



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра журналистики и медиаменеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Ташлыкова
Директор ИФИЯМ ИГУ М.Б. Ташлыкова
«18» февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.07. ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль) подготовки:

Журналистика и новые медиа

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК факультета
филологии и журналистики ИФИЯМ ИГУ
Протокол № 9 от «18» февраля 2020 г.
Председатель *Михалева* Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой
журналистики и медиаменеджмента:
Протокол № 5
от «26» декабря 2019 г.
Зав. кафедрой
А.В. Гимельштейн *Гимельштейн*

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3. Содержание учебного материала	8
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	12
а) основная литература;	12
б) дополнительная литература;	12
в) периодические издания;	12
г) список авторских методических разработок;	13
д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.	13
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование;	13
6.2. Программное обеспечение;	14
6.3. Технические и электронные средства	14
7. Образовательные технологии	15
8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	15

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель — философский анализ мировоззренческих и методологических принципов, лежащих в основе естественнонаучных, социологических, антропологических, экономических, политико-правовых, этических и пр. теорий, различных картин мира. Это дает возможность будущему специалисту лучше ориентироваться в обширном историко-философском материале, повысить общий культурный уровень, культуру мышления в частности.

Задачи курса:

- анализ основных направлений, школ и этапов развития мировой философской мысли;
- формирование представлений о различных уровнях бытия, концепциях движения и развития, детерминизма, структурах сознания, научных и вненаучных формах познания, специфике развития научного знания, сменах типов рациональности, научных революциях, критериях научности, проблеме истины;
- рассмотрение кардинальных сторон человеческого бытия, социума, направленности мирового исторического процесса, места человека в системе социальных связей, общественных структур, глобальных проблем современности, цивилизационных взаимодействий и моделей будущего;
- раскрытие условий формирования личности, ее свободы и ответственности, представлений о нравственных обязанностях человека по отношению к другим, самому себе, миру в целом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Блок 1. Обязательная часть

Общая трудоемкость – 2 ЗЕ, 72 ч.

Дисциплина предусмотрена учебным планом для студентов 2 курса (3 семестр) ИФИЯМ ИГУ направления подготовки «Журналистика» в целях развития навыков системного анализа естественнонаучного и историко-культурного материала, что повышает эффективность освоения общетеоретических и специальных дисциплин. Как таковая философия способствует не только развитию интегрального взгляда на мир, но и критического отношения к действительности и самостоятельности мышления. Изучение в соответствующих разделах курса «Философия» вопросов, касающихся взаимосвязи философии и естественных наук, специфики научной и психосоциальной реальности обеспечит формирование методологической и мировоззренческой культуры, без которой невозможна в будущем продуктивная деятельность выпускника факультета геологии.

Курс «Философия» базируется на изучении таких предшествующих дисциплин из Блок 1. Обязательная часть, как: «История», «Культурология», «Экономика»; и содержательно и методологически связан с такими последующими дисциплинами из Блок 1. Обязательная часть, как: «Социология», «Правоведение», «Политология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 42.03.02 «Журналистика»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК-2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории философии, - законы исторического развития, особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории; - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, основы межкультурной коммуникации; - законы профессиональной этики, роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции; - уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; - принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. <p>Имеет навыки анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.</p> <p>навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
--	---	---

I. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа,
в том числе _____ зачетных единиц, _____ часов на экзамен *(при наличии)*

Форма промежуточной аттестации: зачет
(экзамен, зачет, зачет с оценкой)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	3	4	4		8	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол
2	Онтология: проблема бытия и диалектика	3	4	4		6	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол
3	Сознание: генезис и сущность	3	2	2		6	Доклад (презентация), опосредованный кон-

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
							спект, круглый стол
4	Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода	3	4	4		6	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол
5	Человек, общество, глобальные проблемы современности	3	4	4		10	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол
	Промежуточная аттестация						Зачет
	Итого часов		18	18		36	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	Непосредственное конспектирование; Подготовка доклада; опосредованное конспектирование	1-4 нед.	8	Доклад (презентация); конспект основных положений	1. Колесников А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Ай-букс". - Неогранич. доступ; 2. Горелов Анатолий Алексеевич. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3	Онтология: проблема бытия и диалектика	Непосредственное конспектирование; Подготовка доклада; опосредованное конспектирование	5-8 нед.	6	Доклад (презентация); конспект основных положений	То же
3	Сознание: генезис и сущность	Непосредственное конспектирование; Подготовка доклада; опосредованное конспектирование	9-10 нед.	6	Доклад (презентация); конспект основных положений	То же

