4.0	50	Лицензия № 7464	2015	бессрочно
4.	Directum 5.1	30	Лицензия № 26057	2016	1год

5.	Java 8	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.oracle.com/legal/terms.html">https://www.oracle.com/legal/terms.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
6.	Joomla 3.6	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://docs.joomla.org/JEDL">https://docs.joomla.org/JEDL</a>	Условия правообладателя	бессрочно
7.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	25	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
8.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	10	Номер Лицензии Microsoft 42095516	27.04.2007	бессрочно
9.	Microsoft SQL Server 2012	1	Номер Лицензии Microsoft 65343111		бессрочно
10.	Microsoft Windows Server 2008 r2 Enterprise	1	Номер Лицензии Microsoft 49413875		бессрочно
11.	Microsoft® Windows® Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level Promo	12	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
12.	Microsoft® WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine	130	Microsoft Invoice Number: 9564547610 ООО 'ИЦ 'Сиброн'	22.12.2014	бессрочно
13.	OpenOffice 4.1.3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
14.	Perl 5.24.0	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="http://dev.perl.org/licenses/">http://dev.perl.org/licenses/</a>	Условия правообладателя	бессрочно
15.	Postgresql 9.6.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.postgresql.org/about/licence/">https://www.postgresql.org/about/licence/</a>	Условия правообладателя	бессрочно
16.	Protege	100	Условия использования по ссылке: <a href="http://protege.stanford.edu/support.php">http://protege.stanford.edu/support.php</a>	Условия правообладателя	бессрочно
17.	Python 3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://docs.python.org/3/license.html">https://docs.python.org/3/license.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
18.	Ubuntu Linux 16.04.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.ubuntu.com/legal/terms-and-policies/terms">https://www.ubuntu.com/legal/terms-and-policies/terms</a>	Условия правообладателя	бессрочно

19.	VirtualBox 5.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.virtualbox.org/wiki/VirtualBox_PUEL">https://www.virtualbox.org/wiki/VirtualBox_PUEL</a>	Условия правообладателя	бессрочно
20.	Евфрат-Документооборот, версия 15	20	многопользовательская лицензия № 0221209	2015	бессрочно

### 6.3. Технические и электронные средства:

Методической концепцией преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии.

1.	Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
2.	Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
3.	Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
4.	Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонализированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1				
Итого часов				

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Устное	Тема 1. О предмете философии.	

<p>собеседование</p>	<p>Своеобразие философских проблем. Функции философии. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Научные, философские и религиозные картины мира. Место и роль философии в культуре. Становление философии.</p> <p>Тема 2. История философии. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Возникновение философии: от мифа к логосу. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Русская философия XIX - начала XX в.</p> <p>Тема 3. Основные направления современной западной философии. Сциентизм в западной философии (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический рационализм). Антисциентизм в современной западной философии (неокантианство, экзистенциализм, персонализм). Коммунологические тенденции в современной западной философии (между герменевтикой и постмодернизмом).</p> <p>Тема 4. Учение о бытии. Понятие бытия. Основные формы бытия. Проблема субстанции в философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.</p> <p>Тема 5. Человек и его бытие в мире. Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в</p>	
----------------------	---	--

		<p>системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни и смерти. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Тема 6. Душа, сознание, разум. Общее представление о душе. Душа и тело. Сознание, самосознание и рефлексия. Сознание и сфера бессознательного. Психика. Сознание, язык, общение.</p> <p>Тема 7. Теория познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика, и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Тема 8. Общество как объект философии. Понятие общества как системы. Типы деятельности и подсистемы общества. Общество и история. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего.</p>	