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода	Непосредственное конспектирование; Подготовка доклада; опосредованное конспектирование	11-12 нед.	6	Доклад (презентация); конспект основных положений	То же
3	Человек, общество, глобальные проблемы современности	Непосредственное конспектирование; Подготовка доклада; опосредованное конспектирование	12-18 нед.	10	Доклад (презентация); конспект основных положений	То же
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				40		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				40		

4.3 Содержание учебного материала

Тема первая

Философия как явление культуры, наука и мировоззрение

Предмет философии; происхождение терминов «философия», «метафизика» и их содержание; философия в системе культуры; истоки философии; философия как мировоззрение и другие формы мировоззрения; классическое различие философских направлений; исторические типы философии, школы философии. Содержание центральной философской проблемы с точки зрения того или иного исторического типа философии: от философии Древнего мира (Древний Восток и Древняя Греция) к современности. Мировоззренческое и научно-рационалистическое содержание философии. Взаимоотношение философии и конкретных наук, сциентизм и антисциентизм. Структура философского знания: основные разделы философии (онтология, гносеология и методология, философия сознания, философская антропология и социальная философия), основные понятия и проблемы и их взаимосвязь. Философское учение о методе: диалектика и метафизика. Исторические типы диалектики. Функции философии в общественной жизни.

Тема вторая

Онтология: проблема бытия и диалектика

Жизненные истоки и смысл философской категории бытия: проблема бытия как проблема единства и основ мира, как проблема единства многообразия и разнообразия единства. Различные традиции анализа проблемы бытия в философии: идеализм (Платон, софисты, Гегель, Кант), материализм (натурфилософы, Демокрит, диалектический материализм), эклектика (экзистенциализм, философская герменевтика, философский постмодернизм). Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия идеального и материального. Философские категории движения, покоя и развития, их взаимосвязь. Критерий развития, основные модели развития. Диалектика (идеалистическая и материалистическая, классическая и неклассическая) и общедиалектические закономерности. Единство и борьба противоположностей. Качественно-количественный переход. Отрицание отрицания. Принцип детерминизма и его категории: возможность и действительность, необходимость и случайность, причина и следствие. Синергетика как современная теория самоорганизации и ее связь с диалектикой. Индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Социальное и индивидуальное пространство и время, их своеобразие. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема третья

Сознание: генезис и сущность

Различные традиции анализа сознания в философии: идеализм, материализм, дуализм. Материя и сознание. Отражательно-информационная концепция сознания: истоки и своеобразие. Сознание, самосознание и личность. Структурные уровни сознания: чувственность, рациональность, воля, эмоции и т.д. Проблема идеального. Структура психики: сознание, бессознательное, сверхсознание и их взаимосвязь. Сознание и язык: специфика взаимосвязи в свете аналитической, постмодернистской и диалектикоматериалистической традиций. Общение: проблема понимания. Кто мыслит и говорит в «общении» человека и ЭВМ? Культурная и научная реализация компьютерной обработки информации.

Тема четвертая

Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода

Сознание и познание. Понятия «субъект» и «объект» познавательной деятельности. Философские традиции осмысления взаимосвязи субъекта и объекта в познании. Познание,

творчество, практика. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Чувственное и рациональное познание, их формы, взаимосвязь и роль в познавательной деятельности. Недостаточность и противоречивость чувственного познания как один из источников познавательной активности. Внутрипознавательная и практическая детерминированность роста рационального знания. Формы чувственного и рационального познания и специфика их знакового выражения. Разнообразие языков рационального познания, их взаимосвязь и роль в познавательном процессе. Корреспондентно-когерентная и прагматическая концепции истины. Объективность и субъективность, абсолютность и относительность истины. Истина, ложь, заблуждение; истина и правда. Истина, ценность, оценка. Критерии истины. Практика в роли критерия истины. Понятие науки, зарождение и становление науки, критерии научности, научное и вненаучное знание. Уровни научного познания (эмпирия и теория). Методы и формы эмпирического уровня познания (наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент; факт, проблема, гипотеза). Математизация и формализация знания, мысленный (вычислительный) эксперимент как методы теоретического познания, а гипотеза и теория как его формы. Индукция и дедукция, анализ и синтез, и их место в эмпирическом и теоретическом познании. Познание естественнонаучное и социогуманитарное: объект, метод, результат и его реализация. Понимание и объяснение. Существование и развитие научного знания как проблема современной философии науки. Наука и техника.

Тема пятая

Человек, общество, глобальные проблемы современности

Человек, общество, культура. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Сущностные характеристики человека, антропологические константы в философии. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Творчество как антропологическая константа. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Культура как феномен, специфицирующий человеческое бытие. Подходы к пониманию культуры. Культура как создание, сохранение и трансформация идеалов и образцов в разных проявлениях человеческого духа и деятельности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Нравственные ценности. Историчность личности. Подходы к типологии личности. Проблема отчуждения личности как одна из центральных проблем формирования личности в современности, пути ее анализа и решения в философии. Проблема свободы и необходимости, свободы и ответственности личности в обществе и пути ее решения в философии. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право. Религиозные ценности и свобода совести. Лингво-семиотический аспект проблемы свободы и отчуждения личности. Специфика и взаимосвязь проблем смерти и бессмертия, цели и смысла жизни человека. Понятие общества и его структуры. Гражданское общество и государство. Общество как саморазвивающаяся система. Характер взаимосвязи общественных единиц, причины и условия общественного развития. Личность и массы. Понятие общественно-экономической формации и проблема отчуждения в историко-материалистической модели социальной реальности. Цивилизационная концепция общественного развития. Понятие ноосферы в естественнонаучной ветви русского космизма. Человечество перед лицом глобальных проблем. Эволюция отношений между развитыми и развивающимися странами. Понятие мирового сообщества. Многообразие культур, цивилизаций и форм социального опыта в современном мире. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

1.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
-------	--------------------------------------	---	---------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4	5	6
1	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	Предмет философии, истоки и исторические условия возникновения философии. Характер взаимоотношения философии и конкретных наук. Структура философского знания.	4	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	У К-1; ИДК-2
2	Онтология: проблема бытия и диалектика	Проблема бытия и основные пути ее решения. Основные категории диалектики. Принцип детерминизма	4	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	У К-1; ИДК-2
3	Сознание: генезис и сущность.	Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное	2	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	У К-1; ИДК-2
4	Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода	Природа познавательного отношения. Проблема истины и ее критериев. Характерные черты научного знания. Специфика естественнонаучного и социогуманитарного познания	4	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	У К-1; ИДК-2
5	Человек, общество, глобальные проблемы современности	Человек — его сущность. Философия о целях и смысле жизни человека. Понятие общества. Глобализация и глобальные проблемы современности	4	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	У К-1; ИДК-2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	Непосредственное конспектирование; Подготовка доклада; опосредованное конспектирование	УК-1	ИДК-2
2	Онтология: проблема бытия и диалектика	Непосредственное конспектирование; Подготовка доклада; опосредованное конспектирование	УК-1	ИДК-2
3	Сознание: генезис и сущность	Непосредственное конспектирование; Подготовка доклада; опосредованное конспектирование	УК-1	ИДК-2
4	Гносеология и методология: пробле-	Непосредственное конспектирование; Подго-	УК-1	ИДК-2

	мы познания, истины и метода	товка доклада; опосредованное конспектирование		
5	Человек, общество, глобальные проблемы современности	Непосредственное конспектирование; Подготовка доклада; опосредованное конспектирование	УК-1	ИДК-2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов, используемые при изучении дисциплины «Философия»:

- Непосредственное конспектирование;
- Устный доклад (презентация);
- Опосредованное конспектирование.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Доклад (презентация) – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Изложение материала в докладе носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание доклада должно быть логичным. Объем доклада, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц.