6.			
7.			
8.	<p><b>Темы рефератов и докладов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские школы Древней Индии.</li> <li>2. Древнекитайская философия.</li> <li>3. Человек и общество в философской культуре Древнего Востока.</li> <li>4. Философские школы в досократический период.</li> <li>5. Этическое учение Сократа. Сократические школы.</li> <li>6. Философская система Платона.</li> <li>7. Энциклопедический характер философии Аристотеля.</li> <li>8. Философия эллинизма: этическое учение Эпикура.</li> <li>9. Сущность философских учений: стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.</li> <li>10. Философия Августина Блаженного.</li> <li>11. Философские взгляды Фомы Аквинского.</li> <li>12. Философия красоты Леонардо де Винчи.</li> <li>13. Традиции арабо-испанской философской школы.</li> <li>14. Философия Природы Джордано Бруно.</li> <li>15. Новая научная картина мира в трудах Н. Коперника и Г. Галелея</li> <li>16. Философские взгляды Ф.Бэкона.</li> <li>17. Философия Т.Гоббса: учение о единой материальной субстанции; теория познания; учение о государстве.</li> <li>18. Дуалистическая философия Р. Декарта. Картезианское сомнение.</li> <li>19. Монизм Б. Спинозы.</li> <li>20. Теория познания Дж.Локка.</li> <li>21. Деизм философии французского Просвещения: Вольтер, Монтескье,</li> <li>22. Ж-Ж. Руссо.</li> <li>23. Атеистическо-</li> </ol>	

		<p>материалистические взгляды французских просветителей: Д. Дидро, П. Гельвеций, П. Гольбах.</p> <p>24. Утопическо-социалистическая философия Морелли и Сен-Симона.</p> <p>25. И.Кант – родоначальник классической немецкой философии.</p> <p>26. Этическое учение И.Канта.</p> <p>27. Система объективного идеализма Г.Гегеля.</p> <p>28. Идеалистическая диалектика Г.Гегеля.</p> <p>29. Атеистическое учение Л.Фейербаха.</p> <p>30. Философские учения о рационализме и иррационализме.</p> <p>31. Логический позитивизм и лингвистическая философия О. Конта и Э. Маха.</p> <p>32. Философские концепции научно-технического прогресса и процессов глобализации.</p> <p>33. Иррационализм и волюнтаризм Ф. Ницше.</p> <p>34. Проблема истины и ее критерии в философии прагматизма.</p> <p>35. Э. Фромм: социальное бессознательное.</p> <p>36. Фрейдизм и неопрейдизм.</p> <p>37. Философия А.Шопенгауэра: учение о мире как воле и представлении.</p> <p>38. Бергсон: учение о «жизненном порыве» и сверхразумной интуиции.</p> <p>39. Сущность неотомизма и персонализма.</p> <p>40. Философские идеи М.В. Ломоносова.</p> <p>41. Критика славянофилами культуры Запада и обоснование особого исторического пути России.</p> <p>42. Два направления западничества: либеральное и радикально-демократическое.</p> <p>43. Религиозный</p>	
--	--	---	--



		<p>экзистенциализм Н.А. Бердяева: разработка проблемы свободы и творчества.</p> <p>44. Русский космизм в учении Н.Ф. Федорова.</p> <p>45. Философское учение Гурджиева и Блаватской.</p> <p>46. Философия всеединства В. Соловьева.</p> <p>47. Павел Флоренский как человек, богослов и мыслитель.</p> <p>48. Современные научные концепции пространства и времени.</p> <p>49. Философское мировоззрение и философская картина мира.</p> <p>50. Единство материи, движения, пространства и времени в свете современного естествознания.</p> <p>51. Основные принципы диалектики.</p> <p>52. Диалектика и метафизика.</p> <p>53. Парадигмы развития: эволюционная, религиозная, циклическая, конкретно-всеобщая.</p> <p>54. Человек как индивид и личность.</p> <p>55. Человек и история. Исторический процесс: свобода и необходимость.</p> <p>56. Кризис культуры как кризис ценностей.</p>	
	эссе	<p>1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский</p> <p>2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В. Белинский</p> <p>3. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни». Ф. Ницше</p> <p>4. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни».</p>	