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Опосредованное конспектирование – опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Горелов Анатолий Алексеевич Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Колесников А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Философия [Текст] : учеб. для студ. нефилософских спец. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; ред.: А. Ф. Зотов, В. В. Миронов, А. В. Разин. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 670 с. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-392-01291-6 (1 экз).
2. Бессонов Б. Н. История философии [Текст] : учеб. для студ. вузов нефилос. спец. / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 278 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 276-278. - ISBN 978-5-9916-1150-3. - ISBN 978-5-9692-1114-8 (1 экз)
3. История философии: вызовы XXI века [Текст] : научное издание / РАН, Ин-т философии ; отв. ред. Н. В. Мотрошилова. - М. : Канон+, 2014. - 367 с. ; 21 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-88373-394-8 (1 экз)

в) периодические издания

Рекламные и корпоративные СМИ России и Иркутской области.

г) авторские методические разработки

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>). Доступ к полным текстам учебных пособий, монографий и статей сотрудников университета, осуществляемый с любого компьютера сети Иркутского государственного университета.
3. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
5. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
6. <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
9. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
10. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
11. Britannica - www.britannica.com
12. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
13. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
14. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
15. Википедия — свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Освоение дисциплины «Философия» предполагает использование учебно-лабораторного оборудования в зависимости от вида занятий:

1. Стандартная лекционная аудитория для потока студентов (3 группы) со стандартным набором мебели, аудиторного и мультимедийного оборудования.

2. Мультимедийная аудитория для практических занятий группы бакалавров с проекционным оборудованием – при необходимости сопровождать доклады и выступления презентациями. Мультимедийный класс с проекционным оборудованием – при необходимости сопровождать доклады и выступления презентациями. Оборудован: *специализированной* (учебной) мебелью, доской меловой, кафедрой для выступления, проекционным экраном. Системный блок Альфа-775, Монитор Samsung Sync Master 943N, проектор Optoma X 312.

3. Компьютерный класс и средства телекоммуникации (выход в Интернет, электронная почта, социальные сети и пр.) – для проведения практических занятий, на которых предусмотрено в реальном режиме анализировать электронные версии СМИ и работать с электронными системами и базами.

Используются дополнительные материалы: статьи, номера газет и журналов изучаемого периода для конкретизации тематики занятий.

6.2. Программное обеспечение:

Используется набор компьютерных программ и выход в интернет.

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444.
2. **OFFICE 2007 Suite.** Лицензия № 43364238.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Google Hangouts** Браузер – Условия правообладателя/ Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Hangouts Срок действия: бессрочно.
7. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
8. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
9. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
10. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства:

Методической концепцией преподавания дисциплины «Основы рекламы и паблик рилейшнз в средствах массовой информации» предусмотрено включение в лекционный материал и в студенческих работах на практических занятиях сопроводительных тематических презентаций. Предполагается использование следующих технических и электронных средств. 1. В мультимедийной аудитории: системный блок Альфа-775, Монитор Samsung Sync Master 943N, проектор Optoma X 312. 2. Компьютерный класс и средства телекоммуникации (выход в Интернет, электронная почта, социальные сети и пр.).

Также предусмотрено использование Электронной образовательной среды университета. Организация электронной информационно-образовательной среды включает в себя:

1. Официальный сайт ИГУ: <http://isu.ru/ru/index.html>

2. Образовательный портал «BELCA» <http://belca.isu.ru> («Baikal E-Learning CAmpus») функционирует на платформе СДО «Moodle», представляет собой информационную систему создания, редактирования, управления и хранения электронных образовательных ресурсов. ПО: Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) – система управления дистанционным обучением. Свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение.

3. Портал «Web-portfolio студентов и аспирантов ИГУ» <http://eportfolio.isu.ru/>

(информационная база данных, включающая автоматизированную информационную систему обработки информации). ПО: Drupal 7.5.4 - CMS, является свободным программным обеспечением, защищённым лицензией GPL/.

Необходимые учебные материалы курса, задания, методические рекомендации по организации самостоятельной работы по курсу «Регионоведение Сибири» имеются в свободном доступе для каждого обучающегося, в ЭЛИОС ФГБОУ ВО «ИГУ». Образовательный портал «BELCA» <http://belca.isu.ru> («Baikal E-Learning CAmpus»).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Работа в творческих группах, изготовление презентаций, круглый стол и др. активные формы обучения.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1				
2				
Итого часов				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

1.1. Оценочные средства для входного контроля.

Опрос студентов для получения представления об их текущих знаниях по дисциплине.

1.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА (локальный нормативный акт) университета и предназначены для выявления сформированности необходимых компетенций.

Темы докладов:

1. Классическая и неклассическая философия: условия и время возникновения, отличительные черты.
2. Истоки и исторические условия возникновения философии марксизма.
3. Немарксистская философия. Общее и различное в ее школах и направлениях (философия жизни, экзистенциализм, психоанализ, русская философия к.19 — н. 20 вв., позитивизм, философская герменевтика, феноменология, постмодернизм и т.д.).
4. Марксистская и немарксистская философия: общее и различное, специфика взаимосвязи.
5. Восточный и западный тип философствования: сходство и различие.
6. Случайное — необходимое и статистические и динамические закономерности.
7. Синергетика и ее категории во взаимосвязи с диалектикой.
8. Научные, философские и религиозные картины мира и учение о бытии.
9. Классическая и неклассическая философия о бытии.
10. Понятия субстанции и субстрата и их место в учении о бытии.
11. Труд, общение, речь как основные факторы антропосоциогенеза: эволюция представлений.
12. Сознание, самосознание, личность: специфика взаимосвязи феноменов.
13. Общественно-историческая природа сознания и самосознания.
14. Познание и знание, вера и знание: специфика феноменов и их взаимосвязь.
15. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
16. Научное и вненаучное познание: специфика метода и результата.
17. Постпозитивизм и философия науки.
18. Философия техники, ее возникновение, основные представители, этапы развития, основные положения.
19. Восток и Запад о совершенном человеке.
20. Роль эстетических ценностей и искусства в жизни человека и человеческого общества.
21. Личность и массы в историческом процессе.
22. Власть, насилие и ненасилие, мораль, справедливость и право в гражданском обществе и правовом государстве.
23. Демократия как форма правления в правовом государстве.

Тесты:

1. На современном этапе существования философия — это:
 - а) любовь к мудрости;
 - б) учение о сверхчувственной реальности;
 - в) учение о наиболее общих принципах и началах бытия, познания и мышления.

2. Отличительной чертой философии Новейшего времени является:
- а) космоцентризм;
 - б) внимание к проблеме непосредственного, индивидуального существования человека;
 - в) геоцентризм.
3. Диалектический материализм — это:
- а) материализм древних философов;
 - б) материализм 18 в.;
 - в) материализм 19 — 21 вв.
4. Под идеальным в философии понимается:
- а) дух, сознание, мышление, воля;
 - б) нечто совершенное, не имеющее недостатков;
 - в) некая сверхъестественная, мистическая сила.
5. Учение о бытии — это:
- а) гносеология;
 - б) онтология;
 - в) методология.
6. В экзистенциализме бытие — это:
- а) движущаяся материя;
 - б) абсолютная идея;
 - в) экзистенция.
7. Способ восприятия мира в единстве противоречивых сторон, способствующих его изменению и развитию — это:
- а) диалектика;
 - б) метафизика;
 - в) дуализм.
8. В современной философии движение понимается как:
- а) механическое перемещение тел;
 - б) социальное изменение;
 - в) любые формы изменения (механические, социальные, биологические и т.д.).
9. Проблема сознания в философии — это:
- а) проблема особенностей физической организации человека;
 - б) проблема происхождения и особенностей специфически человеческого способа взаимоотношения с миром;
 - в) проблема целей и смысла человеческого существования.
10. Согласно отражательно-информационной концепции сознание — это:

- а) свойство, присущее как живым, так и не живым структурам в разной степени;
- б) свойство, присущее только живым структурам;
- в) свойство, присущее только высокоорганизованным живым структурам, т. е. человеку.

11. Ощущение как форма чувственного уровня сознания — это:

- а) целостный образ предмета, данного в непосредственном наблюдении;
- б) образ части предмета, данного в непосредственном наблюдении;
- в) целостный образ предмета, сохраняющийся в памяти.