		<p style="text-align: right;">В. Соловьев</p> <p>5. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную».</p> <p style="text-align: right;">Дж. Локк</p> <p>6. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика».</p> <p style="text-align: right;">Л. Фейербах</p> <p>7. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков».</p> <p style="text-align: right;">Лао-Цзы</p> <p>8. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни».</p> <p style="text-align: right;">Н. Бердяев</p> <p>9. «Наука — это истина, помноженная на сомнение».</p> <p style="text-align: right;">Валери</p> <p>10. «Мы не должны допустить никому переделывать историческую истину».</p> <p style="text-align: right;">Н. Пирогов</p> <p>11. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек».</p> <p style="text-align: right;">И. Бердяев</p> <p>12. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний».</p> <p style="text-align: right;">Ж.-Ж. Руссо</p> <p>13. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств».</p> <p style="text-align: right;">Ф. Патрици</p> <p>14. «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет».</p> <p style="text-align: right;">Э. Фромм</p> <p>15. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию».</p> <p style="text-align: right;">У. Годвин</p> <p>16. «Говорят, мир возник из хаоса».</p>	
--	--	---	--

	<p>Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал.</p> <p style="text-align: right;">В. Жемчужников</p> <p>17. «Все было встарь, все повторится снова».</p> <p style="text-align: right;">О. Мандельштам</p> <p>18. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой».</p> <p style="text-align: right;">А. Камю</p> <p>19. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть».</p> <p style="text-align: right;">К. Гельвеции</p> <p>20. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее».</p> <p style="text-align: right;">Б. Шоу</p> <p>21. «Деятельность — единственный путь к знанию».</p> <p style="text-align: right;">Б. Шоу</p> <p>22. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности».</p> <p style="text-align: right;">Ф. Ларошфуко</p>	
--	---	--

### Демонстрационный вариант теста №1

#### Философия Нового времени

#### Вариант 1.

- 1) **Какая задача философии становится главной в период становления естественных и гуманитарных наук Нового времени?**
  - 1) определение смысла существования
  - 2) познание начал всего существующего
  - 3) познание сущности вещей
  - 4) разработка и обоснование методов научного познания
- 2) **Кто основоположник эмпиризма?**
  - 1) Галилео Галилей
  - 2) Джон Локк
  - 3) Рене Декарт
  - 4) Френсис Бэкон
- 3) **Ф. Бэкон указывал на четырех «идолов», искажающих познание. Что из перечисленного не входит в бэконовский список «идолов»?**
  - 1) идолы природы
  - 2) идолы пещеры
  - 3) идолы площади
  - 4) идолы театра
- 4) **Кто автор утопии «Новая Атлантида»?**
  - 1) Томас Гоббс
  - 2) Томас Мор
  - 3) Томмазо Кампанелла
  - 4) Фрэнсис Бэкон
- 5) **Какое из приведенных выражений принадлежит Томасу Гоббсу?**
  - 1) война всех против всех
  - 2) кто хочет жить в мире, тот должен готовиться к войне