12. Проблема взаимоотношений сознания и бессознательного как структурных единиц психики человека была впервые четко сформулирована:

- а) в философском постмодернизме;
- б) в экзистенциализме;
- в) в психоанализе.

13. Учение о природе познавательной деятельности, об отношении знания к действительности — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) философская антропология.

14. Понятия субъекта познания выражает:

- а) носителя интеллектуально-творческой активности;
- б) окружающий человека мир;
- в) мир живой природы.

15. Согласно прагматической концепции истина — это:

- а) максимальное соответствие познавательных результатов познаваемому объекту;
- б) то, что полезно или выгодно;
- в) то, что логически доказуемо.

16. Одним из методов эмпирического уровня научного познания является:

- а) математическое моделирование;
- б) формализация;
- в) эксперимент.

17. Учение о человеке как особом роде сущего — это:

- а) философская антропология;
- б) социальная философия;
- в) онтология.

18. В материалистической традиции бессмертие понимается как:

- а) бессмертие души;
- б) бессмертие человека в детях, в своих делах, в памяти потомков;

в) телесное бессмертие.

19. Творчество как сущностная способность человека — это:

- а) все многообразие форм деятельности человека;
- б) деятельность, приводящая к появлению нового, ранее не существовавшего;
- в) деятельность, приводящая к появлению уже известных, ранее существовавших объектов и явлений.

20. Согласно исторической типологии личности К. Маркса феномен отчуждения человека от своей сущности преодолевается:

- а) в обществе с отношениями личной зависимости;
- б) в обществе с отношениями вещной зависимости;
- в) в обществе свободных индивидуальностей.

1. Предмет изучения философии — это:

- а) мир;
- б) человек;
- в) мир и человек в их сущностных взаимосвязях.

2. Материализм, идеализм, дуализм и эклектика — это:

- а) исторические типы философии;
- б) исторические сложившиеся философские направления;
- в) философские разделы.

3. Основой философского мышления является:

- а) критика и рефлексия;
- б) вера в сверхъестественные силы;
- в) догматизм.

4. Под материальным в философии понимается:

- а) деньги;
- б) природный, физический мир и мир вещей, созданных человеком;
- в) чувственные удовольствия.

5. Проблема бытия в философии — это:

- а) проблема единства мира и его многообразия;
- б) проблема познаваемости мира;
- в) проблема методов познавательной деятельности.

6. В диалектическом материализме материя — это:

- а) атомы;
- б) вода, огонь, воздух;
- в) философская категория для обозначения объективной реальности.

7. Метод познания, когда явления действительности рассматриваются вне взаимодействия и развития — это:

- а) диалектика;
- б) метафизика;
- в) дуализм.

8. В классической диалектике развитие — это:

- а) любое изменение;
- б) хаотичное изменение;
- в) направленное, закономерное, необратимое изменение, приводящее к появлению нового.

9. В широком смысле под сознанием в философии понимается:

- а) свойство высокоорганизованной материи — головного мозга;
- б) специфически человеческая форма взаимодействия человека с миром;
- в) языковая способность.

10. В рамках отражательно-информационной концепции отражение — это:

- а) всеобщее свойство материи;
- б) свойство живой материи;
- в) свойство неживой материи.

11. Умозаключение как форма рационального уровня сознания — это:

- а) образ существенных свойства предметов одного и того же рода, воплощенный в словах;
- б) два суждения, из которых делается вывод;
- в) высказывание, включающее субъект и предикат.

12. Естественный язык и сознание рассматриваются не только как единство, но и как тождество:

- а) в философском постмодернизме;
- б) в философии логического анализа;
- в) в диалектическом материализме.

13. Учение о методах познавательной деятельности — это:

- а) онтология;
- б) философская антропология;
- в) методология.

14. Понятие объекта познания может включать субъекта познания:

- а) только как носителя материально-объективных свойств;
- б) только как носителя особенных познавательных способностей и закономерностей;
- в) не только как носителя материально-объективных свойств, но и как носителя особен-

ных познавательных способностей и закономерностей.

15. В рамках корреспондентно-когерентной концепции под практикой как критерием истины понимается:

- а) лабораторно-экспериментальная деятельность;
- б) организованная, систематизированная, историческая, предметная деятельность;
- в) личная выгода или полезность.

16. Одним из методов социогуманитарного познания является:

- а) метод математического моделирования;
- б) метод формализации;
- в) метод сравнительно-исторический.

17. Учение об обществе как системе надындивидуальных форм, связей и отношений — это:

- а) философская антропология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология.

18. Культура как сущностная черта человека — это:

- а) совокупность материальных и духовных ценностей, передающаяся преемственным путем;
- б) совокупность духовных ценностей, передающаяся генетическим путем;
- в) совокупность духовных ценностей, передающаяся генетическим и преемственным путем.

19. Под личностью в социальной философии понимается:

- а) совокупность способностей и талантов человека, отличающая его от других людей;
- б) совокупность черт, свойственных человеку как представителю той или иной социальной группы;
- в) сознательно-волевое ядро в человеке, формирующееся в процессе его социализации.

20. Ноосфера — это:

- а) сфера разума, которая сформировалась еще на ранних стадиях общественного развития;
- б) сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой целенаправленная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором;
- в) сфера разума, которая сформировалась в 15 — 17 вв.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Контрольные вопросы к экзамену по всем модулям УД:

1. Предмет философии. Истоки и исторические условия возникновения философии.

2. Философия как мировоззрение. Философия и другие формы мировоззрения.
3. Основные философские направления, их краткая характеристика.
4. Исторические типы философии. Приоритетность философских проблем на различных исторических этапах развития философии (Античность, Средневековье и т. д.)
5. Русская философия как исторический тип философии: основные этапы развития русской философии и их краткая характеристика.
6. Характер взаимоотношения философии и частных наук. Сциентизм и антисциентизм.
7. Структура философского знания: основные разделы философии, их краткая характеристика.
8. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания. Исторические типы диалектики.
9. Функции философии в жизни человеческого общества.
10. Философская категория бытия: проблема единства и основ мира, проблема единства многообразия и разнообразия единства и основные пути ее решения.
11. Философская категория движения. Соотношение движения и покоя в мире.
12. Движение и развитие. Критерий развития. Модели развития.
13. Основные законы диалектики.
14. Принцип детерминизма. Классическая, неклассическая и марксистская диалектики о соотношении упорядоченности и хаоса в мире.
15. Синергетика и ее категории.
16. Основные концепции и формы пространства и времени. Особенности социального и индивидуального пространства и времени.
17. Проблема сознания в философии. Отражательно-информационная концепция сознания.
18. Сознание и его структура. Проблема идеального.
19. Проблема отношения сознания и бессознательного как структурных единиц психики человека.
20. Взаимосвязь языка и сознания и проблема понимания в процессах общения.
21. Сознание, мозг и проблема моделирования психических функций человека на ЭВМ.
22. Природа познавательного отношения: субъект и объект познания.
23. Начало познания. Динамика познавательного процесса.
24. Роль языка и знаковых систем в познании.
25. Понятие истины, ее формы и критерии. Истина и ценность.
26. Характерные черты научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: их методы и формы.
27. Специфика объекта, метода и результата в естественнонаучном и социогуманитарном познании. Объяснение и понимание.
28. Современная философия науки о проблеме существования и развития научного знания.
29. Философия о цели и смысле жизни человека, о смерти и бессмертии.
30. Человек — его сущность. Человек как творец и творение культуры.
31. Индивид, индивидуальность, личность. Типологии личности. Современные проблемы формирования личности.
32. Свобода и необходимость, свобода и ответственность личности в обществе.
33. Понятие общества. Проблема единства общественно-исторического процесса.
34. Понятие глобализации. Глобальные проблемы современности, их суть и пути решения.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Непосредственное конспектирование	Тема 1–5	УК-1; ИДК-2
2	Доклад (презентация)	Тема 1–5	УК-1; ИДК-2
3	Опосредованное конспектирование	Тема 1–5	УК-1; ИДК-2
4	Тест	Тема 1–5	УК-1; ИДК-2

Разработчик:

Профессор кафедры философии и методологии науки  Мальчукова Н. В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» марта 2020 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой философии и методологии науки



В.И. Куйбарь

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.