- 3) начать войну легко, а закончить трудно  
4) ни мира, ни войны, а армию распустить
- 6) **На какие два вида Джон Локк подразделял опыт?**  
1) внешний и внутренний  
2) обыденный и научный  
3) полезный и бесполезный  
4) чувственный и сверхчувственный
- 7) **Что думал Дж. Беркли насчет различных Локком первичных и вторичных качеств вещей?**  
1) объективно существуют только первичные качества  
2) объективно существуют только вторичные качества  
3) объективно существуют и первичные, и вторичные качества  
4) объективно не существуют ни первичные, ни вторичные качества
- 8) **Дж. Беркли, критикуя учение Дж. Локка о первичных и вторичных качествах, утверждал, что материя не может быть причиной...**  
1) вещей  
2) идей  
3) изменений  
4) реальности
- 9) **Дэвид Юм, стремясь строже, чем Дж. Беркли, соблюсти принцип сенсуализма, добавил к списку того, существование чего недоказуемо, еще один «предмет». Какой?**  
1) Бог  
2) материальные вещи  
3) материя  
4) субстанция
- 10) **Д. Юм констатировал, что человеческому уму непосредственно даны только перцепции и «идеи». Что является их причинами, по мнению Юма?**  
1) Бог  
2) вещи  
3) другие «идеи»  
4) это в принципе непознаваемо
- 11) **Д. Юм констатировал: «нам остается только выбор между ложным знанием (reason) и отказом от знания вообще». Как называется отказ от притязаний на истину (воздержание от суждений)?**  
1) агностицизм  
2) прагматизм  
3) релятивизм  
4) скептицизм
- 12) **Кто основоположник рационализма в философии Нового времени?**  
1) Бенедикт Спиноза  
2) Николай Кузанский  
3) Рене Декарт  
4) Френсис Бэкон
- 13) **Научный метод, предложенный Р. Декартом, требует начинать исследование с очевидных и достоверных положений. Какое положение Декарт считал наиболее достоверным?**  
1)  $2 \times 2 = 4$   
2) cogito ergo sum (мыслю, значит существую)  
3) ex nihilo nihil fit (из ничего не происходит ничего)  
4) omne verum omni vero consonat (все истины согласуются друг с другом)
- 14) **На чем основано у Р. Декарта положение, что «я» - «нематериальная субстанция, не содержащая в себе ничего телесного...»?**  
1) оно основано на опыте самонаблюдения (рефлексии)  
2) оно основано на показаниях «внешних чувств»  
3) оно постигается в опыте общения с другими  
4) оно уже содержится в тезисе «я мыслю, значит существую»
- 15) **Каким тезисом Р. Декарт обосновывал доверие к «врожденным идеям»?**  
1) Бог - не обманщик  
2) Бог всеведущ  
3) истина - одна  
4) разум непротиворечив

- 16) **Каким словом Р. Декарт называл ту очевидность (ясность, отчетливость), которая является признаком достоверности идей?**
- 1) апперцепция
  - 2) тенденция
  - 3) трансценденция
  - 4) эвиденция
- 17) **По определению Декарта, «под субстанцией мы можем разуметь лишь ту вещь, коя существует, совершенно не нуждаясь для своего бытия в другой вещи». Что из перечисленного не называется у Декарта субстанцией?**
- 1) Бог
  - 2) мышление
  - 3) природа
  - 4) протяжение
- 18) **Р. Декарт, исходя из своего дуалистического учения о соотношении мышления и протяжения, утверждал, что человеческое тело есть...**
- 1) астральное тело
  - 2) машина
  - 3) мыслящее тело
  - 4) храм Божий
- 19) **Как называется одна из ветвей картезианства, главные представители которой - Арнольд Гейлинкс и Николай Мальбранш?**
- 1) номинализм
  - 2) окказионализм
  - 3) сенсуализм
  - 4) эмпиризм

**20. Какое понятие является основным в философской концепции Б. Спинозы?**

- 1) бесконечность
- 2) дух
- 3) материя
- 4) субстанция

**21. Что, согласно Б. Спинозе, является сущностью субстанции?**

- 1) бытие
- 2) материальность
- 3) объективность
- 4) протяженность

**22. Какая познавательная способность человека позволяет, согласно Б. Спинозе, постигать субстанцию?**

- 1) воображение (imaginatio)
- 2) интуиция (intuitus)
- 3) разум (intellectus)
- 4) чувство (sensus)

**23. Согласно «Этике» Б. Спинозы, душа «имеет тем большую власть над аффектами... тем менее страдает от них», чем более...**

- 1) очищается от греха
- 2) познает вещи как необходимые
- 3) упражняется в воздержании
- 4) упражняется в медитации

**24. Существуют ли реально, согласно «Этике» Спинозы, добро и зло?**

- 1) да: они - реальные свойства вещей
- 2) да: они являются определенными наклонностями людей
- 3) нет: зло не реальная сила, а только отсутствие добра
- 4) нет: они всего лишь ложные истолкования приятных и неприятных чувств, имеющихся только в душе

**25. Какое понятие основное в философской концепции Готфрида Вильгельма Лейбница?**

- 1) бесконечность
- 2) идея
- 3) материя
- 4) монада

**26. По мнению Лейбница, материальные тела двигаются благодаря тому, что...**

- 1) Бог при творении мира привел его в движение
- 2) вечное движение передается толчками от одного тела к другому
- 3) всякое тело стремится к своему естественному положению
- 4) повсюду в материи рассеяны души

**27. Как называется тот вариант решения вопроса о количестве субстанций, который предложил Г. В. Лейбниц?**

- 1) монизм
- 2) дуализм
- 3) плюрализм
- 4) релятивизм

**28. Лейбниц писал: «Монады вовсе не имеют окон, через которые что-либо могло бы войти туда или оттуда выйти». Какое из приведенных толкований этого выражения верное?**

- 1) между монадами возможно телесное взаимодействие, но души ни в каком отношении друг к другу не состоят
- 2) между монадами нет телесного взаимодействия, хотя есть общение душ
- 3) монады абсолютно никак не соотносены друг с другом
- 4) монады могут взаимодействовать телесно, души не влияют друг на друга, но они соотносены и скоординированы Богом

**29. В чем состоит суть теодицеи (оправдания Бога) у Лейбница?**

- 1) Бог намеренно допускает существование зла, чтобы люди учились ценить добро
- 2) если бы Бог устроил мир иначе, чем есть, то было бы хуже, чем есть
- 3) зло в мире не от Бога, а от человека, злоупотребляющего своей свободой, которая дарована Богом
- 4) зло в мире происходит не от Бога, а от дьявола

**30. Какую приписку сделал Лейбниц к тезису эмпириков «нет ничего в разуме, чего не было раньше в чувствах...»?**

1. и быть не может
2. за исключением врожденных идей
3. за исключением самих чувств
4. за исключением самого разума

**31. По определению И. Канта, Просвещение - это выход человека из какого состояния?**

- 1) невежества
- 2) несовершеннолетия
- 3) рабства
- 4) религиозного самообмана

**32. Идея прогресса является лейтмотивом какой эпохи?**

- 1) эпохи Античности
- 2) эпохи Средневековья
- 3) эпохи Возрождения
- 4) эпохи Просвещения

**33. Как называется распространенное в эпоху Просвещения воззрение, что Бог, создав мир, больше не вмешивается в естественное течение его событий?**

- 1) атеизм
- 2) деизм
- 3) пантеизм
- 4) теизм

**34. Кто автор фразы «раздавите гадину!»?**

- 1) Вольтер
- 2) Дидро
- 3) Кондильяк
- 4) Ламетри

**35. Кто из просветителей был основателем и редактором «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел»?**

- 1) Вольтер
- 2) Д'Аламбер
- 3) Дидро
- 4) Руссо

**36. Жан Жак Руссо, критикуя теорию общественного договора Г. Гроция, утверждал, что люди, заключающие «общественный договор», отчуждают свою свободу в пользу...**

- 1) ближайшего начальника
- 2) государя
- 3) общины
- 4) церкви

**37. Ж. Ж. Руссо считал, что для разных народов наиболее подходящими являются разные типы правительства (демократия, аристократия, монархия). По какому критерию он предлагал судить об адекватности правительства своему народу?**

- 1) по приросту населения в стране
- 2) по результатам голосования
- 3) по результатам социологических опросов
- 4) по уровню доходов на душу населения

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену (зачету)**

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.
3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
4. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика.
5. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
6. Научные, философские и религиозные картины мира.
7. Человек, общество, культура. Человек и природа.
8. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
9. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
10. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
11. Смысл человеческого бытия.
12. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
13. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
14. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
15. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
16. Религиозные ценности и свобода совести.
17. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.
18. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
19. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.
20. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
21. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
22. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего.

**Разработчики:**



(подпись)

Доц.

(занимаемая должность)

Рабинович В.Ю.

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры

Протокол № 10 от «12» мая 2020 г.



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*